

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области  
(ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск)

Обсуждено и принято на заседании педагогического совета Протокол № 14 от 30.08.2023г	Принято с учетом мнения родителей Протокол заседания Совета родителей № 5 от 30.08.2023г.	Принято с учетом мнения Совета обучающихся Протокол № 1 От 30.08.2023г.
	C=RU, O=ГБОУ СОШ№3, CN=Кочеткова Е.А., E=school3_chp@samara.edu.ru 00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac bc	Утверждаю: Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Е.А.Кочеткова Приказ 33-од от 30.08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Чапаевск, 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая Программа воспитания ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе это прежде всего, развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2.Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ**

**включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

### **1.3 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.4 Целевые приоритеты.**

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</b>
<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,</p>

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения

задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.



Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск основана в 1949 году, находится в одном из центральных, густонаселенных районов города. Школа является центром образования и воспитания в районе. Школа имеет два здания (корпус главного – основного здания для обучающихся 5-11 классов, корпус начального звена – 1-4 классов), имеется библиотека, актовый зал, столовая, 2 спортивных зала, мини-квандориум. В ГБОУ СОШ №3 входят три детских сада, ДЮСШ-2.

ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск является стажировочной площадкой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ИРО по формированию читательской грамотности. ОО осуществляет деятельность на основе договоров с кафедрой воспитания ИРО по направлению «Патриоты России», с Домом детского творчества (работа кружков), с ФОК (спортивные секции), ГКУ СО «Комплексным центром социального обслуживания населения Юго-Западного округа» в рамках психологического сопровождения обучающихся и проведения профилактической работы, ДКиМР в рамках участия в городских молодежных акциях, праздниках фестивалях, со Школой искусств «Гармония» (кружки, секции, концерты, музыкальные лектории)

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В школе обучаются как жители микрорайона, так и дети разных национальностей, «приезжие»: татары, армяне, азербайджанцы, узбеки, таджики. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школа развивает партнерские отношения с учреждениями и организациями города: городская администрация, СКДЦ ДК им. Чапаева, Дом культуры им. Горького, Чапаевская городская библиотека «Библиоград», выставочный центр «Радуга», ДЮСШ №1 и №2, стадион «Луч», Ледовая арена, ГБОУ СОШ №4 СП Дом детского творчества, департамент по делам молодежи и молодежной политики, департамент спорта и туризма, КДН и ЗП, ПДН, О МВД г. Чапаевск..

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и

совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива. Укрепление и пропаганда общешкольных традиций реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в «Орлята России», «Посвящение в юнармейцы», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню Самарского края и родного города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Добрые сердца», отряда ЮИД, юнармейского отряда «Прометей», отряда «Юный пожарный», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ «Движение первых», Совет обучающихся, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- «Школьный музей» - цель которого является воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; исторических и военно-патриотических традициях нашего народа.

-отряд юнармейцев «Прометей», цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Культура для школьника», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- Проект "Киноуроки в школах России", который включает просмотр детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- Проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. -конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Проект «Парта героя», который направлен на историческое просвещение, воспитание в лучших семейных традициях, на воспитание патриотизма и гордости за свой народ и его подвиги.

- Всероссийский проект «Школьный театр», который направлен на воспитание культуры, активной жизненной позиции.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам,

волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2. Инвариантные модули

#### 2.2.1. Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов и отражаются в рабочих программах учителей-предметников.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### 2.2.2. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. При планировании и организации внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности классный руководитель ориентируется на Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
<i>Работа с классом</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> <li>• сплочение коллектива класса;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной творческой, патриотической, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;</li> <li>- планирование общеклассных дел;</li> <li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>- организация внеклассных мероприятий, праздников, вечеров досуга.</li> </ul>

	<p>самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> </ul>	
<p><b>Индивидуальная работа с обучающимися</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;</li> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем;</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</li> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом;</li> <li>• через частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>

<p><b>Работа с учителями, преподающими в классе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,</li> <li>• проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

### **2.2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном и классном уровнях:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых



проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий, выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и родного поселка: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; семейные традиции; знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.4. Внеурочная деятельность**

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности - является важнейшим условием. Не менее важным условием является и привлекательность внеурочной деятельности для педагога. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п. И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей. Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- обсуждение событий, происходящих в школе, городе, регионе, в стране, через цикл еженедельных уроков «Разговоры о важном»;
- формирование представлений о государственной символике РФ, через изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах через цикл еженедельных уроков «Россия – мои горизонты»;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель. В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу, самостоятельность и ответственность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

### **2.2.5 Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### **На внешкольном уровне:**

**социальные проекты** - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы», «Окна Победы», «Синий платочек», «Красная гвоздика», «Красный тюльпан», «Письмо солдату», «Посылка солдату»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учеников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», флешмобы посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

#### **На школьном уровне:**

**общешкольные праздники**- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год - это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же

реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы-** посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в «Орлята России», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение первых» посвящение в юнармейцы, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **Выступление агитбригады ЮИД-** важное направление в работе школьного театра;
- **Показ спектаклей, концертов** в рамках фестивалей творчества;
- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - «Лучший класс года». Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.6 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### 2.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Самарской области;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических,

живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, уборка и озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- развитие эмоционального интеллекта, через экран обратной связи, доску пожеланий, облако эмоций.

### **2.2.8. Самоуправление**

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения.

В настоящее время, в школе действует модель ученического самоуправления – «Совет обучающихся» .

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся (районных, городских, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

**На уровне образовательной организации:**

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в деятельности Совета старост (старостат), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

**На уровне класса:**

- участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;
- участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

**На индивидуальном уровне через:**

- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению.

**2.2.9. Профилактика и безопасность**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
---------------------------	--------------------

<p><b>Организация физкультурно - оздоровительной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>• организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>• организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Олимпик»;</li> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>• организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>• профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>• участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</li> <li>• экскурсии.</li> </ul>
<p><b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>• подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>• спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>• уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение Дней здоровья</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Организация правильного (здорового) питания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>• реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>• контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>• проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</li> </ul>
<p><b>Организация работы по профилактике ДДТТ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, направленные на изучение правил дорожного движения и профилактику ДДТТ.</li> <li>• регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с сотрудниками ГИБДД;</li> <li>• проведение уроков и минуток безопасности;</li> <li>• участие в олимпиадах и конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы родительского патруля</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>• регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>• проведение дней здоровья;</li> <li>• использование в профилактической работе рекомендаций СПТ;</li> <li>• контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>



<b>Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, направленные на формирование ответственного поведения, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения</li> <li>• организация профилактической работы с разными категориями, состоящими на профилактическом учете (ВШУ, КДНиЗП, ОВД, ТЖС, «группа риска»)</li> <li>• проведение Дней профилактики</li> <li>• совместная работа с классного руководителя с педагогом – психологом, родителями</li> <li>• организация взаимодействия с субъектами профилактики</li> </ul>
<b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний и педагогических лекториев;</li> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.</li> </ul>

### 2.2.10. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Этим определяется большое внимание профориентационной работе, начиная с младших классов.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы в рамках социального партнерства, а также создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через различные виды деятельности, в том числе и реализацию программы профориентационного минимума на продвинутом уровне;

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ в рамках социального сотрудничества;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- встреча с представителями центра занятости;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий и др., прохождение профориентационного онлайн-тестирования и др., онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроЕКТОрия», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в работе всероссийского проекта «Киноуроки в школу»;
- участие в работе всероссийского проекта «Билет в будущее», по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- участие в работе проекта «Профминимум»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций – классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

### **2.2.11. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- ежегодное традиционное участие обучающихся школы в мероприятиях различных направленностей и уровней, проводимых в рамках социального содружества согласно планам работы учреждений образования, культуры, спорта, общественных и профилактических организаций и прочее.

### **2.3. Вариативные модули**

#### **2.3.1. Дополнительное образование (миникванториум «Квантум 3»)**

С сентября 2020 года в школе работает миникванториум «Квантум 3», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Развитие данного направления позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования технической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень технической грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Миникванториум работает по 4 направлениям: робототехника, хай тек, VR, IT.

Важным направлением воспитательной работы является спортивное направление. ДЮСШ-2 – является структурным подразделением школы.(по планам «Квантум 3», ДЮСШ-2)

#### **2.3.2. Детские общественные объединения.**

##### **Российское движение детей и молодежи «Движение первых»**

С ноября 2022 года в ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск было создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Целью движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участие в направлениях РДДМ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач. Свою деятельность первичное отделение осуществляет в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

«**Орлята России**» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

##### **Юнармейский отряд «Прометей»**

С 2019 г. в ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чараевск зарегистрирован Юнармейский отряд «Прометей» – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе общеобразовательной школы. Юнармейский отряд «Прометей» - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях военно-патриотической направленности. Свою деятельность ЮО «Прометей» осуществляет в соответствии с планом работы отряда на текущий учебный год. .

В рамках деятельности ЮО «Прометей» особое место отводится организации школьным знаменным группам, участию в военно-патриотических мероприятиях.

### **2.3.3. Модуль «Каникулы. Профильные смены»**

Процесс обучения в школе должен умело сочетаться с организацией каникул. В каникулярное время в период работы профильных смен и лагерей с дневным пребыванием детей и подростков важно умело сочетать цели и задачи образовательных и воспитательных программ, программ дополнительного образования.

В школе разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей, работа осуществляется в летние каникулы, а во время осенних и весенних каникул организуется работа профильных смен.

Проведение профильных смен в системе досуговой деятельности является эффективной и малобюджетной. Коллективно-творческие дела, конкурсные, игровые и досуговые программы, интеллектуальные и правовые игры, подвижные игры и другие – помогают создать условия для раскрытия и реализации способностей каждого ребенка.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских, окружных и региональных методических объединений

представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитательной работе, педагог – психолог (2), классные руководители (31 человек), педагоги – предметники (39 человек), педагоги ДО.

### **3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в школе, получает образование 67% детей с ОВЗ и детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников

награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- предоставление права поднятия флага РФ (каждый понедельник) для самых активных, победителей фестивалей, турниров, олимпиад;
- предоставление права участия в акции «Парта героя.»

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ, организуемой в школе воспитательной работы, осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **3.6 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №3 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

#### **1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **9. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого куратором по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.





Утверждаю: Директор ГБОУ СОШ №3 Г.о. Чапаевск _____ Е.А.Кочеткова 28.08.2023г.		Кочеткова Е.А. С=RU, O=ГБОУ СОШ№3, CN=Кочеткова Е.А., E=school3_chp@samara.edu.ru 00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac bc 2024.02.16 09:08:02+04'00'
--	--	--

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск на 2023-2024 учебный год  
уровень начального общего образования**

Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
<b>Модуль « Урочная деятельность »</b>			
Оформление стендов, наглядная агитация	1-4	сентябрь	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01.09	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности( информационная минутка на уроках русского языка	1-4	08.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-4	04.10	учителя, классные руководители
День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка)	1-4	10.12	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ»(День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, классные руководители
День государственного флага РФ	1-4	22.08	учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага РФ.Гимн. ВД « Разговоры о	1-4	Понедельник, 1 урок	учителя, классные руководители

важном»			
Классные часы, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	учителя, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД.	1-4	В течение года	учителя, классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	учителя, классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	учителя, классные руководители
Классные творческие дела, праздники	1-4	В течение года	учителя, классные руководители
Реализация конкурсов внеурочной деятельности	1-4	В течение года	учителя, классные руководители
Экскурсии, поездки с классом.	1-4	В течение года	учителя, классные руководители
Консультации с учителями- предметниками.	1-4	В течение года	учителя, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>			
Общешкольное родительское собрание по вопросам безопасности, профилактики ПАВ, по вопросам воспитания обучающихся, с приглашением специалистов различных учреждений профилактики	1-4	Сентябрь, апрель	учителя, классные руководители
Классные родительские собрания.	1-4	1 раз в четверть	учителя, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими.	1-4	В течение года	учителя, классные руководители, педагог - психолог
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Реализация курса ВД «Разговоры о важном». Поднятие флага РФ. Гимн.	1-4	В течение года	Куратор ВР, советник по воспитанию
Реализация курсов ВД в соответствии с планом	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль « Основные школьные дела»</b>			
Праздник «День знаний»	1-4	сентябрь	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Праздник « Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Праздник «День учителя»	1-4	октябрь	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
День народного единства(акция «Окна России», кл, часы)	1-4	ноябрь	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Праздник «День матери»	1-4	ноябрь	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Акция «Каждой птичке- по кормушке»	1-4		куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Новогодние праздники(квесты, классные огоньки, спектакли)	1-4	декабрь	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	март	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Концерт ко Дню 8 марта.	1-4	март	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя

Школьный национальный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	март	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Участие в мероприятиях ко Дню космонавтики.	1-4	апрель	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Участие в мероприятиях ко Дню Великой Победы(подготовка открыток и писем ветеранам, акция «Окна Победы», городской митинг, акция «Бессмертный полк».	1-4	Апрель-май	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Праздник «Последний звонок»	1-4	май	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года.	1-4	май	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии, походы выходного дня, поездки в театр, цирк, музеи.	1-4	В течение года	классные руководители, социальные партнеры
Концерты Самарской филармонии.	1-4	В течение года	классные руководители, социальные партнеры
<b>Модуль «Организация предметно- пространственной среды».</b>			
Оформление класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Символика РФ(гимн, герб, портреты)</li> <li>• Символика Самарской области</li> <li>• Классный уголок</li> <li>• Уголок по правилам дорожной безопасности</li> <li>• Информационные стенды</li> <li>• Экспозиции творческих работ детей.</li> <li>• Поздравления</li> </ul>	1-4	По мере необходимости	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Организация звукового пространства(гимн, патриотическая музыка, песни)	1-4	В течение года	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Обновление стендов, плакатов, инсталляций, отображающих правила, традиции, актуальные вопросы жизни школы и класса.	1-4	По мере необходимости	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы классного актива	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выборы школьного актива учащихся начальных классов	1-4	октябрь	Советник по воспитанию
Оформление классных уголков («Наши	1-4	октябрь	Классные руководители

достижения», «Наш актив»)			
Проведение заседаний актива для обсуждения и организации школьных и классных дел.	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
Игра активов «Красный, желтый, зеленый,»	1-4	Ноябрь, апрель	Советник по воспитанию
Игра активов «Умей вести за собой»	1-4	Январь, май	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности(профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, терроризма, экстремизма, кл часы по ПДД, ПД.)	1-4	сентябрь	Куратор ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4		
	1-4		
Рейд по проверке наличия схем безопасного пути в школу, наличие светоотражающих элементов на одежде.	1-4		Куратор ВР, классные руководители
Объектовая тренировка при угрозе террористического акта, пожара	1-4		Отв. за эвакуацию, классные руководители
Беседы инспектора ГИБДД по ПДД.	1-4		Куратор ВР
Участие в смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»»	1-4		Советник по воспитанию, руководитель школьного театра
Акция «Безопасная дорога в школу»	1-4		Советник по воспитанию, классные руководители
Реализация профилактической программы «Остаться собой»	1-4		Педагог - психолог
Реализация ВД «Умей вести за собой»	1-4		Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Акция «Поздравление учителю, ветерану педагогического труда»	1-4	октябрь	Куратор ВР, классные руководители
Классные часы « В мире профессий»	1-4	Сентябрь, март	Классные руководители
Конкурс рисунков «Разные профессии»	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Организация экскурсий на предприятие, где работают родители	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль « Детские общественные объединения. «Орлята России»</b>			
Посвящение в «Орлята России»	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, классные

			руководители
Трек «Орленок -лидер»	1-4	Октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Трек « Орленок –«эрудит»	1-4	Ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Трек « Орленок –мастер»	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Трек « Орленок – доброволец»	1-4	Январь	Советник по воспитанию, классные руководители
Трек « Орленок – спортсмен»	1-4	Февраль	Советник по воспитанию, классные руководители
Трек « Орленок – эколог»	1-4	Март	Советник по воспитанию, классные руководители
Трек « Орленок – хранитель исторической памяти»	1-4	Апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
Подведение итогов участия в проекте.	1-4	май	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль « ДО. Профильная смена</b>			
Профильная смена «Осень для всех»(миникванториум «Квантум 3»)	1-4	октябрь	Преподаватели ДО.
Профильная смена «Новогодние каникулы»(миникванториум «Квантум 3»)	1-4	январь	Преподаватели ДО.
Профильная смена «Мой робот»( миникванториум «Квантум 3»)	1-4	март	Преподаватели ДО.

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем , распоряжений Министерства образования и науки Самарской области.

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск на 2023-2024 учебный год**

**уровень основного общего образования**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль « Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов, наглядная агитация	5-9	сентябрь	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	01.09	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности( информационная минутка на уроках русского языка	5-9	08.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны	5-9	04.10	учителя, классные руководители
День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка)	5-9	10.12	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ»(День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, классные руководители
День государственного флага РФ	5-9	22.08	учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага РФ.Гимн. ВД « Разговоры о важном»	5-9	Понедельник, 1 урок	учителя, классные руководители
Классные часы, участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	учителя, классные руководители

Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД.	5-9	В течение года	учителя, классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение года	учителя, классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	учителя, классные руководители
Классные творческие дела, праздники	5-9	В течение года	учителя, классные руководители
Реализация конкурсов внеурочной деятельности	5-9	В течение года	учителя, классные руководители
Экскурсии, поездки с классом.	5-9	В течение года	учителя, классные руководители
Консультации с учителями- предметниками.	5-9	В течение года	учителя, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>			
Общешкольное родительское собрание по вопросам безопасности, профилактики ПАВ, по вопросам воспитания обучающихся, с приглашением специалистов различных учреждений профилактики	5-9	Сентябрь, апрель	Куратор ВР, учителя, классные руководители
Классные родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	учителя, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими.	5-9	В течение года	учителя, классные руководители, педагог - психолог
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Реализация курса ВД «Разговоры о важном». Поднятие флага РФ. Гимн.	5-9	В течение года	Куратор ВР, советник по воспитанию
Реализация курсов ВД в соответствии с планом	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация курса ВД «Россия – мои горизонты», проекта «Билет в будущее»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний. Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Куратор ВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5-9	сентябрь	Куратор ВР, классные руководители
Праздник «День учителя». День дублера. Праздничный концерт.	5-9	октябрь	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях «День народного единства»	5-9	ноябрь	Куратор ВР, классные руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11.	Куратор ВР, классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке -по кормушке»	5-9	07.-11.12	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню неизвестного солдата.	5-9	декабрь	Куратор ВР, классные руководители
Акция «Мы против»	5-9	01.12	Куратор ВР, классные руководители
Новогодний калейдоскоп (квест,»Новогодние окна, дискотека, классные огоньки)	5-9	26-29.12	Куратор ВР, классные руководители



Общегородской день профилактики	5-9	январь	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных дню вывода войск из Афганистана.	5-9	февраль	Куратор ВР, классные руководители
День защитника Отечества	5-9	февраль	Куратор ВР, классные руководители
Концерт, посвященный Международному дню 8 марта	5-9	март	Куратор ВР, классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов».	5-9	март	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	5-9	апрель	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных 79 годовщине Великой Победы	5-9	май	Куратор ВР, классные руководители
Посвящение в юнармейцы	5-9	май	Куратор ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9	25.05	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби.	5-9	22.06.	Куратор ВР, классные руководители
Праздник «День России»	5-9	12.06	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню флага РФ.	5-9	22.08	Куратор ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии, походы выходного дня, поездки в театр, цирк, музеи.	5-9	В течение года	классные руководители, социальные партнеры
Концерты Самарской филармонии.	5-9	В течение года	классные руководители, социальные партнеры
Участие в акциях, мероприятиях совместно с ДКиМР, МЦ «Выбор», домом культуры им. Чапаева, домом культуры им. Горького, городской библиотекой .	5-9	В течение года	Куратор ВР, советник по воспитанию
<b>Модуль «Организация предметно- пространственной среды».</b>			
Оформление класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Символика РФ(гимн, герб, портреты)</li> <li>• Символика Самарской области</li> <li>• Классный уголок</li> <li>• Уголок по правилам дорожной безопасности</li> </ul>	5-9	По мере необходимости	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды</li> <li>• Экспозиции творческих работ детей.</li> <li>• Поздравления</li> </ul>			
Организация звукового пространства(гимн, патриотическая музыка, песни)	5-9	В течение года	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Обновление стендов, плакатов, инсталляций, отображающих правила, традиции, актуальные вопросы жизни школы и класса.	5-9	По мере необходимости	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь	куратор ВР, советник по воспитанию,
Выборы органов ученического самоуправления(Совет обучающихся)	5-9	октябрь	куратор ВР, советник по воспитанию,
Учеба актива, старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Ученик года»	5-9	октябрь	куратор ВР, советник по воспитанию,
Заседание актива Совета обучающихся по планированию мероприятий	5-9	1 раз в четверть	куратор ВР, советник по воспитанию,
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	куратор ВР, советник по воспитанию,
Заседание Совета обучающихся по проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	Январь - февраль	куратор ВР, советник по воспитанию,
Заседание школьного Совета обучающихся по подготовке к школьному национальному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	Февраль - март	куратор ВР, советник по воспитанию,
Подготовка и проведение акции «Я помню, я горжусь»	5-9	Апрель - май	куратор ВР, советник по воспитанию,
Итоговое заседание Совета обучающихся по подведению итогов года.	5-9	май	куратор ВР, советник по воспитанию,
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности(профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, терроризма, экстремизма, кл часы по ПДД, ПД.)	5-9	сентябрь	Куратор ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ с	5-9	октябрь	Преподаватель ОБЖ

привлечением специалистов			
Социально - психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению ПАВ.	5-9	сентябрь	Куратор ВР, педагог - психолог
Организация профилактической работы по результатам СПТ(по плану кл. руководителя, педагога- психолога)	7-9	В течение года	Куратор ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - психолог
Рейд по проверке наличия схем безопасного пути в школу, наличие светоотражающих элементов на одежде.	5-9	октябрь	Куратор ВР, классные руководители
Объектовая тренировка при угрозе террористического акта, пожара	5-9	ежемесячно	Отв. за эвакуацию, классные руководители
Беседы инспектора ГИБДД по ПДД.	5-9	В течение года	Куратор ВР
Участие в смотре-конкурсе агитбригад ЮИДД	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, руководитель школьного театра
Акция «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Реализация профилактических программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Остаться собой»(толерантное</li> </ul>	5-9	В течение года	Педагог - психолог
Реализация ВД «Умей вести за собой»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	8-9	февраль	Куратор ВР, советник по воспитанию
Заседания Совета профилактики по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ( по плану)	5-9	1 раз в четверть	Куратор ВР, классные руководители
Проведение общегородского дня профилактики(беседы, встречи со специалистами МВД, наркоконтроля, ДК и МР, ГКУ КЦСОН ЮЗУ	5-9	По плану КДН и ЗП	Куратор ВР
Проведение профилактических бесед с родителями и обучающимися	5-9	По мере необходимости	Куратор ВР
Рейды в семьи обучающихся, состоящих на разных видах учета	5-9	Октябрь, апрель	Куратор ВР, классные руководители
Организация рейдов родительского патруля	5-9	2 раза в месяц	Куратор ВР, классные руководители
Проведение профилактической работы по	5-9	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители

программам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорога добра»(профилактика буллинга)</li> <li>• Будущее для всех (для состоящих на различных видах учета КДН и ЗП, ПДН, ВШУ)</li> <li>• «Остаться собой»(толерантное поведение)</li> </ul>			
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
Реализация «Профминимум».	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	четверг	Классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Куратор ВР, классные руководители
Классные часы «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	Сентябрь, апрель	
Встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий , где работают родители	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Самара, Новокуйбышевска,Безенчука	9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога по выбору профессии	9	В течение года	Педагог - психолог
Подведение итогов по реализации «Профминимум	5а,6а, 7а,8а,9а	май	Куратор ВР, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения. РДДМ «Движение первых», «Юнармия»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: 2Всероссийская акция «День знаний»	5-9	01.09	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий:»День учителя»	5-9	05.10	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: «День защиты животных»	5-9	01-05.10	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: «День отца в России»	5-9	10-14.10	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: «Международный день библиотек»	5-9	18-24.10	Советник по воспитанию, классные руководители

День единых действий: « День народного единства»	5-9	04.11	Советник по воспитанию, классные руководители
Парад памяти	5-9	07.11	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День матери»	5-9	29.11	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День государственного герба России»	5-9	25-30.11	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « Международный день инвалидов	5-9	28.11-02.12	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День добровольца России»	5-9	30.11-01.12	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День героев Отечества»	5-9	09.12	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День полного освобождения Ленинграда от блокады»	5-9	23-27.12	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: «День российской науки»	5-9	03-08.12	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «Книга другу»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День защитника Отечества»	5-9	23.02	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « Международный женский день»	5-9	08.03	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией»	5-9	13-17.03	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День космонавтики»	5-9	05-12.04	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « Всемирный день Земли»	5-9	17-21.04	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Великой Победы.»	5-9	Апрель - май	Советник по воспитанию, классные руководители

**Модуль « ДО. Профильная смена**

Профильная смена «Осень для всех»(	5-9	октябрь	Преподаватели ДО.
------------------------------------	-----	---------	-------------------

миникванториум «Квантум 3»)			
Профильная смена «Новогодние каникулы»(миникванториум «Квантум 3»)	5-9	январь	Преподаватели ДО.
Профильная смена «Мой робот»( миникванториум «Квантум 3»)	5-9	март	Преподаватели ДО.

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем , распоряжений Министерства образования и науки Самарской области.

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск на 2023-2024 учебный год**  
**Уровень среднего общего образования**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль « Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов, наглядная агитация	10-11	сентябрь	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	01.09	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности( информационная минутка на уроках русского языка	10-11	08.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны	10-11	04.10	учителя, классные руководители
День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка)	10-11	10.12	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ»(День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, классные руководители
День государственного флага РФ	10-11	22.08	учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага РФ.Гимн. ВД « Разговоры о важном»	10-11	Понедельник, 1 урок	учителя, классные руководители
Классные часы, участие в Днях единых действий	10-11	В течение года	учителя, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД.	10-11	В течение года	учителя, классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	В течение года	учителя, классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	учителя, классные руководители
Классные творческие дела, праздники	10-11	В течение года	учителя, классные руководители
Реализация конкурсов внеурочной деятельности	10-11	В течение года	учителя, классные руководители
Экскурсии, поездки с классом.	10-11	В течение года	учителя, классные руководители

Консультации с учителями- предметниками.	10-11	В течение года	учителя, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>			
Общешкольное родительское собрание по вопросам безопасности, профилактики ПАВ, по вопросам воспитания обучающихся, с приглашением специалистов различных учреждений профилактики	10-11	Сентябрь, апрель	Куратор ВР, учителя, классные руководители
Классные родительские собрания.	10-11	1 раз в четверть	учителя, классные руководители
Собрания родителей выпускников по подготовке к ЕГЭ.	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР классные руководители, педагог - психолог
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Реализация курса ВД «Разговоры о важном». Поднятие флага РФ. Гимн.	10-11	В течение года	Куратор ВР, советник по воспитанию
Реализация курсов ВД в соответствии с планом	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация курса ВД «Россия – моя история»,	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация курса ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Реализация курса ВД «Нравственные основы семейной жизни»	10	В течение года	Классные руководители
Реализация курса ВД «Начальная военная подготовка»	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний. Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Куратор ВР, классные руководители
Праздник «День учителя». День дублера. Праздничный концерт.	10-11	октябрь	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях «День народного единства»	10-11	ноябрь	Куратор ВР, классные руководители
Праздник «День матери»	10-11	23-30.11.	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню героев Отечества, неизвестного солдата.	10-11	декабрь	Куратор ВР, классные руководители
Акция «Мы против»	10-11	01.12	Куратор ВР, классные руководители
Новогодний калейдоскоп (квест,»Новогодние окна, дискотека, классные огоньки)	10-11	26-29.12	Куратор ВР, классные руководители
Общегородской день профилактики	10-11	январь	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных дню вывода войск из Афганистана.	10-11	февраль	Куратор ВР, классные руководители



День защитника Отечества	10-11	февраль	Куратор ВР, классные руководители
Концерт, посвященный Международному дню 8 марта	10-11	март	Куратор ВР, классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов».	10-11	март	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	10-11	апрель	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных 79 годовщине Великой Победы	10-11	май	Куратор ВР, классные руководители
Посвящение в юнармейцы	10-11	май	Куратор ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби.	10-11	22.06.	Куратор ВР, классные руководители
Праздник «День России»	10-11	12.06	Куратор ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню флага РФ.	10-11	22.08	Куратор ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии, походы выходного дня, поездки в театр, цирк, музеи.	10-11	В течение года	классные руководители, социальные партнеры
Концерты Самарской филармонии.	10-11	В течение года	классные руководители, социальные партнеры
Участие в акциях, мероприятиях совместно с ДКиМР, МЦ «Выбор», домом культуры им. Чапаева, домом культуры им. Горького, городской библиотекой .	10-11	В течение года	Куратор ВР, советник по воспитанию
<b>Модуль «Организация предметно- пространственной среды».</b>			
Оформление класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Символика РФ(гимн, герб, портреты)</li> <li>• Символика Самарской области</li> <li>• Классный уголок</li> <li>• Уголок по правилам дорожной безопасности</li> <li>• Информационные стенды</li> <li>• Экспозиции творческих работ детей.</li> </ul>	10-11	По мере необходимости	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя

• Поздравления			
Организация звукового пространства(гимн, патриотическая музыка, песни)	10-11	В течение года	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
Обновление стендов, плакатов, инсталляций, отображающих правила, традиции, актуальные вопросы жизни школы и класса.	10-11	По мере необходимости	куратор ВР, советник по воспитанию, учителя
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	сентябрь	куратор ВР, советник по воспитанию,
Выборы органов ученического самоуправления(Совет обучающихся)	10-11	октябрь	куратор ВР, советник по воспитанию,
Учеба актива, старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Ученик года»	10-11	октябрь	куратор ВР, советник по воспитанию,
Заседание актива Совета обучающихся по планированию мероприятий	10-11	1 раз в четверть	куратор ВР, советник по воспитанию,
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	куратор ВР, советник по воспитанию,
Заседание Совета обучающихся по проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	Январь - февраль	куратор ВР, советник по воспитанию,
Заседание школьного Совета обучающихся по подготовке к школьному национальному фестивалю «Ярмарка талантов»	10-11	Февраль - март	куратор ВР, советник по воспитанию,
Подготовка и проведение акции «Я помню, я горжусь»	10-11	Апрель - май	куратор ВР, советник по воспитанию,
Итоговое заседание Совета обучающихся по подведению итогов года.	10-11	май	куратор ВР, советник по воспитанию,
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности(профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, терроризма, экстремизма, кл часы по ПДД, ПД.)	10-11	сентябрь	Куратор ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ с привлечением специалистов	10-11	октябрь	Преподаватель ОБЖ

Социально - психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению ПАВ.	10-11	сентябрь	Куратор ВР, педагог - психолог
Организация профилактической работы по результатам СПТ(по плану кл. руководителя, педагога- психолога)	10-11	В течение года	Куратор ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - психолог
Рейд по проверке наличия схем безопасного пути в школу, наличие светоотражающих элементов на одежде.	10-11	октябрь	Куратор ВР, классные руководители
Объектовая тренировка при угрозе террористического акта, пожара	10-11	ежемесячно	Отв. за эвакуацию, классные руководители
Беседы инспектора ГИБДД по ПДД.	10-11	В течение года	Куратор ВР
Участие в смотре-конкурсе агитбригад ЮИДД	10-11	октябрь	Советник по воспитанию, руководитель школьного театра
Акция «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Реализация профилактических программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Остаться собой»(толерантное</li> </ul>	10-11	В течение года	Педагог - психолог
Реализация ВД «Умей вести за собой»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в межведомственной профилактической акции «Здоровое поколение»	10-11	ноябрь	Куратор ВР, советник по воспитанию
Заседания Совета профилактики по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ( по плану)	10-11	1раз в четверть	Куратор ВР, классные руководители
Проведение общегородского дня профилактики(беседы, встречи со специалистами МВД, наркоконтроля, ДК и МР, ГКУ КЦСОН ЮЗУ	10-11	По плану КДН и ЗП	Куратор ВР
Проведение профилактических бесед с родителями и обучающимися	10-11	По мере необходимости	Куратор ВР
Рейды в семьи обучающихся, состоящих на разных видах учета	10-11	Октябрь, апрель	Куратор ВР, классные руководители
Организация рейдов родительского патруля	10-11	2 раза в месяц	Куратор ВР, классные руководители
Проведение профилактической работы по программам:	10-11	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорога добра»(профилактика буллинга)</li> <li>• Будущее для всех (для состоящих на различных видах учета КДН и ЗП, ПДН, ВШУ)</li> <li>• «Остаться собой»(толерантное поведение)</li> </ul>			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Реализация «Профминимум».	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	четверг	Классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Куратор ВР, классные руководители
Классные часы «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	Сентябрь, апрель	
Встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий , где работают родители	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Самара, Новокуйбышевска,Безенчука	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога по выбору профессии	10-11	В течение года	Педагог - психолог
Подведение итогов по реализации «Профминимум»	5а,6а, 7а,8а,9а 10а, 11а	май	Куратор ВР, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения. « РДДМ «Движение первых», «Юнармия»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых»	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: 2Всероссийская акция «День знаний»	10-11	01.09	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий:»День учителя»	10-11	05.10	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: «День защиты животных»	10-11	01-05.10	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: «День отца в России»	10-11	10-14.10	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: «Международный день библиотек»	10-11	18-24.10	Советник по воспитанию, классные руководители

День единых действий: « День народного единства»	10-11	04.11	Советник по воспитанию, классные руководители
Парад памяти	10-11	07.11	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День матери»	10-11	29.11	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День государственного герба России»	10-11	25-30.11	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « Международный день инвалидов	10-11	28.11-02.12	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День добровольца России»	10-11	30.11-01.12	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День героев Отечества»	10-11	09.12	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День полного освобождения Ленинграда от блокады»	10-11	23-27.12	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: «День российской науки»	10-11	03-08.12	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «Книга другу»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День защитника Отечества»	10-11	23.02	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « Международный женский день»	10-11	08.03	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией»	10-11	13-17.03	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « День космонавтики»	10-11	05-12.04	Советник по воспитанию, классные руководители
День единых действий: « Всемирный день Земли»	10-11	17-21.04	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Великой Победы.»	10-11	Апрель - май	Советник по воспитанию, классные руководители

**Модуль « ДО. Профильная смена СП «Квантум 3»**

Профильная смена «Осень для всех»(	10-11	октябрь	Преподаватели ДО.
------------------------------------	-------	---------	-------------------

миникванториум «Квантум 3»)			
Профильная смена «Новогодние каникулы»(миникванториум «Квантум 3»)	10-11	январь	Преподаватели ДО.
Профильная смена «Мой робот»( миникванториум «Квантум 3»)	10-11	март	Преподаватели ДО.

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем , распоряжений Министерства образования и науки Самарской области.