

**ПРИЛОЖЕНИЕ к приказу
по ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
№32/4-од от 30.08.2018**

Изменения АОП ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск на 2018-2019 уч год

Общие сведения о контингенте учащихся

Сведения о численности обучающихся по ступеням обучения

Учебный год	Всего	Дети с ОВЗ	1-4 классы	Дети с ОВЗ	На инд обучении	5-9 классы	Дети с ОВЗ	На инд обучении	Классы комплекты
2014-2015	757	13	357	7	7	340	6	6	29
2015-2016	803	12	400	4	4	366	8	8	30
2016-2017	827	7	400	5	5	375	2	2	29
2017-2018	851	3	377	0	1	422	3	3	31
2018-2019	871	2	378	0	1	455	2	3	32

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2018 года педагогами работает 36 человек. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 10 человек.

В соответствии с рекомендациями ПМПК обучающемуся 6а класса в индивидуальный учебный план включены коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

1 педагог, из работающих с детьми с ОВЗ, имеет психологическое образование, 4 педагога прошли курсовую подготовку по профилю работы с детьми с ОВЗ, всего по школе – 8 чел (в объеме 72ч и более – 2)

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты

оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, *т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения для среднего звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует.* Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Программы обучения детей с ЗПР на уровне основного общего образования адаптированы в соответствии с требованиями Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции **инклюзивного** образования.

2.4. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования"
4. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.09.2014 №МО – 16 – 09-01/715 – ТУ «об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области», от 30.06.2017 №МО – 16 -09 – 01/582 – ТУ
5. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.06.2017 № МО – 16 -09 – 01/582 – ТУ,
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 №МО – 16-09-01/815 – ту «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей -инвалидов

3.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Примерный учебный план

для индивидуального обучения по программам массовой общеобразовательной школы и для детей с задержкой психического развития

- Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации и соответствует учебному плану того класса, где

обучается ребенок, с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ.

- Количество часов учебного плана регулируется: рекомендациями ПМПК, требованиями СанПин, - индивидуализируется с учетом трудностей в развитии ребенка и его индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

Для обучающихся на дому предусмотрена сетевая форма реализации программы, обучение с использованием дистанционных технологий, совмещение занятий с учителем на дому с посещением ребенком отдельных предметов в школе и организации самостоятельной работы обучающихся

Индивидуальный учебный план
(2018-2019 уч.год)
ученика 6-г класса
(адаптированная программа)

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)		часы занятий с учителем	часы посещения предметов в школе/эл обучение	сетевое взаимодействие
Обязательная часть				
Русский язык и литература	русский язык	3		
	литература	2		
Иностранные языки	иностраный язык	1,5		
математика и информатика	математика	2		
Общественно-научные предметы	история	0,5		
	обществознание	0,5		
	география	1		
Естественно научные предметы	биология	0,5		
Искусство	музыка		1*	
	изобразительное искусство	0,5		
Технология	технология	0,5		
Физическая культура	физическая культура	0,5		
коррекционн	логопед			1,5

о-развивающая работа	дефектолог			1,5
Итого		12,5	1	3
Внеурочная деятельность			2	11,5
туристско-краеведческое («Поход выходного дня»)			1	
культурологическое («Разговор о правильном питании»)			1	
ВСЕГО		12,5	3	14,5

*электронное обучение. Общая нагрузка обучающегося по учебному плану составляет 30 часов

Индивидуальный учебный план
(2018-2019 уч.год)
ученика 6-а класса
(адаптированная программа)

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)		часы занятий с учителем	часы посещения предмета в школе	часы самостоятельной работы
Обязательная часть				
Русский язык и литература	русский язык	3		3
	литература	2		1
Иностранные языки	иностраный язык	1,5		1,5
математика и информатика	математика	2		3
Общественно-научные предметы	история	0,5		1
	обществознание	0,5		0,5
	география	1		
Естественно научные предметы	биология	0,5		0,5
Искусство	музыка		1	
	изобразительное искусство	0,5		0,5
Технология	технология	0,5		0,5
Физическая	физическая	0,5		

культура	культура			
Коррекционно-развивающая работа		3		
логопед		1,5		
дефектолог		1,5		
ИТОГО		15,5	1	11,5
Внеурочная деятельность			2	
туристско-краеведческое («Поход выходного дня»)			1	
культурологическое («Разговор о правильном питании»)			1	
ВСЕГО		15,5	3	11,5

Общая нагрузка обучающегося по учебному плану составляет 30 часов

5.3.2 Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; контроль техники чтения.

5.3.3 Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы, творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; по окончании 9 класса проводятся экзамены в форме ОГЭ, ГВЭ на основании заключения ПМПК и по выбору учащихся в соответствии с Порядком проведения.

Текущие формы контроля :

- текущая успеваемость, устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля:

годовые контрольные работы по русскому языку, математике; контроль техники чтения .