


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Кутирева А.И.</i> Протокол заседания МО №1 от «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Рачейская Н.Н.</i> «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Кочеткова Е.А.</i> Приказ №47-од от «27» августа 2021 г.</p>
		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Сложные вопросы комплексного анализа текста»
9 класс**

Чапаевск, 2021-2022

Наименование предмета	Сложные вопросы комплексного анализа текста				
Уровень, класс	Основное общее образование, 9 класс				
Количество часов по учебному плану	9 класс				
- в неделю	0,5				
- в год	17				
Программа	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2019				
Учебники	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2021.				
Методические материалы для учителя	<p>1. Иванова С.Ю. ОГЭ-2021. Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе: Тренировочные материалы для подготовки к экзамену / С.Ю. Иванова. Самара: ООО «Офорт», 2021.</p> <p>2. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2021: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации. Федеральный институт педагогических измерений. М.: Издательство «Национальное образование», 2021.</p> <p>4. Материалы сайта ФИПИ. Последние актуальные демо-версии 2021-2022: http://www.fipi.ru/</p>				

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы комплексного анализа художественного текста» для 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);
- ООП основного общего образования ГБОУ СОШ №3;
- Программы воспитания ГБОУ СОШ №3.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся **умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы**. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- ✓ писать изложения разных видов
- ✓ читать текст и анализировать его содержание
- ✓ выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротема). Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,

вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.
- знать строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь; уметь:
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.

Результаты реализации воспитательного потенциала урока:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроков-диспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс (17 ч.)

Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Средства выразительности в тексте. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Использование сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в конструкциях аргументации в сочинениях.

Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников.

Комплексный анализ текста как разновидность сочинения-рассуждения.

Способы реализации воспитательного потенциала урока:

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления*

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (0,5 ч. в неделю, 17 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Модуль «Школьный урок»
1	Введение. Что такое комплексный анализ текста.	0,5 ч.	беседа, фронтальная работа	
2	Типы текстов.	0,5 ч.		Урок-исследование
3	Что такое микротема. Абзацное членение текста. Приемы выявления микротем в художественном тексте.	0,5 ч.	работа с карточками	
4	Работа с микротемами текстов экзаменационного изложения в 9 классе.	0,5 ч.		Творческая мастерская
5	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста.	0,5 ч.	работа в группах	Урок-исследование
6	Отработка приёмов исключение, обобщение, упрощение при подготовке сжатого изложения.	0,5 ч.		
7	Понимание текста. Тема и основная мысль текста.	0,5 ч.	интерактивный диалог	
8	Авторская позиция в тексте.	0,5 ч.		
9	Несколько планов художественного текста.	0,5 ч.	групповая работа с цитатами	Урок-исследование
10	Понятие подтекста, отсылки. Интертекстуальность. Цитирование.	0,5 ч.		
11	Художественное мастерство автора. Средства художественной изобразительности и их	0,5 ч.	работа с презентацией	Творческая мастерская

	функции в тексте.			
12	Средства художественной изобразительности и их функции в тексте. Фразеологизмы.	0,5 ч.		Урок-игра
13	Сочинение-рассуждение по тексту на нравственную тему. Критерии оценивания.	0,5 ч.	беседа	
14	Сочинение-рассуждение по тексту на нравственную тему. Критерии оценивания.	0,5 ч.		Творческая мастерская
15	Тезис сочинения-рассуждения. Приемы оформления тезиса.	0,5 ч.	групповая работа	
16	Проблемная ситуация в тексте. Учимся формулировать тезис.	0,5 ч.		Урок-исследование
17	Учимся аргументировать. Аргументы на основе собственного опыта.	0,5 ч.	дискуссия	
18	Приемы оформления аргументов на основе прочитанного текста.	0,5 ч.		Творческая мастерская
19	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	0,5 ч.	работа с карточками	
20	Приемы обобщения информации в финальной части текста.	0,5 ч.		
21	Сочинение на лингвистическую тему. Приемы построения обоснования точки зрения ученого.	0,5 ч.	интерактивный диалог, работа с презентацией	Творческая мастерская
22	Использование автором средств разных языковых уровней для раскрытия идеи. Функции восклицательных предложений. Риторические вопросы, восклицания.	0,5 ч.		
23	Вводные слова как инструмент для выражения своей позиции в тексте рассуждения.	0,5 ч.	диспут	
24	Основные группы вводных слов.	0,5 ч.		Урок-исследование
23	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с определением морально-нравственного понятия и анализом текста.	0,5 ч.	групповая работа, работа со словарями	
24	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с определением морально-нравственного понятия и	0,5 ч.		Творческая мастерская

	анализом текста.			
25	Парадигмы морально-нравственных понятий. Подбор аргументов.	0,5 ч.	работа с презентацией	
26	Парадигмы морально-нравственных понятий. Подбор аргументов	0,5 ч.		
27	Соотнесение экзаменационных текстов с текстами художественной литературы XIX-XX вв.	0,5 ч.		
28	Соотнесение экзаменационных текстов с текстами художественной литературы XIX-XX вв.	0,5 ч.	работа с презентацией	
29	Анализ лексических средств в тексте. Синонимия.	0,5 ч.		
30	Анализ лексических средств в тексте. Антонимия.	0,5 ч.		
31	Практикум по написанию сочинения-рассуждения	0,5 ч.		Творческая мастерская
32	Практикум по написанию сочинения-рассуждения	0,5 ч.		Творческая мастерская
33	Итоговая работа «Комплексный анализ текста»	0,5 ч.	работа с текстом	
34	Итоговая работа «Комплексный анализ текста»	0,5 ч.	работа с текстом	
	Итого:	17 ч. (34 учебных недели по 0,5 ч.)		