Занятие по арт – терапии «Моё настроение».

Для учащихся 4 «В» класса

Содержание мероприятия

1.Вводная часть.

Психолог: Сегодня я хочу пригласить вас в волшебную страну Рисовандию. Ребята, вы знаете, что это за страна? *(ответы детей)*

В этой стране живут сказочные волшебники, по улицам разгуливают озорные карандаши и кисточки, бегают непоседы краски, гордо вышагивают листы бумаги. Ярко светит солнышко, всё кругом освещается и переливается разноцветными лучами.

Жителям Рисовандии нравится выполнять озорные задания, рисовать необычные рисунки.

2. Творческая работа «Настроение» (рисование фломастерами и красками).

*Психолог :*У жителей страны Рисовандии всегда весёлое озорное настроение. А какое настроение сейчас у вас? Давайте закроем глазки, прислушаемся к своим ощущениям.

Дети закрывают глаза, слушаю музыку, затем говорят, какое у них сейчас настроение.

*Психолог :*Предлагаю вам нарисовать очень необычный рисунок. Мы будем рисовать наше настроение. Какие фигуры всплывают в вашем воображении, когда вы закрываете глазки? (*дети закрывают глаза и отвечают).*

Психолог: Нарисуйте эти фигуры свечой на белом листе. Не бойтесь ошибиться, пусть это будут линии, прямые, круги, всё, что вы представили.

Дети рисуют.

Психолог: Пока ваше настроение еще не видно на бумаге. Скажите, а какого цвета ваше настроение сейчас?

Дети закрывают глаза, прислушиваются к себе.

Психолог : Теперь вы можете разукрасить ваше «настроение» в тот цвет, который представили.

Дети начинают закрашивать лист, на котором проявляются узоры, нарисованные свечой.

Психолог: Вот такие картины у вас сегодня получились. Они все очень красивые и неповторимые, как и ваше настроение. Не бывает плохого настроения. Бывает грустно, скучно, тоскливо. Но и из такого «настроения» могут получиться такие замечательные картины. Согласны? *(дети отвечают)*

3. Творческая работа «Чудо-рисунок» (тест Роршеха).

*Психолог :*В стране Рисовандии живут и озорные кляксы. Сейчас мы пригласим их себе на листочки.

Детям предлагается сделать одну или несколько разноцветных клякс в центре листа, а затем согнуть лист пополам, чтобы краски отпечатались с двух сторон. Когда дети разворачивают лист, у них может получиться рисунок.

Психолог: На что похож ваш рисунок? *(дети отвечают)*

2. Творческая работа «Весёлые причёски» (кляксография с трубочкой).

*Психолог :*Все жители страны Рисовандия носят необычные причёски, которые повышают им настроение. Давайте и мы поднимем настроение нашим героям.

Детям предлагается сделать одну кляксу в области волос нарисованного лица, а затем с помощью коктейльной трубочки «раздуть» причёску.

3. Заключение. Рефлексия.

*Психолог :*Вот и подошло к концу наше путешествие. Прошу вас по очереди поделиться своими эмоциями.

Дети рассказывают, понравилось ли им занятие, изменилось ли у них настроение.

Педагог-психолог: Саркисова Д.В.