

**Использование метода проектов в рамках
реализации программы «Разговор о здоровье и правильном питании»**

Выполнили:

Каймакова О.А. учитель 2 «В» класса

Маркова М.Л. учитель 2 «А» класса

Абызова И.В. учитель 2 «Б» класса

Герасимова И.С. учитель 2 «Г» класса

2016 г.

Использование метода проектов в рамках

реализации программы «Разговор о здоровье и правильном питании»

Актуальность: Снижение уровня показателей здоровья детей и подростков - актуальная проблема современного общества. Ее решение включает в себя множество аспектов: социальный, экономический, экологический, политический и т.д. Однако одно из ведущих мест среди них занимает культурный аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к собственному здоровью. Одной из эффективной формой организации можно считать метод проектов.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Так же в основе метода проектов лежит развитие критического мышления школьников, развитие их познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. **Организуя с детьми проектную творческую или исследовательскую деятельность**, на первом этапе работы были подобраны и предложены детям темы, посильные для их понимания, то есть чем меньше ребенок, тем проще проект. В процессе реализации проекта учитывались три момента: выбор проекта, планирование деятельности по проекту, обсуждение проекта после его выполнения (плюсы, минусы). В работе с дошкольниками по программе «Разговор о правильном питании» ведущими типами проектов являются творческие и исследовательские проекты Творческие проекты. Любой проект всегда требует творческого подхода и в этом смысле любой проект можно назвать творческим, поэтому тип проекта определяется по доминирующей деятельности. Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике совместной деятельности, теме проекта и интересам участников проекта. *Так, например, изучая тему «Овощи и фрукты - полезные продукты» (см.Приложение)*, является целью получить наиболее полную информацию о том или ином полезном овоще – используется ли он в рационе питания в семьях у детей, какие вкусные и полезные блюда можно приготовить, участники проекта не только узнают для

себя новую полезную информацию, но и научиться готовить вкусные и полезные блюда, сочиняют стихи, посвященные этому овощу и как результат творческой деятельности в рамках проекта выпускают книжку-малышку с полезными рецептами и своими стихами, поделки, сделанные своими руками и др.

Исследовательские проекты. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Исследования для школьника, это наблюдение за жизнью, открытие новых явлений, которые известны взрослым, но не известны ему. Проведение исследовательской деятельности связано с освоением образовательного процесса и направлено на развитие творческой деятельности детей и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа может вестись как в группе, так и индивидуально. Со школьниками были реализованы несколько исследовательских проектов. Например, изучая тему «Молочные продукты», с целью как можно больше узнать о таком привычном, и в тоже время мало знакомом кисломолочном продукте – кефире. В процессе изучения информации о пользе кефира у ребят появилось желание научиться приготовлению кефира в домашних условиях, так появился опытно-экспериментальный проект «Чудо-кефир». А продолжая тему любимых детьми продуктов питания посвятили цикл занятий любимому детьми лакомству – мороженому, даже приготовили простейший вид мороженого со своим названием «Зайчик». Дети изъявили желание вместе с родителями по этикеткам выяснить вредно или полезно мороженое. В течение двух месяцев выполнялась опытно – экспериментальная работа «Мороженое. Вредно или полезно?». С результатами исследования дети выяснили, что отдельные виды мороженого вредны для здоровья. В процессе проектной деятельности ребята научились совместно с педагогами и родителями находить нужную для проекта информацию, использовать ее в работе над проектом, проявлять свои творческие способности, работать в мини-группах. Поэтому стало возможным в системе реализовывать проекты исследовательской направленности, что очень помогает в закреплении знаний по экологии питания, в формировании самостоятельных методов сохранения своего здоровья. Таким образом, проектирование можно рассматривать как научно-исследовательский эксперимент, связывающий две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, развития творческих способностей детей, с другой – средством практического применения усвоенных знаний и умений, сознательно делая выбор в пользу сберегающего здоровье поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ





