МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаевск

области,
CN=Кочеткова
Е.А.,

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением точных дисциплин	куратор ВР ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск	директор ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск
_____	_____	_____
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Ретина Е.А. от «28» августа 2026 г.	Кочеткова Е.А. Приказ №41-од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АИС Предпрофильная подготовка»

для обучающихся 9 классов

г.о. Чапаевск 2026

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области ;-1
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области .-11

Учебно-методические пособия:

1. Учебник для 8–9 классов «Твоя профессиональная карьера», под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2005.
2. «111 информационных профессиограмм. 333 современные профессии и специальности» / М.В. Горбунова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. «Предпрофильная подготовка учащихся» / Г.Б. Голуб, А.В. Великанова. — М.: Учебная литература, 2006.
4. «Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников» / И.А. Сасова. — М., 2007.

Актуальность программы. Современный рынок труда Самарской области требует от выпускника основной школы не только знаний о профессиях, но и практических навыков работы с цифровыми государственными сервисами. Автоматизированная информационная система **АИС «Трудовые ресурсы»** является ключевым региональным инструментом профессионального самоопределения: она объединяет базы вакансий, образовательных организаций, профориентационных тестов и профессиональных проб. Программа направлена на формирование у обучающихся 9 класса осознанного выбора профиля обучения и будущей профессии через систематическую практическую работу в данной системе, анализ регионального рынка труда г.о. Чапаевск и Самарской области, а также через проектную деятельность.

Цель программы: создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся 9 класса на основе практического освоения цифровых инструментов АИС «Трудовые ресурсы» и анализа регионального рынка труда.

Задачи программы:

1. Сформировать представление о структуре регионального рынка труда и востребованных профессиях Самарской области через анализ данных АИС «Трудовые ресурсы».
2. Обучить практическим навыкам работы в системе: регистрация, поиск вакансий, фильтрация данных, анализ образовательных организаций, прохождение онлайн-диагностики.
3. Развить навыки самоанализа профессиональных интересов и склонностей с использованием цифровых диагностических инструментов.
4. Организовать прохождение профессиональных проб и курсов по выбору через сетевые сервисы АИС.

5. Подготовить и защитить индивидуальный проект «Мой выбор» с опорой на данные АИС «Трудовые ресурсы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в области профессионального самоопределения.
2. Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
5. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
6. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
7. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач.
4. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
5. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая интернет-ресурсы и базы данных (в том числе АИС «Трудовые ресурсы»).
6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.
7. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования образовательного маршрута;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и цифровых сервисах профессионального самоопределения;
- владение алгоритмами работы с АИС «Трудовые ресурсы»;
- применение общенаучных знаний в процессе профессиональной ориентации.

В трудовой сфере:

- планирование профессионального маршрута и процесса труда;
- организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины.

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах или профессии в учреждениях СПО;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности.

В коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учётом общности интересов;
- публичная презентация;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

В результате обучения учащиеся должны:

знать/понимать:

- сферы современного производства и разделение труда;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования;
- назначение и возможности АИС «Трудовые ресурсы»;
- алгоритм поиска вакансий и образовательных услуг в системе.

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и трудоустройства;
- работать в АИС «Трудовые ресурсы»: регистрироваться, искать вакансии, фильтровать данные, сохранять информацию;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- строить планы профессиональной карьеры с использованием цифровых сервисов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Информирование и диагностика (8 ч.)

Тема 1.1. Задачи и содержание предпрофильной подготовки (1 ч.)
Цели и задачи курса. Понятие предпрофильной подготовки. Роль цифровых сервисов в профессиональном самоопределении. Знакомство с АИС «Трудовые ресурсы» как региональным инструментом профориентации.

Тема 1.2. Труд как потребность человеческой жизни. Содержание и характер труда (1 ч.)
Труд как основа жизнедеятельности. Социально-профессиональная мобильность. Человек на рынке труда.

Тема 1.3. Многообразие мира профессий. Классификация профессий по Е.А. Климову (1 ч.)
Типы профессий: «человек–природа», «человек–техника», «человек–человек»,

«человек–знаковая система», «человек–художественный образ». Соотнесение типов с перечнем профессий в АИС.

Тема 1.4. Профессиональные интересы («хочу») и возможности личности («могу») (1 ч.)
Диагностика интересов и склонностей. Онлайн-тестирование в АИС «Трудовые ресурсы» (модуль «Профориентация»). Анализ результатов.

Тема 1.5. Современный рынок труда и образовательных услуг («надо»). Региональный рынок труда г.о. Чапаевск и Самарской области (1 ч.)
Анализ востребованных профессий через АИС «Трудовые ресурсы». Работа с фильтрами: регион, отрасль, уровень зарплаты. Сравнение данных по Чапаевску и Самаре.

Тема 1.6. Личностный профессиональный план (1 ч.)
Правило хорошего выбора профессии. Индивидуальная ситуация выбора. Составление черновика личного профессионального плана с опорой на данные АИС.

Тема 1.7. Практикум: регистрация и навигация в АИС «Трудовые ресурсы» (2 ч.)
Создание учётной записи (с согласия родителей). Изучение интерфейса. Поиск вакансий по ключевым словам. Сохранение и сравнение вакансий. Поиск образовательных организаций СПО и ВПО Самарской области.

Раздел 2. Организационно-аналитическая деятельность (6 ч.)

Тема 2.1. Практико-ориентированные курсы (курсы по выбору): знакомство и запись через АИС (2 ч.)
Знакомство с перечнем курсов по выбору через АИС. Запись на курсы. Формирование индивидуального учебного пласа.

Тема 2.2. Экскурсии и «Дни открытых дверей» в СПО/ВПО (2 ч.)
Посещение ярмарок учебных мест. Встречи со специалистами. Анализ информации, полученной в ходе экскурсий, с опорой на данные АИС.

Тема 2.3. Профессиональные пробы через АИС «Трудовые ресурсы» (2 ч.)
Прохождение онлайн-проб. Анализ результатов. Соотнесение результатов проб с личным профессиональным планом.

Раздел 3. Практико-ориентированные курсы (курсы по выбору) — 12 ч.

Реализуется посредством сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования с использованием АИС «Трудовые ресурсы» (модуль «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»). Курсы проходят на территории учреждений-партнёров.

Тема 3.1. Курс по выбору № 1 (4 ч.) — по выбору обучающегося.
Тема 3.2. Курс по выбору № 2 (4 ч.) — по выбору обучающегося.
Тема 3.3. Курс по выбору № 3 (4 ч.) — по выбору обучающегося.

Раздел 4. Проект «Мой выбор» (8 ч.)

Тема 4.1. Поиск проблемы. Выбор информационного поля (1 ч.)
Формулирование проблемы. Определение источников информации, в том числе АИС «Трудовые ресурсы».

Тема 4.2. Формулирование проблемы, целей, задач (1 ч.)
Постановка цели и задач проекта. Обоснование актуальности.

Тема 4.3. Подбор источников информации. Составление плана действий (1 ч.)
Работа с профессиограммами, данными АИС, результатами диагностики.

Тема 4.4. Анализ ситуации. Анализ ресурсов (1 ч.)
Анализ рынка труда, своих возможностей и ограничений.

Тема 4.5. Реализация планов действий. Текущий контроль (2 ч.)
Самостоятельная работа над проектом. Консультации с руководителем. Промежуточная защита.

Тема 4.6. Подготовка к защите. Презентация проектов (2 ч.)
Оформление результатов. Публичная защита проекта «Мой выбор». Рефлексия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Информирование и диагностика	8	АИС «Трудовые ресурсы», портал «Работа в России»
2	Организационно-аналитическая деятельность	6	АИС «Трудовые ресурсы» (модули «Профориентация», «Образование»)
3	Практико-ориентированные курсы (курсы по выбору)	12	АИС «Трудовые ресурсы» (модуль «Предпрофильная подготовка»)
4	Проект «Мой выбор»	8	АИС «Трудовые ресурсы», электронные библиотеки, презентационные сервисы
Всего		**34**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Образовательный продукт	Цифровые ресурсы
1	Задачи и содержание предпрофильной подготовки	1	Беседа	Опорный конспект	АИС (демо-режим)

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Образовательный продукт	Цифровые ресурсы
2	Труд как потребность. Содержание и характер труда	1	Лекция, дискуссия	Схема «Виды труда»	—
3	Многообразие мира профессий. Классификация по Климову	1	Практикум	Таблица типов профессий	АИС (каталог профессий)
4	Профессиональные интересы («хочу») и возможности («могу»)	1	Онлайн-диагностика	Результаты тестирования	АИС (модуль «Профориентация»)
5	Рынок труда г.о. Чапаевск и Самарской области	1	Практикум	Аналитическая справка	АИС (поиск вакансий, фильтры)
6	Личностный профессиональный план	1	Практикум	Черновик плана	АИС (сохранение результатов)
7–8	Практикум: регистрация и навигация в АИС «Трудовые ресурсы»	2	Практическая работа	Отчёт со скриншотами	АИС (личный кабинет)
9–10	Курсы по выбору: знакомство и запись через АИС	2	Работа в АИС	Индивидуальный учебный план	АИС (модуль «Предпрофильная подготовка»)
11–12	Экскурсии и «Дни открытых дверей» в СПО/ВПО	2	Экскурсия	Отчёт об экскурсии	АИС (раздел «Образование»)
13–14	Профессиональные пробы через АИС	2	Практикум	Дневник проб	АИС (онлайн-пробы)

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Образовательный продукт	Цифровые ресурсы
15–18	Курс по выбору № 1	4	Практические занятия	Отчёт по курсу	По выбору
19–22	Курс по выбору № 2	4	Практические занятия	Отчёт по курсу	По выбору
23–26	Курс по выбору № 3	4	Практические занятия	Отчёт по курсу	По выбору
27	Поиск проблемы. Выбор информационного поля	1	Проектная работа	Формулировка проблемы	АИС, интернет-ресурсы
28	Формулирование проблемы, целей, задач	1	Проектная работа	Паспорт проекта	—
29	Подбор источников. Составление плана действий	1	Проектная работа	План работы	АИС (аналитика)
30	Анализ ситуации. Анализ ресурсов	1	Проектная работа	Аналитическая записка	АИС (данные рынка труда)
31–32	Реализация планов. Текущий контроль	2	Самостоятельная работа	Черновик проекта	Презентационные сервисы
33–34	Подготовка к защите. Презентация проектов	2	Защита проектов	Презентация, защита	Мультимедиа
Итого		**34**			

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- организационно-установочный семинар;
- практикумы в компьютерном классе с доступом к АИС «Трудовые ресурсы»;
- посещение ярмарок учебных мест, экскурсии и «Дни открытых дверей»;

- встречи со специалистами;
- профессиональные пробы (онлайн и офлайн);
- консультации по проектам;
- самостоятельное выполнение проектов;
- презентация и защита проектов.

Форма контроля: накопительная система оценивания — «Зачёт» (прохождение этапов: информирование + диагностика + посещение курсов по выбору + «Дни открытых дверей» в СПО/ВПО + выполнение проекта «Мой выбор» + активная работа в АИС «Трудовые ресурсы»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методические рекомендации по работе в АИС «Трудовые ресурсы»

Цель: формирование практических навыков работы с региональной автоматизированной информационной системой профессионального самоопределения.

Основные модули системы:

1. **«Профориентация»** — онлайн-диагностика интересов и склонностей, профессиональные пробы.
2. **«Вакансии»** — поиск актуальных вакансий по региону, отрасли, уровню зарплаты.
3. **«Образование»** — поиск учреждений СПО и ВПО, курсов по выбору, программ дополнительного образования.
4. **«Предпрофильная подготовка»** — запись на курсы по выбору, отслеживание результатов.

Алгоритм работы на занятии:

1. Регистрация (с согласия родителей) или вход в демо-режим.
2. Заполнение профиля (интересы, предпочтения).
3. Прохождение диагностики (не менее 2 методик).
4. Поиск вакансий по выбранной профессии (фильтры: регион — Самарская область, город — Чапаевск/Тольятти/Самара).
5. Анализ 3–5 вакансий: требования, зарплата, условия.
6. Поиск образовательных организаций по выбранному направлению.
7. Сохранение результатов в личном кабинете.
8. Обсуждение результатов в группе.

Критерии оценки работы:

- создан профиль;
- пройдена диагностика;
- найдены и проанализированы вакансии;
- найдены образовательные организации;
- оформлен отчёт (скриншоты, аналитическая справка).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Темы проектов «Мой выбор»

1. «Есть такая профессия» — анализ привлекательности конкретной профессии с опорой на данные АИС.
2. «Формула выбора» — мои ориентиры в выборе профессии.
3. «Профи в профиль» — интервью с успешным профессионалом.

4. «Где родился, там и пригодился» — анализ рынка труда г.о. Чапаевск через АИС.
5. «Профессия моих родителей» — трудовые династии.
6. «Я в мире профессий» — свободная тема.

Требования к проекту: наличие анализа данных АИС «Трудовые ресурсы», презентация (не менее 10 слайдов), публичная защита (5–7 минут).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чистякова С.Н. (ред.). Твоя профессиональная карьера: учебник для 8–9 классов. — М.: Просвещение, 2005.
2. Горбунова М.В. 111 информационных профессиограмм. 333 современные профессии и специальности. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся. — М.: Учебная литература, 2006.
4. Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. — М., 2007.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2004.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. — М.: Генезис, 2005.
7. Официальный портал АИС «Трудовые ресурсы» Самарской области (электронный ресурс).
8. Портал «Работа в России» (электронный ресурс).