

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <u>Т.В.Сидорова</u> <u>Л.В.Байкова</u> <u>И.А.Майорова</u> <u>А.И.Жуторева</u>	«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <u>Р.Р.</u> / Н.Н.Рачейская «20»08. 2020г	«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <u>Кочеткова</u> / Е.А.Кочеткова приказ №28-од от «20»08. 2020
--	---	---

Промежуточная аттестация

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 класс

Контрольный диктант Дуб

Дуб - удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, а все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, кругом жизнью наполнены растения, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч, зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли.

(113 слов)

Грамматическое задание Вариант 1

1. Синтаксический разбор предложения:

Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью⁴.

2. Морфологический разбор слова: (распустятся на) ***ветках³***

3. Морфемный разбор слов: ***кормятся, летучая***

4. Записать транскрипцию слова «осенью»

Вариант 2

1. Синтаксический разбор предложения:

Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них⁴.

2. Морфологический разбор слова: (***живет в***) ***дупле³***

3. Морфемный разбор слов: ***подобрала, удивительное***

4. Записать транскрипцию слова «зеленые»

**Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку
5 класс**

Цель работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов за 5 класс.

Документы, определяющие содержание работы:

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Структура работы:

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку, состоит из диктанта (113 слов) и дополнительного грамматического задания, проверяющего навык выполнения основных видов языковых разборов.

Время выполнения: 40 минут

Основные проверяемые умения:

- 1) Написание текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации;
- 2) Находить грамматическую основу предложения, второстепенные члены предложения, давать развернутую характеристику простому предложению;
- 3) Выполнять разбор слова по морфемам;
- 4) Характеризовать слово с точки зрения его грамматических категорий;
- 5) Выполнять транскрибирование языковой единицы с отображением фонетических процессов.

Орфографические умения

1. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных)
2. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов
3. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
4. Правописание разделительного Ъ
5. Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ
6. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
7. О – Ё после шипящих

Пунктуационные умения

- 1) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2) Знаки препинания в сложном предложении
- 3) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
- 4) Знаки препинания при прямой речи

Обязательно умение находить указанные орфограммы, проводить графический разбор предложения.

Нормы оценивания диктанта в 5 классе

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *и* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Критерии оценивания контрольной работы (диктант с грамматическими заданиями)

Отметка

Число ошибок (орфографических / пунктуационных)

Грамматические задания

«5»

0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

Выполнены верно все задания

«4»

1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1

(если ошибки однотипные)

Выполнено правильно не менее 3/4 заданий

«3»

3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе);

6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)

Правильно выполнено не менее половины заданий

«2»

5/9, 6/8, 7/7, 8/6

Не выполнено более половины заданий

«1»

Более чем за отметку «2»

Не выполнено ни одно задание

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.