

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 20.08.2020 г. руководитель МО  / Кутырева А.И.</p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР  / Н.Н.Рачейская 20.08.2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск  / Е.А.Кочеткова приказ № 28 - од от 20.08.2020 г.</p>
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Наименование предмета	Английский язык	
Уровень, класс	Среднее общее образование, 10-11 классы	
Количество часов по учебному плану	10	11
- в неделю	3	3
- в год	102	102
Программа	Сборник примерных рабочих программ. «Английский язык» Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Г.Апальков,Н.И.Быкова,М.Д.Поспелова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019	
Учебники	«Английский в фокусе» 10 класс. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: ,2018.	
	«Английский в фокусе» 11 класс . Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2018.	

Рабочая программа по английскому языку для 10—11 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) ([www.Минобрнауки.рф](http://www.Минобрнауки.рф)), Примерной рабочей программы по английскому языку к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций /В .Г. Апальков .-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019 Данная программа отражает обязательное для усвоения в старшей школе содержание обучения английскому языку.

Часы авторской программы В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, вынесенные на 35 учебную неделю, были распределены в основные учебные разделы составленной рабочей программы (102 часа).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### I. Метапредметные результаты:

**Метапредметные результаты** представлены тремя группами универсальных учебных действий:

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **II. Личностные результаты**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые предметные результаты**

- состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на **пороговом** уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

- Вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### ***Говорение. Монологическая речь***

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткое описание и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

#### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### ***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо. заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка ;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел « Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел « Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел « Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел « Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, in the end, etc.*)

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные и типы предложений: вопросительные ( общий, специальный. Альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные , побудительные ( в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( *We moved to a new house last year.*)
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;*
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or;*
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I- If I see Jim, I'll invite him to our school party.* ) и нереального характера( (*Conditional II- If I were you, I would start learning French.*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.);*
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that forgot to phone my parents.);*
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love /hate doing something; stop talking;*
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak;*

- употреблять в речи инфинитив цели ( I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous, Past Perfect*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемым времен : *Present Simple , Present Continuous , Past Simple , Present Perfect*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени- *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( may,can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения);
- употреблять в речи определённый /неопределённый /нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия , выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*) и наречия , выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

- Вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение. Монологическая речь**

- Рерюмировать прослушанный/ прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу, пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**



- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы ( collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени( could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/ get+ something+Participle II( causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect u Past Perfect Continuous* ;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3* );
- употреблять в речи структуру *to be/get + +verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as*; *not so ...as*; *either... or*; *neither...nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурная компетентность**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета ( реплики-клише,наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/ стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной , публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и в стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетентность**

Выпускник на базовом уровне научится: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

### **Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.  
**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.  
**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и в странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.  
**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  
**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.  
**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.  
**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  
**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка.  
**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающихся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### Тематическое планирование 10 класс (102 ч.)

№ урока	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные и лабораторные работы
1	1.Крепкие узы	13	2
2	2.Жизнь подростков и повседневные траты	13	2
3	3.Школьные дни и работа	12	2
4	4.Окружающая среда	12	2
5	5.Праздники	13	2
6	6.Еда и здоровье	14	2
7	7.Свободное время. Увлечения	12	2
8	8.Технологии	13	2
Итого		102 ч.	16

### Тематическое планирование 11 класс (102 ч.)

№ урока	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные и лабораторные работы
1	<b>МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения</b> ( <i>Семья, Общение в семье</i> )	13	2
2	<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.</b> ( <i>Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни</i> ).	14	2
3	<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.</b> ( <i>Повседневная жизнь,</i>	10	1

	<i>преступление и наказание, права и обязанности.)</i>		
4	<b>МОДУЛЬ 4 Опасность</b> ( <i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i> )	11	2
5	<b>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?</b> ( <i>Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города</i> )	15	2
6	<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение.</b> ( <i>Средства массовой коммуникации</i> )	15	2
7	<b>МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день...</b> ( <i>Планы на будущее</i> )	12	2
8	<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия</b> ( <i>Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей</i> )	12	2
Итого		102 ч.	15