


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Кутирева</i> Кутырева А.И. Протокол заседания МО №1 от « 27» августа 2021 г.</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Рачейская</i> Рачейская Н.Н. « 27» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Кочеткова</i> Кочеткова Е.А. Приказ №47-од от « 27» августа 2021 г.</p> 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПОЛИТИЧЕСКИЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»
10-11 КЛАССЫ**

Чапаевск, 2021-2022

Наименование элективного курса	Политический вектор развития современного общества				
Уровень, класс	Среднее общее образование, 10-11 класс				
Количество часов по учебному плану	10 класс	11 класс			
- в неделю	1	1			
- в год	34	34			
Программа	Программа государственного автономного учреждения доп. образования "Саратовский областной институт развития образования", Саратов, 2017 рассмотрена ШМО, проверена зам директора, утверждена директором				

Рабочая программа электива для 10-11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- ООП среднего общего образования ГБОУ СОШ №3;
- Программы воспитания ГБОУ СОШ №3.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в средней школе содержание обучения обществознанию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Метапредметные результаты освоения курса права:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных политических институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; – умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; – умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и вне учебных ситуациях; – способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку; – умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; – умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия– моделирование социально-политических процессов; – владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); – способность к

решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; – понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; – овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; – овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; – чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; – уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия – умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; 12 – умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; – развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные политические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития политической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) развитие политического сознания и упорядочение политического поведения на основе усвоения политических ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику социально-политических отношений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» обучающийся научится:

- описывать и оценивать важнейшие политические феномены современного общества;
- аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам политологии;
- самостоятельно работать с различными источниками информации политической тематики, свободно излагать их содержание;
- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно, с пониманием объяснять происходящие политические события; – использовать свои знания с целью разрешения политических проблем;
- анализировать информацию о процессах формировании правового государства и гражданского общества в РФ;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Результаты реализации воспитательного потенциала урока:

1. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
2. *Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «правила внутреннего распорядка обучающихся»;*
3. *Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
4. *Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроков-диспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.*

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 класс

Раздел 1. Теория и история политики(12 ч)

Основы изучения политической науки . Политическая наука в России . Возникновение политической мысли на Западе и Востоке . Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения . Политические теории Нового времени . Политическая мысль XIX века . Политические учения XX века . Особенности развития политической мысли в России (XI–XVI веков) . Основные направления развития российской политической мысли (XVII–XIX веков) . Природа и социальное назначение политики: теоретические подходы . Структура политики и ее функции . Связь политики и морали .

Раздел 2. Власть и принципы ее реализация(9 ч)

Власть как категория политической науки. Природа власти . Ресурсы власти: понятие, типология . Политические элиты . Система отбора в элиту (рекрутирование элит) . Политическая элита в России . Политическое лидерство: типы и стили лидерства . Современные теории лидерства . Функции лидеров . Политическое лидерство в России.

Раздел 3. Политическая система общества(9 ч)

Теории политической системы общества . Механизм функционирования политической системы . Структура и функции политической системы . Типы политических систем . Политическая система в России . Политический режим . Недемократические политические режимы . Демократические политические режимы . Политический режим в России

Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс (4 ч)

Политическое развитие и его кризисы . Политический процесс: содержание и типология . Стили политики . Учебно-исследовательское проектирование . Учебно-исследовательское проектирование

11 класс

Раздел 1. Государство и общество(9 ч)

Государство как институт политической системы . Функции государства . Устройство (форма) государства . Типы государств . Государство в России: от советского типа государства к правовому . Политико-правовое устройство современного российского государства . Гражданское общество и власть . Структура гражданского общества . Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.

Раздел 2. Партийная система (6 ч.)

Политические партии . Типы политических партий . Функции партий . Партии в структуре власти . Партийные системы и их разновидности . Российская модель партийной системы: история и современность

Раздел 3. Избирательные системы и технологии (6 ч.)

Избирательные системы . Преимущества и недостатки избирательных систем . Политический маркетинг . Маркетинг избирательной кампании . Политическая реклама . Личный имидж кандидата .

Раздел 4. Личность и мир политики(8 ч.)

Политическая социализация личности . Типы политической социализации. Особенности политической социализации в России. Политическая культура общества . Политическая культура личности . Особенности политической культуры России . Политические идеологии: функции и типы. Политический конфликт как форма политической коммуникации .

Раздел 5. Мировая политика и международные отношения (5 ч.)

Мировая политика . Типология международных отношений . Особенности современного этапа международных отношений . Россия в системе современных международных отношений . Учебно-исследовательское проектирование . Учебно-исследовательское проектирование.

Способы реализации воспитательного потенциала урока:

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

2 . Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) И учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

4. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

5. Использование икт и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.).

Тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы работы
1	Глава 1. Теория и история политики	12	Работа с учебником, тесты, видео-презентации, беседы, диспуты, конференции.
2	Глава 2. Власть и принципы ее реализация	9	
3	Глава 3. Политическая система общества	9	
4	Глава 4. Политическое развитие и политический процесс	4	
	Итого	34	

Тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы работы
1	Глава 1. Государство и общество	9	Работа с учебником, тесты, видео-презентации, беседы, диспуты, конференции.
2	Глава 2. Партийная система	6	
3	Глава 3. Избирательные системы и технологии	6	
4	Глава 4. Личность и мир политики .	8	
5	Глава 5. Мировая политика и международные отношения	5	
	Итого	34	