

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

«Рассмотрено» на заседании МО протокол №1 от «27» августа 2021 г. руководители: Г.О. Оськина Л.В. Быкова А.И. Кутырева И.А. Майорова	«Проверено» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Рачейская Н.Н. « 27» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Кочеткова Е.А. Приказ №47-од от « 27» августа 2021 г.

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения итоговой контрольной работы  
обучающихся 2 класса  
по учебному предмету  
«Русский язык»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**итоговой контрольной работы по русскому языку**  
**для обучающихся 2 класса**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 2 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

**1. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения);

2) Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 2 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. - М.: Просвещение, 2018. - С. 296-306).

**3. Перечень проверяемых планируемых результатов**

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
<i>Обучающийся научится</i>	
1.1	раздельно писать слова в предложении
1.2	писать гласную <b>и</b> после шипящих согласных <b>ж, ш</b> (в положении под ударением и без ударения)
1.3	не писать мягкий знак после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чн</b>
1.4	переносить слова
1.5	писать прописную букву в начале предложения
1.6	писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова
1.7	писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова

**3.1 Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

1.8	писать слова с непроверяемыми гласными в корне слова
1.9	писать слова с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> )
1.10	ставить знаки препинания в конце предложения
1.11	раздельно писать предлоги с именами существительными
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
1.12	определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами

**3.2. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в грамматическом задании**

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<i>Обучающийся научится</i>	
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
2.1	находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое
<b>Раздел «Морфология»</b>	
2.2	различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи
<b>Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»</b>	
2.3	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными у, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
2.4	подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
2.5	находить средства связи между предложениями (порядок слов)

### 3.3. Перечень элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
<i>Личностные УУД</i>	
3.1	заинтересованность в выполнении языковых заданий
<i>Регулятивные УУД</i>	
3.2	принимать и сохранять учебную задачу
3.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
3.4	выполнять действия по намеченному плану
3.5	оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
<i>Познавательные УУД</i>	
3.6	осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно
3.7	работать с информацией самостоятельно, представленной в виде текста
3.8	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения
3.9	осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям
3.10	подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения)
<i>Коммуникативные УУД</i>	
3.11	оформлять свои мысли в письменной форме
	формулировать собственное мнение и аргументировать его

#### 4. Общие требования к процедуре контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

#### 5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса в рубриках:

«обучающийся научится»: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Фонетика, орфоэпия, графика»;

«обучающийся получит возможность научиться»: «Состав слова (морфемика)», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация».

Диктант представляет собой связный текст (39 слов). Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

#### Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку	1.1, 1.2 1.3, 1.4 1.5, 1.6 1.7, 1.8 1.9, 1.10 1.11; 1.12 3.1, 3.2 3.5, 3.6 3.9,	Диктант	Б	5
2	Синтаксис	Находить главные члены предложения	2.1, 3.1, 3.2 3.3, 3.4 3.7,3.9 3.10	Грамматическое задание	Б	1
3	Морфология	Определять части речи	2.2 3.1, 3.2 3.3, 3.4 3.7,3.9 3.10	Грамматическое задание	Б	2
4	Фонетика, орфоэпия, графика	Определять в словах количество букв и звуков.	2.3 3.1, 3.2 3.3, 3.4 3.7,3.9	Грамматическое задание	Б	2
5	Состав слова (морфемика)	Подбирать проверочные слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова	2.4 3.1, 3.2 3.7,3.8 3.9,	Грамматическое задание	П	4
6	Развитие речи	Составлять предложения из данных слов.	2.5 3.1, 3.2 3.3, 3.4 3.7,3.8 3.11	Грамматическое задание	П	4

#### 6. Система оценивания выполнения заданий Диктант

**Критерии оценки за диктант:**

«5» - не ставится при двух исправлениях;

- «4» - 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» - 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР - не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР - не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР - более 5 ошибок.

**Грамматическое задание**

**Критерии отметки за грамматическое задание.**

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	<b>Максимальное количество баллов - 1</b> 1 балл - правильно подчеркнута грамматическая основа предложения
2	<b>Максимальное количество баллов - 2</b> 2 балла - правильно определены все части речи в предложении 1 балл - правильно определены не менее двух видов частей речи (например, прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.) 0 баллов - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
3	<b>Максимальное количество баллов - 2</b> 2 балла - правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах 1 балл - правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове 0 баллов - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
<b>Базовый уровень - 5 баллов</b>	
4	<b>Максимальное количество баллов - 4</b> 4 балла - правильно подобраны проверочные слова во всех словах 3 балла - правильно подобраны проверочные слова в трёх словах 2 балла - правильно подобраны проверочные слова в двух словах 1 балл - правильно подобрано проверочное слово в одном слове 0 баллов - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
5	<b>Максимальное количество баллов - 4</b> 4 балла - составлены два предложения, порядок слов в предложениях правильный 3 балла - составлены два предложения, но порядок слов в одном предложении нарушен 2 балла - составлены два предложения, но порядок слов в двух предложениях нарушен 1 балл - правильно составлено одно предложение 0 баллов - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
<b>Повышенный уровень - 8 баллов</b>	
<b>Итого: 13 баллов</b>	

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

- «5» - 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;  
«4» - 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;  
«3» - 50 % базового уровня;  
«2» - менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

- повышенный уровень** достижения ПР - более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;  
**базовый уровень** достижения ПР - более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;  
**низкий уровень** достижения ПР - выполнил менее 50 % базового уровня.

**7. Итоговая контрольная работа по русскому языку для 2 класса УМК «Школа России»  
Диктант**

Май.

Настали тёплые деньки. Зелёные листочки украсили деревья. Лёгкий ветерок качает берёзу. Стучит по коре сосны дятел. В лесу цветут душистые ландыши. Весело поют чижи.

На земле сочная травка. Зреют лесные ягоды. Над цветами летают пчёлы. В цветках сладкий сок. (39 слов)

*Слова для справок: украсили.*

**Грамматическое задание****1 вариант**

1. Во втором предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.
2. Во втором предложении укажи части речи.
3. Запиши сколько букв и звуков в словах:  
Коньки - \_ б., \_ зв.; ёлка - \_ б., \_ зв..
- 4\*. Вставь пропущенную букву. Подбери проверочное слово. г\_ра - тр\_ва - з\_мля - п\_сьмо -
- 5\*. Составь и запиши из данных слов предложения. грачи, чёрные, прилетели, новые, они, гнёзда, выют

**2 вариант**

1. В третьем предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.
2. В третьем предложении укажи части речи.
3. Запиши сколько букв и звуков в словах:  
Письмо - \_ б., \_ зв.; юла - \_ б., \_ зв..
- 4\*. Вставь пропущенную букву. Подбери проверочное слово. д\_ма - м\_лыш - пч\_ла - з\_ма -
- 5\*. Составь и запиши из данных слов предложения. сосульки, прозрачные, тают, первая, зазеленела, травка

**Вариант №1**

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ
1	1	Зелёные листочки украсили деревья. <i>1 балл</i> - правильно подчёркнута грамматическая основа предложения <i>0 баллов</i> - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
2	2	прил. сущ. глаг. сущ. Зелёные листочки украсили деревья. <i>2 балла</i> - правильно определены все части речи в предложении <i>1 балл</i> - правильно определены не менее двух видов частей речи (например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.) <i>0 баллов</i> - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
3	2	Коньки - 6 б., 5 зв.; ёлка - 4 б., 5 зв.. <i>2 балла</i> - правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах <i>1 балл</i> - правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове <i>0 баллов</i> - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
4	4	гора - горный или горы трава - травы или травушка земля - земли письмо - письма или письменный <i>4 балла</i> - правильно подобраны проверочные слова во всех словах <i>3 балла</i> - правильно подобраны проверочные слова в трёх словах <i>2 балла</i> - правильно подобраны проверочные слова в двух словах <i>1 балл</i> - правильно подобрано проверочное слово в одном слове <i>0 баллов</i> - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
5	4	Прилетели чёрные грачи. Они выют новые гнёзда. <i>4 балла</i> - составлены два предложения, порядок слов в предложениях правильный <i>3 балла</i> - составлены два предложения, но порядок слов в одном предложении нарушен <i>2 балла</i> - составлены два предложения, но порядок слов в двух предложениях нарушен <i>1 балл</i> - правильно составлено одно предложение <i>0 баллов</i> - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

Вариант №2

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ
1	1	Лёгкий ветерок качает берёзу. <i>1 балл</i> - правильно подчеркнута грамматическая основа предложения <i>0 баллов</i> - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
2	2	прил. сущ. глаг. сущ. Лёгкий ветерок качает берёзу. <i>2 балла</i> - правильно определены все части речи в предложении <i>1 балл</i> - правильно определены не менее двух видов частей речи (например, прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.) <i>0 баллов</i> - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
3	2	Письмо - 6 б., 5 зв.; юла - 3 б., 4 зв.. <i>2 балла</i> - правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах <i>1 балл</i> - правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове <i>0 баллов</i> - задание выполнено неверно
4	4	дома - домик или дом малыш - маленький или мал пчела - пчёлка или пчёлы зима - зимы или зимний <i>4 балла</i> - правильно подобраны проверочные слова во всех словах <i>3 балла</i> - правильно подобраны проверочные слова в трёх словах <i>2 балла</i> - правильно подобраны проверочные слова в двух словах <i>1 балл</i> - правильно подобрано проверочное слово в одном слове <i>0 баллов</i> - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
5	4	Тают прозрачные сосульки. Зазеленела первая травка. <i>4 балла</i> - составлены два предложения, порядок слов в предложениях правильный <i>3 балла</i> - составлены два предложения, но порядок слов в одном предложении нарушен <i>2 балла</i> - составлены два предложения, но порядок слов в двух предложениях нарушен <i>1 балл</i> - правильно составлено одно предложение <i>0 баллов</i> - задание выполнено неверно, не приступал к выполнению