

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <u>Т.В.Сидорова</u> <u>Л.В.Бакрова</u> <u>И.А.Майорова</u> <u>А.И.Хуторова</u></p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <u>Р.А.</u> / Н.Н.Рачейская «20»08. 2020г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <u>Кочеткова</u> / Е.А.Кочеткова приказ №28-од от «20»08. 2020</p> 
--	---	--

### Промежуточная аттестация

#### ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

##### *Материал для итогового контроля во 2 полугодии*

*Предлагается отрывок из рассказа М. Пришвина «Лесной доктор».*

Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода. 41

Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывая между двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес. 105

– Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осинку. – Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали? 125

– Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Мы поглядели и, конечно, спилили. Всё равно пропадёт. 138

Стали всем вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. 161 Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и приступил к операции извлечения червя. 181 И второй раз, и третий, и четвёртый... 188 Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. 196 Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину. 210

Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея. 219

– Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали. 230

Пареньки подивились. 232

### Вопросы и задания на выявление осознанности чтения

1) *Что можно сказать о Пришвине по его рассказу?*

(Пришвин наблюдателен, любит природу и жалеет её, интересно рассказывает о своих наблюдениях)

2) *Выбрать наиболее подходящий текст заголовка:*

Например: «Весной в лесу / Срубленное дерево / Лесной доктор (Потому что рассказ о дятле, который лечит деревья) / Экспонат для музея

3) *Что означают выражения «дупляные птицы» (птицы, живущие в дуплах), «сухостойный лес» (в лесу стоят засохшие деревья), «стеклянный завод» (на заводе изготавливают стекло и изделия из него)?*

### Спецификация к контрольно-измерительным материалам

#### для проверки техники чтения в 5 классе

#### Техника чтения в 5-9 классах

Техника чтения является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на развитие личности, а также успехи ребенка в школе. На второй ступени обучения работа по формированию у детей техники чтения продолжается: но в 5-9 классах акцент делается не на правильности чтения, а на беглости чтения и выразительности.

В 5 классе необходимо также, как и в начальной школе, вести контроль за техникой чтения. Однако проверка техники чтения перестает быть видом контроля, так как цели обучения теперь несколько меняются: важна не скорость, а осмысленность чтения.

#### *Требования к чтению в 5-9 классах*

Выразительное чтение, с правильной постановкой логического ударения на самых важных словах. При чтении слова не искажаются, а мысли и чувства автора передаются правильно.

#### *Нормы техники чтения в 5-9 классах*

В каждом следующем классе к результату 4 класса добавляется 10 — 15 слов, в зависимости от уровня подготовки класса.

<b>5 класс</b>	100 – 110 слов	110 – 120 слов
<b>6 класс</b>	110 – 120 слов	120 – 130 слов
<b>7 класс</b>	120 – 130 слов	130 – 140 слов
<b>8 класс</b>	140 – 150 слов	150 – 160 слов
<b>9 класс</b>	свыше 160-170 слов	свыше 180 слов

#### *Особенности проверки техники чтения в 5-9 классах*

Проверка проводится в привычной для детей обстановке (лучше в классе, где они учатся). Читающий ребенок находится рядом со своим учителем, который и проводит проверку.

Тексты, используемые для проверки техники чтения, должны отвечать определенным требованиям:

- иметь прозрачную сюжетную основу;
- состоять из предложений, имеющих несложную конструкцию;
- тексты не должны содержать диалогов, стихотворных строк, пространственных описаний;
- состоять из знакомых детям слов;



15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								

- 1) Оцениваем способ чтения (плавное слоговое или целыми словами).
- 2) Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение знаком «!», 1-2 искажения слов – знак «+», с 3 и более ошибками – знак «-», в анализе указать неправильно прочитанные слова.
- 3) Указать количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения).
- 4) Осознанность чтения определяется по баллам.
- 5) Выразительность отметить знаками: отлично – «!», хорошо – «+», удовлетворительно «-», плохо – «0».