

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области
446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 6, тел./факс 8(84639)3-22-74

Согласовано
Управляющим советом г. о. Чапаевск
Протокол № 3
«01» апреля 2025 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №3 г. о. Чапаевск
Е.А. Кочеткова
«01» апреля 2025 г.



СОШ№3,
CN=Кочеткова
Е.А.,
E=school3_chp@sam
ara.edu.ru
00 c2 a6 f8 84 ab 5a
aa ba

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №3
городского округа Чапаевск Самарской области
за 2024 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области
446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6, тел./факс 8(84639)3-22-74

Согласовано
Управляющим советом г. о. Чапаевск
Протокол № 3
«01» апреля 2025 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №3 г. о. Чапаевск

Е.А. Кочеткова
«01» апреля 2025 г.



СОШ№3,
CN=Кочеткова
Е.А.,
E=school3_chp@sam
ara.edu.ru
00 c2 a6 f8 84 ab 5a
3c b2

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №3
городского округа Чапаевск Самарской области
за 2024 год

Содержание

Введение	
I раздел. Дошкольное образование.....	
II раздел. Начальное, основное, среднее общее образование.....	
III раздел. Дополнительное образование	
Структура раздела:	
I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	
2. Оценка системы управления организацией	
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
4. Оценка организации учебного процесса	
5. Оценка востребованности выпускников	
6. Оценка качества кадрового обеспечения	
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения....	
9. Оценка качества материально-технической базы	
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
II. Показатели деятельности образовательной организации	
.....	

Введение

Отчет по самообследованию ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326)

Самообследование ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области №10/4-од от 10.03.2025 «О проведении самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»

I. Дошкольное образование

1. Аналитическая часть

Общие сведения

Полное наименование:

Структурное подразделение Детский сад №7 «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области.

Сокращенное наименование: СП Детский сад №7 «Ягодка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6.

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18.

Режим работы: понедельник — пятница с 7:00 до 20:00.

Контактная информация о ГБОУ: тел./факс: 8-(84639)-3-22-74,

e-mail: school3_chp@samara.edu.ru

Контактная информация о структурном подразделении: тел./факс: 8(84639)-3-45-10,

e-mail: mdou7-char@rambler.ru. (so_doo_yagodka7_chp@sa)

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Реализуемые программы: программы дошкольного образования.

Полное наименование:

Структурное подразделение Детский сад № 19 «Колокольчик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 городского округа Чапаевск Самарской области.

Сокращенное наименование: СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3 г. о. Чапаевск.

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 6

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Харьковская, д. 2 «А»

тел./факс: 8-(84639) 3-35-56

e-mail: doo_kolokolchik19_chp@63edu.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7.00 ч. до 20.00 ч.

Имеет группы круглосуточного и полного дня с 12-ти часовым пребыванием.

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Полное наименование:

Структурное подразделение Детский сад № 31 «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 городского округа Чапаевск Самарской области.

Сокращенное наименование: СП Детский сад №31 "Сказка" ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

Юридический адрес: 446100, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 6

Фактический адрес: 446100, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская д. 9а/11 тел./факс: 8-(84639) 3-01-83

e-mail: mdou-31@yandex.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 07.00 до 20.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Дата создания учреждения: 01.01.2012 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»

Структурные подразделения Детский (далее ДОО) осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 28.12.1024г);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача №28 от 28.09.2020 г.)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 25 октября 2023 года);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 6319 от 14.12.2015 г.,
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-004028 от 18.11.2016
- Уставом ГБОУ СОШ № 3 утвержденным приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 17.06.2021г. № 13-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 10.09.2021 г. № 1890
- Локальными нормативными актами ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.
Основные документы размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.
<https://shkola3-chp.ru/dokumenty/>
Основными целями ГБОУ является
 - предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
 - формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся; создание условий для реализации прав граждан на образование.

Структурные подразделения ГБОУ СОШ № 3 г. о. Чапаевск, реализующие программы дошкольного образования, (далее ДОО) осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход;
- предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров, диспансеризации);
- создание условий для занятия воспитанников и обучающихся физической культурой и спортом;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- организация питания обучающихся;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет

Контингент обучающихся

Детский сад №7 «Ягодка» посещают 68 воспитанника в возрасте от 1 года до 3 лет 6 человек. Из них: 47 (69.09%) воспитанников – дети с ОВЗ, 17 (30.87%) воспитанников – дети с нормальным психофизическим развитием.

Контингент детей СП Детский сад № 19 «Колокольчик» комплектуется из числа детей, стоящих на учете у врача-фтизиатра.

Количество обучающихся: 127

Возраст обучающихся: от 2 до 7 лет.

Количество групп: 6

Численный состав детей раннего возраста: 30 детей

Численный состав детей дошкольного возраста: 97 детей.

Распределение детей по группам

	группа	возраст	кол-во детей	направленность
	I группа раннего возраста №1	от 2 до 3 лет	15	оздоровительная
	I группа раннего возраста №2	от 2 до 3 лет	15	оздоровительная
	младшая группа	от 3 до 4 лет	21	оздоровительная
	средняя группа	от 4 до 5 лет	26	оздоровительная
	старшая группа	от 5 до 6 лет	26	оздоровительная
	подготовительная группа	от 6 до 7 лет	24	оздоровительная

Детский сад №31 «Сказка» посещают 91 воспитанник в возрасте от 1,3 до 7 лет.
В Детском саду сформировано 5 групп. Из них:

	Группа	Возраст	Количество детей	Направленность
	группа раннего возраста	1-3	15	общеразвивающая
	младшая	3-4	16	общеразвивающая
	средняя	4-5	19	общеразвивающая
	старшая	5-6	24	комбинированная
	подготовительная	6-7	17	комбинированная

Детей с ОВЗ – 32 человека: 28 чел. – с ТНР, 4чел. – ЗПР

1. Оценка образовательной деятельности

СП Детский сад №7 «Ягодка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

Реализуемые образовательные программы:

1) Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Разработанная в соответствии с ФОП ДО. Принята на педагогическом совете ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск Протокол № 14 от 30.08. 2023 г. Согласована Советом родителей Протокол № 5 от 30.08. 2023 г. Утверждена Директором ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаевск Е.А.Кочетковой. Приказ № 33/2-од от 30.08. 2023г.

2) Адаптированная образовательная программа для дошкольников с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, нарушениями интеллекта) ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск Протокол № 1 от 30.08. 2024 г. Согласована Советом родителей Протокол № 17 от 30.08. 2023 г. Утверждена Директором ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаевск Е.А.Кочетковой. Приказ № 33/2-од от 30.08. 2024г.

3) Индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Парциальные программы:

6) Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019.

7) Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Используемые программы:

8) Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников «Волжская земля - Родина моя» О.В. Каспарова. В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. - Тольятти. Изд-во ООО «Технокомплект», 2013;

Реализуемые программы дополнительного образования:

9) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное моделирование» технической направленности.

Программы психолого-педагогического сопровождения:

10) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (1,2-й год обучения)/Под общей ред. С.Г. Шевченко.

11) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».

12) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

13) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик.

Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.

Приоритетное направление деятельности ДОО: реализация адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушенного развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В ДОО осуществляются два взаимосвязанных и дополняющих друг друга вида деятельности: воспитательно-образовательная и коррекционно - развивающая. Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений. Коррекционно-развивающие, а также воспитательно-образовательные задачи определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии дошкольников.

Реализация воспитательной работы.

В 2024 году педагогическим коллективом разработана Рабочая программа воспитания (далее - Программа) и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом ООП ОП ДОО. Программа включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического, физического развития.

Программа успешно реализуется во всех возрастных группах, мероприятия с детьми проводятся согласно календарному плану воспитательной работы.

Реализация программы дополнительного образования

В 2024 году в ДОО осуществлялось дополнительное образование для детей 5-7 лет. Для работы с детьми старшего дошкольного школьного возраста, педагогами разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательное моделирование» (далее Программа). Программа направлена на развитие мышления и воображения ребенка через познание навыков моделирования и конструирования, инженерной культуры и изобретательской деятельности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как аппликация, оригами, конструирование из различного материала, дает возможность поверить

в себя, в свои способности. Занятия с бумагой, картоном, бросовым материалом позволят детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить познания в данной образовательной области, обогатить навыки общения и обрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Моделирование из различных материалами даёт возможность дошкольникам проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

Особенности осуществления образовательного процесса

Основные отличительные особенности коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий заключаются в следующем:

1. Во время занятий и образовательной деятельности в режимных моментах активизируются разные виды восприятия ребенка – зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации.

2. Используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.

3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием занятий.

4. В течение занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам – слуховым (на источник звука), и зрительно – предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).

5. Занятие предусматривает проведение предварительной и последующей работы.

6. При реализации основной образовательной – образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программы во время занятий и режимных моментов решаются задачи, которые ставятся перед педагогом в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальноличностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

7. Все виды занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, связаны друг с другом тематически. Преемственность обеспечивается за счет использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды, музыкального оформления.

Задачи, стоящие перед коллективом структурного подразделения в 2024 учебном году:

- Совершенствовать воспитательно - образовательный процесс по художественно - эстетическому развитию детей, по развитию творческой инициативы дошкольников в изо – деятельности.

- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности

- Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

- Акцентировать работу педагогов на модернизацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом принципов построения ФОП, ФГОС ДО.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей: «Наш детский сад. Наши дети. Наше будущее»; «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году;

- подготовка рабочих материалов (выступлений) для специалистов;
- разработка буклетов для родителей;
- подготовка презентаций;
- педагогические чтения и консультации по данным направлениям;
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- участие педагогов в смотрах-конкурсах, творческих методических объединениях, ПМП консилиумах;
- семинары и педагогические совещания.

Задача № 1. Совершенствовать воспитательно - образовательный процесс по художественно - эстетическому развитию детей, по развитию творческой инициативы дошкольников в изо –деятельности.

Актуальность проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста определяется тем, что художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является художественно-эстетическое развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

Детский сад призван осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Наряду с физическим, умственным и нравственным развитием значительное место в работе детского сада занимает художественно-эстетическое развитие. Педагоги дошкольных учреждений уделяют большое внимание разным сторонам эстетического развития - оформлению помещения и участка, внешнему виду детей и взрослых, использованию художественных произведений. Среди ООД, проводимых с детьми, немалая доля принадлежит тем, на которых дети рисуют, лепят, слушают художественную литературу, сами учатся выразительно читать, поют и пляшут под музыку. Эстетическое развитие осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества).

Формы организации эстетической деятельности детей разнообразны. Это игры, ООД, экскурсии, праздники, развлечения. Работа воспитателя в этом направлении строилась на научной основе и проводилась по определённой программе, учитывающей современный уровень развития различных видов искусства, с соблюдением принципа постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к знаниям и умениям детей различных возрастов.

Для решения поставленной задачи, были реализованы направления:

- Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
- Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
- Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (ООД, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Для осуществления полноценного развития и воспитания дошкольника необходимо согласование усилий ДООУ и семьи, в которой он воспитывается.

Сотрудничество с семьей строилось по следующим направлениям:

вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

При работе в данном направлении использовались различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация выставок - конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; родители привлекались к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов. Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществлялось через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляли папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

Задача реализовалась через комплекс мероприятий запланированных и реализованных согласно годовому плану.

Для педагогов:

- Оформление тематических выставок в методическом кабинете;
- Проведение консультаций на темы: «Влияние музыки на развитие и настроение ребенка.»; «Развитие творческой инициативы дошкольников в ИЗО деятельности.»; «Значение декоративной лепки и рисования в подготовке детей к школе.»
- Проведение заседаний инновационно - творческой группы педагогического клуба «Эстафета педагогического мастерства»:
- Пополнение пособий по художественно – эстетическому развитию;
- Контроль: «Анализ плана работы музыкального руководителя»; «Анализ предметно – развивающей среды в группах по конструктивной деятельности»; «Содержание уголков изобразительной деятельности»; «Оборудование для театрализованной деятельности».
- Семинар-практикум для педагогов. «Знакомство с произведениями искусства по программе ФОП.

Для родителей

- Аудио и видео-консультации для родителей: «Художественно-эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях»; «Как воспитывать творческую личность.»; «Как знакомить детей с разными видами искусства».

- Открытые мероприятия: «Развитие музыкальных способностей через игры»; «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования».

- Групповые родительские собрания: «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»;

«Особенности современных детей»; «Давайте дарить добро». Выявление уровня компетентности родителей, по вопросам культурно - нравственно воспитания детей, через волонтерство.»

- Методическая неделя художественно – эстетического развития: «Ознакомление дошкольников с народными промыслами родного края».

- Семинар-практикум для родителей. Художественно – эстетическое развитие через интеграцию различных видов деятельности: «Творим вместе».

- Клуб по интересам «Школа молодого родителя».

Для дошкольников

- Родительское собрание вместе с детьми: «Каждый может быть снежинкой! Каждый может быть и Дедом Морозом! (Художественно-эстетическое развитие).

- Пополнение дидактических игр и пособий по художественно-эстетическому развитию:

- Проведение фронтальных и индивидуальных занятий с воспитанниками в течение года.

В течение года также соблюдались педагогические условия:

- Организация совместной деятельности детей и взрослых.

- Создание специальной коррекционно-развивающей предметной среды.

- Учет индивидуальных способностей в силу дефекта.

После проведенной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ отмечается:

- Расширение знаний детей о изобразительных материалах и способах действия с ними.

- Развитие мелкой моторики.

- Пополнение словарного запаса.

- Формирование творческой личности.

- Удовлетворенность родителей воспитанников ожидаемыми результатами.

Вывод: Годовую задачу по совершенствованию воспитательно - образовательный процесса по художественно - эстетическому развитию детей, по развитию творческой инициативы дошкольников в изо –деятельности, можно считать выполненной.

Задача № 2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности

Воспитание здорового ребенка и организация нового – «партнерского» взаимодействия с семьей в формировании здорового образа жизни у дошкольников обусловлена современными тенденциями в развитии системы дошкольного образования Российской Федерации, что отражено в основных нормативных документах: Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст 64.1 Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» п.1.6. Приказе Минтруда России от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель)» п. 3. 2. 2.

Наилучших результатов в формировании ЗОЖ дошкольников можно достичь только в тесном сотрудничестве с семьей, путем установления партнерского взаимодействия, доброжелательное взаимодействие, учитывающее интересы и потребности друг друга.

Для укрепления партнерских отношений педагогов ДОО и семьи в формировании здорового образа жизни создавались условия:

- организация комплексной работы со всеми участниками образовательного процесса;
- изменение ценностных ориентации и представлений о здоровье и здоровом образе жизни педагогов, детей и родителей;
- формирование мотивации и установки на здоровый образ жизни, рациональная организация жизнедеятельности;
- использование новых подходов в работе с родителями воспитанников, повышающих их активность;
- организация взаимодействия на позициях сотрудничества и диалога;
- выявление, распространение передового опыта семейного воспитания по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

Задача реализовалась через комплекс мероприятий запланированных и реализованных согласно годовому плану.

Для педагогов:

- Консультации для педагогов: «Роль родителей в воспитании здорового образа жизни.»; «Сохранение и укрепление физического здоровья детей.»; «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников старшего дошкольного возраста.»; «Формируем привычку к здоровому образу жизни.»; «Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.»
- Открытые мероприятия для педагогов по логоритмике «Страна хорошего настроения».
- Методическая неделя: «Здоровье ребёнка – единая зона ответственности детского сада и семьи»
- Тематический контроль: «Использование эффективных форм сотрудничества с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».
- Тематический контроль: «Организация работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня.»; «Состояние здоровья детей».

Для родителей

- Анкетирование: «Влияние факторов на здоровье человека».
- Аудио и видео-консультации для родителей: «Здоровьесберегающие технологии используемые на занятиях с детьми дошкольного возраста»; «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»; «Значение режима в укреплении психического и физического здоровья ребенка.»; «Здоровье в порядке – спасибо зарядке.»; «Формируем привычку к здоровому образу жизни.»

- организация в ДОУ дней открытых дверей;
- семинар «Волшебная сила закаливания»,
- практикум «Праздник с пользой для здоровья»
- подготовка материалов для «мини-сборника»
- «Советы родителей по формированию ЗОЖ»
- совместное с детьми изготовление пособия «Как сохранить своё здоровье».

- Открытые мероприятия по теме методической недели «Здоровье ребёнка – единая зона ответственности детского сада и семьи»

- Групповые родительские собрания: «Первый раз в детский сад»; «Режим дня», «Растим здорового ребенка»; «Игра – ведущий вид деятельности дошкольников»; Совместное проведение с детьми: «Будь здоровым малыш»; «Семья – здоровый образ жизни».

- «Педагогический всеобуч: «Здоровье ребенка в наших руках»;

Для дошкольников

- организация фотовыставки «Мы здоровью скажем – «Да!»

- изготовление рекламных роликов «О здоровом образе жизни», папки-передвижки «Формирование правильной осанки у детей»;

- организация мастер-классов «С заботой о здоровье»;
- организация занятий «Разговор о правильном питании»; «Осанка зеркало души»,
- игры, игры-инсценировки на тему «О здоровье и здоровом образе жизни»
- чтение художественной литературы: «Почему у мышонка заболел живот» Д. Минеева, «Как Ваня чистым стал» Ю. Кислицина и др.

- беседы «Здоровье – главная ценность человека», «Мы занимаемся спортом»,
- День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»
- конкурс рисунков «Мы здоровью скажем «ДА!» организация занятий с применением ИКТ «Зачем нужны правила?», «Почему одежда должна быть чистой?», «Что такое этикет?» и т.д.

- ситуативные разговоры «Как люди заботятся о своем здоровье», «Природа и здоровье человека»;

- экскурсии в библиотеку, в краеведческий музей, в центр народной культуры «Берегиня»;

- круглый стол «Наша семья - самая спортивная»;
- мастер-класс « Приобщение родителей и детей к ЗОЖ»;
- организация конкурса семейных презентаций «Отдыхаем всей семьей»;
- презентация мини-сборника «Опыт родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни»;

Весь год реализовался «Спортивно оздоровительный клуб Здоровичок»; «Клуб «Логоритмика».

Вывод: Применяемые здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Задача № 3. Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

Задачи нравственного патриотического воспитания решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях ООД, в режимных моментах, играх, труде, так как они не только воспитывают в ребенке патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Для решения данной задачи в течение года для детей организовывались:

- экскурсии и целевые прогулки, в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т. д.;

- тематические выставки, рисунков и поделок ко Дню Победы;

- просмотры иллюстраций, фильмов, слайдов о городе, стране, природе, жизни и труде людей;

- прослушивание аудиозаписей, (каждое утро понедельника гимна страны), птичьих голосов русского леса. В мероприятиях использовались фольклорные произведения – пословицы, поговорки, сказки, народные песни и игры.

Использовались формы работы педагогов по патриотическому воспитанию с детьми и родителями:

Акции:

- «Покормите птиц зимой»;
- «Зеленый патруль»;
- «Бессмертный полк»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Озеленение территории детского сада»;
- оформление «Экологической галереи».

- Групповые родительские собрания: «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»; «Трудовое воспитание детей в семье - залог формирования нравственно-патриотического воспитания»; «ДО и родители единое пространство для воспитания патриотических чувств дошкольников.»

- Нетрадиционная форма проведения (совместные посиделки с чаепитием) «Спрашивайте – отвечаем»; «Давайте познакомимся» «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста».

- Неделя патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава».

- Неделя открытых дверей «Семейные традиции».

- Семинар-практикум для родителей «Трудовое воспитание – основа нравственного воспитания»

- Школа молодого родителя «Юные патриоты». «Помнить о прошлом, жить настоящим, думать о будущем»!

Совместные мероприятия:

• физкультура и здоровье: дни здоровья, экологические походы, спортивные эстафеты. Праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;

• создание семейных газет: «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет»; Выставки: выставка детско-родительского творчества «Любимые места поселка моей семьи».

Особое внимание уделялось оформлению РППС в возрастных группах, которая способствовала позитивной социализации каждого ребенка, его морально-нравственному и познавательному развитию. В этом помогает патриотический центр, мини-музеи, наглядные материалы и предметы, которые доступны воспитанникам в течение дня.

Были проведены консультации для педагогов: «Семейные традиции – залог успешного развития ребенка»; «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования», анализ программ; «Организация семейных прогулок»; «Использование художественной литературы в формировании патриотических чувств и уважения к своей истории»; «Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности на занятиях с учителем – логопедом».

Педагогические советы: Педагогический совет № 3 Тема: «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста».

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию;

Педсовет № 4 «Конструктивное взаимодействие ДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка и нравственно-патриотического развития».

Открытые мероприятия:

- Открытый просмотр занятий по социально - коммуникативному развитию (патриотическое воспитание);

- Открытые мероприятия по теме методической недели «Трудовое воспитание как основа развития личности ребенка».

- Семинары – Практикумы: Семинар-практикум «Как воспитать патриотов».

Вывод: Проведённые мероприятия в течение года по формированию и развитию нравственно-патриотического воспитания дошкольников продемонстрировали эффективность воспитательно - образовательной работы по данному направлению. В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-

патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

Задача № 4. Акцентировать работу педагогов на модернизацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом принципов построения ФОП, ФГОС ДО.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учётом принципов построения ФОП и ФГОС ДО включает следующие аспекты:

- Создавались условия для различных видов детской деятельности. Обеспечивалась реализация игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями детей.

- Использовалась трансформируемость среды, возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

- Применение полифункциональных элементов. Например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов окружающей среды.

- Обеспечение вариативности среды. Создавались различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также обеспечивалась периодическая сменяемость игрового материала.

- Создание доступной среды, свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Обеспечение безопасности среды. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной безопасности.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учётом принципов построения ФОП и ФГОС ДО позволяет создать условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям.

Были проведены мероприятия:

- Контроль: Подготовка условий для воспитательно-образовательного процесса «Развивающая среда».

- Консультации для педагогов: «Модернизация развивающей предметно пространственной среды ДОУ»; «Требования к персональной странице педагогов в интернете.»

- Аудио и видео-консультации для родителей: «Изучение современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.»

- Открытые мероприятия согласно целям и задачам СП детский сад № 7 «Ягодка»: Открытые мероприятия по теме методической недели «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

- Групповые родительские собрания: Нетрадиционная форма проведения (совместные посиделки с чаепитием и элементами сюжетной игры) «Посещение музея».

Презентация «О нас» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в следующем году?».

Вывод: После проведения вышеперечисленных мероприятий повысилась познавательная активность детей, уровень социализации, активность родителей в жизни группы. Таким образом, модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ помогает установить баланс между ООД, самостоятельной игрой и творческими видами деятельности, что способствует всестороннему развитию и воспитанию дошкольников.

Использование авторских разработок членами педагогического коллектива Авторские методические разработки педагогов СП Детский сад №7 «Ягодка»:

- Сенсорно-интегративный метод в логопедической работе по коррекции алалии. Авторы: Борисова Н.В., учитель-логопед, Сеницына Н.А., учитель-дефектолог

- Технология формирования речевых средств общения у детей с синдромом Дауна. Авторы: Кочеткова О.В., учитель-дефектолог, Приданцева Н.В., учитель-логопед

- Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка как технология подготовки к школьному обучению. Автор: Борисова Н.В., учитель-логопед

- Глобальное чтение – альтернативный метод коммуникативного общения с неговорящими детьми. Автор: Кочеткова О.В., учитель-дефектолог - Использование мнемотехники при обучении детей грамоте. Автор: Борисова Н.В., учитель-логопед

- Программа по обогащению словаря признаков старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе создания прозаической загадки (с использованием элементов технологии ТРИЗ). Автор: учитель-дефектолог Кочеткова О.В.

- Программа развития связной речи у старших дошкольников с ЗПР в процессе формирования навыков текстообразования. Авторы: учитель – логопед Борисова Н.В., учитель-дефектолог Сеницына Н.А.

- Программа формирования навыков лепки у старших дошкольников с задержкой психического развития. Автор: воспитатель Решетова Ю.В.

- Программа формирования произвольного внимания у детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития в процессе коррекционно-педагогической работы воспитателя. Автор: старший воспитатель Иванова Ю.Н.

- Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Олимпиец». Автор: воспитатель Прутковская О.М.

Позиция педагога во взаимодействии со старшими дошкольниками

Учитывая особенности контингента воспитанников, политика взаимодействия взрослого с детьми носит разноплановый характер. С воспитанниками, имеющих сохранный интеллект, педагоги выбирают партнерский стиль общения, основанный на принципе: «Не рядом и не над, а вместе!». В общении с дошкольниками с ЗПР, УО педагог занимает ведущую роль, в виду особенностей развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.

Содержание и формы взаимодействия с родителями

Разделы

Рекламный	Диагностический	Педагогическое просвещение родителей	Совместная Деятельность	Подготовка воспитателей к взаимодействию с родителями
Задачи				
пропаганда и популяризация дошкольного образования	выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей, их уровня осведомленности в области воспитания и обучения детей, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса	повышение психолого педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе	привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога - в глазах родителей	организовать эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, повышать психолого - педагогическую компетентность педагогов
Формы работы				
-официальный сайт - стенды для родителей	анкетирование - опросы интервьюирование - беседы - родительская почта	-официальный сайт -наглядная педагогическая пропаганда: выставки, стенды - родительские собрания - методические мероприятия: круглые столы, практикумы, консультации, тренинги, участие в заседаниях педсовета	совместные образовательные проекты проведение досугов: праздники, дни здоровья, творческие мастерские, КВН, концерты, конкурсы, вернисажи семейного творчества благотворительные акции	-анкетирование педагогов методические мероприятия с педагогами: семинары-практикумы, консультации, индивидуальные беседы, деловые игры, тренинги самообразование педагогов -планирование работы с родителями с учетом аналитических, методических материалов

При организации совместной работы с семьями в рамках современного образования соблюдаются следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем: внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО; работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Педагоги ДОО строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей.

Социальный портрет семей

Полные семьи	44 сем 66%
Неполные семьи	24 сем 36%

	возраст				образование		
	до 30 лет	31 – 40	41 – 50	51 – 60	высшее	Средне специальное	среднее
Мать	чел 22.5%	36 чел 54%	17 чел 25.5%	-	16 чел 24%	28 чел 42%	24 чел 36%
Отец	чел 7.5%	41чел 63%	9 чел 13.5 %	4 чел 6%	12 чел 18%	29 чел 43.5%	14 чел 21%

Социальный статус семей:

статус	отец	мать
Служащие	13 чел 19.5 %	13 чел 19.5%
Рабочие	25 чел 37.5%	24 чел 36%
Предприниматели	6 чел 9%	4 чел 6%
Занятые домашним хозяйством	8 чел 12%	19 чел 28.%

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	• Семинарыпрактикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательскопроектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	-Совместные досуги, праздники -Выставки работ родителей и детей -Родительский клуб, семинары, практикумы
Наглядно информационные: информационно ознакомительные; информационно просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Газеты, изготавливаемые ДОО для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Выпуск стенгазет. Организация минибиблиотек.

Широко используется такая форма работы как родительские собрания в дистанционном формате с использованием цифровой платформы ZOOM, видеозапись праздников, досугов с размещением в родительских группах, на сайте детского сада, в социальных сетях, на платформе Сферум.

СП Детский сад №7 «Ягодка» ГБОУ СОШ №3 г. о. Чапаевск Самарской области является дошкольной образовательной организацией. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: дошкольная образовательная организация (далее ДОО) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (ст. 23)

В современных условиях семья, являясь главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДОО. Поэтому система дошкольного образования призвана быть сегодня гибкой, многомодельной, отвечающей социальным запросам родителей, кроме того, стать одним из факторов улучшения демографической ситуации.

Дошкольная образовательная организация сегодня призвана удовлетворить основные запросы семьи по воспитанию и обучению детей.

В соответствии с потребностями родителей обеспечивается право выбора ДОО в зависимости от типа, вида, профиля. Поэтому приоритетным направлением остаётся дальнейшее развитие сети образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, ориентированных на удовлетворение образовательных запросов населения, в т. ч. на оказание услуг детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Механизмы обеспечения доступного качества дошкольного образования самые разнообразные, но наиболее эффективным является развитие вариативных моделей дошкольного образования. Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, увеличение охвата детей дошкольным образованием.

Вариативные модели дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Вариативные модели дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (далее ООП).

В СП Детский сад №7 Ягодка» одним из направлений является развитие вариативных форм дошкольного образования, формирование единого сообщества: родители-дети-педагоги, основанного на гармоничных партнёрских отношениях.

Вариативная форма работы, которая существует на базе СП Детский сад № 7 «Ягодка» - Консультативно-методический пункт (КМП) для родителей детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе не посещающих образовательную организацию и детей с ОВЗ. Обратившись, родители получают бесплатную помощь специалистов: старшего воспитателя, воспитателей, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей, медсестры.

КМП решает задачи обеспечения единства и преемственности общественного и семейного воспитания.

Основными принципами работы КМП являются:

- добровольность,
- компетентность;
- соблюдение педагогической этики;
- отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта ДОО строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребёнка.

Для обеспечения деятельности КМП разработан перечень документов:

- положение о консультативном пункте;
- план мероприятий по работе с неорганизованными детьми и родителями, воспитывающих детей в семье;
- анкеты для родителей;
- график работы специалистов.

Описание деятельности КМП:

- сбор сведений о семьях дошкольников, не посещающих ДОО;
- формирование банка данных неорганизованных детей;
- распространение информационных буклетов;
- организация общего родительского собрания, с экскурсией по детскому саду;
- знакомство родителей с планом работы КМП;

Основные направления работы КМП:

1. Диагностика

как индивидуальная, так и групповая. Если родители хотят узнать соответствует ли уровень эмоционального, речевого, психического и физического развития их ребёнка возрастному уровню, они могут обратиться с этим вопросом к специалистам.

2. Коррекционно-развивающая работа (КРР).

В случае возникновения и выявления проблем в развитии или в отношениях между родителями и детьми специалисты могут проводить для детей и родителей развивающие занятия на базе детского сада. Они могут проходить как в индивидуальной, так и подгрупповой форме.

3. Консультативная помощь.

Родители детей по желанию могут посещать групповые формы работы в виде бесед, тренингов, круглых столов, групповых консультаций, которые предусмотрены планом работы КМП, а также каждый родитель может попросить осветить любую, интересующую лично его тему и получить ответ на свой вопрос.

4. Методическая помощь.

Эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей:

Информационно-аналитические (опросы, диагностика, анкетирование и др.).

Досуговые (праздники, выставки, тренинги и др.).

Познавательные (семинары-практикумы, родительские собрания, устные журналы, «библиотека успешного родителя» и др.).

Наглядно-информационные:

информационно-ознакомительные,

информационно-просветительские (выпуск газет, папки передвижки, день открытых дверей и др.).

Помимо очных форм работы организовано общение в дистанционных формах (социальные сети, онлайн режим и т.д). Ссылка на электронную страницу консультационно-методического пункта СП Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск Самарской области:

<https://chap.ds7yagodka.minobr63.ru/konsultativnyj-punkt/>

Каждым специалистом ведётся страница на сайте детского сада - <https://chap.ds7yagodka.minobr63.ru/> и

ВКонтакте <https://vk.com/club200746614>

Данная вариативная форма деятельности СП Детский сад № 7 «Ягодка» позволяет обеспечить педагогическое консультирование родителей с учётом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей воспитывающих детей дошкольного возраста на дому к поступлению в ДОО, в школу.

Использование вариативных форм работы с неорганизованными детьми увеличивает количество детей, охваченных дошкольной системой образования, способствует развитию конкуренции среди ДОО, повышению качества и результативности педагогической работы.

Количество обращений в консультативный пункт

СП Детский сад №7 «Ягодка»

		2022	2023	2024	2025
Общее количество обращений в очном режиме			11		
Общее количество обращений в дистанционной форме					
Формы оказания помощи	методическая				
	психолого-педагогическая		1	3	
	диагностическая	2	4	3	
	консультативная	7	6	10	
Родители (законные представители) всего:		9	11	15	1
Родители (законные		3	5	4	1

Категория получателей услуг	представители) с детьми от 3 до 7 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательных организациях				
	Родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет, получающими услуги дошкольного образования в образовательных организациях	6	6	12	
	Дети всего:	2	5	6	1
	от 3 до 7 лет	2	4	5	1
	старше 7 лет		1	1	

Вывод. Задачи годового плана выполнены полностью;

- внедрена в педагогическую работу система работы по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков воспитанников;

- при реализации рабочих программ педагоги использовали авторские разработки;
- содержание и формы взаимодействия с родителями носили как традиционный, так и инновационный характер (была применена цифровизация процесса взаимодействия с семьей);

СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения Детский сад №19 «Колокольчик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 г.о. Чапаевска Самарской области (далее Программа), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа введена в действие 01.09.2023г. <https://ds19kolokolchik.minobr63.ru/wp-content/uploads/osnovnaya-obshh.programma.pdf>

В период с июня по июль 2024г., Программа прошла экспертизу и получила экспертную оценку: Программа структурного подразделения детского сада №19 «Колокольчик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 г.о. Чапаевска Самарской области, соответствует высокому уровню.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и

уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью Программы.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

В течение года, во всех возрастных группах с обучающимися успешно организуются и проводятся мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях: Физическое развитие:

- Программа Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о здоровье и правильном питании» реализуется с обучающимися 6-7 лет
- Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье»/ под ред. Волошина Л.В., Курилова Т.В., реализуется с детьми 3-7 лет.

Познавательное и Социально-коммуникативное развитие:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной, реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Организация дополнительного образования

В ДОО успешно реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Бумажные фантазии» (далее Программа).

Цель программы: создание условий для формирования творческого самовыражения обучающихся посредством изготовления изделий в технике «Оригами» и аппликации из бумаги.

<https://ds19kolokolchik.minobr63.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/>

Охват дополнительным образованием, составил 33 детей в возрасте 5-6 лет.

С детьми старшего дошкольного возраста, работал педагог дополнительного образования Бегаева С.В.

В течение года, занятия проходили систематично, по модулям. Дети учились работать с технологическими картами, знакомились с техникой оригами. Обучение по Программе способствовало формированию у обучающихся умений и навыков работать коллективно, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи.

Творческие работы обучающихся, по темам программы, систематически выставлялись на стендах в приёмном помещении группы и в холле ДОО.

В марте 2024 г. на базе ДОО прошёл городской семинар-практикум на тему: «Развитие

технического творчества дошкольников.

В ходе творческой мастерской был представлен опыт работы ДОО по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Бумажные фантазии». Обучающиеся совместно со взрослыми выполняли работы в технике оригами.

Вывод:

Обучающиеся старшего дошкольного возраста с большим интересом занимаются по дополнительной программе технической направленности и к концу учебного года успешно освоили все модули Программы.

Реализация задач годового плана

В течение года в ДОО реализуются ключевые задачи годового плана:

Задача:	Результат выполнения:
Формировать у дошкольников осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и ЗОЖ.	Данная задача успешно реализована. Работа в ДОО по физическому развитию, строилась в соответствии с ФОП ДО. К концу учебного года, у 80% старших дошкольников сформирована осознанная потребность в двигательной активности. Обучающиеся младшего и старшего дошкольного возраста проявляют большой интерес к занятиям физической культуры и ЗОЖ.
Формировать у детей дошкольного возраста гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.	Чёткая система работы по реализации программы воспитания ДОО, в соответствии с ФОП ДО, позволила сформировать у дошкольников гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину, а также приобщить родителей (законных представителей) к решению данной проблемы.

В течение 2024 года для реализации выше

Педагоги в системе организуют совместную деятельность изложенных задач, педагоги ДОО в работе с обучающимися, грамотно и эффективно использовали различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ФОП осуществлялась в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

Реализация приоритетных направлений - *оздоровительного и физкультурно- спортивного* обеспечивается вариативной частью ООП ОП ДОО, а также программой оздоровления «Крепыш». В ДОО разработана чёткая система физического развития обучающихся, основу которой составляет направление «Физическое развитие» ООП ОП ДОО.

Данное направление обеспечивает удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности и проходила под руководством воспитателей и инструктора по физической культуре Моториной С.В.

В работе с обучающимися планируются и проводятся 2 раза в неделю различные типы занятий по физическому развитию, как в помещении, так и на спортивной площадке: традиционные,

игровые, сюжетные, тематические, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (*выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями*).

с детьми, которая включает разные формы активности и позволяет приобщать детей к ЗОЖ:

- ежедневные динамические паузы между занятиями,
- «Динамический час», как третье физкультурное занятие, во время дневной прогулки 1 раз в неделю. Занятия проходят по программе Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье».

- подвижные игры на прогулках,

- «День здоровья» первый понедельник каждого месяца. В группах дошкольного возраста организуются занятия по ЗОЖ, из цикла «Забочусь о своём здоровье».

- С целью формирования у дошкольников мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья, обеспечение полноценного активного отдыха и создание эмоционального комфорта обучающихся, в первую неделю февраля проходит «Неделя нескучного здоровья». С 05.02 по 09.02-2024 г., традиционно, прошли зимние каникулы «Зимушка спортивная» под девизом - «Весело и с оптимизмом ведем здоровый образ жизни!». Каждый день каникул имел свой тематический «маршрут». В течение недели педагоги, дети и их родители (законные представители) принимали активное участие в спортивных конкурсах, викторинах, физкультурно-оздоровительных, развлечениях, лыжных соревнованиях. Обучающиеся старшего дошкольного возраста приняли участие в конкурсе чтецов «Зимние фантазии».

- Спортивные праздники, физкультурные досуги и совместные турпоходы.

Ещё одной доброй традицией стало проведение лыжных турпоход. Цель данной формы - приобщение детей и взрослых к ЗОЖ. Инструктор по физической культуре Моторина С.В., воспитатели Доронина Е.Б., Гуськова Э.Г. дети подготовительной к школе группы и их родителями (законными представителями) стали участниками акции «Лыжня России 2024», которая прошла на территории ДОО, под девизом «Лыжня зовет!».

- С целью повышения активности всех участников в обеспечении безопасности дошкольников, а также сохранении и укреплении здоровья детей, в ДОО традиционно прошли социально значимые акции с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся: «Стоп! Внимание пешеход», «Пристегните ребёнка в машине ремнём безопасности», «Белая ромашка» и «Вместе с семьёй»

В ходе акций, проведены различные тематические мероприятия: оформлены фото и стенгазеты, выставки детского творчества, подготовлены агитационные листовки, проведены викторины, видеоролики, а также организованы тематические встречи с социальными партнёрами: инспекторами ГАИ, библиотекарями МБУК «ЦБС» Библиотека семейного чтения, врачами противотуберкулезного диспансера.

- Сдача норм ГТО.

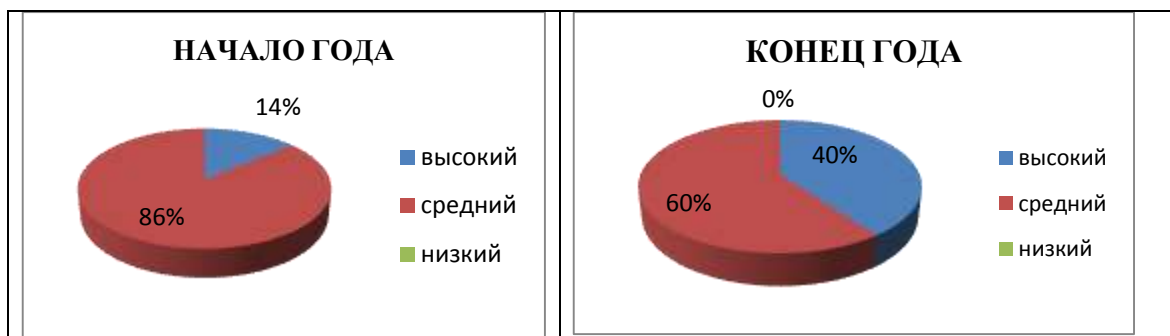
Тренер ДЮСШ и инструктор по физической культуре Моторина С.В., успешно подготовили детей 6-7 лет к выполнению норм ВФСК «ГТО»: 22 ребёнка к выполнению норм ВФСК «ГТО»: получили золото 4 ребёнка, серебро 6 детей и 12 детей получили бронзу.

Вся работа с обучающимися ДОО по физическому развитию строится на диагностической основе. На конец учебного года педагогическая диагностика индивидуального развития детей показала положительную динамику физической подготовленности детей (*результаты отслеживаются на начало и конец учебного года*).

Сводная

педагогической диагностики по физическому развитию детей дошкольного возраста
2023– 2024 учебный год

уровень развития	начало года	конец года
высокий	14%	60%
средний	86%	40%
низкий	-	-



Создание условий для физического развития ребенка осуществлялось также посредством организации дополнительного образования по программе физкультурно-спортивной направленности. Обучающиеся подготовительной к школе группы в течение года посещали спортивно - оздоровительную группу «Старт», в ДЮСШ №2, где с ними работал тренер. Занятия в группе способствовали развитию движений и физических качеств детей, подготовке детей к сдаче норм ГТО и участию в территориальных соревнованиях:

- 1 место в спортивных соревнованиях «Весёлые старты», среди воспитанников СП д/№7, СП д/№19, СП д/№31 (апрель 2024г.)
- личные зачёты в территориальных соревнованиях среди ДОО по легкоатлетическому многоборью (грамоты: Б. Кирилл К. Полина, З. Настя, П. Настя)
- соревнования среди воспитанников ДОО «Старты надежд» (полуфинал 1 место)
- соревнования среди воспитанников ДОО «Старты надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «ГТО», (финал 3 место).

Реализуя приоритетное направление вариативной части ООП ОП ДОО

по теме «Формирование у дошкольников основ культуры питания» педагоги в работе с детьми подготовительной к школе группы используют программу «Разговор о правильном питании»/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. (Модуль1 «Разговор о здоровье и правильном питании».)

Данная программа реализуется в процессе организованных форм работы с детьми: совместная деятельность взрослого и ребёнка: занятия (25-30 мин.), режимные моменты (*игры, питание, оздоровительно-игровой час, экскурсии, праздники-развлечения*) и совместные мероприятия с родителями. Содержание программы, а также используемые формы и методы ее реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков.

Промежуточные результаты реализации программы отслеживаются в начале и конце учебного года. Контроль достижения обучающимися осуществляется через наблюдение активности в ходе занятий, проектов, анализ результатов выполнения задания в тетрадях и беседах.

Мониторинг реализации программы «Разговор о правильном питании», показал следующую результативность детей подготовительной к школе группы:

98% детей - имеют мотивацию на здоровый образ жизни на высоком и среднем уровне; все ребята проявляют большой интерес к вопросам культуры питания

70% детей - имеют представления об основах здорового образа жизни на высоком уровне.

Безопасная среда

В ДОО предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам при организации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях, во всех формах образовательной деятельности с учётом их потребности и возможностей, интересов и инициативы.

В ДОО разработано Положение об обеспечении безопасности территории, в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск Самарской области.

Оздоровительное направление является центральным звеном физкультурно-оздоровительной работы ДОО.

Данное направление реализуется в соответствии с программой оздоровления «Крепыш» и осуществляется как педагогами, так и медицинским персоналом.

Учитывая контингент воспитанников ДОО, вся оздоровительная работа выстраивается поэтапно и включает организацию:

- мониторинг здоровья детей и разработку индивидуальных «маршрутов здоровья»
 - мероприятий по обеспечению адаптации вновь поступивших детей в ДОО
 - здоровьесберегающего образовательного пространства
 - мероприятий с родителями (*законными представителями*) обучающихся
 - мероприятий с социальными институтами детства по вопросам охраны
- и укрепления здоровья воспитанников
- разработка и корректировка комплексов оздоровительных и профилактических мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий.

В 2024 году по направлению врача фтизиатра, после обследования в противотуберкулёзном диспансере, вновь поступило на лечение 26 тубинфицированных и контактных по вирусу детей.

Возрастные группы					
РВ №1	РВ №2	младшая	средняя	старшая	подгот. к школе
10	11	4	1	-	-

За истекший год в ДОО пролечено 21,6% тубинфицированных детей.

год	стояло на учёте (начало года)	прибыло на лечение	снято с учёта
2023-2024	127	26 (20,4%)	30 (23,6%)

Для тубинфицированных и контактных по вирусу детей проводилась химиопрофилактика – превентивное лечение противотуберкулёзными препаратами. Наличие показаний определял врач-фтизиатр, назначающий соответствующее лечение.

Оздоровительное направление состоит из комплексов, в основе которых лежат медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с

медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

По каждому комплексу скорректирован план мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. План лечебных мероприятий корректируется врачом – фтизиатром.

Педагоги в работе с детьми дошкольного возраста успешно реализуют авторскую разработку «Модель организации образовательной деятельности в режиме дня по формированию навыков ЗОЖ «Маршрутами здоровья».

С целью обеспечения профилактико-оздоровительного эффекта в течение времени пребывания ребёнка в условиях ДОО, в группах создана оздоровительная предметная среда: мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями, соблюдается температурный режим, осуществляется ежедневное проветривание и кварцевание групповых помещений (*в группах имеются дезары, ионизаторы, лампа кварцевания*).

Во всех группах для обеспечения психологического комфорта оборудованы уголки «уединения».

В ДОО разработано Положение об обеспечении безопасности групповых помещений.

Особое значение в ДОО отводится организации питания

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (*Положение о бракеражной комиссии*).

ДОО обеспечивало гарантированное сбалансированное 4-разовое питание обучающихся в соответствии с их возрастом, временем пребывания в организации по нормам, утвержденным законодательством РФ. Питание осуществлялось в соответствии с примерным 10-дневным меню на зимний и летний период, разработанным медицинской сестрой и утвержденным методистом СП. Между завтраком и обедом дети получали фрукты, соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены овощи. В течение года проводится С-витаминизация первых и третьих блюд.

Ежемесячно в ДОО проходят контрольные мероприятия комиссии по общественному контролю, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся.

Вопросы организации питания обучающихся освещаются на сайте ДОО в разделе «Организация питания». <https://ds19kolokolchik.minobr63.ru/organizacziya-pitaniya/>

Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В ДОО создана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основная цель взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В течение года, педагогический коллектив уделял особое значение вопросам информирования родителей (законных представителей) о ходе реализации ООП ОП в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

С января 2024 года, в ДОО успешно реализуется план мероприятий, посвященный Году семьи. В тесном контакте с родителями (законными представителями), успешно проведены мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных

семейных ценностей: групповые родительские собрания, встречи, совместные проекты, конкурсы, акции, занятия, праздники и развлечения и др.

В каждой возрастной группе ДОО, в методическом и специализированных кабинетах педагогов собран банк информационных ресурсов, содержащий материалы для работы с родителями (законными представителями) по основным направлениям взаимодействия с семьями обучающихся.

Социальный паспорт семей обучающихся

Характеристика	Кол-во семей
1. Общее число семей, из них:	127
– полные семьи (оба родителя)	105
– неполные семьи (одна мать, один отец)	13
Итого: Общее число родителей/детей	234
2. Характеристика семей	
– многодетные семьи (3 и более детей)	25
– семьи с родителями-инвалидами	1
– семьи с родителями участника СВО	5
3. Занятость родителей:	
– официально трудоустроены	179
– неофициально трудоустроены	7
– состоят на учёте в центре занятости	1
– пенсионеры	1
– само занятые	2
4. Образовательный уровень родителей:	
– основное общее образование	9
– начальное профессиональное	79
– высшее образование	146

В 2024 году, особое значение педагогический коллектив уделил вопросам реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2- месяцев до 7 лет (далее Программа).

Основные мероприятия с родителями (законными представителями)

обучающихся по внедрению и реализации Программы

1. Разработана Программа на 2023-2024 год и выставлена на сайте ДОО
2. Организованы и проведены общие и групповые родительские собрания с целью ознакомления родителей (законных представителей) с Программой (май, сентябрь 2024г.)
3. На групповых стендах оформлена наглядная информация для ознакомления родителей (законных представителей) с Программой.
4. В декабре 2024г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, на тему «Реализация Программы просвещения родителей»
(участвовало 129 респондентов, 100% - удовлетворены реализацией Программы)

<https://ds19kolokolchik.minobr63.ru/roditelyam/>

Участие родителей (законных представителей) обучающихся, в жизни ДОО

Виды мероприятий	мероприятия	% участия
------------------	-------------	-----------

<u>Диагностико-аналитическое направление:</u> получение и анализ данных о семье обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.		
Анкетирование	– «Анкета – знакомство» (ранний и младший возраст) – «Физическое развитие и здоровье дошкольника» – «Внимание! Дорога» – «Растим патриота» – «Культура здорового питания (подготовительная группа)	100% 87% 93% 100% 60%
Социологический опрос	– «Ваше мнение» (на конец учебного года) «Оценка качества услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)» – «Удовлетворенность граждан качеством образовательных услуг, предоставляемых государственными и муниципальными образовательными организациями дошкольного и общего образования»	95% 100% 100%
<u>Просветительское и консультационное направление:</u> _ - Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах <u>здоровья</u> <u>сбережения ребёнка</u> (своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).		
наглядная информация: стенды, папки, консультации	– «Адаптация детей к детскому саду» – «Реализуем ФОП ДО совместно с семьёй» – «Патриотическое воспитание дошкольников» – «За здоровьем в детский сад» – советуют специалисты (по задачам годового плана)	100% 90% 90% 90%
родительское собрание (общее)	«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году с учетом ФОП ДО «Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» (форма-круглый стол)	87%
родительские собрания (групповые) День открытых дверей	Согласно тематике годового плана	90%
Сайт ДОО	Реализация ФОП ДО, нормативно- правовые документы, новости, рекомендации, фотоотчеты о мероприятиях и праздниках, форум	
<u>Совместная деятельность:</u> вовлечение семей, обучающихся в образовательную деятельность ДОО и реализация плана мероприятий, посвящённых Году семьи.		
Акции (очные)	«Колокольчик с любовью», «Стоп! Внимание пешеход», «Пристегните ребёнка в машине ремнём безопасности», «Окно радости», «Покормите птиц зимой», «Белая ромашка», «Бондаренковские чтения», «Вместе с семьёй» <u>значимые акции</u> , посвящённые Дню Победы: «Я помню! Я горжусь!» (георгиевская ленточка), «Читаем детям о войне» (живое чтение вслух и обсуждение произведений о ВОВ), «Святая память»	100%

	(возложение цветов к обелиску воинам), «Стена памяти» и «Окно памяти»	
Участие в творческих выставках, совместных конкурсах	– ПДДТ (стенгазеты, листовки) – «Белая ромашка» – «Выбираем здоровый образ жизни!» (плакаты) – «Ёлочка живи» (поделки) – «Космос» – «День Победы»	77%
Проекты детско-родительские (очный)	– Снежные постройки на участках ДОО, – Совместные проекты по нравственно-патриотическому воспитанию: «Русская матрешка», «Семь – Я», «Путешествие по родному краю», «С чего начинается Родина», «Моя малая родина», «Мой любимый город». – «Музей мяча» и др.	90%
Спортивные мероприятия	– «Лыжня России 2024» - лыжный турпоход на территории ДОО (старший дошкольный возраст) – Туристический слёт	60%
Совместные праздники, развлечения	«Осень золотая», новогодние праздники, «День защитника Отечества», «Мамин день», «День Победы», Посиделки и др.	90%

Востребованной формой работы для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОО является консультационный пункт. В работе КП участвуют все специалисты ДОО.

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей раннего возраста (от 0 до 3 лет).

За текущий год получили консультативную помощь 15 семей и с ними проведена следующая работа:

- мониторинг семей микрорайона, воспитывающие детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) не посещающих ДОО, с целью выявления психолого - педагогических проблем;
- на сайте ДОО размещена информация о предоставлении услуги – Положение, формы заявлений, график работы специалистов;
- на сайте ДОО размещены консультации по темам: «Раннее развитие – польза или вред», «За здоровьем всей семьей», «Влияние родительских установок на формирование личности ребенка» и др.
- проведены дни открытых дверей где родители (законные представители), имели возможность познакомиться с жизнью группы, а также посмотреть занятия: «Черепашка в гостях у ребят», «Снеговик в гостях у ребят», «В гости к нам пришли матрешки».
- участие родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОО в работе семинара – практикума «На пороге детского сада», на котором их познакомили, как подготовить ребенка к ДОО и что должен знать и уметь ребенок при поступлении в детский сад, для более успешной адаптации.

В ходе индивидуальных консультаций, родители (законные представители), получили рекомендации по вопросам воспитания, обучения и адаптации детей.

В мае 2024г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОО, на тему «Удовлетворённость родителей деятельностью консультативного пункта». 98% респондентов, дали положительную оценку

<https://disk.yandex.ru/i/EAc7Kb5oqseDMg>,

Вывод:

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями), осуществлялось в соответствии с ФОП ДО и задачами годового плана.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволило педагогическому коллективу ДОО установить доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями).

Педагоги эффективно осуществляли просветительскую и совместную образовательную деятельность с родителями (законными представителями).

СП Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольной образовательной организации (ОП ДОО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) - <http://sp31.minobr63.ru/images/OPDOO23-24.pdf>).

Также, в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП ДОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) - <http://sp31.minobr63.ru/images/AOP23-24.pdf> и ЗПР - <http://sp31.minobr63.ru/images/AOP-ZPR.pdf>), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ОП ДОО носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры СП Детский сад № 31 «Сказка», утвержденного приказом методиста СП от 28.08.2024 № 35, была проведена оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДОО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Организованная в учреждении РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность: русский.

Детский сад посещают 91 воспитанник в возрасте от 1,3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп. Из них:

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей	Направленность
1	группа раннего возраста	1-3	15	общеразвивающая
2	младшая	3-4	16	общеразвивающая
3	средняя	4-5	19	общеразвивающая
4	старшая	5-6	24	комбинированная
5	подготовительная	6-7	17	комбинированная

Детей с ОВЗ – 32 человека: 28 чел. – с ТНР, 4чел. – ЗПР

Динамика контингента воспитанников за 3 года

№ п/п	Показатели	Очное обучение (единица измерения (чел.))		
		2022	2023	2024
1	Общая численность воспитанников	122	103	91

На количество воспитанников СП Детский сад №31 «Сказка» влияет демографический кризис в Российской Федерации.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2022	2023	2024
1	64	59	51
2	40	35	26
3	9	9	14
Всего детей	122	103	91

Количество детей, состоящих на диспансерном учете

2022	2023	2024
8	8	6

Динамика заболеваемости воспитанников за 3 года

Периоды	2022	2023	2024
Уровень заболеваемости	5,9	5.9	5,9

Особенностями образовательного процесса в СП Детский сад №31 «Сказка» являются:

- коррекция здоровья детей с ОВЗ - построение индивидуальных образовательных маршрутов, которые являются основой динамики развития детей дошкольного возраста и строятся как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс;
- интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров: медицинского персонала, учителей-логопедов, воспитателей, педагога дополнительного образования.

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Вариативная часть ОП ДОО представлена парциальными программами:

1. В группе раннего возраста реализуются элементы парциальной программы Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Программа художественно - эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

2. В младшей и средней группах реализуются элементы парциальной программы «Выходи играть во двор!» (образовательная область «Физическое развитие»).

3. В старшей и подготовительной группах реализуются элементы парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок».

Программы отражают реализацию существующих в образовательной организации традиций. Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

В течение учебного года в СП Детский сад №31 «Сказка» для эффективной организации образовательного процесса использовались различные технологии.

Здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии) в СП имеют тройную направленность. С их помощью педагоги обеспечивают двигательную активность детей, формируют у них навыки здорового образа жизни, способности самостоятельно и сознательно заботиться о своем здоровье. Кроме того, организуют образовательный процесс, который не оказывает негативного влияния на здоровье детей.

Технологии поддержки детской инициативы были направлены на создание РППС, разнообразных условий и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

Технология «Событие», как инструмент системно - деятельностного подхода, позволяет развить у детей дошкольного возраста способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы.

Технология позитивной социализации – «Открой себя». Она включает 10 дидактических игр, с помощью которых педагоги развивают у детей социальную компетентность – социальные навыки в разных формах взаимодействия, а также критическое мышление и информационную культуру.

Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приёмов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и развитию творческого мышления. Дети в игре и опытно-экспериментальной деятельности учатся добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.

Применяемые технологии позволяют педагогам эффективно сочетать традиционные и инновационные подходы к организации образовательного процесса, использовать традиционные и нетрадиционные дидактические и игровые средства в работе с детьми.

Технология проектной деятельности использовалась во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты).

Организация коррекционно-развивающей работы воспитанниками

В СП Детский сад №31 «Сказка» созданы все условия для проведения коррекционной работы:

функционирует кабинет учителя-логопеда, материалы в РППС разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико - грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно - дидактические пособия, информирование родителей).

Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся по графику индивидуальной работы с воспитанниками ежедневно продолжительностью

15 минут на одного ребёнка. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителем-логопедом по разделам АОО ДОО. Система коррекционно-развивающей работы предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно - речевой среде.

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с ТНР, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

Звукопроизношение

Фонематические процессы и слуховое восприятие

Словарный запас

Грамматический строй

Связная речь

Пространственная ориентировка

Артикуляционная моторика

Мелкая моторика

Слоговая структура

Анализ промежуточных результатов логопедической коррекции показал динамику речевого развития каждого ребёнка,

Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний. Дети самостоятельно составляют описательные и сравнительные рассказы; рассказы по картинке и серии картинок. Увлекательными стали составление рассказов с элементами творчества.

В СП Детский сад №31 «Сказка» работает педагог - психолог. Основная цель работы педагога-психолога - сделать жизнь ребёнка в детском саду удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, индивидуальных особенностей ее развития. Основным методом работы психолога является - наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах, отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. При необходимости, психолог проводит индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми, имеющими развивающую направленность. Все занятия проходят в игровом ключе, часто в работе используются сказки, подвижные игры, психогимнастические этюды, элементы арт-терапии (творческая деятельность). Дети обычно с большой охотой посещают такие занятия.

К сожалению, решить психологические проблемы детей только в условиях детского сада, на занятиях с психологом, является недостаточным.

Без взаимодействия с родителями ребёнка такая работа носит поверхностный характер, и та положительная динамика, которая появится в развитии ребенка, очень скоро сойдёт на нет. Поэтому, в первую очередь, желание родителей взаимодействовать с психологом, помочь ребёнку преодолеть проблемные моменты, является важнейшим фактором на пути перемен к лучшему. Только совместная плодотворная работа даёт благополучный результат.

Вывод: работа логопедической и психологической службы в ДОО за 2024 год была активной и продуктивной.

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста

Доступное дошкольное образование для детей в возрасте до 3 лет – одна из основных задач

государственной политики в России, направленная на расширение возможностей создания групп раннего возраста и развитие новых форм обучения, воспитания, присмотра и ухода за детьми.

В СП Детский сад №31 «Сказка» обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2023–2028 годы, запланированы мероприятия по улучшению условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет

Залогом благополучного физического и психического развития детей является безболезненная адаптация.

В учебном году в ДОО было принято 15 детей раннего возраста. Все дети приходили в разный период по щадящему графику. Работа воспитателей была направлена на снижение напряжённости периода адаптации, на помощь в освоении в новой обстановке. В группе раннего возраста со всеми присутствующими детьми проходили фронтальные адаптационные игры, цель которых снизить напряжённость периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, сформировать готовность ребёнка к вхождению в социум. Поставленная цель реализовалась через следующие задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищённости в группе;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплочённости.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

Степени адаптации	Количество детей (%)
Легкая	6 чел. – 40%
Средняя	5 чел. – 33%
Тяжелая	4 чел. – 27%

По таблице видно, что 40 % детей, из всех поступивших в ДОО за летний и осенний период, имеют легкую степень адаптации; средняя степень адаптации у 33% детей. У детей со средней степенью адаптации отмечалось переменчивое настроение, иногда отказ от игр, непродолжительный сон и др. При этом у некоторых из них было хорошее эмоциональное состояние во время пребывания в дошкольном учреждении, но они заболели на 3-5 день посещения. Поэтому у этих детей было решено отнести к группе со средней степенью адаптации. Четыре ребёнка с тяжёлой степенью адаптации (27% от общего количества детей). Эмоциональное состояние, аппетит, сон у этих детей были переменчивые, тяжёлое утреннее расставание, частые болезни. По истечении

3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации детей к ДОО в 2024 учебном году прошёл успешно. Дети чувствуют себя хорошо, легко идут на контакты друг с другом и со взрослыми, хорошо едят, спят, достаточно легко расстаются с родителями

– всё это показатели успешной адаптации.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) входит в «Содержательный раздел» ОП ДОО, разработана в соответствии с ФОП ДО (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО».

РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. А также высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее КПВР) построен на основе рабочей программы воспитания СП Детский сад №31 «Сказка» и примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн.

КПВР строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы отражает содержание Рабочей программы воспитания в редакции 2024 года в ежегодном планировании образовательной деятельности на год. Содержание Образовательной программы детского сада и Рабочей программы воспитания, как неотъемлемой её части, педагоги реализовывают в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду (п. 2.5 ФГОС ДО, приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155).

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют её ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Календарный план образовательных событий не показывает всё содержание воспитательной работы педагогов. Однако он необходим для охвата направлений воспитания

детей и значимых событий. В связи с этим при составлении календарного плана учитываются:

- государственные праздники:
12 июня - День России;
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации;
12 декабря - День Конституции.
- Традиционные мероприятия детского сада. Такие праздничные даты, как:
1 сентября - День знаний;
27 сентября 4 ноября - День дошкольного работника;
День народного единства;
23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
12 апреля - День космонавтики;
1 мая - Праздник Весны и Труда;
9 мая - День Победы;
1 июня - День защиты детей;
6 июня - День русского языка;
22 июня - День памяти и скорби;
8 июля - День семьи, любви и верности;
14 августа - День физкультурника;
22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
27 августа - День российского кино.
- Ежегодные значимые для нашей страны и всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, который утверждает Минпросвещения РФ;
- национальные праздники нашего региона;
- значимые для нашего города ежегодные события и юбилейные даты в текущем году;
- значимые семейные праздники.

В дни празднования указанных государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, а также в рамках летней оздоровительной кампании исполняется Государственный гимн Российской Федерации (в краткой или полной его версии); поднятие или внесение Государственного флага Российской Федерации.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	76	84%
Неполная с матерью	14	15%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	От общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	32	35%

Два ребёнка	29	31%
Три ребёнка и более	30	33%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду на форуме и в гостевой книге детского сада, в чатах социальных сетей, мессенджерах WhatsApp, Телеграмм.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по расширению совместных зимних спортивных и творческих мероприятий на открытом воздухе. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на следующий учебный год.

Дополнительное образование дошкольников

В СП Детский сад №31 «Сказка» организовано дополнительное образование дошкольников на бюджетной основе по программе естественнонаучной направленности «Мир экологии» (подготовительная группа). Программа имеет общеразвивающий характер и направлена на овладение начальными знаниями в области экологии. Дети узнают правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека в природе. Данная программа разработана с учётом интересов обучающихся дошкольного возраста, и представляет собой набор учебных тем, полезных детям при поступлении в школу.

Программа представлена в Навигаторе дополнительного образования детей Самарской области <https://navigator.asurso.ru/additional-education>.

Структурное построение программы дополнительного образования соответствует модельным требованиям, которые предъявляются к её построению и содержанию.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Образовательная программа дополнительного образования обеспечила переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования формирует у дошкольников навыки, умения и необходимые жизненные компетенции.

Занятия дополнительного образования проводятся за счёт подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Для создания целостной системы воспитания и обучения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

Изучение удовлетворенности качеством дополнительного образования

№ п/п	Параметры оценки	Удовлетворены полностью (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
1	Качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	98	0	2
2	Работа педагога дополнительного образования	98	0	2

3	Своевременное получение информации о достижениях ребёнка, проблемами, возникающими во время образовательного процесса.	95	0	5
4	Взаимоотношения педагога с воспитанниками	98	0	2
5	Взаимоотношения педагогов с родителями	98	0	2
	ИТОГО	97%	0%	3%

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством дополнительного образования, реализуемого в ДОО на 97%.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по программе дополнительного образования является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Вся работа по реализации ОП ДОО строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Родители воспитанников включены в активный, осознанный и непрерывный педагогический процесс, проектную деятельность детского сада.

В 2024 году продолжена работа с семьей на основе стратегии, разработанной в детском саду, а именно: опора педагогов и воспитателей на положительный опыт семейного воспитания, доверительные отношения между педагогами и родителями, вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями в теории и на практике.

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, педагоги ДОО используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников:

анкетирование, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия, культурно - досуговая деятельность, выставка детских работ по сезонам, с использованием нетрадиционных способов изображения;

организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.

Новой формой совместной творческой деятельности детей и взрослых в ДОО является театрализация с участием детей и родителей, что способствует развитию социокультурных связей между детским садом и семьей. Родители демонстрируют свои творческие и артистические способности, делясь опытом с детьми, создавая при этом хорошее настроение.

Результатом совместной творческой работы педагогов и родителей являются:

установление разных форм сотрудничества;

участие в выставках поделок и рисунков;

участие в праздниках и досугах;

участие в благоустройстве территории детского сада;

участие в создании РППС групп;

мастер - классы и творческие мастерские, в ходе которых учатся изготавливать различные костюмы, дидактические материалы, игровые атрибуты для организации игр дома и в детском саду.

Консультационно-методический пункт

На протяжении нескольких лет в ДОО действует Консультационно- методический пункт <http://sp31.minobr63.ru/index.php/konsultativno-metodicheskij-punkt/61-konsultativno-metodicheskij-punkt>, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного

возраста, воспитывающимся на дому.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития детей дошкольного возраста;
- создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

В СП Детский сад №31 «Сказка» большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. В 2024 году продолжил работу сайт детского сада. На его страницах родители имеют возможность получить информацию о системе работы дошкольного учреждения, реализуемых образовательных программах и проектах, консультацию специалистов по вопросам воспитания детей, узнать новости, принять участие в конкурсах, обсуждениях на форуме и оставить запись в гостевой книге.

Всё это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребёнок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом; позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Вся работа по вовлечению родителей в образовательный процесс строится, согласно Годовому плану работы СП Детский сад №31 «Сказка»

В дальнейшем педагогами СП будет продолжена работа по оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Удовлетворённость родителей качеством образования

№п/п	Параметры оценки	Удовлетворены полностью (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
1	Качество образования	95	0	5
2	Степень информированности о деятельности ОО посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения http://sp31.minobr63.ru/index.php)	95	-	5
3	Состояние материально-технической базы ОО	90	3	7
4	Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду	96	0	4
5	Профессионализм педагогов	98	0	2
6	Организация питания в ДОО	95	3	2
7	Санитарно-гигиенические условия	98	0	2
8	Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками)	98	0	2
9	Взаимоотношения педагогов с родителями	94	0	6
	ИТОГО	95%	1%	4%

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией на 95%.

Вывод:

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Работа СП, его образовательные цели и задачи развития направлены на обеспечение качества, эффективности, доступности дошкольного образования; внедрение образовательных технологий, с помощью которых обеспечивается воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе СП Детский сад №31 «Сказка».

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в СП Детский сад №31 «Сказка» организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения;
- Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБОУ и соответствующими локальными актами.

СП Детский сад №7 «Ягодка».

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет руководитель СП (старший воспитатель), назначаемый на должность директором ГБОУ.

Руководитель структурного подразделения организует выполнение решений по вопросам деятельности ДОО.

Общее собрание работников Учреждения составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель. В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают директор Учреждения, председатель Общего собрания работников, а также не менее 25% состава его членов. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- принятие Устава и изменений в него;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между

работниками Учреждения;

- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- избрание членов Управляющего совета;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения, если на нем присутствовало не менее 1/2 от общего числа основных работников. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется Общим собранием работников. На Общем собрании работников Учреждения ведутся протоколы, подписываемые председателем Общего собрания работников, которые хранятся в Учреждении.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей и других педагогических работников в СП Детский сад №7 «Ягодка» создан Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников. Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете структурных подразделений, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно- воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;
- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

В состав педагогического совета СП входят: старший воспитатель, все педагоги дошкольной образовательной организации, председатель родительского комитета. В нужных случаях на заседания педсовета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители (законные представители) воспитанников. Необходимость их приглашения определяется председателем педагогического совета педагогов. Приглашенные на заседание лица пользуются правом совещательного голоса.

Заседания педагогического совета СП проводятся: по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал; по инициативе председателя Педагогического совета; по требованию руководителя СП; по заявлению членов педагогического совета, подписанному не менее чем одной третью голосов. В случае необходимости могут быть созваны внеочередные заседания. Заседания педагогического совета считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третьих членов совета.

Решения педагогического совета СП считаются правомочными, если на его заседаниях присутствуют более половины от общего числа членов педсовета. Педагогический совет принимает решения открытым голосованием. Каждый член педагогического совета обладает одним голосом. Решение педсовета считается принятым, если за него подано большинство

голосов присутствующих членов педагогического совета. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета дошкольного образовательного учреждения. Руководитель СП в случае несогласия с решением педагогического совета приостанавливает выполнение решения, извещает об этом директора ОУ, который в трехдневный срок при участии заинтересованных сторон обязаны рассмотреть такое заявление, ознакомиться с мотивированным мнением большинства педагогического совета и вынести окончательное решение по спорному вопросу.

Управляющий совет, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением, формируется в составе не менее 15 человек. Члены управляющего совета из числа работников Учреждения избираются на общем собрании работников Учреждения. В состав Управляющего совета входят директор Учреждения, заместители директора Учреждения и члены педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета). В состав Управляющего совета могут входить представители предприятий, общественных организаций, социальных партнеров, депутаты ит.

Управляющий совет собирается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание Управляющего совета проводится по требованию 1/3 его состава. Управляющий совет считается собранным и его решения считаются правомочными, если на его заседании присутствует не менее 2/3 членов Управляющего совета.

Решения на заседании Управляющего совета принимаются большинством голосов от присутствующих его членов. Председатель имеет право решающего голоса при равенстве голосов. Решения, принятые в соответствии с законодательством и в пределах полномочий Управляющего совета, обязательны для всех участников образовательного процесса. Председатель и члены, избранные в Управляющий совет, выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;
- согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения и заместителями директора Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с директором Учреждения и заместителями директора Учреждения, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его-исполнения со стороны директора Учреждения, заместителей директора Учреждения и педагогов Учреждения;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;
- согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.

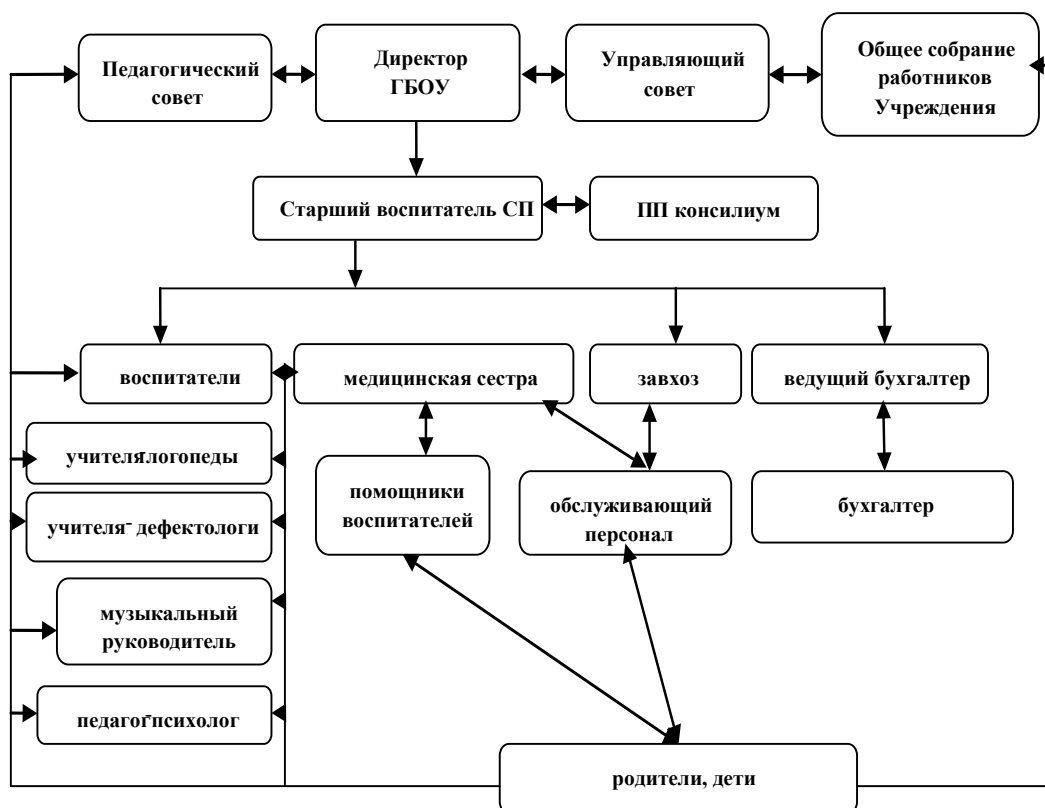
Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый на первом заседании членов Управляющего совета Учреждения тайным голосованием из числа членов Управляющего совета простым большинством голосов отчислю присутствующих на заседании Управляющего совета.

Председатель Управляющего совета организует и планирует его работу, созывает заседания Управляющего совета и председательствует на них, подписывает решения Управляющего

совета и контролирует их выполнение. В случае отсутствия председателя Управляющего совета его функции выполняет заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания председателя Управляющего совета. Срок полномочий Управляющего совета не может превышать 5 лет.

В число представителей родительской общественности Управляющего совета входит председатель родительского комитета СП Детский сад №7 «Ягодка».

Структура и органы управления



Органы управления всех уровней формируют для обеспечения своей деятельности информационные ресурсы. В соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

На сегодняшний день владение педагога информационными технологиями стало квалификационным требованием. На протяжении последних лет администрация ДОО регулярно направляет сотрудников на курсы повышения квалификации по ИКТ. В результате 100% педагогов владеют информационными технологиями.

С 2008 года работает сайт дошкольной организации <https://chap.ds7yagodka.minobr63.ru/osnovnye-svedeniya/>, на котором регулярно размещается информация о деятельности образовательного учреждения, а также имеются средства для обеспечения интерактивного информационного взаимодействия с родителями воспитанников и населением (рубрика «Задать вопрос», интерактивные анкеты, опросы). Имеется электронная почта mdou7-chap@rambler.ru.

Педагоги активно пользуются сайтами СП Детский сад №7 «Ягодка» и Чапаевского ресурсного центра, порталом Юго-Западного управления министерства образования

Самарской области, на которых размещаются нормативные документы, новости, планы работы и другая полезная информация.

Все это обеспечивает информационную открытость и прозрачность процедур разработки и принятия управленческих решений.

Для решения организационных задач проведены производственные совещания по вопросам: выполнения требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), соблюдение требований к охране труда, пожарной безопасности, анализ соблюдения СанПиН, правил внутреннего трудового распорядка. изучение нормативно-правовые документов, инструктивных писем, инструкций по охране жизни и здоровья детей, проведение мероприятий по благоустройству территории.

В рамках реализации образовательных задач в 2024 учебном году проведены педагогические советы:

- **Педсовет № 1 (установочный).** Цель: подвести итоги деятельности в летний оздоровительный период; приступить к Реализации принятого плана работы на 2024-2025 учебный год.

- **Педсовет №2 (тематический)** Игра «Ситуация успеха» «Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности».

Цель: повысить значимость игры (игры с правилами, спортивные игры) в воспитательно -

образовательном процессе, как основного вида двигательной активности детей.

– **Педагогический совет № 3**

Тема: «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста».

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

- **Педсовет № 4 «Конструктивное взаимодействие ДОО и семьи как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка и нравственно-патриотического развития».**

- **Педсовет № 5 (итоговый)**

Цель: подвести итоги деятельности за текущий учебный год. Обсудить и принять план работы на летний оздоровительный период и 2024-2025 учебный год.

Одним из приоритетных направлений управления ДОО является реализация инновационной деятельности. ДОО с 2022 года имеет статус: инновационной федеральной пилотной площадки. На основании решения Ученого совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 11 от 26 мая 2022 года, в соответствии с положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», утвержденного на заседании Ученого совета, Протокол № 10 от 24 марта 2022 года.

С 1 сентября 2024 года СП детский сад №7 «Ягодка» является участником экспериментальной площадки «GUSTO SANTO» в рамках международного авторского культурно-просветительского и научно-образовательного проекта, приказ № 9/01/2-ЭП от 1.09.2024 г. Осуществление сетевого взаимодействия и всестороннего партнерства с использованием современных ИКТ- технологий. Целью данного взаимодействия является: Информационный обмен, взаимного содействия в разработке, апробации внедрения и реализации современных авторских инноваций и программ, научно - исследовательских и творческих проектов, организации и проведения совместных культурно-массовых мероприятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное моделирование» технической направленности с элементами декоративного творчества

направлена на развитие мышления и воображения ребенка, через познание навыков моделирования и конструирования, инженерной культуры и изобретательской деятельности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как аппликация, оригами, конструирование из различного материала, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

Занятия с бумагой, картоном, бросовым материалом позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить познания в данной образовательной области, обогатить навыки общения и обрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Моделирование из различного материала даст возможность дошкольникам проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

Отличительные особенности программы состоят в том, что Программа:

- предполагает соединение игры, ручного труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач;
- все поделки функциональны: с ними можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить друзьям и родным;
- включает в себя создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в различных техниках. На занятиях кроме овладения техниками работы с бумагой, дети углубляют свои познания об окружающем мире;
- обуславливает воспитание и обучение, которое осуществляется «естественным путем», в процессе творческой работы. Формирование знаний, умений и навыков является не целью, а средством полноценного развития личности.

Режим организации занятий: 3 раза в неделю по 1 часу, 1 учебный час – 25 мин.

Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей. Основная форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и ребенка.

В ходе занятий по аппликации из геометрических фигур, ребёнок получит много полезных сведений о разнообразии геометрических форм, научится вычленять основные формы в предметах сложной конфигурации. Работая с мелкими деталями, он разовьёт мелкую моторику, а выполняя задание по подбору элементов нужного цвета, научится удачно их сочетать.

В процессе освоения техники «оригами» дошкольники овладеют различными приемами и способами действий с бумагой, такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Оригами разовьёт у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Оригами стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

Конструирование поделок из бросового материала очень интересное и полезное занятие для развития мелкой моторики детей. Бросовый материал даёт детям чувство независимости от взрослых, так как его можно использовать по своему усмотрению, а главное этот материал всегда можно найти, он разнообразен, развивает детскую фантазию и воображение. Использование «бытового мусора» приучит ребёнка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старание, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей.

С целью выявления уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное моделирование», педагогом используется система контроля ЗУН, которая позволяет определить эффективность обучения по программе.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения

осуществляются:

- Входная диагностика – в форме собеседования, которая позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности.

Проводится на первых занятиях.

Формы: педагогическое наблюдение. Оценка параметров: низкий уровень - 1 балл; средний уровень- 2 балла; высокий уровень- 3 балла.

- Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течении всего года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы: педагогическое наблюдение; анализ педагогом и обучающимися качества выполнения творческих работ, приобретенных технических навыков, навыков общения.

- Промежуточная диагностика в виде выставки готовых работ.

Оценке и контролю результатов обучения подлежали следующие параметры:

Уровень мастерства (качество изделий):

освоение техник (технологий)

эстетический вид изделий, аккуратность

умение доводить изделие до совершенства

Степень реализации творческих способностей:

умение творчески применить изученный учебный материал

самостоятельный выбор композиции (эскиз, схема, цвет, форма)

На основании проведенной диагностики обучающихся группы за 2024 учебный год были получены следующие результаты:

Всего обучающихся	Результаты диагностики (уровень обучения)		
	высокий	средний	низкий
20чел.	Сентябрь, 2023г.		
	10%	55%	35%
20чел.	Январь, 2024		
	25%	55%	20%
20чел.	Май, 2024		
	75%	20%	5%

Данная таблица подтверждает растущий параметр качества знаний, умений и навыков учащихся, преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Результат мониторинга показал, что 75% учащихся группы освоили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательное моделирование» на высоком уровне, обучающихся с низким уровнем знаний выявлено 5% (дети ОВЗ).

Этому способствовало использование различных приёмов, методов, форм организации деятельности обучающихся на основе эффективного применения инновационных педагогических технологий и современных технических средств обучения.

Обучающимися, в ходе проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности начального технического моделирования "Занимательное моделирование", были реализованы проекты:

- проект по изготовлению игры «Геометрическая мозаика».

Цель проекта – создание условий для развития наглядно-образного мышления, познавательных и творческих способностей, закрепление у них знаний геометрических фигур в процессе создания игры «Геометрическая мозаика».

- проект "Открытие на день рождения" Цель проекта: вызвать у детей интерес к истории возникновения открытки, к её исторической ценности из поколения в поколение и значимости открытки в настоящее время.

- проект «Игрушка сделанная моими руками» Цель: научить мастерить игрушки из бросового материала и бумаги разными приёмами, используя способы конструирования и преобразования.

Был проведён мастер-класс для детей и родителей на тему:

«Кошечка - карандашница» из бросового материала.

Цель: научить изготавливать карандашницу из бросового материала (туалетных втулок).

Мастер – класс для родителей и детей по изготовлению фликеров «Стань заметнее на дороге» из фетра, светоотражающей ленты, картона.

Цель мастер-класса:

Организация взаимодействия воспитателей и родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда правил безопасного поведения на улицах с использованием средств безопасности (световозвратители); повышение культуры участников дорожного движения.

Был реализован проект «Тачка для дворника».

Цель проекта: развитие конструктивных творческих способностей детей средствами конструирования через работу над проектом «Тачка для дворника», формирование представлений о профессии дворник и функциональном назначении и строении садовой тачки.

Дети приняли участие во Всероссийском профориентационном технологическом конкурсе с международным участием «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ» (ИКаР) в категории «ИКаРёнок без границ».

Головоломки, занимательные дидактические игры вызывают у детей большой интерес. Дети упражняются в преобразовании фигур, перекладывая

палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Так формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Головоломки - эти игры известны с незапамятных времен. Иногда их называют геометрическими конструкторами. Долгое время они служили для развлечения взрослых и школьников. Однако исследователи установили, что

геометрические конструкторы являются эффективным средством умственного и математического развития детей дошкольного возраста.

В 2024г. были приобретены игры на развитие логического, креативного, дивергентного мышления дошкольников: 4 игровых наборов «Фребеля», головоломка «Репка», Nuts & Bolts Activity Set, «Уникуб», «Логическая магнитная игра головоломка «Танграм», игра – головоломка «Крестики - нолики». Проведена работа с родителями – интерактивный практикум для родителей по ознакомлению с игровым набором «Мир головоломок», где они могли выполнить задания и убедиться, что это увлекательно, иногда сложно, но однозначно полезно для развития логического мышления ребенка.

Занятия с использованием комплекта дидактического игрового материала «МИР ГОЛОВОЛОМОК» проводятся с периодичностью 1 раз в неделю в старшей и подготовительных группах. Для детей среднего возраста и младшего проводятся индивидуальные занятия. Также предусмотрена форма работы с детьми - групповая, где игры – головоломки мозаично включаются в занятия по математике и конструированию. Отдельные игры – головоломки находятся в специально отведенном месте, в центре познавательного развития, в свободном доступе детей, где они могут упражняться, играть с ними в течение дня. Чтобы стимулировать познавательную активность детей обеспечили периодическую сменяемость игрового материала.

Педагоги являются участниками закрытой группы vkontakte.ru «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников. В данной группе специалисты делятся своими методическими разработками, видеосюжетами занятий практического применения с детьми игрового пособия «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

Выводы:

- реализация программы дополнительного образования технической направленности

способствовала овладению дошкольниками конструктивных навыков, развитию высших психических функций, а также в совокупности с рабочей программой воспитания способствовала формированию личностных и нравственных качеств.

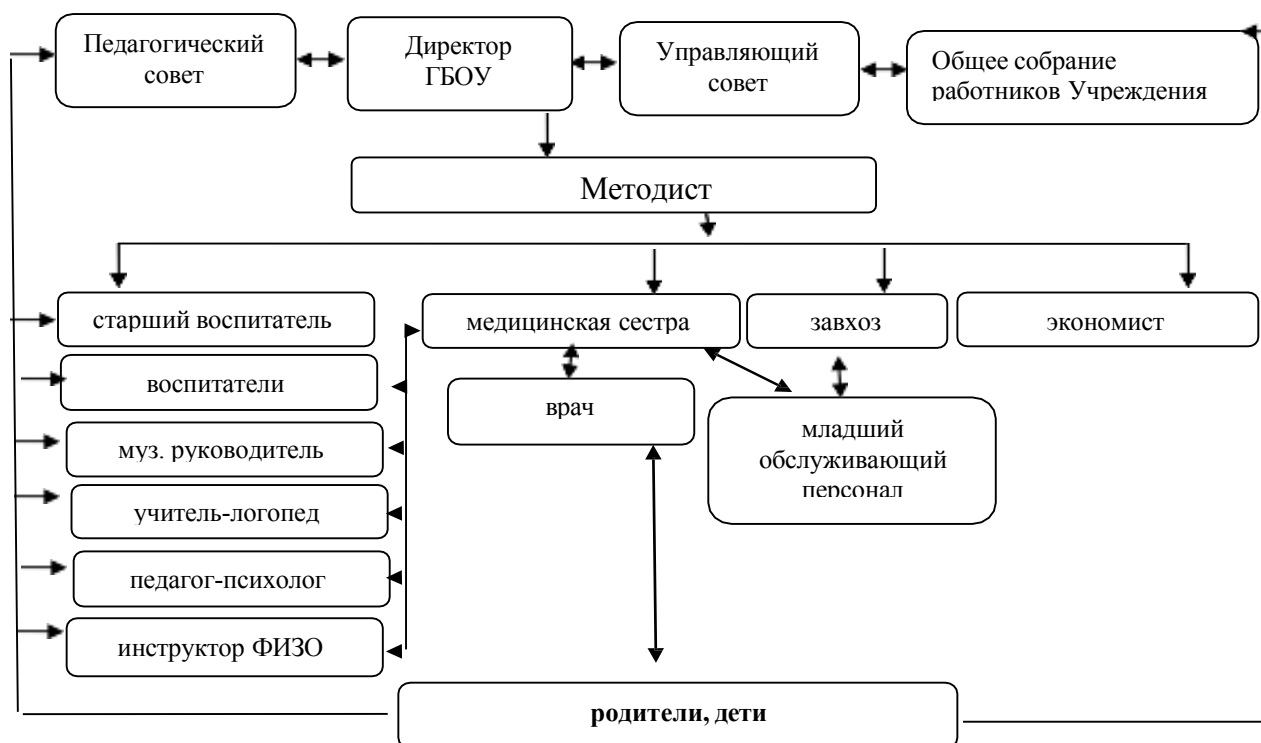
Занятия с использованием комплекта дидактического игрового материала «МИР ГОЛОВОЛОМОК» способствовали положительной динамике, достигнуты стабильные положительные результаты, образовательные потребности детей реализованы.

СП Детский сад № 19 СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаевск

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет методист, назначаемый на должность директором ГБОУ.

Методист структурного подразделения организует выполнение решений ГБОУ по вопросам деятельности ДОО.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.



В рамках реализации образовательных задач в 2023-2024 учебном году проведены педагогические советы:

Тема	Цель
«Организация воспитательно-образовательной деятельности ДОО на новый 2023–2024 учебный год» <i>форма проведения – круглый стол</i>	Формирование у педагогов коллектива позитивного педагогического мышления в вопросах нормативной регуляции и воспитательно-образовательного процесса на новый учебный год
«Как воспитать здорового ребёнка» <i>форма проведения – ярмарка педагогических идей</i>	Повышение профессионального роста педагогов в вопросах оздоровления и физического развития детей

«Город счастливого детства» <i>форма проведения – методический ринг</i>	Повышение эффективности и результативности работы педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания
«Результаты развития образовательной деятельности в ДОО за 2023-2024 уч. год» <i>форма проведения – круглый стол</i>	Подведение итогов деятельности за учебный год

Для решения организационных задач проведены производственные совещания по вопросам: выполнения требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), анализ соблюдения СанПиН, соблюдение требований трудового законодательства, изучение нормативно-правовых документов, инструктивных писем, инструкций по охране жизни и здоровья детей, проведение мероприятий по благоустройству территории..

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОО создан и работает сайт <https://ds19kolokolchik.minobr63.ru/glavnaya-stranica/>

Структура сайта соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. №1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" и Приказа Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Одним из приоритетных направлений управления ДОО является управление инновационной деятельностью.

ДОО имеет статусы: инновационной площадки федерального уровня, сетевой инновационной площадки и региональной опорной площадки:

I. На основании приказа Министерства образования и науки Самарской области от 07.02.2024 г. № 96- од «Об организации деятельности региональных опорных площадок по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования» в 2024 году ГБОУ СОШ №3 г. о. Чапаевск Самарской области структурному подразделению Детский сад № 19 «Колокольчик» присвоен статус **региональной опорной площадки** по теме: «Методика организации детского туризма и пешеходных прогулок с детьми дошкольного возраста» *(работа по теме в период с 07.02.2024г. по 30.12.2024 г.)*

В инновационной деятельности по проблеме участвуют 18 педагогов, что составляет 100% педагогов ДОО.

В рамках региональной опорной площадки проведены следующие мероприятия:

- составлен план работы региональной опорной площадки на 2024 год
- создана творческая группа по инновационной деятельности в составе 8 педагогов

В рамках региональной опорной площадки разработаны и представлены на сайт ДОО и сайт ИРО методические продукты.

Опыт работы представлен:

февраль 2024 г., СП ДС «Ручеёк» п. г. т. Безенчук **ОМО «Организация физкультурно - оздоровительной работы в ДОО» Тема «Развитие**

физических качеств и основных движений у старших дошкольников». Видео показ занятия по физическому развитию с детьми подготовительной к школе группы «Мы туристы».

(методист Зыкина И.Н., ст. воспитатель Храпова Г.Н., инструктор по ФК Моторина С.В.)

февраль 2024 г., ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»

Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы». Мастер-класс «Авторские дидактические пособия в формировании основы

туристских знаний у старших дошкольников» (инструктор по ФК Моторина С.В. воспитатель Головицына И.Ю.)

Мастер-класс «Игра-бродилка «Карта продуктовых сокровищ» в работе с дошкольниками по реализации программы «Разговор о правильном питании» (методист Зыкина И.Н., Воспитатель Петухова Е.П.)

май 2024 г., ЦНППМ ПР ГАУ ДПО СО ИРО

Методическая неделя «В авангарде детства: передача традиционных российских духовно - нравственных ценностей от поколения к поколению».

Мастер - класс «Семейный туризм - эффективная форма становления эмоционально ценностного отношения к ЗОЖ»

(методист Зыкина И.Н., инструктор по ФК Моторина С.В., воспитатель Доронина Е.Б.)

ноябрь 2024 г., ЦНППМ ПР ГАУ ДПО СО ИРО

«Виртуально-творческая мастерская» по трансляции опыта работы региональной опорной площадки по реализации ФОП ДО. Презентация с элементами мастер-класса «Методика формирования элементарных туристских навыков у старших дошкольников в условиях ДОО». (инструктор по ФК Моторина С.В., воспитатели: Головицына И.Ю., Петухова Е.П.)

Наличие достижений, связанных с представлением результатов деятельности на конкурсах профессионального мастерства

октябрь 2024 г., ЦНППМ ПР ГАУ ДПО СО ИРО

Успешные педагогические практики в системе дошкольного образования Самарской области (распоряжение №1058-р)

(ст. воспитатель Храпова Г.Н., инструктор по ФК Моторина С.В.)

ноябрь 2024 г., ЦНППМ ПР ГАУ ДПО СО ИРО

Регионального конкурса «Призвание – учить!» **Диплом победителя** (инструктор по ФК Моторина С.В.)

ноябрь 2024 г., ЦНППМ ПР ГАУ ДПО СО ИРО

Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России – 2024» **Диплом 1 степени** (инструктор по ФК Моторина С.В.)

февраль 2024 г., Чапаевск, ГБОУ СОШ № 4 СП ДО №20

Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования – 2024» **Диплом за 1 место** (ст. воспитатель Храпова Г.Н., инструктор по ФК Моторина С.В.)

Публикации, отражающие опыт работы:

Размещение методических продуктов опорной площадки на сайте ДОО, ВКонтакте – группа Региональные опорные площадки Самарской области, на сайте ГАУ ДПО СО ИРО, в сборнике «Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. о. Жигулёвск) и региональном сборнике альманаха (ГАУ ДПО СО ИРО).

II. На основании приказ № П -188 от 18.11.20 г. об утверждении инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» структурному подразделению Детский сад № 19 «Колокольчик» присвоен статус **сетевой инновационной площадки**. Тема: «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

В инновационной деятельности по проблеме участвуют 4 педагогов, что составляет 22%

педагогов ДОО.

В рамках сетевой инновационной площадки проведены следующие мероприятия:

- составлен план мероприятий по инновационной деятельности на 2024 год
- создана творческая группа по инновационной деятельности в составе 4 педагогов

В рамках сетевой инновационной площадки педагоги представили опыт работы на:

- Окружной семинар-практикум «Формирование у детей дошкольного возраста алгоритмических умений и навыков базового программирования», Тема: «Открывая тайны Пикто Мира».
- Окружной фестиваль педагогических идей «Технофест» для педагогов ДОО, подведомственных ЮЗУ МОиН Самарской области, тема: «Применение игровых технологий, направленных на формирование алгоритмической грамотности и программирования у дошкольников»; «Формирование инженерной мысли у детей дошкольного возраста».

III. На основании приказ №69/2 от 27 мая 2022 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», присвоен статус

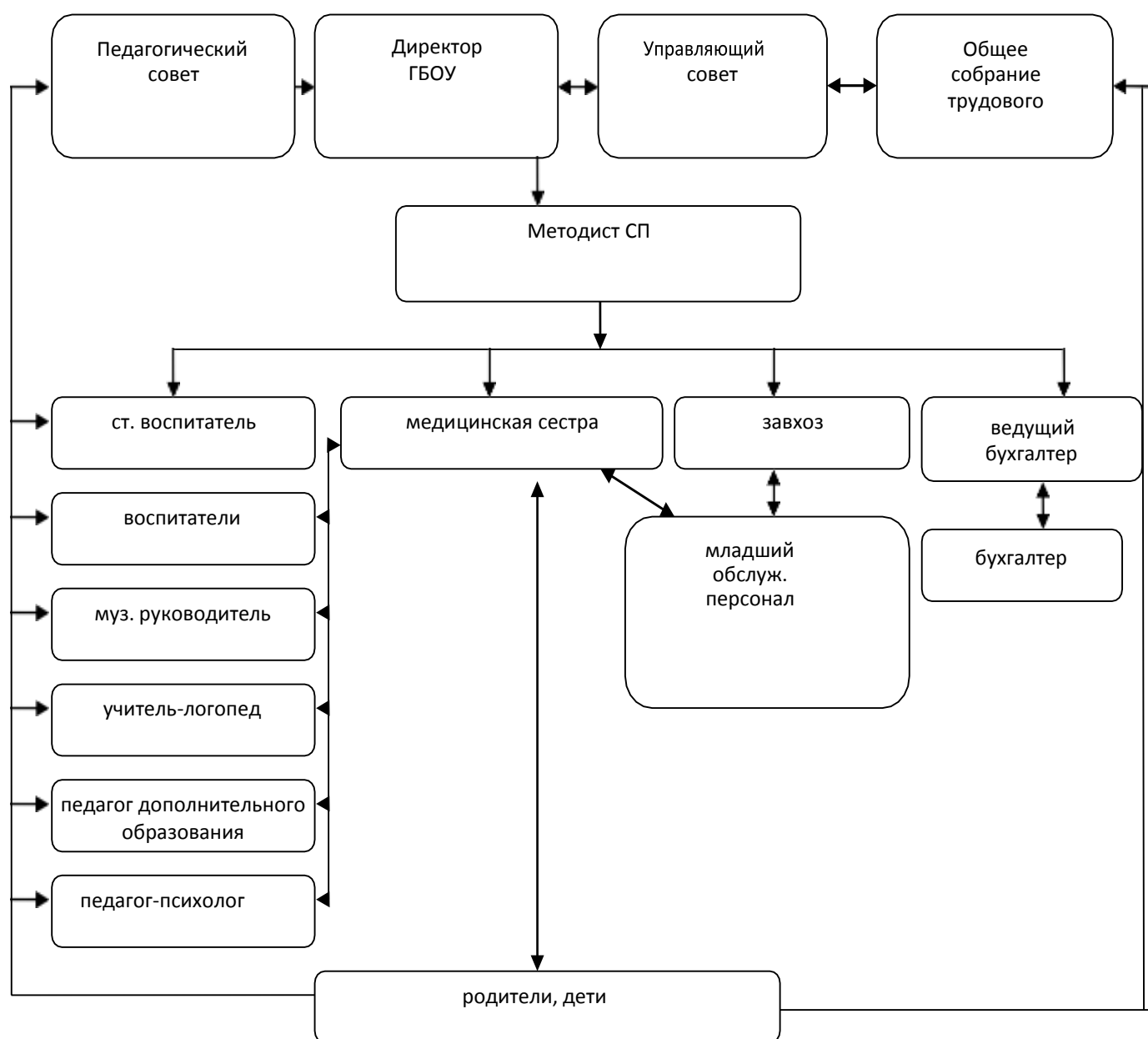
«Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» ГБОУ СОШ №3 г. о. Чапаевск Самарской области структурному подразделению Детский сад № 19 «Колокольчик».

В инновационной деятельности по проблеме участвуют 8 педагогов, что составляет 44% педагогов ДОО.

В рамках сетевой инновационной площадки:

- составлен план работы инновационной площадки на 2024 год
- создана творческая группа по инновационной деятельности в составе 7 педагогов В рамках сетевой инновационной площадки педагоги представили опыт работы на:
- Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей» «Квест - игра, как средство развития технического творчества дошкольников»; «Техно-пекарня».
- Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций в категории «ИКа Рёнок» сезон 2024. Номинация «Паспорт проекта» - «Техно-пекарята»
- Окружной педагогический техно слёт «От дошкольника до инженера» в рамках реализации региональной опорной площадки по внедрению ФОП ДО: «Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством организации мини Кванториума в ДОУ». Видео презентация «Квест – игра в развитии технического творчества дошкольников».
- Всероссийский Фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест -2024».

СП Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапaeвск



Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, с учётом особенностей, установленных статье й 26 п.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ГБОУ СОШ №3 и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала педагога и воспитанника.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет и Управляющий совет, в составе которого имеются представители родительской общественности из СП Детский сад №31 «Сказка». Управление СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом РФ «Об образовании»,
- «Конвенцией о правах ребенка»,
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 25.05.2015 г. №996,
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Законом Самарской области от 22.12.2014г. №133 ГД «Об образовании в Самарской области».

Деятельность СП Детский сад №31 «Сказка» регламентируется Уставом ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области и соответствующими локальными актами.

В СП разработана Программа Развития, в которой разработана стратегия и тактика функционирования и развития.

Управление строится на принципах единоначалия, коллегиальности, демократичности и профессионализма.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области - представляет полномочия работников СП, в состав входят все работники;
- Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- Общее родительское собрание — создано с целью реализации права родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников на участие в управлении СП, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений;
- Родительские комитеты групп созданы в целях содействия организации в осуществлении образования, являются одной из форм самоуправления и взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав родительских коллективов групп входят представители родительской общественности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления СП устанавливаются Уставом ГБОУ СОШ №3 г. о. Чапаевск Самарской области в соответствии с Положениями.

Существующая система управления работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

На основании Статьи 29. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации» в СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности. Доступ к ним обеспечивается посредством размещения информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" на сайте <http://www.sp31.minobr63.ru/> , на информационных стендах СП «Детский сад №31 «Сказка»», в средствах массовой информации (в т.ч. электронных).

Проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов,

повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Современные технологии и компьютерные программы дают возможность создавать «информационную вертикаль» управления качеством образования, снабжая руководителя оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д., включая подготовку разнообразных отчетов и справок.

Применение ИКТ позволяет поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Динамика использования ИКТ-технологий в управлении СП Детский сад №31 «Сказка»

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- повышение интеллектуального потенциала.

Опыт работы СП Детский сад №31 «Сказка» показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности.

Активно используются следующие возможности ИКТ-технологий:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты;
- составлять расписание занятий, повышать эффективность управления образовательного процесса;
- все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в СП (ведение АИС);
- ведется база по организации питания;
- ежемесячное обновление сайта;
- организация работы официального сайта образовательной организации (обеспечение открытости Образовательной организации, информирование родителей и обучающихся, представление образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети Интернет)
- Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм используется операция «Гашение ВСД», предназначенная для подтверждения поступления продукции в место назначения осуществления приёмки товара, постановки партии на учёт, поступившей по электронным ВСД, в Меркурий, что позволяет ускорить работу с информацией.
- С 1 декабря 2023 года СП Детский сад №31 «Сказка», как и другие детские сады, которые закупают молочную продукцию, начало работать в системе «Честный знак». Это система мониторинга, чтобы при помощи маркировки отслеживать путь товара от производителя до потребителя и выводить из оборота фальсификат. ДОО фиксирует в системе, что приняла и использовала товар.
- ДОО подключена к электронной системе образования МЦФЭР Ресурсы образования.

- ДОО имеет доступ к сети Internet.
- Электронная почта позволила наладить связь с образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод:

чёткое распределение функциональных обязанностей между участниками педагогического процесса позволяет добиваться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объёме государственного заказа в сфере дошкольного образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

СП Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Реализация основной и адаптированных образовательных программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий.

Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Система проведения диагностического обследования

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОО
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника
- Оптимизация работы с группой детей

Оценка индивидуального развития ребенка позволяет судить о качестве образования в ДОО.

В условиях СП Детский сад №7 «Ягодка» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по пяти направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

Цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом; учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития воспитанников с ОВЗ проводится педагогами работающими в данной возрастной группе 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Это позволяет видеть результаты педагогических воздействий на каждого ребенка и группу детей в целом и соответственно корректировать процесс развития детей. По результатам мониторинга составляются аналитические справки по результатам обследования (на конец года специалисты составляют годовой отчет) вносятся, при необходимости, коррективы в направления индивидуального и фронтального развития. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОО подбирается комплект методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
 - надежность (точность) инструментария;
 - валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
 - достоверность результатов исследования.
- Уровень развития речевых навыков у дошкольников с ОНР (диагностирует учитель – логопед).

Авторы диагностического материала

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)
- Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)
- А.Р. Лурия; Л.С.; Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха)
- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование лексико-грамматического строя речи.

-- Уровень развития ВПФ, математических представлений
диагностируют учитель- дефектолог

Авторы

- О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова, А.Р. Лурия (обследование мелкой моторики);
- М.Л. Ильина, Немов (обследование внимания, памяти);
- Е. А. Стребелева, А.А. Венгер (обследование целостного зрительного восприятия цвета и формы);
- А.Р. Лурия (обследование зрительной и слуховой памяти);
- Е. А. Стребелева (обследование мыслительных операций, конструктивных навыков, элементарных математических представлений).

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП (оценочные материалы)

Образовательные области	Метод/методика	Периодичность срок	Ответственный
Физическое развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Физическое развитие», разработана педагогами СП ДС № 7 «Ягодка».	2 раза в год сентябрь, май	Медсестра, воспитатели
Познавательное развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Познавательное развитие», разработана педагогами СП ДС № 7	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели

	«Ягодка».		
Речевое развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Речевое развитие», разработана педагогами СП ДС № 7 «Ягодка».	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Социально-коммуникативное развитие», разработана педагогами СП ДС № 7 «Ягодка».	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Художественно-эстетическое развитие», разработана педагогами СП ДС № 7 «Ягодка».	2 раза в год сентябрь, май	Музыкальный руководитель, воспитатели

К каждому заданию дается инструкция. В тех случаях, когда ребенок не может правильно выполнить задание или затрудняется, то в заданиях предусматривается этап обучения, который включает в себя несколько видов помощи ребёнку.

Дети с «нормой» развития диагностируются два раза в год (сентябрь, май) воспитателями, психологом по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям; Результаты выполнения заданий оцениваются по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны развития ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей. Оценка действий ребенка включает в себя: принятие задания; понимание условий задания, умение работать по образцу; обучаемость.

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень нарушения у одного ребенка, но определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;

- физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
 - тестирование;
 - анализ продуктов деятельности;
 - сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится 3 раза в год в следующие сроки:

- сентябрь – обследуются все воспитанники;
- январь – обследуются дети с ЗПР, РАС, интеллектуальной недостаточностью;
- май - обследуются все воспитанники;

Длительность оценки индивидуального развития детей не превышает двух недель.

Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей тактично относится к каждому ребенку, знакомит с результатами родителей, соблюдает конфиденциальность.

Итоги развития воспитанников

Социально-коммуникативное развитие



Познавательное развитие



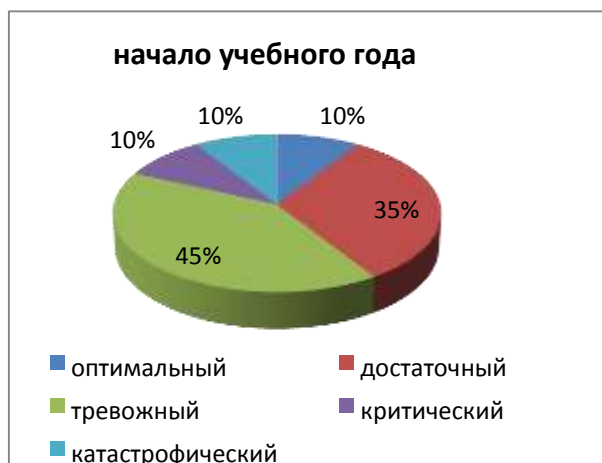
Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Результаты работы по программе воспитания

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и в соответствии с рабочей программой воспитания ДОО. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Организацией воспитательной работы в детском саду занимаются: старший воспитатель, воспитатели и специалисты, родители (законные представители) воспитанников ДОО, социальные партнеры. Основной функцией организации воспитательной работы, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является планирование. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния организации воспитательной работы в детском саду, выявлению сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Организация воспитательной работы осуществляется планово, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных корректив в этот процесс.

В воспитательной работе детского сада значимое место отводится организационной работе с педагогами. Были использованы следующие формы и методы: индивидуальная и коллективная работа, педагогические советы, семинары, консультации, участие в конкурсных мероприятиях. В целом организацию воспитательной работы с педагогами можно считать удовлетворительной, что способствовало созданию условий для развития творческого потенциала, профессиональной и личностной самореализации работников; повышения качества их труда; созданию системы методической поддержки педагогических кадров; профессиональному росту сотрудников.

Успех воспитания заложен в цепочке: социальные партнеры - воспитатель – обучающийся – родитель. В целях изучения семей воспитанников и организации индивидуальной работы с родителями в течение года проводились заочные и очные анкетирования: [Анкета по оценке вовлеченности родителей/ законных представителей обучающихся ДОО](#)

[\(апрель 2024 год\).](#)

[Анкета по удовлетворенности потребителей качеством оказанных государственных услуг \(выполненных работ\) учебный год 2023 — 2024 год.](#)

[Мониторинг оценки качества услуги по оказанию психолого — педагогической, методической и консультативной помощи родителям \(законным представителям\) в СП Детский сад № 7 «Ягодка» 2023 — 2024 учебный год,](#)

«Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг».

В воспитательной работе с семьями воспитанников были организованы детско-родительские праздники, конкурсы, развлечения, спортивные праздники, оформление уголков для родителей, родительские собрания. Следует отметить, что родители с интересом принимали участие в жизнедеятельности детского сада. Организацию воспитательной работы с родителями можно считать удовлетворительной: отмечается общий рост педагогической грамотности родителей; повышение степени сотрудничества детского сада и родителей; создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

В воспитательной работе с воспитанниками были организованы различные мероприятия: «Именинники»; «В мире людей»; «Концерт – экспромт (для пожилых людей)»; «Комплимент (запись аудио - сообщений для любимых мам и бабушек); «Культура мира»; «Мир вокруг нас»; «Мои любимые книги»; «Привет, индивидуальность!»; «Поведение и культура»; «Путешествие во времени»; «Разрешите представиться»; «Учимся управлять»; «Фото из семейного альбома»; «Чтоб услышали».

Воспитанники успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, олимпиадах, занимают призовые места.

Анализ по организации воспитательной работы в детском саду показал, что задачи, стоящие перед коллективом успешно решаются. Отмечается совершенствование педагогических форм и методов воспитания и обучения через самообразование педагогов и участие в мероприятиях разного уровня.

Достижения воспитанников

Наименование мероприятия	Место	ФИО ребёнка или коллектива
Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Будущие профессионалы 5+ для	2 место в окружном этапе	Номинация «Строительство»
Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Будущие профессионалы 5+ для	участник	Номинация «Строительство»
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	участник	Семья Козловых, номинация «Космическая миссия»
Конкурс творческих работ «Елочная игрушка»	участие	Ваня Щ., воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности
Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника отечества»	участие	Максим К., воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности
Всероссийский технологический конкурс «Инженерные кадры России», «ИКаРенок без границ» для детей с ОВЗ	участие	Сергей К., воспитанник подготовительной группы компенсирующей направленности

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	участие	Семья Музыревых, номинация «Космическая миссия»
Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника отечества»	участие	Диниэль К., воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности
Конкурс творческих работ «Елочная игрушка»	участие	Сергей С., воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности
Конкурс творческих работ «Масленица». Совместное семейное творчество	Диплом 3 место	Семья Булановых
Конкурс творческих работ «Масленица». Совместное семейное творчество	Диплом 1 место	Семья Воссиных
Всероссийского конкурса экологических рисунков	Диплом 2 место	Арсений Б., воспитанник разновозрастной группы комбинированной направленности
Региональный конкурс творческих работ «Домашний питомец – мой друг»	Диплом 1 степени	Екатерина М., воспитанница разновозрастной группы комбинированной направленности
Региональный конкурс творческих работ «Домашний питомец – мой друг»	Диплом 1 степени	Дарья с., воспитанница разновозрастной группы комбинированной направленности
Региональный конкурс творческих работ «Домашний питомец – мой друг»	Диплом 1 степени	Михаил В., воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности
Конкурс творческих работ МБУ «Социокультурный досуговый комплекс г.о. Чапаевск	Диплом 2 место	Иван В., воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности
Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей». Конкурс «Экоблогер»	Диплом 3 место	Сергей К, Иван Щ., Александра Б., воспитанники разновозрастной группы компенсирующей направленности
Всероссийский конкурс детского творчества «Гамаюн – птица вещая»	Диплом 2 степени	Матвей Д., воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности
Спортивное мероприятие «Веселые старты», г.о. Чапаевск	2 место	Команда д/с
Всероссийский конкурс детского творчества «Гамаюн – птица вещая»	Диплом 3 степени	Серафим Н., воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России»	Диплом чемпиона	Сергей К., воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России»	Диплом чемпиона	Иван Щ., воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности

Также необходимо отметить, что воспитанники СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск – ДС №

7 «Ягодка» в 2024 году приняли участие в выполнении нормативов ВФСК ГТО в количестве 16 человек. Из них выполнивших нормативы ВФСК ГТО на знаки различной степени -16 человек (золотой знак – 1 человек, на серебряный знак – 7 человека, на бронзовый знак – 8 человек).

Достижения дошкольников подтверждают целесообразность использования таких педагогических технологий, как ИКТ, технологии системно - деятельностного подхода, игровые технологии, технологии альтернативной коммуникации.

Вывод: Программа воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств, создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, можно оценить удовлетворительно.

Все запланированные мероприятия, которые были включены в календарный план по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3
г.о. Чапаевск

В 2023-2024 учебном году (в сентябре и апреле), в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагоги фиксируют индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Инструментарием для педагогической диагностики является «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» (автор Карпова Ю.В.).

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в ДОО стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

№	Разделы	начало учебного года			конец учебного года		
		высокий %	средний %	низкий %	высокий %	средний %	низкий %
1.	Речевое развитие	15	65	20	42	52	6
2.	Познавательное развитие	16	60	24	44	54	2
3.	Художественно-эстетическое развитие	17	61	22	45	51	4
4.	Социально-коммуникативное	18	62	20	50	50	-
5.	Физическое развитие	14	76	10	60	37	3

Результаты мониторинга показывают преобладание обучающихся с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО и качестве подготовки обучающихся.

Немаловажным условием для проявления индивидуальных способностей детей является активное участие в конкурсном движении.

В 2024 году обучающиеся ДОО имели возможности реализовать свой творческий потенциал в различных **конкурсах, акциях, фестивалях (на всех уровнях):**

уровень	достижения
---------	------------

всероссийский	3 сертификата участника 2 диплома за I место 2 диплом за III место
региональный	16 сертификатов участника 1 диплом лауреат I место 1 диплом за I место (команда)
окружной	1 диплом за I место (команда) 1 диплом за I место 1 диплом за II место 1 диплом за III место 5 сертификатов участника
муниципальный	1 сертификат участника 1 диплом за I место(команда) 3 диплома за III место 4 грамоты личные зачёты 1 диплом за III место (команда) 22 значка (золото ,серебро, бронза) Сдача норм ВФСК ГТО 13 семей участники марафона-конкурса

Число обучающихся дошкольных групп, принявших участие в социально значимых акциях на уровне ДОО

Название мероприятия	Количество детей
Акции:	
«Пристегните ребёнка ремнём безопасности в машине»	50
«Стоп! Внимание пешеход»	95
«Покормите птиц зимой»	95
«Белая ромашка», посвящённая профилактике туберкулёза	100
«Окно радости»	50
«Колокольчик с любовью» - посвящённого дню дошкольного работника	95
«Святая память»- возложение цветов к обелиску воинам	45
«Читаем детям о войне»- живое чтение вслух и обсуждение произведений	45
«Я помню! Я горжусь!» -георгиевская ленточка	45
«Стена памяти» и «Окно памяти» - посвящённые Дню Победы	25

Вывод:

Создание условий в ДОО, отвечающих требованиям ФОП ДО, позволило добиться устойчивой динамики по всем направлениям развития обучающихся.

Педагоги методически грамотно используют современные образовательные технологии, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов обучающихся, созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению РППС.

СП Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаяевск

Содержание образовательного процесса в СП Детский сад №31 «Сказка» определяется ОП ДОО с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике

дошкольного образования;

- Обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В соответствии со статьей 64 п.2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Поэтому проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск Самарской области.

ФГОС ДО поясняет, что результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по 5 образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (с 7.00 до 20.00, исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, педагогами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДОО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития	20	22	59	65	12	13	91	87%

воспитанников в рамках целевых ориентиров								
Качество освоения образовательных областей	25	27	59	65	7	8	91	92%

Коррекционная работа строится с учетом ФАОП ДО. На основе этой программы были разработаны АОП ДОО для детей с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

При наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием и индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы на каждого воспитанника.

Мониторинг динамики речевого развития детей с ТНР, их успешности освоения АОП ДОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута, перспективного планирования коррекционно-развивающей работы. Мониторинг динамики речевого развития детей с ТНР заносится в Речевую карту ребёнка с ТНР.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Результаты педагогической диагностики показали достаточно хорошее качество образовательной работы в СП Детский сад №31 «Сказка» за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты у воспитанников в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Немного ниже результаты в освоении образовательной области

«Познавательное развитие».

В большинстве случаев такой результат связан с пропусками этих детей детского сада, чаще по болезни.

Положительные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной работы, выбора методов и форм организации детей.

Результаты диагностики детей подготовительной к школе группы показали: речь детей стала более выразительной, эмоциональной, улучшились память, внимание. Внедрение современных подходов к обучению детей дошкольного возраста (проектный метод в познавательно- речевом развитии, проведение элементарных исследовательских опытов) способствует возникновению у детей потребности овладения определенными знаниями. К концу года дети научились логически мыслить, рассуждать, самостоятельно решать предлагаемые им задачи.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Детский сад скорректировал ОП ДОО с целью включения тематических мероприятий по изучению важных государственных календарных дат в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Речевое развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о памятных датах, госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод:

В результате правильного построения образовательного процесса, создания благоприятных условий и эффективного использования образовательной программы и педагогических технологий, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям.

Отмечается хороший уровень готовности детей подготовительной группы к школе. У большинства детей сформирована адекватная самооценка, хорошо развита зрительно-моторная координация, коммуникация.

Все педагоги продолжают повышать методическую компетентность в сфере всестороннего развития воспитанников (формирование функциональной грамотности дошкольников, развитие инженерно-технических способностей у дошкольников);

Воспитатели скорректировали реализацию мероприятий рабочей программы воспитания в соответствии с Примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО на 2024-2025 учебный год

Педагоги продолжают создавать условия для формирования начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности дошкольников.

4. Оценка организации учебного процесса

СП Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральная образовательная программа утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.22 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования в дошкольном возрасте (3-8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам Спин, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятий, организация детского внимания.
3. Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<i>Групповая (индивидуальноколлективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной образовательной программой), общая идея которых - расширяющееся познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), январе (во время образовательной) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной – образовательной программе дошкольного образования разработанной на основе федеральной образовательной программы.

Обеспечение безопасности учебного процесса

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасного пребывания воспитанников являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- соблюдение норм и правил охраны труда.

Педагоги четко следуют инструкциям по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада, по предупреждению детского дорожного травматизма.

Информационная справка

об отсутствии замечаний и обоснованных жалоб в части организации охраны

жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста и сотрудников, не связанных с капитальным вложением средств

Сроки	Направления деятельности по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников	Предписания, замечания, жалобы
Январь декабрь 2024	Пожарная безопасность	Отсутствуют
	Антитеррористическая безопасность	Отсутствуют
	Соблюдение и норм и правил охраны труда	Отсутствуют

Вывод: организация учебного процесса в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Образовательный процесс ДОО осуществлялся в соответствии с годовым планом и в соответствии с расписанием занятий на учебный год.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, условия организации образовательного процесса ДОО соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 или 75 минут
	от 6 до 7 лет	(при организации 1 занятия после дневного сна) 90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Формы организации детей в рамках занятий

Формы организации	Особенности
<i>индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Проектирование образовательного процесса:

- Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации перспективного плана является Комплексно- тематическое планирование на учебный год.

Вывод: в ДОО созданы все необходимые условия для осуществления планомерной эффективной организации учебного процесса, способствующие реализации ФОП ДО.

СП Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

В СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной РППС	Взаимодействие с семьёй и социумом
ООД	Деятельность детей в специально организованной РППС	Индивидуальная работа		

Режим работы ДОО: 13-ти часовое пребывание с 7.00 до 20.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с СП 2.4. 3648-20, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учётом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП Детский сад №31 «Сказка» осуществляется в соответствии ОП ДОО. Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с Годовым планом, календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарными правилами СП 2.4. 3648

– 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -

эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется на основе календарно-тематического планирования. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана РППС с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

С целью создания условий для развития и поддержки талантов детей в ДОО ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утверждён план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – дискуссии «Повторяем ПДД», «Безопасный отдых в лесу», «Зимние травмы» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность!», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Богатыри земли русской», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъёма флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических событиях и объектах, памятниках истории и культуры. («Города-Герои», «Блокадный Ленинград», «Оружие Победы» и т.д.). Детско-взрослый проект «Приобщение дошкольников к музыкальному наследию России» был представлен на окружной конкурс «Детский сад года 2024» и занял достойное второе место среди участников номинации.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре

совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Согласно Годовому плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги, например, «Воспитание патриотизма через любовь к природе родного края». Также в декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО». Представляли свой опыт работы в данном направлении на ООП «Патриотическое воспитание дошкольников посредством реализации развивающей программы «Школа «Экогероев».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

С учетом рекомендаций Минпросвещения и Годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родитель которого погиб, принимая участие в специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия мамы ребёнка.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребёнок переживает резкие эмоциональные скачки, избегает общения с другими детьми. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон от произошедшей трагедии.

Год семьи

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях («Хлеб на столе – лад в семье», «Умелые руки» и др.).

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья - моё богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Я горжусь своей семьёй!».

В течение года был реализован совместный проект «Моя родословная» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат
«Чапаевская матрёшка»	Муниципальный	2024	I, III места
«Осенний калейдоскоп»	Муниципальный	2024	I, II, III места
«Масленичный hanv-made»	Муниципальный	2024	I,II места
«Будущие профессионалы 5+»	Окружной	2024	I место

«Будущие профессионалы 5+»	Региональный	2024	участие
«Экология - дело каждого»	Международный	2024	II место
«Изучаем ПДД»	Всероссийский	2024	I,II,III места
Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ОВЗ	Региональный	2024	участие
«Космофест»	Всероссийский	2024	участие
«Мой проект»	Региональный	2024	участие

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства, организованных ЮЗУ, ИРО Самарской области и других регионов.

Вывод: образовательный процесс в СП Детский сад №31 «Сказка» строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима в ДОО. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счёт использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Результатом работы является ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Участие воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня

Вывод:

в ДОО созданы все необходимые условия для осуществления планомерной эффективной организации учебного процесса.

5. Оценка востребованности выпускников

СП Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Учебный год	Диагноз при поступлении	Диагноз при выпуске
2023 - 2024 17 выпускников	7 чел. - ТНР 9 чел. – ЗПР различного генеза 1 чел. – интеллектуальная недостаточность	15 чел. - нормальное психофизическое развитие, продолжают обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования 1 чел. – ОНР III уровня, продолжит обучение по образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с ТНР 1 чел. – ЗПР церебрально - органического генеза, продолжают обучение по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития 1 чел. – интеллектуальная недостаточность, продолжит индивидуальное обучение на домашнем режиме.

7 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск;
2 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск;
3 чел. поступили в 1 класс ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск;
1 чел. поступили в 1 класс ГБОУ ООШ № 22 г.о. Чапаевск;
4 чел. поступили в 1 класс ГБОУ школа-интернат №1 г.о. Чапаевск;

Вывод: 17 выпускника 7 лет, из них 100% имели статус «дети с ограниченными возможностями здоровья».

88.5% (15 выпускников), подготовлены к обучению в школе по общеобразовательной программе, т.е. речевое и интеллектуальное развитие данных воспитанников соответствует возрастной норме.

5.9 % (1 чел.) воспитанников закончили дошкольную ступень образования со значительными улучшениями в интеллектуальном развитии и будут осваивать адаптированную образовательную программу начального образования для детей с ТНР и ЗПР.

5.9 % (1 чел.) выпускник, имея заключение интеллектуальная недостаточность, продолжит обучение на индивидуальной основе.

СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

В 2024 году ДОО выпустило 22 обучающегося подготовительной к школе группы.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре-ноябре 2023 года по методикам: самооценка "Дерево" (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) и тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), у обучающихся были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы.

В основной своей массе дети показали: 30% детей имеют низкий уровень мотивационной готовности, у 100% детей физическая готовность соответствует норме, у 12% детей интеллектуальная готовность снижена относительно нормы, коммуникативная готовность снижена у 10% детей.

В течение года, педагог-психолог с обучающимися проводилась развивающая работа по развитию у детей коммуникативных, волевых навыков, формированию желания идти в школу, получать новые знания, развитию психических процессов. Также уделялось внимание работе с педагогами и родителями (законными представителями) по проблемным направлениям.

В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в период с апреля по май 2024 года были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям готовности к школе.

Таким образом, результаты диагностики показали, что, 85% обучающихся подготовительной к школе группы готовы к школьному обучению.

Все выпускники ДОО, в мае 2024г. успешно распределены в общеобразовательные школы города.

Кол-во детей	Распределение в общеобразовательные школы				
	ГБОУ СОШ №3	ГБОУ СОШ №4	ГБОУ СОШ №10	ГБОУ СОШ №13	ГБОУ СОШ №22
22	14	1	2	4	1

Вывод:

Выпускники ДОО, освоив программу дошкольного образования, поступают в муниципальные бюджетные образовательные учреждения. Основная масса выпускников - 64% являются учениками ГБОУ СОШ №3 г. о. Чапаевск. Уровень подготовки детей соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам-выпускникам.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

СП Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Выпускники образовательного учреждения поступают в общеобразовательные школы г.о. Чапаевск, в соответствие с местом жительства. Анализ востребованности выпускников проводился на основе сведений, полученных со слов родителей (законных представителей)

Учебный год	Количество детей	Где обучаются
2024	25	ГБОУ СОШ № 3,13,10,21
2023	33	ГБОУ СОШ № 3,13,10,21
2022	37	ГБОУ СОШ № 3, 5, 13,10,21
2021	31	ГБОУ СОШ № 3,13,21,22

Вывод:

обучающиеся СП Детский сад №31 «Сказка» востребованы в школах города, благодаря целенаправленной педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы. У дошкольников сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи. Они социально адаптированы и успешно продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах г.о Чапаевск.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

СП Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

СП детский сад № 7 «Ягодка» укомплектован кадрами полностью.
Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Всего педагогов	Образование	Педагогический стаж работы	Категория	Награды
12	Высшее – 8 Среднее специальное - 4	От 10 до 15 лет – 1ч От 15 до 20 лет – 3ч 20 лет и более - 8 ч	Высшая категория – 12	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Велась активная работа в информирование консультирование педагогов о прохождении аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Кадровая политика ДО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно - ориентированный подход к детям.

В ДОО созданы условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников за 2024 год

была реализована по следующим направлениям:

- аттестация педагогических кадров;
- курсы повышения квалификации;
- методические мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий;
- самообразование педагогов.

Повышение педагогической компетентности педагогов

Данное направление реализуется в соответствии с планом повышения квалификации педагогов.

- Полностью закрыли ИОЧ в 2024 г. – 4 чел.
- Прошли КПК по ИОЧ и по ГЗ – 6 чел.
- Прошли КПК по ГЗ – 4 чел.
- Прошли КПК без ИОЧ - 4 чел.

На современном этапе развития общества обучение и воспитание ребенка невозможно без цифровизации образовательной среды. Повысили квалификацию на цифровой образовательной платформе «Сферум» - 2 чел; на сайте РАНХиГС по - 5 чел; Stepik – 5 чел.

Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В 2024 году 3 педагога успешно подтвердили высшую квалификационную категорию.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают окружные творческие методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2024 году специалисты являлись членами жюри экспертных групп, конкурсов, были награждены грамотами и поощрениями:

- 2 педагога (Благодарственное письмо за организацию и проведение мероприятий в рамках областной экологической акции «День земли»);
- Поощрение за активное участие в работе Образовательной социальной сети»;
- Благодарственное письмо, компания Genetik-test за поддержку и содействие внедрению научных знаний и инновационных технологий в учебный процесс с целью выявления склонностей учащихся и эффективного применения этих знаний.

Были организаторами и ответственными в проведение мероприятий:

- Окружная практико-ориентированная конференция родителей (законных представителей) дошкольников и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования;
- Модератор VIII Всероссийский инклюзивный фестиваль #Люди как Люди, практико – ориентированный семинар «Система коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с РАС»;
- Руководитель творческо-методического объединения в рамках работы экспериментальной площадки «Giusto Cfnto»;
- Педагогический совет в форме деловой игры «Стратегии командного сотрудничества по сопровождению детей с РАС в рамках деятельности психолого- педагогического консилиума».
- 1 Педагог СП детский сад № 7 является членом регионального методического актива Самарской области.

Принимали участие в онлайн – ОМО, конференциях, семинарах, вебинарах:

- 2 чел - Окружная практико-ориентированная конференция родителей (законных

представителей) дошкольников и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования:

- Всероссийская онлайн – конференция по художественно –эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»;
 - Всероссийский форум «Воспитатели России; в авангарде детства, Итоги и достижения»;
 - Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей»;
 - Окружной фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее детям»;
 - Вебинар «Федеральный инновационный проект «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в организации проектной и конструкторской деятельности в соответствии с ФОП ДО»;
 - Методический день «Лучшие практики и инновационные решения в «Мире Головоломок», предоставление видеоматериала с опытом работы;
 - VIII Всероссийский инклюзивный фестиваль #Люди как Люди:
 - Использование методики «Глобального чтения» в коррекционно – развивающей работе с детьми РАС»;
 - Музыкальные игры, направленные на развитие Коммуникативных умений у детей с ОВЗ»;
 - Применение карточек PECS учителем- логопедом в процессе развития коммуникативных навыков у ребенка с РАС дошкольного возраста»;
 - Закрепление навыка общения ребенка с РАС со взрослыми и сверстниками в условиях детского сада посредством карточек PECS;
 - Методическое совещание с методистами и старшими воспитателями СП ДОО «Школа адресного наставничества МКДО 2024» тема выступления: «Критерии «Создания психолого - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»;
 - Окружная опорная площадка «Математическое развитие дошкольников в процессе технического творчества»;
 - Окружное учебно-методическое объединение педагогов ДО «Развитие творческих способностей дошкольников в ДОО»;
 - Окражная опорная площадка «Преемственность дошкольного и начального общего образования в реализации патриотического проекта «Я –гражданин России»;
 - Фестиваль педагогических идей «Технофест», тема выступления: «Конструирование из счетных палочек, как средство развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста»;
 - Окружное учебно-методическое объединение ДО «Педагогическая интернатура» «Вопросы трудового воспитания в соответствии ФОП ДО», тема выступления «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников 6 лет с ЗПР посредством трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд);
- Областной семинар «Формирование экологической культуры дошкольников и школьников через реализацию образовательной программы «Мы твои друзья», тема выступления «Экологической воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность»;
- Всероссийский семинар Педагогическая диагностика в Мире Головоломок;
 - Всероссийский фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»;
 - Коллектив СП детского сада № 7 «Ягодка» принимал участие в «Открытом городском фестивале «Чапаевская матрешка».

Публикации:

- Сертификат за мастер –класс «Ежик в технике букфолдинг» (техническое творчество);
- Международный научно-методический журнал Вопросы дошкольной педагогики,

«Конспект занятия в средней группе «Развитие мелкой моторики с использованием нетрадиционных материалов»;

- Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Педагогика и современное образование: традиции и инновации, «Особенности развития представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста».

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня в конкурсах окружного, регионального, всероссийского уровня. Издают и публикуют статьи из опыта педагогической работы.

Наименование	уровень	результат
Конкурс «Неделя экологических знаний»	Город	участие
Чемпионат по ранней профориентации детей с ОВЗ «Шаг в профессию» в номинации «Мир профессий»	округ	3 место
Конкурс «Воспитатель года»	округ	лауреат
Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая копилка «Знаем, умеем, научим»	округ	3 место
Фестиваль «Театр-Фест» в номинации «Инновационная постановка».	округ	победитель
Конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат».	округ	3 место
Фестиваль педагогических идей работников дошкольного образования «Технофест»	округ	участник
Конкурс «Призвание – учить»	регион	участие
Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ОВЗ «Все профессии важны» в номинации «Мир профессий»	регион	участие
Конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания.	регион	участие
Конкурс «Космофест», номинация «В космонавты я б пошел, пусть меня научат», работа «Конспект НОД	Всероссийский	участие
Конкурс «Космофест», номинация «В космонавты я б пошел, пусть меня научат», работа «Конспект НОД	Всероссийский	участие

Результаты диагностики педагогов показывают положительную динамику профессионального роста педагогов, что свидетельствует о достаточно эффективной методической работе в ДОО.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства.

СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ОП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в ДОО штатное расписание не имеет открытых вакансий. ДОО укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Отслеживание уровня педагогического коллектива по образованию, стажу и квалификационным категориям представлено в таблицах:

- по уровню образования:

всего педагогов	высшее		среднее специальное	
18 (100%)	количество	%	количество	%
	6	33	12	67

- по стажу работы:

1-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15 -25 лет		25 лет и выше	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
-	-	-	-	2	11	5	28	11	61

- количество работников, имеющих отличия:

всего	почетная грамота Министерства образования РФ	почётный работник общего образования РФ
8 - 42%	5- 26%	3 - 16%

- по квалификационным категориям:

всего педагогов	высшая		первая		соответствие	
18 (100%)	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	14	78	1	5,5	3	16,5

В ДОО имеется план аттестации педагогических кадров.

В 2024 году 4 педагогов (22%) подтвердили высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических работников

Количество педагогических работников в ДОО (из 85К) – 18 человек.

В ДОО чётко отслеживается график курсовой переподготовки педагогов и планируются мероприятия по работе с педагогическими кадрами на новый учебный год с учетом изменений.

По результатам мониторинга на выявление профессиональных дефицитов педагогов, на 2023-2024 уч. год разработана индивидуальная траектория профессионального развития каждого педагога, посредством обучения на курсах, по дополнительным профессиональным программам (из федерального реестра). К концу учебного года данный показатель выполнен на 100%.

. Повышение квалификации педагогов

через систему организации внешнего обучения в 2024 году

В 2023 - 2024 уч. году 15 педагогов (83%), прошли КПК по ИОЧ и гос. заданию:

- 7 педагогов (39%), прошли КПК по ИОЧ, что соответствует запланированному графику

- 11 педагогов (61%), прошли курсы по цифровой трансформации системы образования и получили сертификаты.

Все педагоги – 18 человек (100%) регулярно проходят краткосрочные курсы (от 1 часа до 16 часов) - через систему вебинаров, онлайн-уроков, дистанционных мастер-классов и др.

Таким образом, доля педагогов, прошедших обучение от общей численности педагогов (от 36 часов и выше) в 2024 г. составляет 7человек (39 %).

Вывод:

ДОО укомплектована педагогическими кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет успешно реализовать ФОП ДО в ДОО, грамотно выстраивать воспитательно-

образовательную работу с обучающимися.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуя в методических мероприятиях всероссийского, регионального и окружного уровня, представляя свой опыт работы по реализации ФОП ДО и знакомясь с опытом своих коллег и других ДОО.

В целях обеспечения открытости и доступности, своевременного информирования участников образовательного процесса ведется работа по качественному функционированию Официального сайта ДОО.

СП Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Кадровая политика – это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

Кадровая политика проводится в учреждении с учетом сохранения в коллективе опытных педагогов, а также пополнение коллектива молодыми специалистами. Эффективная кадровая политика является одним из направлений реализации программы развития СП Детский сад №31 «Сказка».

Дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. В СП работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы:

- график повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- ежегодный план работы ДОО;
- график аттестации педагогов.

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива:

Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	% от общего числа
10	100%

Информация о наличии квалификационных категорий

Количество сотрудников	Наличие квалификационных категорий	% квалификационных категорий
10	высшая - 8 чел., первая – 2 чел., нет категории-0	80% 20%

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование	Всего	из них имеют образование:
--------------	-------	---------------------------

показателей	педагогических работников	высшее	из них педагогическое	средне-профессиональное	из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего	10	4	4	6	6
в том числе: методист СП	1	1	1		
воспитатели	5	0	0	6	6
старшие воспитатели	1	1	1	0	0
учителя-логопеды	2	2	2	0	0

Распределение педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр.4-9)	В том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников в имеют педагогический стаж	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		от 0 до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более		от 0 до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
Численность педагогических работников	10		1	1	1		7	10		1	1	2		6

Компьютерная грамотность педагогов

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел.	10
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	2
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	2

В процессе образовательной деятельности происходит постоянный обмен опытом педагогов, которые принимают участие в проводимых семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах различного уровня.

Участие педагогов ДОО в конкурсах различного уровня

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат
«Чапаевская матрёшка»	Муниципальный	2024	I, III места
«Осенний калейдоскоп»	Муниципальный	2024	I, II, III места
«Масленичный hanv-made»	Муниципальный	2024	I, II места
«Воспитатель года»	Окружной	2024	II место
«Детский сад года»	Окружной	2024	II место
«Лидер дошкольного образования»	Окружной	2024	I место
«Палитра методических идей»	Окружной	2024	I место
Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ОВЗ	Региональный	2024	участие
«Космофест»	Всероссийский	2024	участие
«Мой проект»	Региональный	2024	участие
«Я расскажу тебе...» (финансовая безопасность)	Региональный	2024	III место
«Мой наставник»	Региональный	2024	участие
«Воспитатель года»	Областной	2024	участие
«Детский сад года»	Областной	2024	участие
«Призвание – учить»	Региональный	2024	участие
«Изучаем ПДД»	Всероссийский	2024	I, II, III места
«Экология - дело каждого»	Международный	2024	II место

В целях реализации региональной программы многофункционального наставничества, в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области» от 18.10.21 г. № 54- р, Положением о многофункциональном наставничестве педагогических работников, в ДОО разработана программа наставничества, утвержден план мероприятий (дорожная карта) внедрения региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников.

https://staffedu.samregion.ru/users/mentor/index_mentor_new.php
<http://sp31.minobr63.ru/index.php/nastavnichestvo>

В СП представлена модель реверсивного наставничества «Педагог-педагог», которое предполагает взаимное наставничество, при котором каждый выполняет роль и наставника, и наставляемого: в тех областях, где есть опытный – роль «наставника»; в тех областях, где есть пробелы – роль «наставляемого». Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае молодые педагоги прекрасно выполняют роль наставников.

В реалиях современного общества каждый воспитатель должен владеть информационно-коммуникационными технологиями. Поэтому реализация наставничества в нашем саду строилась, прежде всего, на овладении ИКТ-умениями как общепользовательскими, так и общепедагогическими. Сюда входит и умение применять цифровые образовательные ресурсы, владение основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой, приложениями. Все это позволяет решить проблему недостаточной компетентности опытных сотрудников в области информационно-коммуникационных технологий.

Наставник	ФИО наставника	ФИО наставляемого	Цель работы	Предполагаемые сроки реализации наставнической деятельности
Педагог-педагог				
Наставник-учитель (предметник)/ воспитатель	Лукоянова А.А.	Исламова О.С.	Оказание помощи в применении цифровых образовательных ресурсов, владении основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой, приложениями	01.09.2024 - 31.05.2025 уч.г

Вывод:

Преобладание опытных кадров свидетельствует о стабильности коллектива. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в ДОО.

Педагогическая практика взаимодействия педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

В целях обеспечения открытости и доступности, своевременного информирования участников образовательного процесса ведется работа по качественному функционированию официального сайта ДОО.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

СП Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. ДОО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал;
- подписные периодические издания;
- электронная библиотека;
- используются электронные образовательные ресурсы.

Вывод: По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ООП СП детский сад № 7 «Ягодка» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащённости инфраструктуры и оснащённости образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность СП детский сад № 7 «Ягодка» для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования составляет 86 %. Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Систематически пополнять инфраструктуру каждой группы в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО частично соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает современным образовательным требованиям.

СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

В ДОО создана система методических мероприятий, направленных на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития, обучающихся в соответствии с ФОП ДО.

Данная система способствовала эффективной реализации цели методической работы и задачи годового плана.

Цели методической работы:

Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями. Развитие профессиональных компетентностей педагогов в ходе внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В течение года, педагогический коллектив знакомился с лучшими практиками по реализации ФОП ДО в дошкольных организациях РФ, посредством вебинаров, слётов, конференций и др., размещённых на официальных сайтах Минпросвещения России и

ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», так и в очном режиме через непосредственное участие в этих мероприятиях.

В октябре 2024 г., педагоги ДОО (*ст. воспитатель Храпова Г.Н., инструктор по ФК Моторина С.В.*), на региональном августовском совещании работников системы общего образования Самарской области, представили опыт работы по теме «Детско-родительский клуб «Вместе с папой, вместе с мамой». Данная разработка признана успешной педагогической практикой в системе дошкольного образования Самарской области (распоряжение №1058-р).

Особое значение в ДОО, уделялось прохождению курсов повышения квалификации педагогов, с целью развития их профессиональной компетентности по внедрению и реализации ФОП ДО.

В мае 2024 года на базе методического кабинета педагогическим коллективом анализировались проблемы жизнедеятельности ДОО, создавались и корректировались программы: ООП ОП ДОО; программа оздоровления «Крепыш», программа наставничества, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, рабочие программы педагогов; обсуждались УМК, которые обеспечат эффективно реализовать ООП ОП ДОО.

Основные формы методической работы ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных ООП ОП ДО и годовым планом ДОО.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

Формы методической деятельности	
Педагогические советы	Развитие творческого потенциала педагогического коллектива
Смотры-конкурсы	Демонстрация инновационных подходов и создание условий для успешного внедрения ФОП ДО и всестороннего развития обучающихся
Семинары-практикумы аукцион педагогических идей	Творческий поиск наиболее эффективных форм и методов в работе с обучающимися
Мастер-классы	Повышение мастерства каждого педагога в ходе реализации ФОП ДО
Открытые показы	Совершенствование технологий проведения и анализа воспитательных и образовательных форм работы с обучающимися
Творческие группы	Осуществление педагогической поддержки творческих поисков

Наставничество

В целях реализации региональной программы многофункционального наставничества, в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области» от 18.10.21г № 54 –р, Положением о многофункциональном наставничестве педагогических работников ГБОУ Самарской области СОШ № 3 г. о. Чапаевск в ДОО создана Модель наставничества педагогических работников (срок реализации 2023-2024 уч. год)

Модель наставничества

Наставник	ФИО наставляемого	Цель работы
Наставник – воспитатель Головицына И.Ю	Романова С.Н.	Методическое сопровождение по построению индивидуального образовательного маршрута в рамках овладения профессиональными умениями в работе с детьми дошкольного возраста
Наставник – воспитатель Петухова Е.П.	Канищева Е.С.	Оказание помощи в профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков педагога в развитии технического творчества детей дошкольного возраста

В течение года, в рамках реализации наставнической деятельности, педагоги-наставники представили опыт работы в данном направлении на различных уровне:

Международный уровень

- IX Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: реальности и перспективы»

Всероссийский уровень

- Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы».
- VI Всероссийская выездная школа «PRO – образование». Дошкольное образование. Лучшие практики и инновационные решения. Петербургский формат.
- Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей.

«Региональный уровень

- Региональный форум работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики».

Данная форма эффективна, она позволяет формировать профессиональную компетентность педагогов в освоении новых методов и приёмов обучения и воспитания детей, а также обмениваться лучшими наработками.

Педагогический коллектив в 2024 году представлял опыт работы на различных уровнях

наименование	участники
<i>всероссийский уровень</i>	
Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы	4 - 22%
УИ Всероссийская выездная школа «PRO-образование 2024 Санкт-Петербург» по теме «Дошкольное образование: лучшие практики и инновационные решения. Петербургский формат» Представление опыта: «Пешие прогулки, как эффективное средство ознакомления с природой родного края»	2-11%
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России:	5-28%
<i>региональный уровень</i>	
Областная акция «Птичья столовая» в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки «Создание эффективной модели развития дополнительного образования детей через социальные партнёрства на	6- 33%

примере организации деятельности сети школьных лесничеств».	
Виртуально-творческая мастерская, трансляция опыта работы региональной опорной площадки по реализации ФОП	4-22%
Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области. Успешные практики	2-11%
Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций на уровне дошкольного образования «Ино Фест - 2024»	1-6%
Открытый онлайн-марафон «Мои ЭКО-каникулы. Осень-2024»	6- 33%
Региональный семинар - тренинг «Эффективные модели системы формирования у дошкольников навыков технологических лидеров будущего. Изучение алгоритмики в детском саду»	3-17%
Региональный семинар – практикум Использование методов ОТСМ – ТРИЗ -РТВ в формировании инженерного мышления у дошкольников» (в рамках реализации работы региональной стажировочной площадки).	3-17%
окружной уровень	
Августовское совещание работников системы дошкольного образования ЮЗУ МО и науки Самарской области	2-11%
Окружной педагогический техно слёт «От дошкольника до инженера» в рамках реализации региональной опорной площадки по внедрению ФОП ДО : «Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством организации мини Кванториума в ДОУ»	3-17%
ОУМО Развитию творческих способностей дошкольников в ДОО»	4-22%
ОУМО «Развитие способности самостоятельно реализовывать себя в социуме», Тема «Формирование творческой личности ребёнка средствами театральной деятельности»	4-22%
ОУМО «Развитие познавательно-речевой активности дошкольников в процессе ранней профориентации дошкольников».	2-11%
ОУМО «Детское художественное экспериментирование, как средство развития творческих способностей дошкольников».	2-11%
Окружной семинар-практикум по трансляции опыта участия в конкурсе «Воспитатель года»	2-11%
Семинар-практикум по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности Тема: «Развитие технического творчества дошкольников»	8-44%
Окружной Фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее детям»	6- 33%
Окружного Фестиваля педагогических идей работников дошкольного образования «Технофест»	5-28%
Окружной семинар «Механизмы мониторинга качества дошкольного образования»	1-6%
Окружной семинар-практикум «Формирование у детей дошкольного возраста алгоритмических умений и навыков базового программирования»	3-17%
ОУМО «Развитие способности самостоятельно реализовывать себя в социуме» Тема «Наставничество – основа профессионального развития педагогов ДОО»	1-6%
ОУМО «Волонтерское движение в детском саду как средство формирования инициативы и самостоятельности дошкольников: «Волонтеры или добрые дела дошколят»	2-11%
Окружной мастер-класс «Современные способы адаптации детей к дошкольному учреждению»	1-6%
ОУМО «Спортивные досуги, как форма физкультурно-оздоровительной работы в	2-11%

ДОО и средство мотивации к занятиям физической культурой и спортом»	
Окружной семинар-практикум для педагогов групп раннего возраста по теме «Неговорящие дети: как с ними работать»	5-28%
Окружного семинар - практикума для педагогов групп раннего возраста Тема: «Моя методическая копилка»	5-28%
ОПП «Школа молодого воспитателя».	2-11%

Конкурсы различного уровня

Уровень участия	достижения педагогов за 2024 год	
	количество участий	количество побед
Всероссийский	11	2
Региональный	9	4
Окружной	9	5
Итого:	29	11

Публикации

В 2024 году по результатам участия педагогических работников в фестивале, форуме и методической недели были опубликованы статьи в сборниках:

№	наименование	место/ дата
<i>всероссийский уровень</i>		
1	«От замысла до реализации»	Журнал «Обруч» №2, дошкольное и начальное образование июнь 2024 г.
2	Электронный сборник материалов всероссийского фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» июнь 2024 г.
<i>окружной уровень</i>		
1	Окружной сборник материалов №10, 2024 г. «Моя методическая копилка»	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» ноябрь 2024

Вывод:

Сложившиеся система методической работы с педагогическими кадрами ДОО способствовала развитию профессиональных компетентностей педагогов в ходе реализации ФОП ДО, повысила качество образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями и позволила эффективно реализовать ООП ОП ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Педагогический коллектив отличает высокая работоспособность, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

СП Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно- методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в СП Детский сад №31 «Сказка» проведен анализ учебно-методического обеспечения реализуемой ОП ДОО.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: парциальные программы, методические пособия, дидактический материал.

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ОП ДОО. Представленные материалы систематизированы по направлениям развития детей (образовательным областям): познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

Отдельно представлены разделы «Безопасность», «Экология», «Воспитание детей раннего возраста» и «Взаимодействие с семьями воспитанников».

В ДОО эффективно используются ИКТ-технологии и развитие информационной среды ОО.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОО, на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОО подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, он-лайн семинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение по ИОЧ.

Вывод:

В СП Детский сад №31 «Сказка» имеется необходимое учебно- методическое обеспечение. <https://disk.yandex.ru/i/17xYzuTWsv129w>

Оборудование, учебно-методическое обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДОО. Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОО позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения СП Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Методическое и библиотечно информационное обеспечение соответствует реализуемым программам в СП детский сад №7 «Ягодка» укомплектован информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.

- Нормативные документы;

- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, на сайте размещена информация, определённая законодательством, функционирование регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г.

№ 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-Телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации образовательной организации", Приказом Росособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", Уставом учреждения, приказами и распоряжениями руководителя.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДООУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия: в ДООУ имеется компьютер, ноутбук – 2 шт., 3 МФУ, 1-принтер, фотоаппаратура.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, в группах детского сада и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащение методического кабинета имеются:

- подписные периодические издания;
- электронная библиотека;
- используются электронные образовательные ресурсы.

Паспорт медиатеки

Пользователи

1. Сотрудники детского сада
2. Родители
3. Воспитанники

Раздел 1. Библиотечный фонд 354 источника

- 1.1 . Методическая литература по образовательным областям
- 1.2 . Методическая литература по направлениям
- 1.3 . Методическая литература по освоению ООП и АООП
- 1.4 . Методический комплект по программе «От рождения до школы»
- 1.5 . Книжная CD-продукция по программе «От рождения до школы»

1.6 . Периодические издания; 1.7 Детская литература

Раздел 2. Электронные пособия

2.1 . Презентации тематических недель

2.2 . Видеоматериалы по региональному компоненту

2.3 . Звуковое оформление на CD-дисках

2.4 . Методический комплект к программе «Танцевальная ритмика»

Раздел 3. Видеоматериал и диапозитивы

3.1 . Видеокассеты «Улица Сезам»

3.2 . Видеокассеты «Живая природа» 3.3 Слайдовая продукция

Раздел 4. Информационные средства

4.1 . Диaproектор

4.2 . Персональный компьютер

4.3 . Ноутбук

4.4 . Сканер

4.5. Принтер «HP Laser Jet»

4.6. Ламинатор

Раздел 5. Цифровые образовательные ресурсы 5.1 Цифровые носители DVD- диски, CD-диски.

Раздел 6. Копировально-множительная техника

Раздел 7. Информационный материал

7.1 . Информационные буклеты

7.2 . Презентационный материал

7.3 . Фотоматериалы «Жизнь группы в детском саду»

Периодические издания

Журналы

1. Ребенок в детском саду

2. Дошкольное воспитание

Оценивая компоненты цифровой образовательной среды выявлено:

- специалисты эффективно используют ЭОР;

- создан интернет-сервис «Гугл Класс» для онлайн-обучения дошкольников, консультирования родителей;

- отсутствуют интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели.

Вывод: Содержание библиотечно – информационного обеспечения направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ОП ДО СП Детский сад № 19 «Колокольчик» и основным направлениям развития детей.

В наличие более 100 единиц учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В течение года фонд пополнялся современной методической литературой, наглядными пособиями для успешной реализации Программы, в соответствии с ФОП ДО.

Во всех группах ДОО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки, игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и наборы шумовых музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса СП Детский сад № 19 «Колокольчик» включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, (педагоги, родители, дети), размещена информация, определённая законодательством.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности организации для широкого информирования родителей (*законных представителей*)
- обеспечение публичной отчётности о деятельности ДОО
- использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами фото, видео материалами и др.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составление отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании информационных технологий, направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ. Развития их творческого потенциала.

Информационное пространство: Для этого в ДОО созданы необходимые условия: имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

Вывод:

Научно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение в СП Детский сад № 19 «Колокольчик», позволяет качественно реализовывать содержание ООП ОП ДО.

Учебно-методическое библиотечное обеспечение составляет 80%, информационное-85%, это является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Необходимо оснастить ДОО новой методической литературой в соответствии с ФОП ДО.

СП Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете учителя - логопеда, группах детского сада. В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение ОП ДОО, методические пособия, дидактический материал по образовательным

областям, детская художественная литература, периодические издания, а также информационные ресурсы на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОО для данного возраста.

Каждый педагог детского сада пополняет личную библиотеку новинками методической литературы.

Также имеется обширная слайд-библиотека, фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок и фотографий.

В библиотеке ДОО имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Одна из задач ДО - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации — знаниям, идеям, поводам к культурным ценностям — посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод:

В СП Детский сад №31 «Сказка» имеется необходимое библиотечно - информационное обеспечение, которое соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДОО.

Цифровая образовательная среда

Чтобы создать цифровую образовательную среду в ДОО, СП Детский сад №31 «Сказка» руководствовался рекомендациями Минпросвещения по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо от 21.06.2021 № 03–925), документ содержит основные условия цифровизации дошкольного образования

Была проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно - коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с индивидуальных компьютеров.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы,
- поисковые системы.

Информационное обеспечение СП включает информационно- коммуникативное оборудование. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В СП учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка качества материально-технической базы

СП Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Создание оптимальной материально-технической базы, как условия освоения детьми содержания образовательных программ дошкольного образования – важный момент деятельности ДОО.

С 01 января 2021 г. вступили в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», одним из требований которых является обеспечение безопасных условий образовательной деятельности.

Здание ДОО, 1943 года постройки, кирпичное, двухэтажное, не типовое, приспособленное. Прилегающая территория благоустроена, озеленена, имеет ограждение. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное. Поверхность стен, потолков, полов гладкая, без дефектов, легкодоступна для влажной уборки. Имеются централизованная система внутреннего холодного и горячего водоснабжения и водоотведения (канализация). Водопровод и канализация подключены к городской сети. Система в исправном состоянии. Отопление водяное, центральное.

Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

№№ п/п	Назначение	Количество	Функциональное использование	Используемая площадь (м²)
1.	Групповые помещения	4	Занятия, свободная игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	187
2.	Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, театральная деятельность	40.2
3.	Кабинет специалистов	1	Коррекционная работа с детьми, диагностика ВПФ и речевого развития	18.2
4.	Медицинский кабинет	1	Профилактическая оздоровительная работа, фитотерапия, просветительная работа.	10
5.	Методический кабинет	1	Просвещение, проведение пед. советов, семинаров, круглых столов, заседаний рабочих групп	22

В СП детский сад №7 «Ягодка» имеется пищеблок, прачечное отделение, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет учителей-логопедов, учителей дефектологов оборудовано 4 групповых комнаты.

За каждой группой закреплен участок для прогулок. На участках расположены

оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеются спортивные площадки, цветники.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск проводимый по следующим критериям:

- Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия
- Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности
- Приспособленность для познавательной деятельности
- Ориентированность на творческое развитие
- Ориентированность на повышение физической активности
- Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.

По результатам мониторинга РППС в соответствии с ФГОС До И ФОП ДО получены следующие результаты:

	Критерий	Показатель в соответствии с баллами
	Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини группах.
	Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности.	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны.
	Приспособленность для познавательной деятельности	Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы (в том числе в группах оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.)

	Ориентированность на творческое развитие	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей (в том числе содержание центров соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая).
	Ориентированность на повышение физической активности	В двигательных центрах представленные материалы и атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ
	Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.	Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности) доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств. Большая часть демонстрационных материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей на свежем воздухе (не менее двух выделенных зон (ППС обустроена с учетом сезонных изменений). Предусмотрено наличие музыкального зала, кабинета специалистов. Имеется оборудование для использования информационно – коммуникационных технологий. Предусмотрено наличие в помещениях ДО достаточного места для специального оборудования (в том числе предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками).

Описание развивающей предметно-пространственной среды СП«Детский сад № 7 «Ягодка»» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск.

СП «Детский сад № 7 «Ягодка»» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, включая парциальные программы дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

2. Программа «Волжская земля - Родина моя» О.В. Каспарова. В.Н. Гандина, О.В. Щеповских.

3. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста Т. Ф. Коренева 1. Гонорова Е. Методическое пособие по ритмике. - М., 1976. - Ч. I-II.

Основанием для проектирования и наполнения среды (РППС) в СП «Детский сад № 7 «Ягодка»» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск являются нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред. От 27.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 г.;

Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (авторы: О.А. Карабанов, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич).

Основой при организации образовательного процесса выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. РППС нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства.

СП «Детский сад № 7 «Ягодка»» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск созданы комфортные безопасные условия, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников. Здание детского сада имеет два этажа. Этажи соединены удобными лестницами с поручнями, что обеспечивает доступность для воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс. Открытое образовательное пространство является условием включения ребенка в социокультурные отношения. Это, прежде всего, пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.

Педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, оформлению холлов и коридоров, лестничных проемов. Были оформлены информационные, познавательные-развивающие стенды, доска достижений ДОО, выставка творческих работ воспитанников.

Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников педагоги стремятся, чтобы обстановка в детском саду была располагающей, почти домашней. В таком случае дети быстро осваиваются в ней, чувствуют себя уютно и комфортно. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя зажатым, излишне тревожным.

Образовательная среда включает в себя:

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, праздников и развлечений. Музыкальный зал детского сада эстетически оформлен, оснащен музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, имеется достаточное количество атрибутов. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия.

В ДОО созданы условия для коррекционной работы в кабинете специалистов: педагога – психолога, учителя-дефектолога и учителей - логопедов с детьми с ОВЗ (нарушением речи, ЗПР, УО).

Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач

ООП ДО. Кроме учебно - методического материала имеется так же технические средства обучения. Систематическое использование современных и традиционных технических средств позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования. Методический кабинет детского сада используется для проведения организационно-методических мероприятий с педагогами и родителями.

Помещения СП «Детский сад № 7 «Ягодка»» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск оформляются совместными творческими работами детей и взрослых (педагогов и родителей), что помогает развивать у детей значимость своего труда, художественно – эстетический вкус, трудолюбие в совместной деятельности с взрослым, познавательную активность.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. У каждого воспитанника имеется индивидуальный набор мебели, что оформляется яркими детскими картинками. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка, гендерную принадлежность. Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом.

На каждом этаже имеется общая туалетная - моечная комната, которая разделена на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Общий холл, где размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания.

Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников.), «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления.

В оформление групп ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая группа детского сада отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Достаточно большое пространство в группах выделяется для удовлетворения потребности в двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения детей («Уголки уединения»). В каждой группе есть такой уголок тишины и спокойствия. Это уютное, тихое место, где ребенок может отдохнуть и расслабиться, побыть один. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные

черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

Насыщенность среды групп соответствует возрасту и содержанию ООП ДО. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС. Педагогами под руководством старшего воспитателя оформлены дидактические пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно - насыщенная, включает технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр.

Трансформируемость РППС в группах обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Так, например, мягкие диваны в уголке чтения легко разворачиваются, становясь местами для зрителей в "театре". В группах есть ширмы, крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр. Например, конструктором можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином, во время проведения образовательной деятельности данный конструктор можно использовать для обучения возведения гаража, кровати; ширму можно использовать для показа театра, а также для сюжетно-ролевых игр.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство (гибкие модули, ширмы, занавесы, стулья, мебель). Например, крупногабаритный конструктор в групповом помещении используются как для конструктивной деятельности, так и в качестве маркеров пространства во время проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр, а также для проведения бодрящей и утренней гимнастики с предметами. Многофункциональные ширмы используются как в сюжетно-ролевых играх, при организации театрализованных игр, так и для организации непосредственно образовательной деятельности. Природный материал (например, еловые шишки) используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

Вариативность РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование как в группе, так и на прогулочных площадках яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Например, внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры «Супермаркет». Внесение в «Парикмахерскую» заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты и здоровья». Уголки достаточно мобильны, могут менять свое расположение в зависимости от ситуации.

Доступность РППС. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования используется специальная маркировка, которая должна быть понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять

бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Создали условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества на уровне глаз детей. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей», «Футбол». В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как:

«Домик для куклы», «Салон красоты», «Ателье» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей)

Образовательный процесс в группах реализуется в соответствии с рабочей программой, разработанной воспитателями, парциальными программами, методическими разработками.

В РППС групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных Центров развития:

«Сюжетно - ролевых и режиссерских игр» (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

«Познавательной активности» (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

«Самостоятельной деятельности» (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

«Двигательной активности» (спортивные игры, соревнования и пр.);

«Настольно-печатных и развивающих игр» (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

«Экспериментирования и наблюдения за природными явлениями» (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

«Отдыха» (уединение, общение и пр.).

Оснащение Центров меняется, дополняется и объединяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

РППС обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного

поведения в быту, социуме, природе.

Активные игровые центры. Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: игрушки – персонажи: куклы с разнообразной одеждой; наборы солдатиков, фигурки

животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Строители», «Зоопарк», «Спасатели», «Кафе» и др. Маркеры игрового пространства: театр, магазин, больница, жилая комната, парикмахерская, супермаркет. Воспитатели используют предметы - заместители: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал. Огромное значение имеют рукотворные игрушки, созданные ребенком самостоятельно или в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми. Рукотворные игрушки реально и объективно отображают личный опыт ребенка, его интересы, потребности, вкусы, желания. В самодельной рукотворной игрушке и в игровой деятельности с её участием ребенок максимально реализует свое «Я», включающее гендерное представление «я-мальчик», «я-девочка». Игрушки – предметы оперирования: автомобили, орудия, инструменты; механические игрушки: подъемный кран и лебедка; заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили; игрушки: посуда, утюги, гладильная доска, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", и игрушки – трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию.

В группах оформлены «Центры безопасности» (ПДД). Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями, под руководством старшего воспитателя сделаны красочные альбомы в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты. Воспитателями совместно с детьми и родителями изготовлены авторские пособия по ОБЖ.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Центры «Театрализованных игр и музыкальной деятельности»

В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям очень много радостных минут, развивают фонетический слух, чувство ритма, учат узнавать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Мы также стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра. Здесь размещены маски, шумовые инструменты, аудио записи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Центры творчества «Умелые ручки». Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин. В центре находятся детские работы и все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира.

Для умственного развития созданы «**Центр умственной активности**» с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный

математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

Центры «Технического творчества». Среда насыщена тематическими строительными наборами: город, крестьянское подворье ферма; зоопарк, гараж и различными видами конструкторов. Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи.

Центры экологического воспитания. Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Здесь представлены дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. **Центры опытно - экспериментальной деятельности.** На полках размещен природный материал, бросовый материал, коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечи со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами. Перед работой проводится инструктаж воспитанников. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физкультурно - оздоровительные» центры. Во всех возрастных группах ДОО уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. В каждой группе имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

Сформирована РППС для занятий в физкультурном зале.

Сформирована развивающая предметно-пространственная среда на спортивных площадках ДОО на участке.

В СП ДС ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки- передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностями детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

Образовательная область «Речевое развитие».

Центр книги. В уголках находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Уголок играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть её, сидя на мягком пуфике за журнальным столиком. Так же в уголке имеются детские журналы «Непоседа». Иллюстрации к книгам, дидактические альбомы с картинками. На основе книжного уголка, благодаря мобильности мебели, организовали библиотеку с читальным залом. Для этого поставили столы, из магазина подставили стойку (она на колесиках). Место библиотекаря, оборудовано в современном стиле: компьютер для учета перечня книг, электронные карточки читателей.

Дети с удовольствием играют в библиотеку, приобретая социальный опыт, приобщаются к культуре.

Речевой центр. В коррекционно-развивающей среде группы с ОВЗ (с нарушением речи) созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы. Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы. В речевом центре расположено оборудование для обучения детей длительному плавному выдоху. Здесь доступно для детей разместились дыхательные тренажёры, также изготовленные руками воспитателей.

Ковры в групповых комнатах позволяют выполнять на них упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей.

Педагогами комбинированных групп разработаны авторские пособия по развитию мелкой моторики, развитию правильного дыхания.

Кроме того, во всех группах оформлены центры патриотического воспитания, географических игр. В старших и подготовительных к школе группах функционируют игровые центры финансовой грамотности.

Вывод по итогам мониторинга РППС: Развивающая предметно-пространственная среда СП «Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рекомендации:

1. В пространство и его оснащение внести нетрадиционные дидактические пособия и материалы по техническому развитию;
2. В центры активности внести нетрадиционные дидактические пособия и материалы для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения.
3. На прогулочных участках размещать широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон).

СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации Программы, ФОП ДО, а также жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОО созданы условия:

- для функционирования 6 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием.

- для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма.

В ДОО соблюдаются требования:

- пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители)

- пропускного и внутриобъектового режима (разработано положение и имеется антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях)

Для организации деятельности специалистов в ДОО имеется:

назначение	функциональное использование	используемая площадь
музыкально-спортивный зал	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, физкультурно-спортивной работы, досугов, развлечений, праздников, хореографии	62,7
методический кабинет	Консультативный центр обобщения распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	9,0
кабинет специалистов	Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции речи, эмоциональной-волевой сферы и пр.	9,0
медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей врачами-специалистами, осуществление профилактических мероприятий, антропометрии	21,2

В ДОО имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная.

Территория ДОО по периметру ограждена забором. Имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта, а также имеется наружное электрическое освещение.

На территории ДОО расположена спортивно-игровая площадка и 6 прогулочных площадок для каждой возрастной группы.

Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Однако на территории детских площадок необходимо обновить металлические конструкции для игровой и двигательной активности.

Территория ДОО благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений; разбиты газоны, цветники и огород.

В 2023-2024 году педагогический коллектив ДОО уделял большое значение проблеме творческого преобразования, развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС) в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО, Санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача №28 от 28.09.2020 г.) и ООП ДО ДОО.

В период с сентября по декабрь 2024 года, педагоги обновляли и пополняли центры развития, воплощая лучшие идеи, которые отражают не только требования и принципы построения РППС: насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность, но и деятельность детей и взрослых по преобразованию среды под свои образовательные потребности, а также по созданию авторского оборудования и дидактических средств.

В декабре 2024 года была проведена самооценка РППС групп ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДОО. По итогам самооценки:

-РППС групп соответствует всем требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДОО - 100%

- осуществляется творческий (авторский) подход – 100%

Вывод: В ДОО созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в группе. Все помещения ДОО функционируют по назначению. РППС обеспечивает не только условия для реализации ООП ОП ДО ДОО, но и возможность общения и совместной деятельности детей.

Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарно-гигиеническим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

СП Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаяевск

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. СП Детский сад №31 «Сказка» оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. ДОО оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители).

В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения. Во всех помещениях детского сада установлены приборы по обеззараживанию воздуха.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: холодильник, столы, облучатели бактерицидные, шкафы, аптечки для оказания неотложной помощи, противопедикулезные наборы, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, , лотки, емкости - контейнеры для дезинфекции инструментария, Медицинский блок, по составу помещений и их площади, соответствует санитарным правилам.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны. РППС содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности.

В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОО. Образовательное пространство групп оснащено техническими средствами обучения (магнитофон, телевизор), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.).

В помещениях имеется традиционное спортивное и нетрадиционное оздоровительное физкультурное оборудование и инвентарь. Детей радуют спортивные тренажеры, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, бадминтон и пр.

В каждой группе есть мини-лаборатории с оборудованием для элементарного экспериментирования с неживой и живой природой.

Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, качелями, имеются дидактические столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС групп и помещений ДОО соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН .

Мебель (стулья и столы) в каждой группе промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Но, проблема совершенствования РППС ДОО остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке.

<http://sp31.minobr63.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protsessa>

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице:

№ п/п	Вид помещения	Количество
1	Кабинет методиста	1
2	Групповая комната	5
3	Спальное помещение	5
4	Приемная комната	5
5	Медицинский блок	1
6	Методический кабинет	1
7	Музыкальный зал	1
8	Спортивный зал	1
9	Кабинет учителя-логопеда	1
10	Коридоры ДОО	1
11	Пищеблок	1

Обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений

Территория детского сада огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Приказом директора на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения. Организовано обучение всех участников образовательных отношений мерам обеспечения пожарной безопасности

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д. Проводятся тематические проверки.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов. Проведено испытание пожарных лестниц. Проведена оценка условий труда.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС;
- видеонаблюдение;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или

возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности

Особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ, ГО и ЧС. С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

В группах создаются детские центры безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о действиях в критических ситуациях.

Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Вывод:

материально-техническое состояние СП Детский сад №31 «Сказка» и к нему прилегающая территория соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества СП Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

К осуществлению контроля в ДОО мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи;

контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве;

• Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;

• Своевременность контроля;

• Гласное подведение итогов;

• Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Внутренний контроль осуществляется в виде ежедневных, оперативных, эпизодических и плановых (тематический, фронтальный контроль) проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с

учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Контрольная деятельность

План контроля и руководства учебно-воспитательным процессом

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Подведение итогов
<i>Систематический контроль</i>				
1.	- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений детей; - выполнение режима дня; - организация питания; - выполнение санэпидрежима; - соблюдение здорового психологического климата в коллективе; - соблюдение правил внутреннего распорядка; - техника безопасности и сохранность имущества и т	Ежедневно	Старший воспитатель	Совещания
<i>Фронтальный контроль</i>				
1.	Подготовка условий для воспитательно-образовательного процесса. Развивающая среда	Сентябрь	Старший воспитатель	Справка
2.	Документация педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель	Справка
3.	Фронтальный контроль «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Октябрь Май	Старший воспитатель	Итоги мониторинга
<i>Персональный контроль</i>				
1.	Работа вновь пришедших молодых специалистов, начинающих воспитателей	Сентябрь	Старший воспитатель	Справка
<i>Тематический контроль</i>				
1.	Тематический контроль «Использование эффективных форм сотрудничества с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и	Март	Старший воспитатель	Справка

	укрепления здоровья детей»			
2.	Тематический контроль «Организация работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня. Состояние здоровья детей»	Январь	Старший воспитатель	Справка
3.	Динамика числа пребывания воспитанников во всех группах	Декабрь	Старший воспитатель Медицинская сестра	Справка
<i>Оперативный контроль</i>				
1.	Санитарное состояние	Постоянно	Медицинская сестра	Производственное совещание
2.	Контроль качества оформления документации	Сентябрь, январь, май	Старший воспитатель	Производственное совещание
3.	Охрана жизни и здоровья	Постоянно	Медицинская сестра	Производственное совещание
4.	Анализ травматизма	Постоянно	Медицинская сестра	Производственное совещание
5.	Анализ заболеваемости	Декабрь, март, май	Медицинская сестра	Производственное совещание
6.	Выполнение режима прогулки	Октябрь	Старший воспитатель	Производственное совещание
7.	Культурно-гигиенические навыки при питании	Октябрь	Руководитель	Производственное совещание
8.	Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании	Ноябрь	Старший воспитатель	Производственное совещание
9.	Культурно-гигиенические навыки при умывании	Декабрь	Старший воспитатель	Производственное совещание
10.0	Режим проветривания	Сентябрь, май	Медицинская сестра	Производственное совещание
11.1	Проведение закаливающих процедур	Январь	Медицинская сестра	Производственное совещание
12.2	Проведение утренней зарядки	Февраль	Медицинская сестра	Производственное совещание
13.3	Соблюдение требований САНПИНа в утверждённой сетке занятий	Октябрь	Медицинская сестра	Производственное совещание
14.4	Проведение развлечений	Ноябрь	Старший воспитатель	Производственное совещание
15.5	Содержание зон развития ребёнка в группах	Март	Старший воспитатель	Производственное совещание
16.6	Содержание уголков изобразительной деятельности	Апрель	Старший воспитатель	Производственное совещание

17. 7	Содержание уголков для родителей в группах	Май	Старший воспитатель	Производственное совещание
18. 8	Оборудование для сюжетно-ролевых игр	Декабрь	Старший воспитатель	Производственное совещание
19. 9	Оборудование для театрализованной деятельности	Январь	Старший воспитатель	Производственное совещание
20. 0	Наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми, анализ календарно-тематического планирования	Сентябрь декабрь март	Старший воспитатель	Аналитическая справка
21. 1	Наглядная педагогическая пропаганда	Февраль	Старший воспитатель	Производственное совещание
22. 2	Проведение родительских собраний	В течение года	Старший воспитатель	Производственное совещание
23. 3	Приём детей в группы	В течение года	Старший воспитатель	Производственное совещание
24. 4	Работа дежурной группы	В течение года	Старший воспитатель	Производственное совещание
25. 5	Контроль режима дня	Декабрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
26. 6	Контроль организации работы по ПДД.	Октябрь январь март	Старший воспитатель	Анализ работы
27. 7	Контроль организации работы по ОБЖ	Октябрь январь март	Старший воспитатель	Анализ работы
28. 8	Контроль организации двигательной активности детей	Октябрь январь март	Старший воспитатель	Анализ работы
29. 9	Контроль праздника (досуга, развлечения)	Октябрь январь март	Старший воспитатель	Анализ работы
30. 0	Анализ предметно – развивающей среды в группах по конструктивной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
31. 1	Анализ организации экспериментальной деятельности	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
32. 2	Контроль игровой деятельности детей.	В течение года	Старший воспитатель	Производственное совещание
33. 3	Контроль организации кружковой работы.	В течение года	Старший воспитатель	Производственное совещание
34. 4	Контроль организации наблюдений в природе.	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы

35. 5	Контроль организации и проведения сна.	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
36. 6	Анализ профессионального мастерства педагогов	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
37. 7	Контроль подготовки воспитателя к НОД.	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
38. 8	Анализ самообразования педагогов	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
39. 9	Анализ непосредственно образовательной деятельности	В течение года	Старший воспитатель	Анализ работы
40. 0	Анализ плана работы музыкального руководителя	Октябрь январь март	Старший воспитатель	Анализ работы

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО.

Целью анкетирования было проведение мониторинга оценки качества предоставления психолого-педагогических услуг.

Родителям было предложено ответить на 5 вопросов. В каждом вопросе анкеты необходимо было выбрать один вариант ответа, в наибольшей степени отвечающий мнению родителей. Анкеты заполнялись анонимно.

Количество родителей воспитанников (их законных представителей), принявших участие в анкетировании: 59 человек

№ п/п	вопрос анкеты	варианты ответов			
		да	частично	нет	затрудняюсь ответить
1.	удовлетворены ли вы качеством оказываемых вам услуг?	(57 чел) 96.6 %			(2 чел) 3.4%
2.	удовлетворены ли вы условиями предоставления услуги?	(50 чел) 85%	(4 чел) 6.8%		(5 чел) 8.5%
3.	соответствовало ли содержание консультации имеющейся проблеме/запрос, помог ли специалист?	(59 чел) 100%			
		варианты ответов			
		очень хорошо		хорошо	плохо
4.	оцените доброжелательность и вежливость работников организации	(51 чел), 86.7%	(8чел) 13.6 %		
		варианты ответов			
		да	нет	пока не знаю	
5.	посоветуете ли вы своим родственникам и знакомым обратиться в данную организацию за получением психолого-педагогической, методической и консультативной помощью	100%			100%

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга показали, что 96.6 % родителей, участвующих в мониторинге, удовлетворены качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет анализировать и планировать деятельность образовательной организации.

СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

В ГБОУ СОШ №3 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования структурных подразделений, реализующих образовательные программы ДО.

Процедуры оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества определяются Программой внутренней системы оценки качества образования структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №3 г. о. Чапаевск. <https://ds19kolokolchik.minobr63.ru/wp-content/uploads/programma-vsoko-1.pdf>

Для осуществления внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

<https://ds19kolokolchik.minobr63.ru/wp-content/uploads/plan-vsoko-2024-2025-1.pdf>

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития обучающихся ДОО проводится мониторинг: заболеваемости, физической подготовленности воспитанников, адаптации детей к ДОО, уровня усвоения детьми программного материала.

Оптимальное использование системы оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий приводит к определенным положительным результатам:

- число дней, проведенных в ДОО 1 ребёнком 150 дней,
- количество дней пропущено 1 ребёнком по болезни составляет 7 дней.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО и оценки качества услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в период с 21.10 по 30.10.2024 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования оценки качества услуги по оказанию психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Приняло участие – 89 родителя

Положительно оценивших –
100%

https://docs.google.com/forms/d/1qrFqNmyf0cwKA8-twKW6Fvq9JpV_N1BENrT4xbtGKKQ/edit?pli=1

**Результаты мониторинга
«Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг»**

Полностью удовлетворены: 93,6%

Скорее удовлетворены:
5,1%

Скорее не удовлетворены: 0 % Полностью не удовлетворены: 1,3%

https://docs.google.com/forms/d/1NfmMrVjHdf0xFC_U1JGQrkUkkgIeLXcrkcjXOLYBh7c/edit

Вывод: В ДОО отработана чёткая система внутренней оценки качества образования, которая отвечает требованиям действующего законодательства.

СП Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ОП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области http://sp31.minobr63.ru/images/Efimushkina/9_--.pdf

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОО.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: методист, старший воспитатель, педагоги, дети, родители. Оценка осуществляется методистом, учителем-логопедом, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО включала:

- оценку качества условий реализации ОП ДОО;
- оценку качества результатов освоения воспитанниками ОП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане учреждения была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Вывод:

таким образом, можно отметить, СП Детский сад №31 «Сказка» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с Годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности в ДОО.

Задачи и перспективы развития структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования на 2025 год.

1. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды.
2. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления, обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт.
3. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах.

4. Конструирование образовательного пространства с применением электронного обучения образовательных технологий, развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве.

5. Укрепление материально-технической базы посредством обновления РППС и оснащения интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
СП Детский сад № 7 «Ягодка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск**

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	68 человек	73 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	68 человек	73 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6 человек	4 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	62 человек	69 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	68 человек/ 100%	73 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	68 человек/ 100%	73 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	47 человек 69.09%	56 человек 78,4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	47 человек 69.09%	56 человек 78,4%
1.5.2.	По освоению ООП ОП дошкольного образования	человек/%	47 человек 69.09%	56 человек 78,4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	47 человек 69.09%	56 человек 78,4%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6 дней	6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11 человек	11 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности	человек/%	6 человек/ 	6 человек/

	педагогических работников, имеющих высшее образование		54.5%	54.5%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 человек/ 54.5%	6 человек/ 54.5%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5 человек/ 45.5%	5 человек/ 45.5%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5 человек/ 45.5%	5 человек/ 45.5%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11 человек 100 %	11 человек 100 %
1.8.1.	Высшая	человек/%	10 человек/ 90.9 %	11 человек/ 100 %
1.8.2.	Первая	человек/%	1 человека 9.09%	0 человека 0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 человека/29 .7%	3 человека/29 .7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 человека 27.27%	1 человека 9.09%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 человек/ 100%/	13 человек/ 100%/
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	11 человек/ 84.59%	8 человек/ 72.7%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	11 человек/ 68 человек	11 человек/ 73 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		нет	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	284 кв. м	284 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	59 кв. м	59 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	127	125
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	127	125
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	31
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	97	94
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	человек/%	127/100%	125/100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	112/88%	110/88%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 /0%	0 /0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	15/12%	15 /12%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению ООП ОП дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7 дней	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	18
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/33%	7 /39%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/28%	6 /33%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/67%	11 /61%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/67%	11 /61%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/83%	17/94%
1.8.1.	Высшая	человек/%	14/78%	15/83%
1.8.2.	Первая	человек/%	1/6%	2/11%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	18/100%	18/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/56%	10/56%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/50%	8/44%
1.12.	Численность/удельный вес численности	человек/%	18/100%	18/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%	18/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	18/127 чел. 0,14	18/125 чел. 0,15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,87 кв.м	8,87 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	62 кв.м	62 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

СП Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаяевск

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
	Образовательная деятельность			
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	91	103
1.1.1	в режиме полного дня	человек	91	103

	(8–12 часов)			
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	–	–
1.1.3	в семейной дошкольной группе	человек	–	–
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	–	–
1.4.1	8—12-часового пребывания	человек (процент)	91 чел./100%	103 чел./100%
1.4.2	12—14-часового пребывания	человек (процент)	–	–
1.4.3	круглосуточного пребывания	человек (процент)	–	–
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	32 чел./35 %	27 чел./26%
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	32 чел./35 %	27 чел./26%
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек (процент)	32 чел./35 %	27 чел./26%
1.5.3	присмотру и уходу	человек (процент)	32 чел./35 %	27 чел./26%
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,9	5,9
1.7	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	5 чел./50%	5 чел./50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	5 чел./50%	5 чел./50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее-профессиональное образование	человек (процент)	5 чел./50%	5 чел./50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	5 чел./50%	5 чел./50%
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 чел./100%	9 чел./90%
1.8.1	с высшей	человек (процент)	8 чел./80%	5 чел./50%
1.8.2	первой	человек (процент)	2 чел./20%	3 чел./30%

1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	10 чел./100%	10 чел./100%
1.9.1	до 5 лет	человек (процент)	0 чел./ 0%	0 чел./0%
1.9.2	больше 30 лет	человек (процент)	1 чел./10%	1 чел./10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1 чел./10%	2 чел./20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	3 чел./30%	2 чел./20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	10 чел./100%	10 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	10 чел./100%	10 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в ДОО	человек/ человек	1/10	1/10
1.15	Наличие в детском саду:	да/нет		
1.15.1	музыкального руководителя		да	да
1.15.2	инструктора по физической культуре		нет	нет
1.15.3	учителя-логопеда		да	да
1.15.4	логопеда		нет	нет
1.15.5	учителя-дефектолога		нет	нет
1.15.6	педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации	кв. м	—	—

	дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала		да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную Игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да

II раздел.

II. Начальное, основное, среднее общее образование

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Полное наименование в соответствии с уставом:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

Юридический адрес: 446100 Самарская область, город Чапаевск, улица Ярославская, дом 6

Фактический адрес: 446100 Самарская область, город Чапаевск, улица Ярославская, дом 6

Телефон: 8 (84 39) 3-22-74 **E-mail** school3_chp@63edu.ru

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 63Л01 №0001917, регистрационный № 6319 от 14 декабря 2015 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- дополнительного образования (дополнительное образование для детей и взрослых)

2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 44 63А01 № 0000564, регистрационный номер 519-16 от 19 февраля 2016 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области

Устав утверждён приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 17.06.2021 № 13-од, Приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 10.09. 2021 № 1890 с изменениями, утвержденными приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 01.08.2024 № 32-од, Приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 24.09. 2024 № 2161

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования. Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения

реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством.

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ, поэтому организацию учебного процесса следует рассматривать как часть образовательной деятельности».

Формы получения образования и обучения в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

учащиеся, получающие образование по	очное	902	99,3%
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
учащиеся, обучающиеся в форме	семейное	-	-
	экстернат	-	-
	индивидуальное на дому	6	0,67%

Индивидуальное обучение на дому организуется по индивидуальным учебным планам.

Сроки обучения по программам

начального общего образования	4 года
основного общего образования	5 лет
среднего общего образования	2 года

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1 – 9 кл. -5 дней.

Продолжительность учебной недели 10 – 11 кл. -6 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня образования:

начальное общее : мин - 3 урока; макс - 6 уроков.

основное общее : мин-5 уроков, макс – 7 уроков.

среднее общее: мин – 6 уроков, макс – 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.)-1 кл: I полугодие -35 мин, II полугодие 40 мин, 2-11 классы - 40 мин

Продолжительность перемен - 10, 20(большая)минут.

Сменность занятий

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11 классы	902

Внеурочная деятельность организуется с перерывом от учебных занятий продолжительностью не менее 45 минут

Динамика контингента обучающихся на декабрь 2024г

Показатель	Количество	
	2023г	2024г
Классы (классы/комплекты-группы)- всего	30	30
Общая численность учащихся, в том числе:	869	902
с ОВЗ	12	16
уровень начального общего образования	389	388
в том числе с ОВЗ	11	14
уровень основного общего образования	425	459
в том числе с ОВЗ	1	2
уровень среднего образования	55	55
в том числе с ОВЗ	0	0
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	814	887
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	55	55
занимающихся по специальным (адаптированным) образовательным программам (указать вид)	12(4.1, 5.1)	16 (4.1, 5.1, 7.1)

Наполняемость классов

уровень образования	средний показатель	
	2023г	2024г
начальное общее	29,9	32,3
основное общее	28,3	28,7
среднее общее	27,5	27,5

Динамика количества обучающихся на одного педагога

уровень образования	средний показатель	
	2023г	2024г
начальное общее	24,3	27,7
основное общее	15,2	24,4
среднее общее	4,6	4,6

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно - методическим комплексом.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда (технологии) и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, режим работы (соответствует СП 2.4.3648-20)

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Согласно календарному учебному графику, учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов - 33 учебные недели, для 2 – 9, 10 классов - 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый),

организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3 -его урока.

Занятия в объединениях ВД, ученическом совете, классах проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения/класса.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программ внеурочной деятельности.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №3 г.о.

Чапаевск является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентного и деятельностного подходов, направленных на формирование самостоятельной деятельности обучающихся

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принятия решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

Технология	Масштаб использования	Достижимые результаты	
Личностно-ориентированные	Используются педагогами начальных	У учителя появляется возможность помогать	Учебные результаты, индивидуальное,

технологии	классов, на учебных предметах гуманитарного и естественно-научного циклов и во внеурочной деятельности	слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	личностное развитие
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Информационно – коммуникационные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах гуманитарного и естественно-научного циклов и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Используются педагогами начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности	Использование в обучении открытых задач, имеющих достаточно размытое, допускающее варианты условие, разные пути	Метапредметные, личностные результаты

		решения, набор вероятных ответов	
Технологии развития критического мышления, креативного мышления	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах гуманитарного и естественно-научного циклов и во внеурочной деятельности	Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Игровая учебная деятельность	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредметные результаты
Здоровьесберегающие технологии	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	

Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Технология проектирования содержания образования при построении учебных тем	Используется в начальной школе, на предметах гуманитарного и естественно-научного циклов	Даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению	Учебные результаты
Технологии организации группового взаимодействия	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Технология «Портфолио»	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные достижения и личностное развитие

Использование инновационных образовательных технологий повышает качество обучения, способствует формированию метапредметных и личностных результатов, что соответствует ФГОС.

Степень освоения учебного материала по предметам учебного плана определяет промежуточная аттестация.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов регулируется следующей локальной нормативной базой: «Положением о форме, периодичности, порядке текущего

контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск» и Уставом ГБОУ СОШ №3.

Промежуточная аттестация проводилась в конце учебного года. Формами проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся в прошедшем учебном году были: ВПР в 4-8 классах, контрольные работы в формате ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам профильного обучения (10 класс), тренировочные испытания в формате ГИА по обязательным и предметам по выбору (9, 11 классы).

Освоение программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

Подготовка к ГИА осуществляется в соответствии с планом ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, утвержденным директором школы по направлениям:

План-график мероприятий по подготовке к ЕГЭ

№ п / п	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Раздел I. Нормативное и ресурсное обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ в 2023-24 учебном году	Октябрь-май	Кочеткова Е.А., Рачейская Н.Н
1.2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ЕГЭ через систему приказов по школе:		
	« О назначении ответственного за подготовку и проведение ЕГЭ »	Сентябрь	Кочеткова Е.А.
	« О назначении ответственных за передачу сведений в РИС, ФИС »	Сентябрь	Кочеткова Е.А.
	« О назначении ответственных за доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности в случае отсутствия паспорта »	Март	Кочеткова Е.А.
1.3	Изучение инструкций и методических материалов по ЕГЭ	В течение года	Рачейская Н.Н.
Раздел II. Кадры			
2.1	Проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам организации и подготовки ЕГЭ :		
	-Анализ результатов ЕГЭ прошлых лет : успехи и неудачи, причины, пути выхода из ситуации	Сентябрь	Рачейская Н.Н., рук-ли ШМО
	-Изучение Порядка государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2023-24 учебном году.	Апрель	Рачейская Н.Н.
2.2	Обучение педагогов современным методам контроля уровня знаний выпускников.	Ноябрь	Руководители ШМО
2.3	Внесение изменений и дополнений в банк организаторов ГИА	Сентябрь	Рачейская Н.Н.
2.4	Обучение организаторов в аудитории, дежурных вне аудиторий ППЭ	По графику Юго-Западного управления	Рачейская Н.Н.
Раздел III. Организация.Управление. Контроль.			
3.1	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.	В течение года	Рачейская Н.Н.
3.2	Выбор выпускниками 11-х классов экзаменов в форме ЕГЭ. Составление списочного состава.	В течение года	Рачейская Н.Н., классный руководитель

№ п / п	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
3.3	Подготовка выпускников 11-х классов к ЕГЭ :	В течение года	Рачейская Н.Н., кл. руководители
	- изучение Положения о ЕГЭ. Результаты ЕГЭ прошлых лет и задачи по подготовке выпускников в 2023-24 учебном году .(ученическое собрание) ;	Сентябрь	Кочеткова Е.А., Рачейская Н.Н., кл. руководитель
	-изучение Порядка государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2023-24 учебном году. (ученическое собрание);	Апрель	Кочеткова Е.А., Рачейская Н.Н., кл. руководители
	- ранний прогноз участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ;	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Рачейская Н.Н., классный руководитель
	- участие в репетиционных испытаниях в форме и по материалам ЕГЭ .	В течение года	Рачейская Н.Н., руководители ШМО
3.4	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов	В течение года	Рачейская Н.Н., руководители ШМО
3.5	Контроль деятельности учителей , классных руководителей по подготовке выпускников к ЕГЭ.	В течение года	Рачейская Н.Н.
3.6	Сбор и анализ информации о поступлении выпускников в вузы и ссузы на основании свидетельств ЕГЭ.	Август	Рачейская Н.Н., классный руководитель
Раздел IV. Информационное сопровождение.			
4.1	Формирование списков:		
	-учителей-предметников для участия в работе предметных экспертных комиссий;	Ноябрь	Рачейская Н.Н.
	-учителей, привлекаемых к участию в ЕГЭ в качестве организаторов в аудиториях ;	Ноябрь	Рачейская Н.Н.
	-учителей , привлекаемых к участию в ЕГЭ в качестве организаторов вне аудиторий;	Ноябрь	Рачейская Н.Н.
	-выпускников, проходящих итоговую аттестацию в щадящей форме ;	февраль	Рачейская Н.Н.
	-выпускников-претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Март	Рачейская Н.Н.
4.2	Информирование родителей о форме прохождения государственной итоговой аттестации. Проведение родительских собраний по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ.	В течение года	Рачейская Н.Н., классный руководитель

4.3	Оформление информационных стендов с отражением нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ.	В течение года	Рачейская Н.Н., учителя-предметники
4.4	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам проведения аттестации учащихся в форме ЕГЭ.	В течение года	Рачейская Н.Н.
Раздел V. Психолого-педагогическая поддержка выпускников и родителей.			
5.1	Выявление уровня тревожности учащихся и родителей 11-х классов.	Октябрь, апрель	психолог
5.2	Индивидуальные и групповые консультации для выпускников и родителей по снятию тревожности в связи с проведением итоговой аттестации в форме ЕГЭ.	В течение года	психолог
№ п/п	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
5.3	Участие психолога в репетиционных испытаниях, наблюдение за поведением и состоянием участников.	По графику	психолог
5.4	Психологическая поддержка участников итоговой аттестации (педагогов, учащихся, родителей).	По графику	психолог

План-график мероприятий по подготовке к ГИА

№ п / п	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Раздел I. Нормативное и ресурсное обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА по программам основного общего образования в 2023-24 учебном году	Октябрь-май	Кочеткова Е.А., Рачейская Н.Н
1.2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ОГЭ, ГВЭ через систему приказов по школе:		
	« О назначении ответственного за подготовку и проведение ГИА »	Сентябрь	Кочеткова Е.А.
	« О назначении ответственных за передачу сведений в РИС, ФИС »	Сентябрь	Кочеткова Е.А.
	« О назначении ответственных за доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности в случае отсутствия паспорта »	Март	Кочеткова Е.А.
1.3	Подготовка пункта проведения экзамена и обеспечение его функционирования в соответствии с требованиями	Март-июнь	Кочеткова Е.А., Рачейская Н.Н.
1.4	Изучение инструкций и методических материалов по ГИА	В течение года	Рачейская Н.Н.

Раздел II. Кадры			
2.1	Проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам организации и подготовки ГИА :		
	-Анализ результатов ГИА прошлых лет : успехи и неудачи, причины, пути выхода из ситуации	Сентябрь	Рачейская Н.Н., рук-ли ШМО
	-Изучение Порядка государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023-24 учебном году.	Апрель	Рачейская Н.Н.
2.2	Обучение педагогов современным методам контроля уровня знаний выпускников.	Ноябрь	Руководители ШМО
2.3	Внесение изменений и дополнений в банк организаторов тестирования	Сентябрь	Рачейская Н.Н.
2.4	Обучение организаторов тестирования в аудитории, вне аудитории ППЭ	По графику Юго- Западного управления	Рачейская Н.Н.
Раздел III. Организация.Управление. Контроль.			
3.1	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.	В течение года	Рачейская Н.Н.
3.2	Выбор выпускниками 9-х классов экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ. Составление списочного состава.	В течение года	Рачейская Н.Н., классные руководители
№ п / п	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
3.3	Подготовка выпускников 9-х классов к ГИА :	В течение года	Рачейская Н.Н., кл. руководители
	- изучение Положения о ГИА. Результаты ГИА прошлых лет и задачи по подготовке выпускников в 2023-24 учебном году .(ученическое собрание) ;	Сентябрь	Кочеткова Е.А., Рачейская Н.Н., кл. руководители
	-изучение Порядка государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023-24 учебном году. (ученическое собрание);	Апрель	Кочеткова Е.А., Рачейская Н.Н., кл. руководители
	- участие в репетиционных испытаниях в форме и по материалам ГИА .	В течение года	Рачейская Н.Н., руководители ШМО
3.4	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов	В течение года	Рачейская Н.Н.,руководители ШМО
3.5	Контроль деятельности учителей , классных руководителей по подготовке	В течение	

	выпускников к ГИА.	года	Рачейская Н.Н.
3.6	Сбор и анализ информации о поступлении выпускников в учреждения НПО, СПО, ПСО.	Август	Рачейская Н.Н., классные руководители
Раздел IV. Информационное сопровождение.			
4.1	Формирование списков:		
	-учителей-предметников для участия в работе предметных экспертных комиссий;	Ноябрь	Рачейская Н.Н.
	-учителей, привлекаемых к участию в ГИА в качестве организаторов в аудиториях ;	Ноябрь	Рачейская Н.Н.
	-учителей , привлекаемых к участию в ГИА в качестве организаторов вне аудитории;	Ноябрь	Рачейская Н.Н.
	-выпускников, проходящих итоговую аттестацию в щадящей форме ;	февраль	Рачейская Н.Н.
	-выпускников-претендентов на аттестаты особого образца.	Март	Рачейская Н.Н.
4.2	Информирование родителей о форме прохождения государственной(итоговой) аттестации. Проведение родительских собраний по вопросам подготовки учащихся к ГИА.	В течение года	Рачейская Н.Н., классные руководители
4.3	Оформление информационных стендов с отражением нормативно-правовой базы проведения ГИА.	В течение года	Рачейская Н.Н., учителя-предметники
4.4	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам проведения аттестации учащихся в форме ГИА.	В течение года	Рачейская Н.Н.
Раздел V. Психолого-педагогическая поддержка выпускников и родителей.			
5.1	Выявление уровня тревожности учащихся и родителей 9-х классов.	Октябрь, апрель	психолог
5.2	Индивидуальные и групповые консультации для выпускников и родителей по снятию тревожности в связи с проведением итоговой аттестации в форме ГИА.	В течение года	психолог
№ п/п	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
5.3	Участие психолога в репетиционных испытаниях, наблюдение за поведением и состоянием участников.	По графику	психолог
5.4	Психологическая поддержка участников итоговой аттестации (педагогов, учащихся, родителей).	По графику	психолог

ГИА по программам основного общего образования для обучающихся 9-ых классов проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору обучающегося (2 обучающихся категории «дети-инвалиды» сдавали только 2 обязательных предмета в форме ОГЭ), а в 11 классе для получения аттестата обучающимся, планирующим поступать в вузы необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математику (профильного или базового уровней), а также предметы по выбору, обусловленному условиями поступления в выбранный обучающимся вуз.

Выводы:

- организация учебного процесса при осуществлении образовательной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к начальному, основному и среднему общему образованию и направлена на получение качественного образования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных условий для развития и обучения каждого ребенка.

Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

план работы ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск на год;

план внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск на год;

программа воспитания ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, включающая план воспитательной работы на год.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.



Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет. Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБОУ и соответствующими локальными актами.

В рамках реализации образовательных и управленческих задач в отчетном календарном году проведены:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ:

Дата проведения	Тематика
23.01.2024	Обсуждение Положения о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области Обсуждение Положения об адаптации обучающихся –иностраннных граждан ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
06.02.2024	Обсуждение итогов мониторинга уровня функциональной грамотности. Выдвижение кандидата на участие в конкурсе на денежное поощрение лучшим учителям Самарской области в 2024 году О перепроверке условий организации люучения детей с ОВЗ Об изменениях в законодательстве РФ Обсуждение Порядка заполнения, учета, выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов
05.03.2024	Ознакомление с Федеральным перечнем учебников. Утверждение перечня учебной литературы на 2024-2025 учебный год. Анализ библиотечного фонда на 05.03.2024
12.03.2024	1. Предварительная успеваемость за 3 четверть 2023-2024 учебного года 2. Безопасность в период весенних каникул. Об открытии РИП с 01.09.2024 на период с 09.2024 по 09.2027гг
09.04. 2024	1. Об организации профилактической работы, направленной против проявлений буллинга. 2. Алгоритмы взаимодействия между субъектами профилактики при выявлении обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению. 3. О деятельности школьных служб примирения. 4. Об организации Дня открытых дверей в рамках прокта «Профессионалитет» 5. Об участии в проектах и акциях в рамках патриотического воспитания. 6. О реализации проекта внеуровчной деятельности «Россия –мои горизонты»
16.04.2024	1. Контроль качества и объективности образовательного процесса 2. Достижение показателей национального проекта «Образование» 3. МСОКО как инструмент для анализа промежуточных результатов и прогноза ГИА
16.05.2024	О допуске к ГИА О претендентах на медаль «За особые успехи в учении»
21.05.2024	1. Обсуждениии правил приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования. 2. Рассмотрение Программы воспитания организации отдыха детей лагеря дневногоьпребывания физкультурно-спортивной напрвленности «Чемпион» 3. О переводе обучающихся 1-3 классов в следующий класс и 4 классов на уровень основного общего образования. 4. 1. О переводе обучающихся 5-8, 10 классов.
24.05.2024	От претендентах на медаль «За особые успехи в учении II степени»
26.06.2024	О завершении обучения по образовательным программ основного общего

	образования О завершении обучения по образовательным программ среднего общего образования Обсуждение Положения о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
01.07.2024	О завершении обучения по образовательным программам основного общего образования
30.08.2024	Обсуждение годового календарного учебного графика, учебного плана на 2024-2025 учебный год. Обсуждение форм, сроков проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году. Итоги 2022-2023 учебного года и перспективы развития на 2024-2025 учебный год Рассмотрение рабочих программ НОО, ООО, СОО, ДОУ, дополнительных общеразвивающих программ ,внеурочной деятельности, программ индивидуального обучения на 2024-2025 учебный год. Обсуждение Программы воспитания рассмотрение Положения о запрете использования средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск. Рассмотрение Положения о вознаграждении за выполнение функций классного руководителя педагогических работников
10.09.2024	1. Ознакомление с документами и инструкциями: О снижении документарной нагрузки, об утверждении перечня документации подработников, должностной инструкцией учителя (изменения), работа с ЭКЖ, работа горячей линии по вопросу документарной нагрузки педагогов 2. Плановый инструктаж по охране труда 3. Информация о результатах 2023-2024 учебного года, о задачах на 2024-2025 учебный год, о ЦДИ, «Юнармии», проектах «Киноуроки в школе», «Орлята России», «Школа Минпросвещения России», «ФГИС Моя школа», ВД
17.09.2024	1. Эпидемиологическая ситуация. 2. Антитеррористическая ситуация 3. Социальный паспорт школы 4. Коррекционное сопровождение детей с ОВЗ
24.09.2024	1. Открытие окружной опорной площадки на базе школы. 2. Участие в уроке «Искусственный интеллект: промт-инжиниринга» на сайте Урок Цифры
15.10.2024	1. Предварительная успеваемость за 1 четверть 2024-2025 учебного года. 2. Итоги проверки выполнения графика КР 3. Выполнение пункта 47 НП
19.11.2024	1. День правовой помощи детям 2. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения. 3. Участие в уроке «Магазин приложений» на сайте Урок Цифры. 4. Рассмотрение Положения о Совете отцов. 5. Рабочие вопросы
21.11.2024	Информирование обучающихся (претендентов на медаль) и их родителей (законных представителей) о порядке допуска к ГИА по образовательным программам СО, о порядке заполнения, выдачи аттестатов о среднем общем образовании в части необходимости подтверждения права на получение

	медали результатами ГИА Результаты текущей успеваемости претендентов на медаль за 1 учебную четверть 2024-2025 учебного года, результаты тренировочных испытаний (11.2024), прогноз ЕГЭ
10.12. 2024	1. Анализ результатов СПТ. 2. Обеспечение безопасных условий пребывания в школе 3. Организация деятельности педколлектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. 4. Обсуждение поведения и успеваемости обучающихся 5. Об использовании инструментов ЦОС
17.12.2024	Предварительная успеваемость за 2 четверть 2024-2025 учебного года. О претендентах на медаль Безопасность на новогодних каникулах

ЗАСЕДАНИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

Дата проведения	Тематика
22.01.2024	1. Рассмотрение и согласование результатов мониторинга профессиональной деятельности каждого работника и определением его стимулирующей части за 1 полугодие 2023/2024 учебного года 2. Анализ листов оценки эффективности (качества) работы методистов за 2023 год, педагогических работников, АХП, МОП, работников дошкольного и дополнительного образования за период сентябрь-декабрь 2023г
19.03.2024	1. Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области за 2023 год и структурных подразделений СП : « Детский сад №7 «Ягодка», «Детский сад №19 «Колокольчик», «Детский сад №31 «Сказка», «ДЮСШ-2» 2. Выдвижение кандидата на участие в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей Самарской области в 2024году 3. Рассмотрение Положения о СП, реализующем дополнительные образовательные программы «Квантум-3»
29.03.2024	1. Рассмотрение правил внутреннего распорядка обучающихся.
05.04.2024	1. Согласование изменений и дополнений к Положению о материальном стимулировании работников.
21.05.2024	1. Рассмотрение итогов голосования за проект инициативы для финансирования в рамках регионального проекта «Школьное и молодежное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Самарской области» 2. Рассмотрение Положения об организации горячего питания в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск (новая редакция)
30.08.2024	Согласование Положения об оплате труда и порядке установления доплат к должностным окладам (изменения) Рассмотрение Программы развития школы (период реализации 5 лет) Рассмотрение Календарного учебного графика ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск на 2024-2025 учебный год
20.09.2024	1. Рассмотрение и согласование результатов мониторинга профессиональной деятельности каждого работника и определение его стимулирующей части за 2 полугодие 2023/2024 учебного года 2. Анализ листов оценки эффективности (качества) работы старшего методиста за 2024 год, работников АХП, МОП, работников дошкольного и дополнительного образования за период январь-август 2024 года

08.11. 2024	1. Рассмотрение изменений Календарног учебного графика ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск на 2024-2025 уч год
13.11.2024	1. Рассмотрение Программы развития ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск (срок реализации 5 лет)

С целью методического сопровождения педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск создан методический совет (МС), школьные методические объединения (ШМО)

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Целям совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Курсовую подготовку прошли 22 человека из числа учителей школы (64,7%) по следующим направлениям:

Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. ГАУ ДПО СО ИРО.
Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. ГАУ ДПО СО ИРО.
Формирование метапредметных результатов при подготовке к ВПР в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. ГАУ ДПО СО ИРО.
Проектирование структурированных и контекстных задач, ориентированных на повышение и оценку финансовой грамотности обучающихся.: ГАУ ДПО СО ИРО.
Формирование предметных результатов обучения при реализации модулей «Робототехника, Автоматизированные технологии, 3D-моделирование, прототипирование и макетирование» предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ГАУ ДПО СО ИРО.
Планирование работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.: ГАУ ДПО СО ИРО.
Методы и приемы сопровождения проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».
Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации. ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач. МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.
Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. ГАУ ДПО СО ИРО.
Механизмы регуляции учебной деятельности и поведения обучающихся. ГАУ ДПО СО ИРО.
Методические основы реализации учебного модуля «Самбо» в общеобразовательных организациях. ГАУ ДПО СО ИРО.
Применение ФГИС «Моя школа» на уроках математики в основной школе.. ГАУ ДПО СО ИРО.
Психологические особенности организации деятельности наставника в педагогической организации. ГАУ ДПО СО ИРО.
ЦНППМПР/ Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов. ГАУ ДПО СО ИРО.
Методы и приемы сопровождения проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».
Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение. ГАУ ДПО СО ИРО.
Учитель ОБЖ: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС СОО. ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург
ФАОП УО, ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ: специфика организации образовательного процесса по ФГОС. ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. План курсовой подготовки за 2023/2024 учебный год выполнен полностью. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации. По уровню квалификации на июнь 2024 года педагогический коллектив имеет следующий состав: высшая квалификационная категория – 9 человек (26,5%), первая квалификационная категория – 8 человек (23,5%), соответствие занимаемой должности -17 человек (50%). Основным назначением методической службы школы остается повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации

образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и городских методических объединений, семинаров и конференций

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. На заседаниях методических объединений постоянно подводятся итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по всем предметам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования;
- изучение современных педтехнологий;
- мониторинг качества подготовки учащихся по предметам;
- методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- подготовка учащихся к школьным и окружным олимпиадам;
- профессиональные потребности учителей МО;
- обмен опытом

На заседаниях методических объединений успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Выводы:

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Руководство образовательным процессом

Организация работы педагогического и методического советов

При подготовке к педсоветам члены рабочих групп разработали планы проведения и методические рекомендации. Перед педсоветами был проведен семинар-практикум, единые методические дни, на которых педагоги школы поделились своими находками, методическими приемами формирования и развития ФГ обучающихся, результатами своей научной и исследовательской деятельности.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Проведено шесть заседаний методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

Реализация учебного плана на 2023-2024 учебный год. Требования к рабочим программам по предметам, курсам, ИД, ПД, ВД.

Обеспечение качества образования в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Анализ ВПР на уровне ученика, класса, параллели, школы. Выводы и планы.

Формирование функциональной грамотности и креативного мышления обучающихся средствами учебных предметов.

Выполнение плана работы по подготовке к ВПР, ГИА.

Подготовка к областным семинарам в рамках работы региональной стажировочной площадки, профессиональным конкурсам

О промежуточной и итоговой аттестации 2024г, мониторинговых исследованиях различного уровня.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023/24 учебном году явились:

мониторинг качества образования (включая ВПР, КР, ГИА);

состояние преподавания учебных предметов;

изучение адаптации 5, предвыпускных и выпускных классов;

качество ведения школьной документации;

выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

уровень профессиональной деятельности педагогов;

работа в системе АСУ РСО;

формирование внутренней системы оценки качества образования.

При этом использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль в 5-ых, 10-ых классах;

обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: электронных классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся;

организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.

административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам: промежуточный и итоговый.

Наличие сайта учреждения

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам

В учреждении осуществляется электронный документооборот.

Показатели эффективности деятельности ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск за 2024 год по критериям оценивания

1	Показатели (критерии)	2020год	2021год	2022год	2023год	2024год	Оценка динамики ¹ (+/-)	Комментарии
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ОО: Наличие обоснованных жалоб на ОО и на педагогический состав ОО (да/нет, количество)↓	нет	нет	нет	нет	нет	+	
	Наличие признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном и/или региональном уровнях (да/нет) ↓	нет	нет	нет	нет	нет	+	

¹ Если количественная динамика положительная или без изменений (**по прямым показателям**↑) и отрицательная (**по обратным показателям**↓), то оценкой динамики является «+». Если динамика отрицательная или нестабильная (**по прямым показателям**↑) и положительная (**по обратным показателям**↓), то оценкой динамики является «-».

№	Показатели (критерии)		2020год	2021год	2022год	2023год	2024год	Оценка динамики (+/-)	Комментарии
	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (кроме случаев болезни обучающегося, подтвержденных соответствующими документами)		100	100	100	100	100	+	2020г - 88 из 88 чел 2021г- 89 из 89 чел 2022г -96 из 96 чел 2023г -87 из 87 чел 2024г -112 из 112 чел
	Доля обучающихся, допущенных до ГИА по образовательным программам основного общего образования , от общего количества обучающихся 9-х классов		100	100	100	100	100	+	2021г- 78 из 78 чел 2022г -100 из 100 чел 2023г -92 из 92 чел 2024г -78 из 78 чел
	Результативность ГИА по образовательным программам основного общего образования (обязательные предметы) – доля в % от общего числа сдававших ГИА	Русский язык: Доля учащихся, получивших оценки «4» и «5» ↑	-	78,2	73	75,6	78,2	+	2021г- 61 из 78 чел 2022г -73 из 100 чел 2023г -68 из 90 чел 2024г -61 из 78 чел
		Русский язык: Доля учащихся, получивших «2» ↓	-	0	0	0	0	+	2021г- 0 из 78 чел 2022г -0 из 100 чел 2023г -0 из 92 чел 2024г -0 из 78 чел

		Математика: Доля учащихся, получивших оценки «4» и «5» ↑	-	52,6	34	47,8	47,4	+	2020г - 88 из 88 чел 2021г- 41 из 78 чел 2022г -34 из 100 чел 2023г -43 из 90 чел 2024г -37 из 78 чел
		Математика: Доля учащихся, получивших «2»↓	-	0	0	0	0	+	2021г- 0 из 78 чел 2022г -0 из 100 чел 2023г -0 из 92 чел 2024г -0 из 78 чел
	Доля обучающихся, допущенных до ГИА по образовательным программам среднего общего образования , от общего количества обучающихся 11-х классов		100	100	100	100	100	+	2020г - 22 из 22 чел 2021г- 23 из 23 чел 2022г -25 из 25 чел 2023г -27 из 27 чел 2024г -25 из 25 чел

№	Показатели (критерии)		2020год	2021год	2022год	2023год	2024год	Оценка динамики (+/-)	Комментарии
	Результативность ГИА по образовательным программам среднего общего образования (обязательные предметы) – доля в % от общего числа сдававших ГИА	Русский язык: Доля выпускников, получивших результаты выше средних значений по округу ↑	72,7	56,5	52	96,3	68	+	2020г - 16 из 22 чел 2021г- 13 из 23 чел 2022г -13 из 25 чел 2023г -26 из 27 чел 2024г -17 из 25 чел
		Русский язык: Доля учащихся, не набравших min кол-во баллов по предмету ↓	0	0	0	0	0	+	2020г - 0 из 22 чел 2021г- 0 из 23 чел 2022г -0 из 25 чел 2023г - 0 из 27 чел 2024г - 0 из 25 чел
		Математика: Доля выпускников, получивших результаты выше средних значений по округу ↑	61,1	68,75	73,3	61,9	72,7	+	2020г - 11 из 18 чел 2021г- 11 из 16 чел 2022г -11 из 15 чел 2023г -13 из 21 чел 2024г – 8 из 11 чел
		Математика: Доля учащихся, не набравших min кол-во баллов по предмету ↓	5,5	0	6,7	0	0	+	2020г - 1 из 18 чел 2021г- 0 из 16 чел 2022г -1 из 15 чел 2023г -0 из 21 чел 2024г – 0 из 11 чел

	Количество выпускников, не преодолевших по предметам по выбору минимальный порог баллов ГИА по образовательным программам среднего общего образования ↓	1	2	1	1	1	-	2020г -1 из 22чел 2021г -2 из 23 чел 2022г – 1 из 25 чел 2023г -1 из 27 чел 2024г -0 из 25 чел
	Доля <u>участников</u> школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-9 классов (для ООШ) / 4-11 классов (для СОШ) ↑	90	92	94,33	99,47	99,33	+	2020г - 507 из 563 чел 2021г- 523 из 568 чел 2022г -566 из 600 чел 2023г -568 из 571 чел 2024г -590 из 594 чел

№	Показатели (критерии)		2020год	2021год	2022год	2023год	2024год	Оценка динамики (+/-)	Комментарии
	Количество учащихся, ставших победителями, призёрами конкурсных мероприятий ↑	районного и(или) городского уровня		1					2020г -1 чел 1призер окружного ВКС 2021г – 1 чел 1призер городского ВКС 2022г -4 чел 1победитель регионального конкурса исследовательских работ «Взлет» 2 призера Всероссийских творческих конкурсов 1 победитель окружного ВКС 2023 г -4 чел 1 призер конкурса «Наука. Смелость. Изобретения» 1 призер конкурса «Первые шаги в науку» 1 призер региональной олимпиады им В.А. Курова
		окружного уровня	1		1				
		регионального уровня			1	3			
		всероссийского и(или) международного уровня			2	1			

	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме 36 часов и более ↑	44,7	71,1	35,1	67,6	87,5	+	2020г Всего педработников – 38, прошли КПК - 17 2021г Всего педработников – 38, прошли КПК - 27 2022г Всего педработников – 37, прошли КПК - 13 2023г Всего педработников – 34, прошли КПК - 23 2024г Всего педработников – 32, прошли КПК - 28
--	---	------	------	------	------	------	---	---

	Общий квалификационный уровень педагогических работников (в % от общего числа педагогических работников)	Доля педагогических работников (включая совместителей), имеющих квалификационную категорию ↑	55,3	57,9	62,2	50	46,9	-	2020г Всего педработников – 38 Имеют первую категорию – 14 Имеют высшую категорию – 7 2021г Всего педработников – 38 Имеют первую категорию – 14 Имеют высшую категорию – 8 2022г Всего педработников – 37 Имеют первую категорию – 13 Имеют высшую категорию – 10 2023г Всего педработников – 34 Имеют первую категорию – 8 Имеют высшую категорию – 9 2024г Всего педработников – 32 Имеют первую категорию – 8 Имеют высшую категорию – 7
--	--	---	------	------	------	----	------	---	--

		Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией ОО принято решение о несоответствии занимаемой должности ↓	0	0	0	0	0	+	
	Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (кол-во)↑	Участие на уровне образовательного округа	1	1	4	4	3	+	2020г - 1 чел. – призер окружного конкурса «Классный руководитель» 1 чел. – призер областного конкурса методических материалов 1 чел. – победитель международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога» 1 чел. – диплом участника VIII Международной акции «День
		Победители и призеры на уровне образовательного округа	1	1	4	4	3	+	
		Участие на областном уровне	1	7	11	12	2	+	
		Победители и призеры на областном уровне и выше	1	6	10	12	2	+	

лермонтовской поэзии в библиотеке» 2021г
-1 чел участник Фестиваля методических идей молодых педагогов в Самарской области
-4 чел –призеры открытого областного фестиваля «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»
- 1 чел дипломант Всероссийского конкурса классных руководителей
-1 чел - лауреат областного фестиваля «Символы великой России»
1 чел –призер окружного конкурса «Учитель года» 2022г
-1 чел участник Фестиваля методических идей молодых педагогов в Самарской области
-5 чел – победители Всероссийского

№	Показатели (критерии)	2020год	2021год	2022год	2023год	2024год	Оценка динамики (+/-)	Комментарии
---	-----------------------	---------	---------	---------	---------	---------	-----------------------------	-------------

	Деятельность образовательной организации в режиме ресурсной (экспериментальной, опорной и т.д.) площадки (при наличии подтверждающих документов) ↑		+	+ 160	+	+	+	2021г,2022г,2023г - региональная стажировочная площадка Центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников Самарской области «Читательская грамотность – условие успешности обучающегося: среда ОО, технологии и приемы формирования, развития на уровне НОО и ООО» (Распоряжение Минобр науки СО от 18.11.2020 №1029-р) 2024г -окружная опорная площадка «Реализация модели деятельности ОО по развитию успешности современного школьника посредством ЦОС» (Распоряжение ЮЗУ от 07.10.2024 №
--	---	--	----------	---------------------	----------	----------	----------	--

	Обеспечение условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса	Наличие стратегии по сохранению и укреплению здоровья детей: программа, план, проект и другое (да/нет, с указанием документа) ↑	Программа внеурочной деятельности «Прокачай себя», «Разговор о правильном питании» Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа здоровья»	Программа внеурочной деятельности «Прокачай себя», «Разговор о правильном питании» Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа здоровья»	Программа внеурочной деятельности «Прокачай себя», «Разговор о правильном питании» Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа здоровья»	Программа внеурочной деятельности «Прокачай себя», «Разговор о правильном питании» Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа здоровья»	Программа внеурочной деятельности «Прокачай себя», «Разговор о правильном питании» Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа здоровья»	+	
--	---	---	--	--	--	--	--	---	--

		Доля обучающихся ОО, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-9 классов (для ООШ) / 5-11 классов (для СОШ)↑	91%	91%	91%	91%	91%	+	
		Количество учащихся, получивших в течение года травмы в ходе образовательного процесса ↓	9	6	12	10	13	-	
		Количество работников ОО, получивших в течение года травмы в ходе образовательного процесса ↓	0	0	0	0	0	+	

№	Показатели (критерии)	2020год	2021год	2022год	2023год	2024год	Оценка динамики (+/-)	Комментарии
	Наличие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более одного месяца (из числа приступивших) ↓	0	0	0	0	0	+	
	Доля детей от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности детей данного возраста	20%	36%	42%	45%	51%	+	2020 год: 220 человек из 1096 2021 год: 414 человек из 1166 2022 год: 482 человека из 1148 2023 год 518 человек из 1151 2024 год: 575 человек из 1127

Доля детей, охваченных детскими и юношескими объединениями или организациями, включая волонтерскую и патриотическую направленность	10%	22%	31%	45%	76%	+	2020: Юнармия-17 человек; Волонтеры-25 человек; ЮИД-28 человек; ДЮП-25 человек 2021: Юнармия-60 человек; Волонтеры-45 человек; ЮИД-28 человек; Совет обучающихся-50 человек 2022: Юнармия-60 человек; Волонтеры-51 человек; ЮИД-28 человек; ДЮП-25 человек Совет обучающихся-62 человек 2023: Юнармия-60 человек; Волонтеры-51 человек; ЮИД-28 человек; ДЮП-25 человек Совет обучающихся-62 человек Театр- 28 человек; Юннаты-30 человек 2024: Юнармия-60 человек; Волонтеры-51
			164				

Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию (мероприятия движения JuniorSkills; онлайн-уроки «Проектория», проект «Билет в будущее»; технопарки «Кванториум», мини-технопарки) (да/нет) ↑	да	да	да	да	да	+	2020 год: JuniorSkills- 65 участников; онлайн-уроки «Проектория»- 95 участников; «Билет в будущее»-98 участников 2021 год: JuniorSkills- 72 участников; онлайн-уроки «Проектория»- 104 участников; «Билет в будущее»-102 участников 2022 год: JuniorSkills- 71 участников; онлайн-уроки «Проектория»- 98 участников; «Билет в будущее»-102 участников 2023 год: JuniorSkills- 71 участников; онлайн-уроки «Проектория»- 95 участников; «Билет в будущее»-109 участников 2020 год: JuniorSkills- 65 участников; онлайн-уроки «Проектория»- 370 участников; «Билет в
			165				

	Своевременное обновление сведений, размещенных на сайте ОО (да/нет) ↑	да	да	да	да	да	+	
	Результаты проверок ОО надзорными органами государственной власти (отсутствие нарушений/наличие предписания, с указанием наименования надзорного органа)	Отсутствие нарушений	Отсутствие нарушений	Отсутствие нарушений	Отсутствие нарушений	Отсутствие нарушений	+	

Выводы:

- в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск создана структура управления, отвечающая целям и задачам ГБОУ, содержанию деятельности ОУ;
- действующая структура управления позволяет оптимизировать управление, включить в управленческую деятельность всех участников образовательного процесса.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Учебные планы начального общего, основного и среднего общего образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск для 1-4, 5-9,10-11 классов разработаны на основе перспективного учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, в преемственности с планом 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов (размещены на сайте gbousosh3.chap@yandex.ru)

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

Содержание и структура учебного плана для учащихся 5-9 классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

Учебный план для 10, 11 класса реализует ФГОС СОО.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

ПО решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Реализуется ВД по направлениям:

- ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность;
- ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку;
- ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий;
- ВД по организации деятельности ученических сообществ;
- ВД по организации педагогической поддержки;
- ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- ВД по учебным предметам образовательной программы.

Формы реализации и виды ВД определены ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск для 1-4 классов

Программа внеурочной деятельности "Динамическая пауза".

Программа внеурочной деятельности "Страна Здоровья".
--

Программа внеурочной деятельности "Самбо в школе".
--

Программа внеурочной деятельности "Разговор о правильном питании".
Программа внеурочной деятельности "Игры народов России".
Программа внеурочной деятельности "Разговоры о важном".
Программа внеурочной деятельности «Орлята России».
Программа внеурочной деятельности "Хор".
Программа внеурочной деятельности "Моя художественная практика".
Программа внеурочной деятельности "Театральная студия".
Программа внеурочной деятельности "Алгоритмика".
Программа внеурочной деятельности "Рассказы по истории Самарского края".
Программа внеурочной деятельности "Развитие функциональной грамотности".
Программа внеурочной деятельности "Поход выходного дня".
Программа внеурочной деятельности "Психологический час "Умей вести за собой".

для 5-9 классов

Программа внеурочной деятельности. Креативное мышление.
Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Программа внеурочной деятельности. «Россия - мои горизонты"
Программа внеурочной деятельности.«История Самарского края»."
Программа внеурочной деятельности "Театр"
Программа внеурочной деятельности. Профессиональное самоопределение.
АИС ПППО. Курсы, прошедшие экспертизу АИС ПППО
Программа внеурочной деятельности"Пионербол". "Волейбол"
Программа внеурочной деятельности. «Разговоры о важном
Программа внеурочной деятельности "Юнармия".
Программа внеурочной деятельности "Поход выходного дня "
Программа внеурочной деятельности "Школа актива".
Программа внеурочной деятельности "Школа общения" .
Программа внеурочной деятельности "Прокачай себя"

Программа внеурочной деятельности "Разговор о правильном питании"
Программа внеурочной деятельности "Школа безопасности".
Программа внеурочной деятельности. "Информационная безопасность или На расстоянии одного вируса".
Программа внеурочной деятельности. Основы программирования 5-6 классы
Программа внеурочной деятельности.«Рассказы по истории Отечества».
Программа внеурочной деятельности "Избранные вопросы математики".
Программа внеурочной деятельности "Сложные вопросы комплексного анализа текста"

для 10-11

Программа внеурочной деятельности. "Нравственные основы семейной жизни"
Программа внеурочной деятельности. «Россия - мои горизонты"
Программа внеурочной деятельности. «Разговоры о важном»
Жизнь ученических сообществ. Программа внеурочной деятельности .
Программа внеурочной деятельности "Поход выходного дня".
Программа внеурочной деятельности "Юнармия".
Программа внеурочной деятельности "Прокачай себя"
Дополнительная общеразвивающая программа "Волейбол"

Результаты освоения образовательных программ (по объему учебного времени)

Учебный год	Класс	Наименование предмета	Процент выполнения программы		
			Кол-во часов по плану	Кол-во часов по классному журналу	Процент выполнения программы
2023/24	Класс 1	русский язык	165	163	100
		литературное чтение	132	132	100
		математика	132	131	100
		окружающий мир	66	66	100
		музыка	33	33	100
		изобразительное искусство	33	32	100
		технология	33	33	100
		физическая культура	99	97	100
	Класс 2	русский язык	170	168	100
		литературное чтение	136	136	100
		английский язык	68	66	100
		математика	136	136	100

		окружающий мир	68	67	100
		музыка	34	33	100
		изобразительное искусство	34	34	100
		технология	34	34	100
		физическая культура	102	102	100
	Класс 3	русский язык	170	167	100
		литературное чтение	136	134	100
		английский язык	68	67	100
		математика	136	134	100
		окружающий мир	68	66	100
		музыка	34	34	100
		изобразительное искусство	34	34	100
		технология	34	34	100
		физическая культура	102	101	100
	Класс 4	русский язык	170	167	100
		литературное чтение	102	100	100
		английский язык	68	67	100
		математика	136	135	100
		окружающий мир	68	67	100
		музыка	34	33	100
		изобразительное искусство	34	33	100
		технология	34	34	100
		физическая культура	102	95	100
		ОРКСЭ	34	33	100
	Класс 5	русский язык	170	170	100
		литература	102	102	100
		математика	170	168	100
		история	68	66	100
		биология	34	32	100
		музыка	34	33	100
		изобразительное искусство	34	33	100
		физическая культура	102	98	100
		английский язык	102	98	100
		технология	68	68	100
		обществознание	34	33	100
		география	34	33	100
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	100
	Класс 6	русский язык	204	190	100
		литература	102	95	100
		математика	170	165	100
		история	68	68	100
		обществознание	34	34	100
		география	34	34	100
		биология	68	66	100
		музыка	34	33	100
		изобразительное искусство	34	32	100
		физическая культура	102	97	100

		английский язык	102	98	100
		технология	68	68	100
	Класс 7	русский язык	136	127	100
		литература	68	63	100
		алгебра	102	98	100
		геометрия	68	66	100
		история	68	68	100
		обществознание	34	34	100
		география	68	66	100
		биология	68	66	100
		физика	68	61	100
		музыка	34	33	100
		изобразительное искусство	34	34	100
		физическая культура	102	91	100
		информатика и ИКТ	34	30	100
		английский язык	102	90	100
		технология	68	33	100
		проектная деятельность	34	32	100
		ОБЖ	34	33	100
	Класс 8	русский язык	102	100	100
		литература	68	68	100
		алгебра	102	98	100
		геометрия	68	65	100
		история	68	68	100
		обществознание	34	34	100
		география	68	66	100
		биология	68	67	100
		физика	68	58	100
		химия	68	66	100
		ОБЖ	34	33	100
		искусство	34	33	100
		физическая культура	102	98	100
		английский язык	102	90	100
		технология	34	34	100
		информатика	34	31	100
		проектная деятельность	34	33	100
	Класс 9	русский язык	68	67	100
		литература	102	98	100
		алгебра	102	97	100
		геометрия	68	66	100
		история	68	66	100
		обществознание	34	33	100
		география	68	65	100
		биология	68	68	100
		физика	68	60	100
		химия	68	66	100
		искусство	34	33	100
		физическая культура	102	97	100
		основы проектной деятельности	34	34	100
		английский язык	102	91	100

		информационно-коммуникационные технологии	68	56	100
	Класс 10	русский язык	34	34	100
		литература	102	102	100
		алгебра	102	99	100
		геометрия	68	68	100
		история	68	65	100
		обществознание	68	68	100
		биология	68	65	100
		физика	102	88	100
		химия	68	66	100
		физическая культура	102	98	100
		основы проектирования	34	32	100
		английский язык	102	91	100
		информатика	68	59	100
		ОБЖ	34	33	100
	Класс 11	русский язык	34	34	100
		литература	102	102	100
		алгебра	102	99	100
		геометрия	68	68	100
		история	68	65	100
		обществознание	68	68	100
		биология	68	65	100
		физика	102	88	100
		химия	68	66	100
		физическая культура	102	98	100
		английский язык	102	99	100
		информатика	68	59	100
		ОБЖ	34	33	100

Результаты учебных достижений обучающихся 2-8,10 классов в динамике
(по итогам года)

	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
на «5»	98/11,23%	104/13,1	93/12%	84/10,7%
на «4» и «5»	305/34,9%	299/37,7	316/40,7%	318/40,5%
на «3» и «4»	470/53,8%	391/49,2	367/47,3%	384/48,9
неуспевающие	0	0	0	0

Всероссийские проверочные, региональные контрольные работы 2024 уч. год

Всероссийские проверочные работы (апрель/май)

В ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск ВПР проводились в 5-8,11 классах по следующим предметам:

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – Русский язык, Математика, предметы по случайному выбору: История (6 а), Биология (6б), География (6а,в), Обществознание (6б,в);

7 классы – Русский язык, Математика, Английский язык; предметы по случайному выбору: История(7а), Обществознание(7в), Биология(7а,б), География (7б), Физика (7в)

8 классы – Русский язык, Математика, предметы по случайному выбору: История (8в), Обществознание (8а), География (8б), Биология (8в), Физика (8б), Химия (8а);

11 класс – История, Биология, Химия (1 предмет по выбору обучающихся из числа не выбранных на ЕГЭ)

В целях создания условий для объективности проведения и проверки работ в школе по приказу директора назначаются ответственные, организаторы из числа преподавателей с учетом конфликта интересов, формируются предметные комиссии по проверке работ.

Информирование родителей и обучающихся организуется в несколько этапов: информирование о сроках и порядке проведения контрольных работ

(на общешкольных и классных родительских собраниях, информационные стенды, дневники обучающихся), ознакомление с образцами работ, бланков, спецификациями (текущие плановые работы, тренировочные испытания), ознакомление с результатами и анализами проведенных работ (родительские собрания; классные занятия с обучающимися по корректировке знаний, умений; рекомендации для обучающихся и родителей).

Итоги проведенных контрольных работ подвергаются детальному разноуровневому анализу, что можно наглядно представить в виде таблицы:

Выводы из анализа ВПР 2024г				Корректирующие меры
на уровне учащихся	на уровне класса	на уровне параллели	на уровне школы	
выявлены дефициты у каждого обучающегося по каждому предмету, детализированы для организации индивидуально й работы	выделены группы обучающихся по каждому предмету, имеющие разный уровень освоения ООП, детализированы для организации групповой работы	выявленные предметные дефициты сгруппированы для организации коррекционной работы по предмету через изменения рабочей программы по предмету	выявлены предметы, параллели, классы, нуждающиеся в коррекционной работе (индивидуально й, групповой, урочной)	разработана дорожная карта по коррекции выявленных ВПР дефицитов поставлено на контроль изучение отдельных тем, отработка отдельных КЭСов по предметам: математика (5-8), биология (6-8), история (6-8), обществознание (6-8) , география (5-8), русский язык (5-8) классах, предметов по выбору в 11 (посещение уроков, проведение административных ДР) контролируется объективность выставления итоговых оценок (внесены уточнения в школьное положение)

Итоги государственной итоговой аттестации 9-ых классов в 2024 году.

- 100% обучающихся, допущенных к ГИА, получают аттестаты об ООО
- Средний балл ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении в окружном:

	2022	2023	2024
русский язык	4,2 ↑	4 ↑	4 ↓
математика	3,4 ↑	3,6 ↑	3,4 ↑

Соответствие годовой и экзаменационной отметки:

Физика -75%

Английский язык -75%

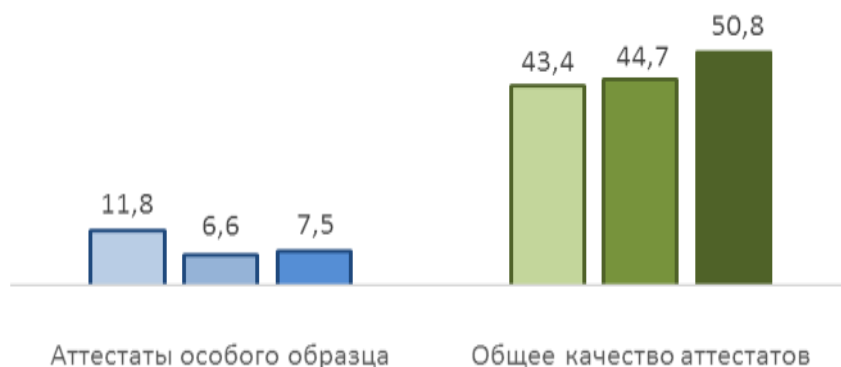
Биология -65,22%

История - 100%

География -76,9%

Обществознание -67%/

Качество аттестатов об основном общем образовании:



Итоги государственной итоговой аттестации 11-ых классов в 2024 году.

Полученные результаты представим в сопоставлении с результатами предыдущего года в виде таблицы:

Предмет	Средний балл ЕГЭ		Динамика (+/-)
	2023г	2024г	
русский язык	80,78	73,76	-
математика П	63,48	75,09	+
математика Б	4,3	4,43	+
литература	68	69,5	+
химия	51	51,3	+
история	34	64,6	+
обществознание	68,6	69,23	+
биология	34	59,6	+
физика	55,1	64,8	+
английский язык	60,5	58,67	-
информатика	70	-	

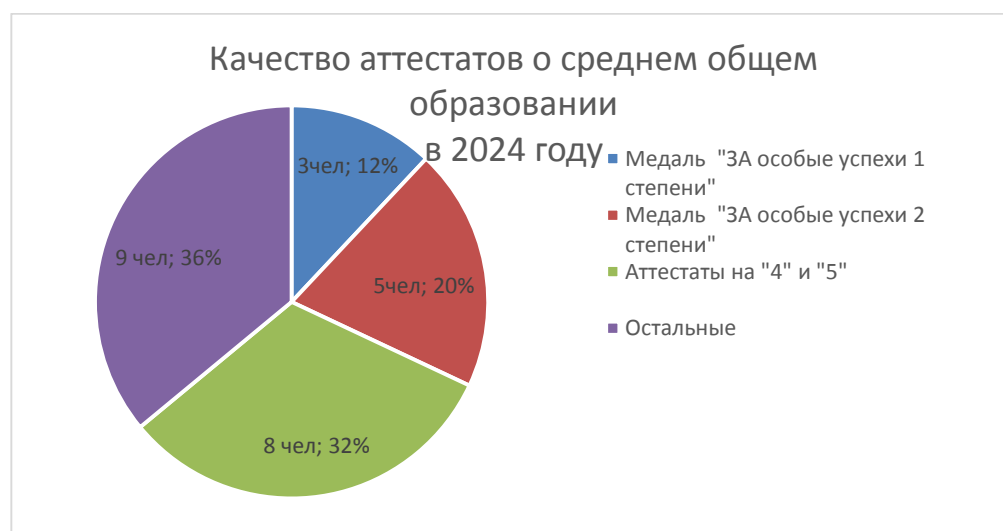
!!!Получен 100-балльный результат: Кутырева Софья, предмет «История», учитель Клычкова Е.В. В целом же положительная динамика среднего балла наблюдается по 8 предметам из 11. С одной стороны, имея достаточно высокие показатели, превышающие средние значения по области, округу, по массовым предметам (русский язык, математика), наоборот, малочисленным (английский язык, информатика, литература) трудно показывать положительную динамику, но и падение среднего балла по предмету, особенно предмету по выбору, заставляет серьезно задуматься. Причины снижения среднего балла по предметам ЕГЭ:

- кадровые проблемы (биология);
- необъективность отслеживаемых результатов обучения;
- неосознанность выбора;
- низкая мотивация обучающихся.

Рекомендации:

- организация индивидуальной работы по выбору образовательной траектории обучающихся во взаимодействии с психологом, классным руководителем, семьей;
- усиление контроля за качеством подготовки к ГИА;
- совершенствование форм и методов контроля.

Качество врученных 11 классу аттестатов можно представить следующей диаграммой:



По анализу ЮЗУ школа признана ОО со стабильно высокими результатами по отдельным предметам:

- русский язык
- математика
- обществознание.

Доля медалистов, набравших по одному или нескольким предметам по выбору менее 70/60 баллов составляет 0%.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- высокие результаты ЕГЭ и результаты, превышающие окружные и областные, как обязательных так и выбираемых предметов, говорят о хорошем качестве подготовки обучающихся к ЕГЭ: высокие результаты ЕГЭ – высокая оценка работы педагогов школы;
- качество результатов при широте выбора предметов говорит и об общем уровне подготовки выпускников, что является результатом работы школы в целом.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Выявленные проблемы	Задачи на 2024-2025 учебный год
Недостаточная эффективность управленческой деятельности,	- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и

работы методической службы	навыков; - активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля; - совершенствование системы оценивания и оценочных процедур; - повышение мотивации выпускников к обучению, получению высоких личных результатов; - переподготовка кадров по направлению повышения качества образования, освоению новых педтехнологий, в том числе цифровых; - дальнейшая дифференциация и индивидуализация процесса обучения
Профессиональные затруднения педагогов при решении задач школы, образования в целом	-отдельным педагогам совершенствовать формы работы с учащимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам; - шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов; -планирование работы методических объединений направить на изучение: методик преподавания, технологий обучения и развития функциональной грамотности обучающихся, организации научно – исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности; активную работу по самообразованию педагогов
Сдерживание повышения качества образования (по результатам ВПР)	в системе работы над основными понятиями предмета уйти от зубрежки и механического запоминания, применять наглядные, демонстрационные, игровые методы, метод ассоциации и т.д. ставить задачей <i>каждого</i> урока развитие речевой деятельности обучающихся, работать над законченностью, цельностью, логикой высказывания обучающихся; активнее включать в обучение использование и создание символов, схем, графиков, диаграмм и т.д.; формировать у обучающихся мотивацию к

	изучению предмета с практической точки зрения; использовать различные формы подачи, запроса информации, приемы обработки, анализа; выстраивать процесс обучения: изучения нового, отработки изученного - в соответствии с логикой, целесообразностью шире использовать новые педагогические технологии, наглядность, ИКТ, на предметах естественнонаучного цикла экскурсии, в том числе виртуальные; подводить регулярно итоги каждого урока; объективно оценивать знания учащихся, основываясь на нормах оценки достижений по предмету
Сдерживание повышения качества образования (по результатам ГИА-9)	- при подготовке к ГИА-9 по русскому языку усилить отработку навыков различного вида разборов, развитию умения строить законченное высказывание; -рассмотреть возможность создания спецкурса данной тематики; - при подготовке к ГИА-9 по математике усилить акцент на практическом применении полученных знаний за счет занятий по ФГ в рамках ВД; - придать практический характер обучению геометрии, используя больше наглядности, применения полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни
Сдерживание повышения качества образования (по результатам ГИА-11)	разработка программы практикума по русскому языку для отработки практических навыков разноуровневого анализа (слова, словосочетания, предложения, текста); - разработка программы элективного курса для решения математических задач повышенного и высокого уровня сложности организация индивидуальной работы по выбору образовательной траектории обучающихся во взаимодействии с психологом, классным руководителем, семьей; - усиление контроля за качеством подготовки к ГИА; -совершенствование форм и методов контроля.

Организация воспитательной работы и деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

в 2024 году (Показатель находится в «зеленой» зоне рейтинга).

Показатели	Баллы	Источники данных
2.1. Участие в Федеральной программе «Орлята России»	5	Аналитическая справка Орлята 2024.doc орлята_001.jpg https://disk.yandex.ru/d/VE78BksIfIIZwg https://disk.yandex.ru/d/IDjbgSA14aAPmQ
2.2. Поддержка деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ)	5	приказ о первичке.jpg положение_рдм.pdf Полож.оСветеПервых.pdf Прот.о_СоветеПервых.pdf рдм_количество_уч..jpg справка_рдм_1.jpg справка_рдм_2.jpg за_акт.участие.pdf Ладья.pdf проф.смена._Медиа.jpg Сертификат_Первая_помощь-1.pdf Юннаты.jpg Российский_Дед_Мороз_ГБОУ_СОШ_3.pdf
2.3. Развитие школьного музееведения	5	
Наличие паспортизированного школьного музея – 1 балл; участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного музееведения на уровне образовательного округа – 2 балла; региона – 3 балла; РФ – 4 балла.		паспорт музея ГБОУ СОШ 3 Чапаевск.pdf Диплом конференция.jpeg ДИПЛОМ.jpeg

<i>Баллы суммируются по наивысшему уровню</i>		
2.4. Деятельность центра детских инициатив Наличие центра детских инициатив согласно стилистике и брендбуку в соответствии с методическими рекомендациями – 1 балл; доля обучающихся, включенных в деятельность центра детских инициатив, составляет более 10% – 2 балла; количество мероприятий акции, проведенных участниками центра детских инициатив на уровне образовательной организации составляет не менее 4 единиц – 3 балла, образовательного округа составляет не менее 1 единицы – 4 балла <i>Баллы суммируются по наивысшему уровню</i>	7	Приказ_о_созд._с_печатью.jpg Полож._о_цди.pdf цди0.jpg цди1.jpg цди2_trZoDRZ.jpg Аналитическая_справка_цди_2024_год.pdf навигаторы_001.jpg ШКИБ.jpg https://vk.com/wall-209921799_535 https://vk.com/wall-209921799_528 https://vk.com/wall-209921799_511 https://vk.com/wall-209921799_583 https://vk.com/wall-209921799_572
2.5. Участие в проектах волонтерского движения школьников	5	ВНД2024.pdf Благодарность_Голубая_лента-2024_A8vKDEd.pdf Ретина._РФ_1_волонт.jpg Князева._Междунар._1_соцпроект.jpg добро_ру_скрин_12.2024.pdf
2.6. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся	5	Охват_дополнительным_образованием_учащихся_4_VzIGE8A.pdf допобразование_001.jpg
2.7. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся	5	1_001_V1CUGV1.jpg доптех_001.jpg
2.8. Участие обучающихся в мероприятиях по	8	Результаты участия в

развитию экологической культуры, образовательного туризма Участие в тематических проектах (конкурсах) на уровне: образовательного округа – 2 балла, региона – 3 балла, РФ – 4 балла; дополнительно за победителей и призеров на уровне: образовательного округа – 2 балла; региона – 3 балла, РФ – 4 балла. <i>Баллы суммируются по наивысшему. уровню</i>	конкурсах за отчетный год: сертификаты или дипломы участия, дипломы и грамоты призеров и победителей, ссылки на публикации в социальных сетях (файлы прикрепляются в систему) Diplom_planeta_1.pdf Diplom_planeta.pdf Камчатка.РФ.jpg https://vk.com/wall-209921799_457
2.9. Деятельность детских объединений по направлениям (хор, театр, медиацентр) Наличие детских объединений: школьный хор – 2 балла; школьный театр – 2 балла; медиацентр – 2 балла участие одного объединения не менее чем в 4-х мероприятиях: на уровне образовательной организации – 2 балла; в культурно-массовых событиях вне территории образовательной организации – 4 балла. <i>Баллы суммируются по наивысшему уровню по каждому детскому объединению</i>	18 Положение о школьном хоре XSsRCYt.pdf хор_всерос.jpg Положение о школьном театре wFuwUF6.pdf сертификат театр DWqTuOb.pdf театр_всерос.jpg театр_округ.jpg Приказ о создании Медиацентра s8hdOCB.pdf медиацентр_федеральный.pdf медиацентр_городской.jpg Положение о Медиа.pdf медиацентр_oifufoot.jpg медиацентр_2.jpg https://vk.com/wall-223216719_6 https://vk.com/wall-209921799_536 https://vk.com/wall-223216719_4 https://vk.com/wall-

		209921799_481 https://vk.com/wall-214124450_53 https://vk.com/wall-223216719_7
2.10. Участие объединений родительской общественности (Совет отцов, семейный клуб и пр.) в реализации совместных проектов с ОО (за исключением профориентационных)	2	Положение_о_Сов.отцов.pdf советотцов_001.jpg https://vk.com/wall-209921799_580 https://vk.com/wall-209921799_615 https://vk.com/wall-209921799_628 https://vk.com/wall-209921799_627 https://vk.com/wall-209921799_631
2.11. Участие организаций в проектах по патриотическому воспитанию	5	Быкова_РФ.jpg Ласточкин_РФ.jpg РФ_кл_час_Крым.jpg Хранители_Истории.jpg
2.12. Наличие зарегистрированного и постоянно действующего отряда ВВПОД «Юнармия», зарегистрированного (паспортизированного) военно-патриотического клуба, кадетского класса Наличие: отряда ВВПОД «Юнармия» – 2 балла; военно-патриотического клуба – 2 балла; кадетского класса – 2 балла; участие объединений в мероприятиях патриотической направленности на уровне: муниципального образования – 2 балла; образовательного округа – 3 балла; региона – 4 балла; РФ – 5 баллов	7	Свид-во_о_рег.jpg Положение-ЮнАрмия.pdf Отчет_о_деят-ти_отряда_за_2024.docx https://vk.com/club189418632

<i>Баллы суммируются по наивысшему уровню</i>		
2.13. Доля обучающихся, вовлеченных, как в качестве участников, так и в качестве организаторов, в мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы	2	федеральный_план.pdf
2.14.1. Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, вовлеченных в организованные формы отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел	5	ответ в ГБОУ СОШ 3 г.о. Чапаевск.doc
2.14.2. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости (акции, проекты, деятельность в молодежных организациях и объединениях, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в том числе на внутришкольном (без учета не приступивших к обучению)	5	ответ в ГБОУ СОШ 3 г.о. Чапаевск ERNgw5a.doc
2.14.3. Наличие позитивной динамики в снижении количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления за отчетный год	5	СПРАВКА_МВД.jpg
2.14.4. Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в общеобразовательных организациях	5	СПРАВКА_МВД_dyTx2bW.jpg
2.14.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.) за отчетный год	5	10_001_apMZEVPV.jpg 1_001_6g191JE.jpg 2_001_vdYQWY3.jpg 3_001_bo9Yu23.jpg 4_001_NGnMzZ1.jpg 5_001_4NddT5y.jpg 6_001_Crqxj3A.jpg 7_001_IMu9laL.jpg 11_001_oqxj4Gs.jpg 8_001_JYi0puL.jpg 9_001_h7ZZ9ED.jpg курсы педагогаи_001.jpg

2.14.6. Организация работы школьной службы примирения (медиации)	5	Положение-о-СИИМ.pdf ПРИКАЗ.pdf план_мероприятий.pdf Сертификат_психолога.jpg сертификат_участники.jpg сертификат_2_Wx5DRLB.jpg сертификат_3_7TVG3xQ.jpg анализ-мониторинг_программ.pdf Мониторинг проведения восстановительных программ_P71Vlfy.pdf
2.14.7. Доля обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ), от общего количества обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, которые могли принять участие в данном тестировании	5	20241206_104903.jpg
2.14.8. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	6	неприступившие.jpg
2.14.9. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца непрерывно (из числа приступивших)	5	пропускающие.jpg
2.15. Численность учащихся 6 – 11 классов, принимающих участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы» в категории «Юниор»	6	абилимпикс.jpg
2.16. Результативность участия педагогических и (или) руководящих работников ОО в тематических секциях научно-практических конференций, посвященных профессиональной ориентации Участие на уровне образовательного округа – 4 балла; дополнительно за победу (призовое место) – 4 балл; участие на уровне региона – 5 балла, дополнительно за победу (призовое место) – 5 баллов; участие на уровне РФ – 6 баллов, дополнительно за победу (призовое место) – 6 баллов;	12	Профориент.РФ_1_место.png Тезисы.docx

участие на международном уровне – 7 баллов; дополнительно за победу (призовое место) – 7 баллов. <i>Баллы суммируются по наивысшему уровню</i>		
2.17. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профорientационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных, проектных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося)	2	родители_001.jpg
2.18. Доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в мероприятиях по ознакомлению с востребованными, перспективными, массовыми профессиями в экономике региона (экскурсии на предприятия, в ОО ВО и ОО СПО, фестивали, видеоконференции, лекции, онлайн-уроки «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее») по итогам отчетного года, в общей численности обучающихся 2-11 классов	8	справка Проектория_2024_N Pszmk.pdf Информация_о_количестве_участников_в_проекте_Урок_цифры_в_2024_году.xlsx Статистика_в_разрезе_ТУ-школы_от_16.12.2024_в_ОО_б_б.xlsx
2.19. Реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональной ориентации обучающихся, их общественно-полезной деятельности	15	) сотрудничество.pdf https://shkola3-chp.ru/vneurochnaya-deyatelnost-osnovnaya-shkola/rossiya-moi-gorizonty/ https://shkola3-chp.ru/vneurochnaya-deyatelnost-osnovnaya-shkola/vd-9-kl-slozhnye-voprosy-kompleksnogo-analiza-teksta-2024-2025-uch-g/ http://shkola3-chp.ru/wp-content/uploads/Избранные-вопросы-математики-2-1.pdf http://shkola3-chp.ru/wp-content/uploads/Школа-Актива-9-класс.pdf http://shkola3-chp.ru/wp-content/uploads/Школа-Актива-5-класс11.pdf https://shkola3-chp.ru/vneurochnaya-deyatelnost-osnovnaya-shkola/rossiya-moi-gorizonty/

		deyatelnost-osnovnaya-shkola/vd-shkolnyjj-teatr-5-9-klass1/ https://shkola3-chp.ru/vneurochnaya-deyatelnost-osnovnaya-shkola/professionalnoe_samoopredelenie/ http://shkola3-chp.ru/vneurochnaya-deyatelnost-srednyaya-shkola/profminimum-11-klass-23-24/ https://shkola3-chp.ru/vneurochnaya-deyatelnost-osnovnaya-shkola/rabochaya-programma-kursa-vneurochnojj-deyatelnosti-po-osnovam-programmirovaniya-5-6-klass/ https://shkola3-chp.ru/rabochie-programmy-soo-po-predmetam-fgos/iskusstvo-10-11-klass-2024/
2.20. Доля обучающихся 6-11 классов ОО, прошедших профориентационную диагностику и получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов	10	справка Проектория_2024_F PhHXrQ.pdf Статистика в разрезе ТУ-школы от 16.12.2024 в ОО_6_6 WHLhQCG.xlsx профвыбор_y37TGKF.pdf
2.21. Доля обучающихся 6-11 классов ОО, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях, социально-профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, профориентационных каникулярных сменах, профессиональном обучении, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов	12	справка Проектория_2024_S KbxIOv.pdf Статистика в разрезе ТУ-школы от 16.12.2024 в ОО_6_6 IdlhIMH.xlsx Статистика выбора курсов_1 734613801.xlsx профвыбор_NkHJred.pdf

Выводы:

- общая успеваемость по школе стабильна, качество обучения имеет тенденцию к повышению;
- высокие результаты ЕГЭ и результаты, превышающие окружные и областные, как обязательных так и выбираемых предметов, говорят о хорошем качестве подготовки обучающихся к ЕГЭ: высокие результаты ЕГЭ – высокая оценка работы педагогов школы;
- качество результатов при широте выбора предметов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий различного уровня и направления говорит и об общем уровне подготовки обучающихся, что является результатом работы школы в целом;
- достижения в области реализации программы воспитания говорят о качестве проводимой школой воспитательной работы.

4.Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников 2023-2024 учебного года	Количество выпускников/%
Всего выпускников 9-ых классов, из них поступило	78/100
в 10 класс	25/32,1
ПУ	0
ССУЗ	53/67,9
Трудоустройство	0
Другое (указать) обучение по программам НПО	0
Всего выпускников 11-ых классов, из них поступило	25/100
ВУЗ	23/92
ССУЗ	2/8
Трудоустройство	0
Другое (указать)	0
ИТОГО	100% востребованности

С целью осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9, 11 классов проведены встречи с представителями средних и высших профессиональных учреждений области, учащиеся посетили профориентационные мероприятия: Ярмарка учебных мест, профпробы, дни открытых дверей в ОУ области, реализован курс внеурочной деятельности (9кл) «Профессиональное самоопределение» и предпрофильные курсы. Для учащихся 11 классов учебным планом предусмотрена возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, реализуемого через систему элективных курсов

10 класс

Практическое право
Математическое моделирование
Основы фармакологии
Введение в аналитическую химию
Химия высокомолекулярных соединений

Ядерная физика
Современный отечественный литературный процесс
Медицинская статистика
Русский язык: теория и практика
История в лицах

11 класс

Окно в Британию
Математическое моделирование
Политический вектор развития современного общества
Анатомия здоровья
Современный отечественный литературный процесс
Ядерная физика
Химический практикум
Лингвистический анализ текста
Основные вопросы информатики и ИКТ

Выводы:

- профориентационная работа, проводимая школой в рамках урочной, внеурочной деятельности, внеклассной воспитательной работы создает условия для успешного выбора индивидуальной образовательной траектории выпускникам ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

5. Оценка кадрового обеспечения

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		34	100
из них внешних совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	30	88,2
	со средним специальным образованием	4	11,8
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		34	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	17	50
	высшую	9	26,5
	первую	8	23,5

	соответствие	17	50
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед стаж)	1-5 лет	0	0
	3-5 лет	2	5
	5-10 лет	7	18,9
	10-15 лет	1	2,7
	15-20 лет	5	13,5
	свыше 20 лет	20	54,1
Возрастная категория педагогических работников	До 30 лет	6	16,2
	От 55 лет	6	16,2

Награды педагогических работников

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.		Из них (ст.3) имеют				
			руководителей	педагогов	Квалификационные категории		Стаж работы		
					высшую	первую	до 15 лет	15-25 лет	более 25 лет
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
1	Ведомственные награды Минобрнауки РФ, из них:	25	3	22	13	3	0	0	25
	Почетное звание, нагрудный знак	13	3	10	6	1			13
	Почетная грамота	12		12	7	2			12
2	Другие государственные награды		1						1
3	ИТОГО	25	4	22	13	3	0	0	26

Выводы:

- ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск укомплектована кадрами (100%), квалификация и профессиональная подготовка которых соответствует квалификационным требованиям и позволяет решать поставленные перед ОУ задачи;
- уровень профессионального мастерства педагогических работников постоянно поддерживается на высоком уровне, благодаря активному участию в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, непрерывной системе повышения квалификации.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по всем предметам учебных планов всех уровней образования, программы внеурочной деятельности по всем направлениям, программы элективных курсов предметов углубленного изучения на уровне среднего образования. По всем предметам учебного плана составлены календарно - тематические планирования на учебный год. *Все указанные программы размещены на сайте ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.*

Выводы: - качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно – популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ, ФГОС НОО, ООО, СОО.

Критерии оценки эффективности работы руководителя

7.	Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения	
7.8.	Доля учащихся, полностью обеспеченных из школьных библиотек учебниками федерального перечня: от 80-90% - 1 бал, выше 90% - 2 балла	2

Выводы:

- качество библиотечно - информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС и ГОС и ООП НОО и ООО

8. Оценка материально-технической базы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	необходимо
2	Лекционные аудитории	имеются
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются

5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются
6	Лингафонные кабинеты	необходимо
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеются
8	Актзовые и хореографические залы	имеется/необходимо
9	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются/необходимо
10	Автогородки	необходимо
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются
12	Помещения для медицинского персонала	имеется
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются
14	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	необходимо

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение²	Необходимо/имеется в наличии
Кабинеты русского языка и литературы		
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение и методическом объединении и методическом совете, о творческих объединениях педагогов, о методическом дне учителя-предметника, о рабочей программе по предмету, классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ, правила пользования ресурсами Интернет	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	имеется
	1.2.1. УМК по предмету «Русский язык», «Литература» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: «Русский язык», «Литература»	имеется

	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: «Русский язык», «Литература»	необходимо
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: таблицы, схемы, тренажеры	необходимо
	1.2.6. Оборудование (мебель): ученические столы, стулья, шкафы	имеется
Кабинеты математики		
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение и методическом объединении и методическом совете, о творческих объединениях педагогов, о методическом дне учителя-предметника, о рабочей программе по предмету, классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ, правила пользования ресурсами Интернет	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету «Математика» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: «Математика»	имеется имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: «Математика» 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	необходимо
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: таблицы, схемы, оборудование	необходимо
	1.2.6. Оборудование (мебель): ученические столы, стулья, шкафы	имеется
Кабинеты английского языка		
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение и методическом объединении и методическом совете, о творческих объединениях педагогов, о методическом дне учителя-предметника, о рабочей программе по предмету, классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ, правила пользования ресурсами Интернет	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету «Английский язык»	имеется

	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: «Английский язык»	имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: «Английский язык» 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	необходимо
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: таблицы, схемы, тренажеры	необходимо
	1.2.6. Оборудование (мебель): ученические столы, стулья, шкафы	имеется
Кабинеты истории и обществознания		
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение и методическом объединении и методическом совете, о творческих объединениях педагогов, о методическом дне учителя-предметника, о рабочей программе по предмету, классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ, правила пользования ресурсами Интернет	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету «История», «Обществознание» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: «История», «Обществознание»	имеется имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: «История», «Обществознание» 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	необходимо
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: таблицы, схемы, тренажеры	необходимо
	1.2.6. Оборудование (мебель): ученические столы, стулья, шкафы	имеется
Кабинеты географии и биологии		
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение и методическом объединении и методическом совете, о творческих объединениях педагогов, о методическом дне учителя-предметника, о рабочей программе по предмету, классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с	имеется

	законодательством РФ, правила пользования ресурсами Интернет	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету «География», «Биология» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: «География», «Биология»	имеется имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: «География», «Биология» 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	необходимо
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: карты, таблицы, макеты	необходимо
	1.2.6. Оборудование (мебель): ученические столы, стулья, шкафы	имеется
Кабинет ИКТ и информатики		
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение и методическом объединении и методическом совете, о творческих объединениях педагогов, о методическом дне учителя-предметника, о рабочей программе по предмету, классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ, правила пользования ресурсами Интернет	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету «Информатика» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: «Информатика»	имеется имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: «Информатика» 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	необходимо имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ноутбуки, проектор, интерактивная доска, экран, Интернет	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель): ученические столы, стулья, шкафы	имеется
Спортивный зал		
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение и методическом объединении и методическом совете, о творческих объединениях педагогов, о методическом	имеется

	дне учителя-предметника, о рабочей программе по предмету, классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ, правила пользования ресурсами Интернет	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету «Физическая культура» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: «Физическая культура»	имеется имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	необходимо
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: спортивные снаряды, мячи, лыжи и т.д.	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель): шведская стенка, раздевалки, скамейки, щиты	имеется
1. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск (локальные акты в приложении к Уставу)	имеются
	2.2. Документация ОУ	имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов:	необходимо
	2.4. Базы данных: -о педагогических работниках; -обучающихся школы; -сотрудниках школы.	имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение: компьютеры, сканеры, принтеры, Интернет, телефон	имеется

Выводы:

- материально-техническая база ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск соответствует требованиям СП, пожарной безопасности, требованиям ФГОС, локальных и нормативных актов;
- материально-техническая база ОУ в части обеспечения учебных кабинетов, методкабинета современными ТСО, компьютерными, информационно-коммуникационными средствами нуждается в обновлении.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений

обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

План ВСОКО учебно-воспитательного процесса на 2023-2024 учебные годы определяет

ЦЕЛИ:

- совершенствование деятельности школы;
- улучшение качества образования в школе;
- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса;
- повышение мастерства учителей.

ЗАДАЧИ:

Сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса школы.

Совершенствование организации образовательного процесса.

Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития общеобразовательного учреждения.

Подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников.

ВСОКО организуется по направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за состоянием воспитательной работы;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за сохранением здоровья учащихся;
- контроль за состоянием знаний, умений, навыков (уровень достижения стандарта)

Регламентируется соответствующими локальными актами	1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) 2. Положение об организации индивидуального обучения 3. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
Носит плановый характер	Имеется план, утвержденный администрацией
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа с последующим составлением справок, составлением мониторинговых таблиц
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Наличие документов, подтверждающих использование результатов внутреннего

	мониторинга для принятия управленческих решений (протоколы педсоветов, совещания при директоре «Итоги адаптации 5,10 классов », «Итоги КОК в 10 классе», аналитические справки по итогам внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, в том числе МСОКО)
--	--

Выполнение плана ВСОКО

Направления ВСОКО	Проведенные мероприятия	Результаты
контроль за выполнением всеобуча	контроль расписания контроль организации дифференцированного подхода образовательного и воспитательного процесса контроль посещаемости, профилактика беспризорности адресная работа с детьми разных категорий	расписания уроков, ВД, кружков и секций, соответствующие требованиям СП, запросам и интересам участников; организация работы с группами учащихся, индивидуальный подход, личностно-ориентированное обучение и воспитание; отсутствие детей, не приступивших к занятиям, пропускающих занятия б/у причины, соц паспорт класса, школы; работа НОУ, предпрофильная подготовка, элективные курсы, курсы ВД
контроль за ведением школьной документации	контроль оформления классных журналов, журналов индивидуального обучения, ИД, элективов проверка электронного журнала контроль ведения л/д обучающихся проверка рабочих, контрольных тетрадей обучающихся контроль работы с дневниками	проведено 9 плановых проверок, 4 проверки выполнения программ, 2 проверки планов работы кл/рук; ежемесячно; 2 проверки (май, сентябрь); 2,4,5,9 классы по русскому языку и математике (справка); 5,8,10 –ые классы (справка)
контроль за состоянием воспитательной работы	проверка внешнего вида работа с категориями детей контроль и организация занятости детей	4 проверки (ученические собрания по итогам); индивидуальная работа с категориями (дети-инвалиды (4чел), приемные (4чел), сироты (4), беженцы и переселенцы (10), состоящие на внутришкольном учете (6)); занятость в системе ДОП образования -627чел, планы работы в каникулы, внеурочное время

контроль за работой педагогических кадров	аттестация педкадров повышение квалификации педагогов изучение уровня преподавания отдельных учителей изучение состояния самообразования организация обмена опытом	из 2 чел, вышедших на атт -2 получили категорию обучение каждого не реже 1 раза за 3года в объеме не менее 72 часов учителя английского языка, физики, математики, вновь прибывшие (справки); МО «Защита темы по самообразованию», «Защита эл портфолио»; МО по обмену опытом, предметные недели, издательская деятельность, 2 семинара по здоровьесбережению
контроль за сохранением здоровья учащихся	организация горячего питания ведение листка здоровья анализ состояния здоровья контроль объема д/з контроль безопасности образовательного процесса обеспечение двигательной активности	99,1% от общего числа обучающихся; оформлен в классном журнале; учет заболеваемости класса; анкетирование 10% обучающихся, родителей, соблюдение норм объемов д/з (справка); инструктажи при выполнении лабораторных работ, практических работ, выполнение норм использования эл средств обучения; динамическая пауза, 3 –ий 1 час физкультуры, физминутки, часы здоровья
контроль за состоянием знаний, умений, навыков (уровень достижения стандарта)	контроль знаний, оценка качества образования	входной, текущий, итоговый контроль, ГИА (справки по итогам срезовых работ, входного контроля, четвертей, года, ГИА); ВПр во 2,4,5,6,8,10 классах, мониторинг математического образования 9,11 классах по линии ЮЗУ, 4 тренировочных испытания с использованием заданий стандартизированной формы 9,11 класс, промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом

Выводы:

- внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, локальными нормативными актами.

Заключение: результаты самообследования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск за 2024 год свидетельствуют о том, что содержание и качество образования в целом, подготовки выпускников в частности, соответствует требованиям ФГОС, показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют заявленному типу и виду.

Исходя из достигнутых результатов, ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск формулирует задачи на новый период 2025 года, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие организации:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки (100% успеваемость; сохранение 45% качества по школе в целом и по отдельным учебным предметам) за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности за счет учета индивидуальных запросов и возможностей;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями за счет применения современных образовательных технологий (личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио»);
- повысить цифровую грамотность учащихся в рамках урочной деятельности и внеурочной деятельности;
- повысить функциональную грамотность учащихся в рамках урочной деятельности в 1-11 классах, в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Креативное мышление» в 5-9 классах;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования через расширение форм и направлений допобразования и ВД, реализацию наиболее популярных у школьников направлений;
- совершенствование системы поддержки одаренных детей, создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт стимулирования творческой инновационной деятельности учреждения, профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и внеурочных занятий;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- совершенствованию здоровьесберегающего пространства школы, как фактора развития физического потенциала обучающихся, формирования у них потребности и навыков здорового образа жизни через интеграцию базового и дополнительного образования;
- обеспечению подготовки учащихся к сдаче норм ГТО;
- обеспечению высокого уровня сформированности у учащихся качеств личности, необходимых для успешной социализации, самореализации и адаптации в социуме, самоопределения учащихся в выборе целей и содержания своей деятельности, развития детско-юношеских инициатив, лидерских качеств учащихся через организационно

методическую поддержку детских и молодежных общественных объединений и организаций, общественно значимых инициатив, активное участие в ученическом самоуправлении;

- развитию патриотического отряда Юнармейцев «Прометей», спортивного клуба «Сокол», объединения Российского движения школьников и других;
- организации дополнительной подготовки родителей (родительский лекторий) по освоению технологий дистанционного образования;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников – не менее 10% участвующих на всех этапах);
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся (участие в различных конкурсах и соревнованиях не менее 5% обучающихся);
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся (охват внеурочной, исследовательской, проектной деятельностью не менее 85% учащихся; 100% выпускников - продолжение обучения в ССУЗах, ВУЗах по выбору учащихся).

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей (проведение не менее 1 мероприятия в четверть);
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- освоение новых платформ дистанционного обучения;
- развитие системы самообразования, презентации портфолио педагогов, результатов их деятельности (не менее 1 раза в четверть в каждом МО).

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ (не реже 1 раза в четверть).

II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

<u>П/п</u>	<u>Показатели</u>	<u>Единица измерения</u>	<u>Значение (за отчетный период)</u>	<u>Значение (за период, предшествующий отчетному)</u>
<u>1.</u>	<u>Образовательная деятельность</u>			
<u>1.1.</u>	<u>Общая численность учащихся</u>	<u>человек</u>	902	871
<u>1.2.</u>	<u>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</u>	<u>человек</u>	388	391
<u>1.3.</u>	<u>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</u>	<u>человек</u>	459	425

<u>1.4.</u>	<u>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</u>	<u>человек</u>	55	55
<u>1.5.</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</u>	<u>человек/%</u>	402/51,4	351/44,9
<u>1.6.</u>	<u>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</u>	<u>балл</u>	4	4,1
<u>1.7.</u>	<u>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</u>	<u>балл</u>	3,4	3,6
<u>1.8.</u>	<u>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</u>	<u>балл</u>	73,76	80,78
<u>1.9.</u>	<u>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</u>	<u>балл</u>	75,09	63,48
<u>1.10.</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>человек/%</u>	0	0
<u>1.11.</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>человек/%</u>	0	0
<u>1.12.</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>человек/%</u>	0	0

<u>1.13.</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>человек/%</u>	0	0
<u>1.14.</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>человек/%</u>	0	0
<u>1.15.</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>человек/%</u>	0	0
<u>1.16.</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>человек/%</u>	6/7,5	3/3,3
<u>1.17.</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>человек/%</u>	8/32	6,22
<u>1.18.</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</u>	<u>человек/%</u>	631/70	608/69
<u>1.19.</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</u>	<u>человек/%</u>	163/18	163/18,5
<u>1.19.1.</u>	<u>Регионального уровня</u>	<u>человек/%</u>	6/0,67	4/0,45
<u>1.19.2.</u>	<u>Федерального уровня</u>	<u>человек/%</u>	9/1	0
<u>1.19.3.</u>	<u>Международного уровня</u>	<u>человек/%</u>	0	0

<u>1.20.</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся</u>	<u>человек/%</u>	55/6,1	55/6,3
<u>1.21.</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся</u>	<u>человек/%</u>	55/6,1	55/6,3
<u>1.22.</u>	<u>Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей</u>	<u>человек/%</u>	902/100	871/100
<u>1.23.</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся</u>	<u>человек/%</u>	88/9,8	78/10
<u>1.24.</u>	<u>Общая численность педагогических работников, в том числе:</u>	<u>человек</u>	35	36
<u>1.25.</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</u>	<u>человек/%</u>	32/91,4	32/88,9
<u>1.26.</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</u>	<u>человек/%</u>	32/91,4	32/88,9
<u>1.27.</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников</u>	<u>человек/%</u>	3/8,6	4/11,1
<u>1.28.</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</u>	<u>человек/%</u>	3/8,6	4/11,1

<u>1.29.</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</u>	<u>человек/%</u>	15/42,9	17/47,2
<u>1.29.1.</u>	<u>Высшая</u>	<u>человек/%</u>	7/20	9/23,1
<u>1.29.2.</u>	<u>Первая</u>	<u>человек/%</u>	8/22,86	8/22,2
<u>1.30.</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</u>	<u>человек/%</u>		
<u>1.30.1.</u>	<u>До 5 лет</u>	<u>человек/%</u>	2/5,7	2/5,6
<u>1.30.2.</u>	<u>Свыше 30 лет</u>	<u>человек/%</u>	14/40	16/44,4
<u>1.31.</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</u>	<u>человек/%</u>	3/8,57	6/17,6
<u>1.32.</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</u>	<u>человек/%</u>	11/31,4	8/22,2
<u>1.33.</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</u>	<u>человек/%</u>	35/100	37/100

<u>1.34.</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</u>	<u>человек/%</u>	35/100	37/100
<u>2.</u>	<u>Инфраструктура</u>			
<u>2.1.</u>	<u>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</u>	<u>единиц</u>	0,07	0,09
<u>2.2.</u>	<u>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</u>	<u>единиц</u>	101	101
<u>2.3.</u>	<u>Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота</u>	<u>да/нет</u>	да	да
<u>2.4.</u>	<u>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</u>	<u>да/нет</u>	нет	нет
<u>2.4.1.</u>	<u>С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</u>	<u>да/нет</u>	нет	нет
<u>2.4.2.</u>	<u>С медиатекой</u>	<u>да/нет</u>	нет	нет
<u>2.4.3.</u>	<u>Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</u>	<u>да/нет</u>	нет	нет
<u>2.4.4.</u>	<u>С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</u>	<u>да/нет</u>	да	да
<u>2.4.5.</u>	<u>С контролируемой распечаткой бумажных материалов</u>	<u>да/нет</u>	да	да
<u>2.5.</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</u>	<u>человек/%</u>	413/45,79	301/35,6
<u>2.6.</u>	<u>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</u>	<u>кв. м</u>	2,64	2,64

III. Дополнительное образование

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области, структурное подразделение ДЮСШ № 2, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно – спортивной направленности.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №3 СП ДЮСШ № 2 г.о. Чапаевск

Дата создания: ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск создано 15.12.2011 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 6319 от 14 декабря 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 519 – 16 от 19 декабря 2016 года

Устав: утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 17.06.2021г. № 13-од и приказом министра имущественных отношений Самарской области от 10.09.2021г. № 1890

Коллективный договор: 05 мая 2023 года прошел уведомительную регистрацию в Министерстве труда, занятости и миграционной политики Самарской области, присвоен регистрационный номер 02822022/2

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Запорожская, д.6

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Запорожская, д.6

Контактная информация о ГБОУ: тел./факс: 8-(84639)-3-22-74, e-mail: school3_chp@63edu.ru, сайт <http://shkola3-chp.ru>.

Контактная информация о СП ДЮСШ № 2 : тел./факс: 8-(84639)-3-40-73, e-mail: dsh2n2@yandex.ru, сайт <https://dush2.minobr63.ru/>

Основной вид деятельности СП ДЮСШ № 2 – образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим

программам физкультурно – спортивной направленности, разработанных педагогами СП ДЮСШ № 2 и утверждённых директором ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск. Структурное подразделение ДЮСШ № 2 обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объёме.

Образовательная деятельность СП ДЮСШ № 2 направлена на предоставление образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей, направленных на развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целью деятельности СП ДЮСШ № 2 является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления физического и психического здоровья, творческой самореализации обучающихся.

Задачи:

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно – спортивной направленности.
- Обновление содержания и качества образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества.
- Реализация планов учебной, методической, воспитательной работы учреждения.
- Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.
- Освоение и внедрение новых образовательных технологий при условии сохранения традиций СП ДЮСШ № 2.
- Проведение мониторингов качества образовательного процесса, сохранности контингента обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Формирование компетентного высококвалифицированного педагогического коллектива, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.
- Участие педагогических работников в непрерывном образовании.
- Обеспечение необходимой материально-технической базы учреждения для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Предоставление условий безопасности образовательного процесса.
- Сотрудничество с образовательными учреждениями города.
- Проведение внутреннего контроля деятельности СП ДЮСШ № 2.

СП ДЮСШ № 2 в реализации своей деятельности руководствуется следующими нормативно – правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом;
- Коллективным договором;
- Локальными актами Учреждения.

Администрация учреждения регулярно вносит необходимые поправки и корректировки в локальные нормативные документы в случае изменений в нормативно-правовой и законодательной базы Российской Федерации.

➤ Сведения о контингенте воспитанников

Основной структурной единицей СП ДЮСШ № 2 является группа детей, желающих заниматься избранным видом спорта, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, в возрасте от 5 до 18 лет.

Общая численность учащихся	1150 чел.	
Детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)	429 чел.	37,3%
Детей младшего школьного возраста (8- 11 лет)	363 чел.	31,57%
Детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет)	399 чел.	34,7%
Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	170 чел.	14,78%
Из общей численности учащихся	519 девочек	

Дополнительное образование детей помимо обучения, воспитания и развития личности, позволяет решать ряд социально значимых проблем, таких как обеспечение занятости детей, социальная адаптация, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Вовлечение максимально возможного количества детей, склонных к асоциальному поведению, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, остается первостепенной задачей и на следующий год.

В 2024 году в целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, была продолжена работа по вовлечению детей данной категории в объединения СП: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 5 чел., попавших в трудную жизненную ситуацию – 2 чел.

➤ Сведения о реализуемых образовательных программах

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Все программы, обсуждены на педагогическом совете и утверждены директором школы и размещены в Навигаторе дополнительного образования

В СП «ДЮСШ» реализуются 14 модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно – спортивной направленности по 7 видам спорта: бокс, волейбол, дзюдо, лёгкая атлетика, самбо, футбол, шахматы.

№	Образовательная программа	Ф.И.О педагога доп.образования, педагога ДО, работающих по программе	Группа	Срок реализации	Возраст занимающихся
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по легкой атлетике Разработчики: Хоботова О.В.	Хоботова О.В.	СОГ СОГ	1 год 1 год	5 – 7 лет 10-13 лет
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по самбо Разработчик: Воробьев О.Н.	Воробьев О.Н.	СОГ СОГ СОГ СОГ	1 год 1 год 1 год 1 год	7 – 9 лет 10 – 12 лет 13 – 15 лет 16 – 18 лет
3	Дополнительная		СОГ	1 год	5 – 7 лет

	общеобразовательная общеразвивающая программа по дзюдо Разработчики: Мокшина Н.В.	Мокшина Н.В.	СОГ СОГ СОГ	1 год 1 год 1 год	7 – 9 лет 10 – 12 лет 13 – 15 лет
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волейболу Разработчик: Козуб Д.В.	Козуб Д.В.	СОГ	1 год	7 – 18 лет
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по футболу Разработчик: Третьяков А.А.	Третьяков А.А.	СОГ СОГ	1 год 1 год	10 – 12 лет 16 – 18 лет
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по футболу Разработчик: Ухина М.Н.	Ухина М.Н.	СОГ СОГ	1 год 1 год	7 – 9 лет 13 – 15 лет
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по футболу Разработчик: Афанасьева Г.В.	Афанасьева Г.В.	СОГ	1 год	8 – 13 лет

В ходе реализации образовательных программ у обучающихся развивается мотивация личности к познанию; духовное и физическое воспитание детей, подростков, расширяется общий кругозор ребенка, а также совершенствуются формы и методы обучения и воспитания, создания благоприятных условий для профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников, их здорового досуга и отдыха.

В течение года ведётся работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

➤ Вовлечение родителей в образовательный процесс

В основу построения воспитательной системы СП «ДЮСШ» положена идея сотрудничества, которая предполагает совместную развивающую деятельность воспитанников, их родителей и педагогов.

Родители являются активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости, информированности, соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей. Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей. Она ориентирована на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению дополнительного образования детей, на их активное вовлечение в образовательный процесс. В отчетный период были проведены спортивные мероприятия, совместно с родителями («Спортивная масленица», походы в кино и др.).

Вывод: В отчетном году структурное подразделение ДЮСШ № 2 реализовывало дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим видам спорта: бокс, волейбол, дзюдо, самбо, легкая атлетика, футбол, шахматы. Срок освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляет 1 год.

СП ДЮСШ № 2 целенаправленно реализует единую региональную политику развития физической культуры и детско-юношеского спорта в оздоровлении подрастающего поколения.

Анализ организации образовательной деятельности показал, что спортивная школа действительно работает в режиме развития, в соответствии с нормативными требованиями и федеральными законами.

2. Оценка системы управления организацией

Структурное подразделение ДЮСШ № 2 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением о структурном подразделении, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законами Самарской области, нормативно-правовыми актами министерства образования и науки Самарской области, Уставом Учреждения.

СП ДЮСШ № 2 имеет свою структуру управления, обусловленную целями, задачами и функциями. Непосредственное руководство и управление структурным подразделением осуществляет руководитель структурного подразделения. Финансовое сопровождение деятельности структурного подразделения осуществляет директор Учреждения по согласованию с руководителем структурного подразделения. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется старшим методистом и методистом.

В СП ДЮСШ № 2 сформированы коллегиальные органы самоуправления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- методический совет;
- тренерский совет;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Порядок их формирования, сферы деятельности регламентируется положением о структурном подразделении и уставом Учреждения и касаются содержательного аспекта деятельности.

Педагогический совет рассматривает наиболее актуальные проблемы. Методический и педагогические советы рассматривают реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем в реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Вывод: за отчетный период работа всех органов управления строилась в соответствии с утвержденными планами и текущими задачами, что позволило в полной мере создать условия для обеспечения уставной деятельности структурного подразделения. В целом в СП ДЮСШ № 2 прослеживается эффективное сотрудничество с учащимися, родителями, работниками СП и общественностью, которые привлекаются к управлению в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития структурного подразделения. С управленческой точки зрения, для руководства образовательной организацией, особый интерес представляет профессиональная позиция педагогов дополнительного образования детей как особой социально- профессиональной группы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основной формой отслеживания результатов СП ДЮСШ является педагогическая диагностика, сущность которой заключается в изучении результативности образовательного процесса. Система отслеживания качества подготовки обучающихся включает в себя: уровень степени обученности, уровень

воспитанности, уровень удовлетворенности. Основным показателем уровня развития и обученности учащихся является результат тестирования по общефизической подготовке. В ходе тестирования установлено, что уровень физической подготовленности учащихся ДЮСШ в 2024 году соответствует году обучения.

➤ Охват учащихся в массовых мероприятиях

Задача развития массовой физической культуры и спорта, профилактика наркомании среди молодежи, выявления одаренных детей в учреждении решается через проведения:

- открытых первенств ДЮСШ по культивируемым видам спорта;
- показательных вступлений в учебных заведениях города,
- в городских мероприятиях, в молодежных волонтерских акциях,
- проведения открытых турниров с приглашением спортсменов из других городов области,
- участие в областных и всероссийских соревнованиях.

Совместно с департаментом Физической культуры и спорта проведены мероприятия:

- Фестиваль по дзюдо среди мальчиков и девочек г.о. Чапаевск (апрель);
- Фестиваль по самбо, приуроченный к «Всемирному дню самбо» (ноябрь).

➤ Достижения СП «ДЮСШ № 2» за период 2024 года

Название мероприятия	Дата	Результат
Федеральный уровень		
Республиканский турнир по дзюдо среди девушек 2007-2009 г.р., 2010-2011 г.р., посвященный памяти тренеров Адама Антоновича Шерманова и Лины Гаделевны Шермановой	6 марта 1 чел.	1ч-2м.
Всероссийский конкурс «Парад Талантов»	20-25 декабря 24 чел.	5чел-2 м. 11 чел.-3 м.
Итого:	129 чел.	17 чел.
Международный уровень		
Международная интернет-олимпиада по физкультуре «Физкульт-УРА!»	13 января 92 чел.	1м-2 чел. 3м-9 чел.
Международная викторина по физкультуре.	22 апреля 24 чел.	2 м.-5 чел. 3м-11 чел.
Международные соревнования по дзюдо «Кубок губернатора Санкт-Петербурга»	23-24 марта г. Санкт-Петербург 1 чел.	1м-1 чел.
Итого:	117	44
Региональный уровень		
Первенство Самарской области по самбо среди юношей и девушек 1-16 лет	20 января	1ч-3 м.
Открытое первенство ОО «Федерация борьбы самбо и дзюдо г.о. Сызрань» по борьбе среди мальчиков и девочек 2013-2014 г.р., 2015 г.р.	25 февраля г. Сызрань 10 чел.	1м-5 чел. 2м.-4 чел. 3 м.-6 чел

Соревнования Самарской области памяти ЗТР России П.И. Иванникова среди юношей и девушек до 18 лет по дзюдо	29.03-31.03	1ч.-1м.
XII турнир Самарской области по дзюдо среди юношей (девушек) 2008-2010 г.р.	30 марта	1ч-1м.
Первенство Самарской области среди юношей и девушек до 18 лет по дзюдо (2008-2010г.р.)	30 апреля Медведев Е.	1 ч-2 м.
Турнир Самарской области по дзюдо «Наш тренер» среди девушек до 13 лет (2012-2013г.р.) на призы Заслуженного тренера Цыцарева Алексея Анатольевича	25 мая г. Сызрань 15 чел.	3чел-1м. 2 чел.-2 м. 4 чел.-3 м.
Первенство Самарской области по дзюдо среди юниоров и юниорок до 21 года	г. Самара 17 августа	1ч.-2м.
Областной онлайн турнир по шахматам «Открытая вертикаль»	15 октября Сертификаты: Бежецкий Д., Жмыхов Макар, Мокин Станислав, Перевозникова Дарья, Перевозникова Софья, Мельникова Богдана, Кутоева Эльвира, Рябоконь Елисей, Малышев Илья (15 чел.) онлайн	5 чел.-2м. 4 чел.-3 м.
Соревнования по дзюдо среди юношей и девушек до 13 лет посвященные Дню народного Единства, на призы МБУ ДО г.о. Самара "СШОР N11"	2 ноября г.о. Самара	1м-1чел.
«Королевский гамбит» соревнования Приволжского ФО	22 ноября 2 чел.	3м-2 чел.
Зональные соревнования школьной спортивной лиги по волейболу Самарской области среди юношей 2007 г.р. и молоде	26 ноября 12 чел.	12 чел.-3м.
Зональные соревнования школьной спортивной лиги по волейболу Самарской области среди девушек 2007 г.р. и молоде	26 ноября 12 чел.	12 чел.-3м.
Региональный спортивный конкурс по дзюдо «Чемпион» для обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций в Самарской области	18-30 ноября Хорошев А. Юдин В. Решитов К. Савельев Д. Харламов М.	3м-2 чел.
Межрайонный турнир по дзюдо памяти Ю.Н. Паладича среди мальчиков и девочек 2013-2014г.р.; 2015-2016 г.р.	1 декабря 48 чел.	2м.-5 чел. 3м-14 чел.
	182 итого	Итого 70 чел.
Муниципальный уровень		
Соревнования г.о. Самара по дзюдо среди мужчин и женщин, среди юношей и девушек до 18 лет на призы МБУ ДО г.о. Самара «СШОР №14»	19.01-20.01.2024 г. 1 чел.	1ч.-3м.

Открытые соревнования г.о. Сызрань по самбо. Посвященных 75-летию ГАУ СШОР №2 среди юношей и девушек 2007-2009 г.р.	10 февраля г.о. Сызрань	1ч.-3м.
Открытое первенство Спортивного клуба ЮНОСТЬ по борьбе самбо среди девушек и юношей 2008-2009 г.р., 2010-2011 г.р.	17 февраля г. Кузнецк	1ч-1 м.
Спартакиада молодежи России допризывного возраста в рамках патриотического воспитания и памяти военнослужащих, проявивших героизм в ходе специальной военной операции	14 марта СК «Луч» 11 чел.	1м.-1 чел.
Соревнования г.о. Самара по дзюдо среди мужчин и женщин, среди юношей и девушек до 18 лет на призы МБУ ДО г.о. Самара «СШОР №14», посвященных Международному женскому дню	15.03-16.03 г. Самара 4 чел.	3м-1 чел.
Фестиваль по дзюдо среди мальчиков и девочек г.о. Чапаевск	6 апреля г.о. Чапаевск СК «Луч» 87 чел.	1м-10 чел. 2м.-5 ел. 3м-16 чел.
Первенство г.о. Чапаевск по кикбоксингу посвященный ветеранам единоборств	12-14 апреля 7 чел.	2
Турнир г.о. Самара по дзюдо среди юношей и девушек до 15 лет на призы ГАУ ДО СО «СШОР №1»	19-20 октября г.о. Самара 6 чел.	1м- 2 чел. 2 м.-2 чел.
Соревнования по дзюдо среди юношей и девушек до 13 лет посвященные Дню народного Единства, на призы МБУ ДО г.о. Самара "СШОР N11"	2 ноября г.о. Самара 5 чел.	1м-1чел.
Фестиваль по самбо, приуроченный к «Всемирному дню самбо»	15 ноября г.о. Чапаевск СК «Луч» 115 чел.	1м.-24 чел. 2м.-18 чел. 3м.-19 чел.
Спартакиада ГТО среди ДОУ «Старты надежд 2024»	21 ноября 20 чел.	1м – 10 чел.
Соревнования по дзюдо среди мальчиков и девочек 2013-2014 г.р. на призы МБУ ДО г.о. Самара «СШОР-11»	8 декабря г.о. Самара	1 чел-3 м.
Открытый турнир по волейболу среди девушек 2010-2011 г.р., посвященного 75- летию спортивной школы г. Сызрань	12-13 декабря г. Сызрань 12 чел.	
Окружной шахматный турнир «Белая Ладья»	17 декабря 7 чел.	1чел-1 м. 1 чел.-3м
	Итого 240 чел.	Итого 177 чел.

Вывод: Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях: 680 чел. (59%)

- на муниципальном уровне – 240чел. (20,87%)
- на региональном уровне – 182 чел. (15,83%)
- на федеральном уровне – 129 чел. (11,22 %)
- на международном уровне - 117 чел. (10,17 %)

Численность учащихся, победителей и призёров массовых мероприятий:

352 чел. 30,61 %)

- на муниципальном уровне – 177 чел. (15,39 %)
- на региональном уровне – 70 чел. (6,09 %)
- на федеральном уровне – 17 чел. (1,48 %)
- на международном уровне - 44 чел. (3,91 %)

Воспитанники, входящие в состав сборных команд Самарской области: всего –2 чел. (борьба)

4. Оценка организации учебного процесса

Структурное подразделение ДЮСШ № 2 ведет целенаправленную работу по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям, которая направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культуры и спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания.

Учебно - воспитательный процесс в 2024 году осуществляли 8 педагогов, из них 5 основных, 2 – внешних совместителя; 1-внутренний совместитель. Охват обучающихся на протяжении последних лет – 1150 чел.

Учебный год начинается 1 сентября. Режим работы учреждения с 9.00ч. до 21.00ч. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования: занятия проводятся во второй половине дня после окончания учебных занятий и в первой половине дня для обучающихся общеобразовательных учреждений второй смены. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся от 5 до 18 лет.

Культивируемые виды спорта	Спортивно-оздоровительные группы		
	кол-во групп	кол-во детей	кол-во часов
дзюдо	12	192	36
самбо	9	126	27
футбол	14	145	42
волейбол	13	237	39
л/атлетика	14	250	42

шахматы	10	100	30
бокс	4	100	12
ИТОГО:	76	1150	228

Комплектование групп проводится в соответствии с выбранным видом спорта и возрастной программы.

Зачисление на обучение производится приказом по учреждению.

Расписание занятий составляется в целях установления более благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся, с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом кадрового обеспечения, возможностей спортивных сооружений, их загруженности и пропускной способности.

Организация образовательного процесса ДЮСШ строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно. Учебный план СП ДЮСШ рассчитан на 36 недель.

На конец 2024 года, количество детей занимающихся по сертификатам, составило 1068 человек.

Вывод: основными формами образовательного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, тестирование, участие обучающихся в соревнованиях, согласно календарных планов спортивно-массовых мероприятий, матчевых встречах, учебных сборах, инструкторская и судейская практика обучающихся.

Продолжительность одного занятия в группах спортивно-оздоровительной направленности не превышает двух академических часов.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Важным условием, влияющим на учебно-воспитательный процесс любого образовательного учреждения, является кадровый потенциал.

Педагогический коллектив состоит из 8 педагогов (5 основных и 3 совместителя)

Имеют категории:

- высшую (кол-во, %) – 3 (37,5 %)
- первую (кол-во, %) - 1 (12,5 %)
- соответствие (кол-во, %) - 4 (50, %)
- с высшим педагогическим образованием - 8 чел. (100%)
- со средним специальным образованием - 0 чел.,(33,3%)

Стаж работы :

от 2 до 5 лет – 0 чел.

5 - 10 лет - 2 чел.
 10-20 лет - 1 чел.
 более 20 лет - 5 чел.

Возраст:

30 – 34 лет – 0 чел.
 35 – 39 лет – 2 чел.
 40 – 44 года – 3 чел.
 45 – 49 лет – 1 чел.
 50 – 54 года – 0 чел.
 55 – 59 лет – 1 чел.
 60 – 64 года – 0 чел.
 Более 65 лет – 1 чел.

Вывод: в настоящее время в системе кадров наблюдается постоянство педагогического состава по стажу работы, что говорит о стабильности педагогического коллектива. Наибольшее количество работников – 66,7 % имеет стаж более 20 лет.

Весь педагогический коллектив СП ДЮСШ старше 35 лет. Это опытные педагоги доп. образования, которые могут и хотят поделиться своим опытом. Таким образом, кадровый потенциал образовательного учреждения позволяет внедрять новые образовательные технологии, осуществлять инновационную деятельность, в целом добиваться высокого качества образования.

Одним из острых вопросов в коллективе спортивной школы является отсутствие молодых специалистов. В связи с этим в вопросах развития педагогического потенциала имеется ряд проблем, одна из которых - старение кадров. В этой связи, учитывая недалекую уже перспективу увеличения педагогических вакансий, требуются механизмы обновления кадров.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методическое обеспечение образовательного процесса играет все более значительную роль в повышении качества и эффективности работы организаций дополнительного образования спортивной направленности, оно охватывает, во-первых, непосредственно учебно-тренировочный процесс и, во-вторых, все, что связано с повышением профессионального мастерства педагогов доп. образования.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Преподавательский коллектив постоянно работает по внедрению новых форм и методов тренерской работы, применяя современные педагогические технологии, стремясь к достижению высоких показателей. Организованы и проведены мероприятия: учебно-тренировочные сборы в каникулярный период, мастер-классы по дзюдо, волейболу.

Педагоги СП ДЮСШ № 2 приняли участие в окружных методических мероприятиях и сами провели мастер-классы для коллег и воспитанников:

- Школа эффективных практик: воспитательная работа в системе дополнительного образования (Хоботова О.В. «Опыт развития морально-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) при сдаче норм ГТО (на примере д/с «Кораблик», 12 декабря 2024 г.).
- Мастер-класс «Принципы самообороны» в рамках окружной опорной площадки (О.Н. Воробьев, Н.В. Мокшина) заседания территориального учебно-методического объединения учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЗР.
- Мастер-класс по волейболу для воспитанников отделения волейбола с участием волейболистов из волейбольного клуба «Нова» (Д.В. Козуб, 25 мая 2024 г.).

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- Окружной конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (Мокшина Н.В.) (ноябрь 2024г., заочный этап);
- Ванина Н.А. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ» (Работа: «Спортивное ориентирование» (октябрь 2024);

7 педагогов в 2024 году прошли курсы повышения квалификации.

Администрация СП ДЮСШ предоставляла информацию в газету «Чапаевский рабочий», на школьный сайт, Опорный центр доп. образования о деятельности структурного подразделения, в тематических группах в соц. сетях.

Вывод: в учреждении налажена система непрерывного профессионального развития педагогических работников через аттестацию, курсовую подготовку. Педагоги доп. образования СП ДЮСШ постоянно повышают свою методическую культуру, разрабатывают новые общеразвивающие программы, используют широкий арсенал современных приемов, методов, образовательных технологий.

7. Оценка качества материально-технической базы.

СП ДЮСШ № 2 расположено в здание общей площадью 776,1 кв.м. из них: зал борьбы № 1 – 270,64 кв.м., зал борьбы № 2 – 145 кв.м., тренажерный зал – 80 кв.м., восстановительный центр – 34,5 кв.м.

На базе СП «ДЮСШ № 2» (Запорожская б) проводятся занятия объединений борьбы дзюдо, самбо, и л/ атлетики.

Занятия групп СП ДЮСШ № 2 проводятся на спортивных базах 15 образовательных учреждений города.

№ п\п	ГБОУ	Вид спорта	всего	
			групп	Уч-ся
1	ГБОУ СОШ № 1	футбол	4	85
2	ГБОУ СОШ № 3	волейбол	6	100
		шахматы	6	90
3	ГБОУ СОШ №10	волейбол,	6	88
7	ГБОУ СОШ №13	шахматы	4	60
8	Д/С № 1	л/атлетика	1	18
9	Д/С № 7	л/атлетика	1	23
10	Д/С № 16	л/атлетика	2	66
11	Д/С № 19	л/атлетика	1	20
12	Д/С № 24	л/атлетика	1	28
13	Д/С № 29	футбол	1	20
14	Д/С № 31	л/атлетика	1	34
15	Д/С № 33	л/атлетика	1	29
	Всего		35	671

Вывод: Несмотря на недостаточность материально технического, финансового и кадрового обеспечения, в прошедшем 2024 году, уровень спортивных показателей СП ДЮСШ № 2 остается достаточно стабильным.

Все более очевидной становится проблема сохранения и развития учебно-материальной базы школы. В 2024 году была обновлена материально-техническая база приобретением спортивного инвентаря.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования, которая направлена на анализ основных показателей деятельности: качества оказываемых образовательных услуг, личных достижений обучающихся, профессиональной компетенции педагогических работников, материально-технических ресурсов и условий реализации образовательных программ, кадровой политики и управленческих решений.

Критерии и показатели оценивания определяются в локальных нормативных актах Учреждения, принимаемых по согласованию с педагогическим советом.

Оценка качества образования проводится в следующих формах:

- текущий контроль за ходом и результатами проведения учебных занятий;

- контроль за выполнением образовательных программ по видам спорта;
- тестирование обучающихся по ходу учебного процесса;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации;
- мониторинг спортивных достижений, обучающихся;
- аттестация педагогических работников;
- конкурсы профессионального мастерства педагогических работников;
- анализ обеспеченности образовательного процесса материально-техническими ресурсами;
- анализ принятых управленческих и кадровых решений с учетом влияния на ход и качество образовательного процесса.

В целях повышения качества эффективности работы в СП ДЮСШ № 2 сложилась система морального и материального стимулирования педагогических работников. В школе успешно действует отраслевая система оплаты труда, позволяющая за счет стимулирующих выплат повысить мотивацию работников СП ДЮСШ № 2 на повышение качества выполняемых работ и предоставляемых образовательных услуг. *(Информация о деятельности размещается на сайте СП ДЮСШ № 2 ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск).*

Так же используются и другие разнообразные формы предоставления материалов о деятельности учреждения:

- размещение информации на стендах;
- публикации в СМИ и сети интернет.

Вывод: Внутреннюю оценку качества образования осуществляли администрация школы и педагогические работники в составе педагогического совета.

Управленческие структуры вносили необходимые коррективы в организацию мероприятий по оценке качества образования и нормативно-правовые акты, регламентирующие данную процедуру.

Использование внутренней системы оценки качества образования в отчетный период позволило выявить недостатки в процессе реализации образовательных программ, принять меры по их устранению и повышению качества обучения, эффективности учебного процесса.

II. Показатели деятельности структурного подразделения ДЮСШ №2, реализующего программы дополнительного образования детей

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		

1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1150
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	280
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	238
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	388
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	244
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	-
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	-
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	10/0,87
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	-
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	170/ 14,8 %
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	5/ 0,43%
1.6.3.	Дети-мигранты	человек/%	-
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	3/0,3%

1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	680/ 59%
1.8.1.	На муниципальном уровне	человек/%	240/20,87%
1.8.2.	На региональном уровне	человек/%	182/15,83%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	-
1.8.4.	На федеральном уровне	человек/%	129/11,22%
1.8.5.	На международном уровне	человек/%	117/10,17%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	352 /30,61%
1.9.1.	На муниципальном уровне	человек/%	177/15,39%
1.9.2.	На региональном уровне	человек/%	70/6,09%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	-
1.9.4.	На федеральном уровне	человек/%	17/1,48%
1.9.5.	На международном уровне	человек/%	44/3,91%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	577/50%
1.10.1.	Муниципального уровня	человек/%	197/17%
1.10.2.	Регионального уровня	человек/%	10/0,87%
1.10.3.	Межрегионального уровня	человек/%	-
1.10.4.	Федерального уровня	человек/%	175/15,2%
1.10.5.	Международного уровня	человек/%	-
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	8

1.11.1.	На муниципальном уровне	единиц	6
1.11.2.	На региональном уровне	единиц	1
1.11.3.	На межрегиональном уровне	единиц	-
1.11.4.	На федеральном уровне	единиц	-
1.11.5.	На международном уровне	единиц	-
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	8
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/100%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/75%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/33,3%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/25%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/50%
1.17.1.	Высшая	человек/%	2/ 16,6%
1.17.2.	Первая	человек/%	4/ 33,3%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12

1.18.1.	До 5 лет	человек/%	0 %
1.18.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/25%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 %
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/50%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	3/16,7%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1.	За 3 года	единиц	64
1.23.2.	За отчетный период	единиц	
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-

2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	3
2.2.1.	Учебный класс	единиц	-
2.2.2.	Лаборатория	единиц	-
2.2.3.	Мастерская	единиц	-
2.2.4.	Танцевальный класс	единиц	-
2.2.5.	Спортивный зал	единиц	3
2.2.6.	Бассейн	единиц	-
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	-
2.3.1.	Актальный зал	единиц	-
2.3.2.	Концертный зал	единиц	-
2.3.3.	Игровое помещение	единиц	-
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2.	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	-