

## **АНАЛИЗ ВПР за 2022/2023 учебный год**

### **Всероссийские проверочные работы (сентябрь)**

В ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск ВПР проводились в 5-9 классах по следующим предметам:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ВПР

**Применим следующую классификацию полученных результатов:****Низкие результаты** – не преодолевшие порог минимального балла + преодолевшие порог на 1-2 балла,**Высокие результаты** – от преодолевших порог баллов на отметку «5» на 1-2 балла до максимального балла**Средние результаты** – не попавшие в группу низких и высоких результатов

класс	предмет	Количество участников, чел.	Максимальный установленный балл	Доля обучающихся, получивших высокие результаты	Доля обучающихся, получивших средние результаты	Доля учащихся, получивших низкие результаты
5 класс	Русский язык	83	38	12	85,5	2,4
	Математика	81	20	11	82,7	6,17
	Окружающий мир	83	32	15,7	84,3	0
6 класс	Русский язык	61	45	18	72	9,8
	Математика	58	20	13,8	60	25,9
	История	57	15	17,5	66,7	15,8
	Биология	61	29	0	67,2	32,8
7 класс	Русский язык	75	51	16	49,3	34,7
	Математика	78	16	1,3	66,7	32,1
	История	42	16	2,4	61,9	35,7
	Биология	49	24	6,1	49	44,9
	География	31	33	16,1	83,9	0
	Обществознание	31	21	16,1	80,6	3,2
8 класс	Русский язык	74	47	9,5	73	17,6
	Математика	76	19	7,9	59,2	32,9
	История	44	17	2,3	93,2	4,5
	Биология	28	25	17,9	71,4	10,7
	География	24	35	0	83,3	16,7
	Обществознание	27	21	0	74,1	25,9
	Физика	17	18	0	64,7	35,3
	Английский язык	72	30	11,1	58,3	30,6
9 класс	Русский язык	79	51	5,1	64,6	30,4
	Математика	76	25	0	57,9	42,1
	История	24	17	20,8	79,2	0
	Биология	17	29	0	94,1	5,9
	География	22	33	0	81,8	18,2
	Обществознание	31	22	0	64,5	35,5
	Физика	17	18	0	35,3	64,7
	Химия	18	36	5,6	94,6	0

Применяя данную методику распределения результатов по группам высоких, низких и средних, следует учитывать специфику ВПР, где по многим предметам максимальный балл за работу достаточно невысокий (от 15 до 25), что обуславливает незначительный разрыв минимального и максимального баллов на отметку при переводе в пятибалльную отметку. Например, по физике в 9 классе он составляет всего 3 на отметку «3» (от 5 до 7), 3 балла на отметку «4» (от 8 до 10), увеличивая тем самым зону низких и средних результатов.

Предметы, демонстрирующие достаточно высокую долю учащихся, демонстрирующих высокую долю низких результатов (от 35%): русский язык 7 кл, математика 9кл, история 7 кл, биология 7кл, физика 8,9 кл, обществознание 9 кл.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Таблица 2

*Результаты ВПР в 5-8 кл в разрезе оценок*

Предмет, класс	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
Русский язык 5	1,2	30	47	21,7
Математика 5	0	27,2	54,3	18,5
Окружающий мир 5	0	25,3	42,2	32,5
Русский язык 6	9,8	26,2	44	19,7
Математика 6	5,2	32,8	36,2	25,9
История 6	0	31,6	29,8	38,6
Биология 6	4,9	41	41	13,1
Русский язык 7	13,3	42,7	26,7	17,3
Математика 7	5,1	50	33,3	11,5

История 7	2,4	66,7	31	0
Биология 7	6,1	44,9	38,8	10,2
География 7	0	12,9	61,3	25,8
Обществознание 7	0	16,1	54,8	29
Русский язык 8	9,5	44,6	31,1	14,9
Математика 8	6,6	52,6	30,3	10,5
История 8	0	45,5	52,3	2,3
Биология 8	7,1	25	42,9	25
География 8	12,5	33,3	54,2	0
Обществознание 8	0	48,1	25,9	25,9
Физика 8	5,9	41,2	47,1	5,9
Английский язык 8	4,2	45,8	23,6	26,4
Русский язык 9	7,6	46,8	39,2	6,3
Математика 9	6,6	67,1	23,7	2,6
История 9	0	33,3	45,8	20,8
Биология 9	5,9	58,8	35,3	0
География 9	9,1	63,6	27,3	0
Обществознание 9	0	54,8	38,7	6,5
Физика 9	17,6	52,9	29,4	0
Химия 9	0	38,9	50	11,1

Предметы, демонстрирующие высокие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (преобладание доли участников, получивших «4» и «5») : русский язык 5, 6; математика 5,6; окружающий мир 5, история 6; география 7; обществознание 7; биология ; история 9; химия 9.

Предметы, демонстрирующие низкие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (преобладание доли участников, получивших «2» и «3») : математика 7,8; русский язык 8,9; биология 9; география 9; физика 9.

При наложении уровневых результатов на оценочные получаем «группы риска», в которые попадают обучающиеся, преодолевающие минимальный оценочный порог на «2» и «5» по нижней границе:

Таблица 3

Предмет, класс	Доля участников, получивших "3", набрав на 1-2 балла выше минимального порога (низкие результаты)	Доля участников, получивших "5", набрав предельно допустимое количество баллов (средние результаты)
Русский язык 5	1,2	9,7
Математика 5	6,2	7,5
Окружающий мир 5	0	16,8
Русский язык 6	0	1,7
Математика 6	20,7	21,1
История 6	0	0
Биология 6	27,9	13,1
Русский язык 7	21,4	1,3
Математика 7	27	10,2
История 7	33,3	0
Биология 7	38,8	4,1
География 7	0	9,7
Обществознание 7	3,2	12,9
Русский язык 8	8,1	5,4
Математика 8	26,3	2,6
История 8	4,5	0
Биология 8	3,6	7,1
География 8	4,2	0
Обществознание 8	25,9	25,9
Физика 8	29,4	5,9
Английский язык 8	26,4	15,3

Русский язык 9	22,8	1,2
Математика 9	35,5	2,6
История 9	0	0
Биология 9	0	0
География 9	9,1	
Обществознание 9	35,5	6,5
Физика 9	47,1	
Химия 9	0	5,5

Такой подход выявляет проблему пограничного уровня усвоения стандарта по предметам: математика 6-9; русский язык 7,9; биология 6,7; история 7; обществознание 8,9; физика 8,9;

И проблему неустойчивого качества обучения по предметам: окружающий мир 5; математика 6, биология 6, обществознание 8, английский язык 8.

Таблица 4

Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущий год обучения

Предмет, класс	понижили		подтвердили		повысили		комментарий
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
Русский язык 5	11	13,25	67	80,72	7	8,4	
Математика 5	20	24,69	61	75,31	0	0	наибольшее снижение наблюдается в группе обучающихся, имеющих итоговую оценку «5»
Окружающий мир 5	9	10,8	63	75,9	5	6,02	наибольшее несоответствие наблюдается в группах обучающихся, имеющих итоговые

Из приведенных данных можно сделать выводы:

							оценки «5» и в меньшей степени «4»
Русский язык 6	10	16,39	47	77,05	4	6,56	
Математика 6	12	20,69	40	68,97	6	9,84	высокая доля несоответствия результатов
История 6	14	24,56	43	76,79	0	0	
Биология 6	26	42,62	35	57,38	0	0	высокая доля снижения результата
Русский язык 7	27	36	45	60	3	4	высокая доля снижения результата
Математика 7	19	24,35	53	67,95	6	7,69	высокая доля несоответствия результатов
История 7	9	21,43	32	76,19	1	2,38	
Биология 7	15	30,61	34	69,38	0	0	высокая доля снижения результата
География 7	9	29,03	21	67,74	1	3,23	высокая доля снижения результата
Обществознание 7	9	29,03	22	70,97	0	0	высокая доля снижения результата
Русский язык 8	10	13,51	60	81,08	4	5,41	
Математика 8	14	18,42	50	65,79	12	15,79	высокая доля несоответствия результатов
История 8	8	18,18	35	79,55	1	2,27	
Биология 8	11	39,29	17	60,71	0	0	высокая доля снижения результата

География 8	16	66,67	8	33,33	0	0	высокая доля несоответствия результатов
Обществознание 8	7	25,93	20	74,07	0	0	
Физика 8	3	17,64	13	76,47	1	5,88	высокая доля снижения результата
Английский язык 8	13	18,06	57	79,17	2	2,78	
Русский язык 9	16	20,25	58	73,42	5	6,33	
Математика 9	13	17,11	58	76,32	5	6,58	
История 9	3	12,5	19	79,17	2	8,33	
Биология 9	11	64,71	6	35,29	0	0	высокая доля снижения результата
География 9	8	36,36	13	59,09	1	4,55	высокая доля снижения результата
Обществознание 9	8	25,81	22	70,96	1	3,23	высокая доля снижения результата
Физика 9	4	23,53	12	70,59	1	5,88	
Химия 9	4	22,22	12	66,67	2	11,11	

- показатель 75% соответствия результатов ВПР итоговым оценкам за предыдущий период выполняются по предметам ВПР в 5 классе, русскому языку в 6,7, 8, математике 9, истории 6,7,8,9, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классе;

- близки к этому показателю предмета «обществознание», «физика», «химия»;

- низкие показатели соответствия по предметам «биология» и «география» частично объясняются кадровыми проблемами (новый педагог, уволившийся до конца 1 полугодия; большое количество пропусков уроков по болезни педагога при невозможности замещения);

- в группе обучающихся 5 классов, выпускников начальной школы предыдущего года обучения, отмечается несоответствие в сторону снижения результата преимущественно среди обучающихся, имеющих итоговые оценки «5» и «4», что, возможно, говорит о некотором завышении итоговых;



- отмечается общая тенденция среди несоответствий в сторону понижения результата, что также может свидетельствовать о завышении итоговых оценок, в том числе по причине выведения их как среднеарифметического значения по итогам четвертных, неустойчивости остаточных знаний по предметам, а также объективным причинам (длительным каникулам, короткому времени адаптации и повторения в начале года).

В результате детального многоуровневого анализа были выявлены образовательные дефициты по каждому предмету ВПР на уровне школы, параллели, класса, обучающегося, (см Анализ результатов ВПР [ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2022 » государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области \(shkola3-chp.ru\)](http://shkola3-chp.ru)), разработана дорожная карта устранения выявленных дефицитов, внесены коррективы в рабочие программы и проведена работа по коррекции выявленных образовательных дефицитов.

### **Всероссийские проверочные работы (апрель/май)**

В ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск ВПР проводились в 5-8,11 классах по следующим предметам:

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – Русский язык, Математика, предметы по случайному выбору: История (6 а), Биология (6а,в), География (6б), Обществознание (6б,в);

7 классы – Русский язык, Математика, Английский язык; предметы по случайному выбору: История(7в), Обществознание(7а), Биология(7а,в), География (7б), Физика (7в)

8 классы – Русский язык, Математика, предметы по случайному выбору: История (8в), Обществознание (8б), География (8а), Биология (8в), Физика (8а), Химия (8б);

11 класс – История, Английский язык ( 1 предмет по выбору обучающихся из числа не выбранных на ЕГЭ)

### **Количество участников и общие результаты ВПР**

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	Количество участников, чел.	Максимальный установленный балл	Средний балл	Средний балл по пятибалльной	Доля учащихся, не преодол

					шкале (отметка)	евших минима льную границу
5 класс	Русский язык	80	45	29,7	3,6	3,61
	Математика	79	18	11,1	3,7	2,5
	История	73	15	8,2	3,7	1,14
	Биология	79	29	18,6	3,8	0
6 класс	Русский язык	76	51	33,5	3,7	8,96
	Математика	74	16	7,9	3,4	8,11
	История	44	20	17,9	3,4	0
	Биология	28	28	18,6	3,6	5
	География	37	37	23,4	3,7	0
	Обществознание	27	23	13,3	3,5	4,26
7 класс	Русский язык	80	47	29	3,5	5,13
	Математика	78	19	10,6	3,3	7,41
	История	78	25	12,2	3,5	4
	Биология	75	36	19,2	3,5	5,13
	География	81	37	24,9	3,6	14,29
	Обществознание	85	23	14,5	3,6	0
	Физика	77	18	7,9	3,5	5,88
	Английский язык	74	30	20,6	4	3,85
8 класс	Русский язык	88	51	31,9	3,7	8,11
	Математика	85	25	14,4	3,5	5,56
	История	23	24	10,8	3,4	4,55
	Биология	19	36	20,4	3,5	0
	География	36	40	24,3	3,7	0
	Обществознание	24	25	16	3,7	4,76
	Физика	17	18	6,7	3,4	0
	Химия	46	36	19,8	3,7	0
11 класс	История	8	21	14	3,6	0
	Английский язык	16	32	21,9	4	0

Предметы, демонстрирующие достаточно высокую долю учащихся, не преодолевших минимальную границу баллов (от 10%): география 7 кл

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

**Результаты ВПР в 5-8,11 кл в разрезе оценок**

Предмет, класс	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
Русский язык 5	3,61	34,94	43,34	18,07

Математика 5	2,5	21,25	50	26,25
История 5	1,14	21,59	43,18	34,09
Биология 5	0	15	55	30
Русский язык 6	8,96	41,79	37,31	11,94
Математика 6	8,11	41,89	35,14	14,86
История 6а	0	22,73	40,91	36,36
Обществознание 6бв	4,26	46,81	42,55	6,38
Биология 6ав	5	42,5	35	17,5
География 6б	0	29,17	45,83	25
Русский язык 7	5,13	43,59	30,77	20,51
Математика 7	7,41	50,62	32,1	9,88
История 7в	4	52	28	16
Биология 7ав	5,13	58,97	23,08	12,82
География 7б	14,29	47,62	28,57	9,52
Обществознание 7а	0	20,69	68,94	10,34
Физика 7в	5,88	64,71	29,41	0
Английский язык 7	3,85	35,9	28,21	32,05
Русский язык 8	8,11	48,65	35,14	8,11
Математика 8	5,56	44,44	44,44	5,56
История 8в	4,55	59,09	36,36	0
Биология 8в	0	39,13	60,87	0
География 8а	0	35,71	32,14	32,14
Обществознание 8а	4,76	38,1	42,86	14,29
Физика 8а	0	34,48	48,28	17,24
Химия 8б	0	18,18	63,64	18,18
История 11	0	12,5	25	62,5

Английский язык 11	0	0	43,75	56,25
-----------------------	---	---	-------	-------

Предметы, демонстрирующие высокие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (достижение плановых показателей качества обучения 45% и выше): русский язык 5, математика 5, история 5, биология 5, русский язык 6, математика 6, история 6, обществознание 6, биология 6, география 6, русский язык 7, биология 7, обществознание 7, английский язык 7, математика 8, физика 8, биология 8, география 8, обществознание 8, химия 8, история 11, английский язык 11.

Предметы, демонстрирующие низкие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (недостижение плановых показателей качества обучения 45% и выше) : математика 7, история 7, биология 7, география 7, физика 7, русский язык 8, история 8).

В связи со сложившейся в 2022 году ситуацией с ВПР, обучающиеся 5-8 классов выполняли ВПР в начале (сентябрь) и конце (апрель-май) 2022/2023 учебного года, что дает возможность сопоставления результатов, полученных в течение одного учебного года.

**Сопоставительный анализ ВПР 1-ой и 2-ой волны** показывает следующую картину:

Предмет, класс	осень 2022				весна 2023				Динамика: качество, успеваемость
	Доля "2"	Доля "3"	Доля "4"	Доля "5"	Доля "2"	Доля "3"	Доля "4"	Доля "5"	
Русский язык 5	1,2	30	47	21,7	3,61	34,94	43,34	18,07	--
Математика 5	0	27,2	54,3	18,5	2,5	21,25	50	26,25	- +
История 5	0	25,3	42,2	32,5	1,14	21,59	43,18	34,09	- +
Окружающий мир 5 / Биология 5					0	15	55	30	++
Русский язык 6	9,8	26,2	44	19,7	8,96	41,79	37,31	11,94	+ -
Математика 6	5,2	32,8	36,2	25,9	8,11	41,89	35,14	14,86	++
История 6а	0	31,6	29,8	38,6	0	22,73	40,91	36,36	--
Обществознание					4,26	46,81	42,55	6,38	

бав									
Биология бав	4,9	41	41	13,1	5	42,5	35	17,5	ст -
География бб					0	29,17	45,83	25	
Русский язык 7	13,3	42,7	26,7	17,3	5,13	43,59	30,77	20,51	++
Математика 7	5,1	50	33,3	11,5	7,41	50,62	32,1	9,88	--
История 7в	2,4	66,7	31	0	4	52	28	16	- +
Биология 7ав	6,1	44,9	38,8	10,2	5,13	58,97	23,08	12,82	+ -
География 7б	0	12,9	61,3	25,8	14,29	47,62	28,57	9,52	--
Обществознание 7а	0	16,1	54,8	29	0	20,69	68,94	10,34	ст+
Физика 7в					5,88	64,71	29,41	0	
Английский язык 7					3,85	35,9	28,21	32,05	
Русский язык 8	9,5	44,6	31,1	14,9	8,11	48,65	35,14	8,11	+ -
Математика 8	6,6	52,6	30,3	10,5	5,56	44,44	44,44	5,56	++
История 8в	0	45,5	52,3	2,3	4,55	59,09	36,36	0	--
Биология 8в	7,1	25	42,9	25	0	39,13	60,87	0	+ -
География 8а	12,5	33,3	54,2	0	0	35,71	32,14	32,14	++
Обществознание 8а	0	48,1	25,9	25,9	4,76	38,1	42,86	14,29	--
Физика 8а	5,9	41,2	47,1	5,9	0	34,48	48,28	17,24	++
Химия 8б					0	18,18	63,64	18,18	
История 11					0	12,5	25	62,5	
Английский язык 11					0	0	43,75	56,25	

Отрицательная динамика и качества, и общей успеваемости наблюдается попредметно в 5-8 классах ( с указанием преподающих учителей):

5 класс – русский (Кутырева А.И., Ямскова Н.И./Ванина Н.А.)

бкласс - история (Клычкова Е.В.), биология (Тисленко Е.А./Золотова Е.А.)

7класс – математика (Ретина Е.А., Скребкова Н.И.), география (Майорова И.А./Пичугина И.А.)

8 класс – история (Степина И.Р.), обществознание (Степина И.Р.)

Также обращают на себя внимание предметы с выросшим процентом «2» как показателем неосвоенного стандарта:

Русский язык 6: Герасимова И.С. (2 чел), Ласточкина Е.А. (3 чел), Ванина Н.А. (1 чел)

Биология 6: Тисленко Е.А/Золотова Е.А.

Биология 7: учителя Тисленко Е.А/Золотова Е.А.

Русский 8: учителя Кутырева А.И. (2 чел), Ласточкина Е.А.( 2 чел), Ямскова Н.И./ Рачейская Н.Н. (2чел)

Биология 8: Тисленко Е.А/Золотова Е.А.

Отдельно следует сказать о результатах ВПР 11 кл.. Обучающимся было предложено выбрать 1 предмет по перечню Рособрнадзора из числа не выбираемых на ЕГЭ. Выбор распределился так: история– 17чел, английский язык -9, физика -8. Предпочтение отдано устным предметам, выбранные предметы на уровне среднего образования углубленно не изучались.

***Сопоставление полученных результатов ВПР с выводами системы МСОКО в «Анализе результатов освоения образовательной программы в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск за 2 полугодие (год) 2022/2023 уч. года»***

**По классам**

Класс	Проблемные предметы ВПР	Количество проблемных компонентов по МСОКО	Выявленные проблемы по МСОКО		Планируемые управленческие решения
			не освоены требования стандарта к уровню подготовки	разрыв в результатах к/р и оценочных показателях	
5А	не выявлено	6	0	биол – 1 изо -1 англ. яз -2 матем -1 русск яз -3	контроль организации оценочных процедур по предметам
5Б	не выявлено	10	1 Кузнецова Анастасия (МАТЕМАТИКА )	био -3 изо -1 англ яз -2 истор -2 матем -1 русск яз -4	контроль организации оценочных процедур по предметам
5В	русск яз	4	2 Агапова Альбина (ИСТОРИЯ ),	бил -5 изо -1 англ яз -2	контроль организации оценочных

			Никогосян Норик (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК )	истор -2 русск -3	процедур по предметам
6А	не выявлено	3	0	био -4 англ яз -2 истор -1 матем -2 общ -2 русск яз -5	контроль организации оценочных процедур по предметам
6Б	общ	8	4 Зайцев Владимир (БИОЛОГИЯ ), Куликова София (БИОЛОГИЯ ), Мионов Александр (МАТЕМАТИКА ), Чечулина Альбина (БИОЛОГИЯ )	био -9 гео -2 англ яз -3 истор -4 матем -2 общ -2 русск яз -5	тематический контроль контроль организации оценочных процедур по предметам
6В	матем общ био русск	11	8 Антонов Дмитрий (РУССКИЙ ЯЗЫК ) , Буряшкин Михаил (ОБЩЕСТВОЗНАН ИЕ ), Житова Валерия (МАТЕМАТИКА ), Краснов Данила (РУССКИЙ ЯЗЫК ) , Кузина Айсель (РУССКИЙ ЯЗЫК ) , Тамбовцев Александр (БИОЛОГИЯ ), Умнов Дмитрий (БИОЛОГИЯ ), Черненко Вероника (МАТЕМАТИКА )	био -5 анг яз -3 матем -5 общ -1 русск -8	КОК
7А	не выявлено	6	0	био -5 англ яз -2 инф -2 матем -2 общ -3 русск -6 физ -4	контроль организации оценочных процедур по предметам
7Б	русск био мат физ	8	7 Атаханов Алишер (ГЕОГРАФИЯ , МАТЕМАТИКА ), Болдырева Софья (ИСТОРИЯ ), Зиновьева Полина (МАТЕМАТИКА ), Кроневальд Тимофей (ГЕОГРАФИЯ ), Крючков Дмитрий (МАТЕМАТИКА , РУССКИЙ ЯЗЫК ), Маслова Юлия	гео -5 англ яз -5 инф -6 матем -6 общ -2 русск -8 физ -1	КОК

			(РУССКИЙ ЯЗЫК ), Росляков Илья (ГЕОГРАФИЯ )		
7В	русск мат	12	8 Воробьев Данил (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ), Дельнова Ангелина (ИНФОРМАТИКА , ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ), Каменнова Полина (ИНФОРМАТИКА ), Кудашова Ульяна (ИНФОРМАТИКА , РУССКИЙ ЯЗЫК ), Никогосян Ангелина (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ), Рузанов Тимур (ИНФОРМАТИКА ), Саушкина Варвара (ИНФОРМАТИКА ), Смирнов Дмитрий (ИНФОРМАТИКА , ИСТОРИЯ , ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ , РУССКИЙ ЯЗЫК )	био -3 англ -1 инф -14!!! истор -4 матем -4 общ -6 русск -7 физ -3	контроль организации оценочных процедур по предметам
8А	не выявлено	16	8 Абызов Владислав (ЛИТЕРАТУРА , ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ), Букреев Алексей (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ), Гуменюк Кирилл (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ), Гурин Никита (ЛИТЕРАТУРА , ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ , РУССКИЙ ЯЗЫК ), Кокорев Сергей (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ), Марков Евгений (ЛИТЕРАТУРА ), Николаев Никита (ЛИТЕРАТУРА ), Рябокоть Савелий (ЛИТЕРАТУРА )	био -17!!! англ яз -1 истор -1 литер -15!!! матем -1 русск -1 физ -1 хим -3	контроль организации оценочных процедур по предметам
8Б	не выявлено	14	7 Акулькин Максим (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ), Митришкин	био -11!!! англ яз -3 общ -1 русск -2 физ -1	контроль организации оценочных



			Кирилл (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ), Новиченко Павел (БИОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК), Сазонов Максим (БИОЛОГИЯ), Салмина Арина (БИОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК), Сулова Полина (БИОЛОГИЯ), Чернов Глеб (БИОЛОГИЯ)		процедур по предметам
8В	не выявлено	7	4 Балобин Тимофей (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ), Волгин Сергей (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ХИМИЯ), Красин Илья (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ), Шатров Никита (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	био -1 англ яз -3 истор -4 общ -2 русск -7 физ -4 хим -8ё	контроль организации оценочных процедур по предметам
11	не выявлено	7	0		

### По достижению планируемых результатов

Учителями-предметниками, участвовавшими в ВПР 2023 года, был проведен анализ результатов и в части выполнения стандарта. В ходе анализа на уровне ученика, класса, параллели были выделены темы из учебного материала прошедшего года, нуждающиеся в дополнительной отработке. На основании этих выводов в предстоящем учебном году намечено усиленное повторение и отработка выявленных пробелов в течение периода 1 учебной четверти 2023/2024 учебного года.

В разрезе школы из анализа ВПР весны 2023г ФИС ОКО выделим блоки с показателями ниже 51% (достаточного уровня)

Класс/предмет/КЭС	СО	Чапаевск	СОШ №3	РФ
<b>5 КЛАСС</b> <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	61,18	58,72	48,19	53,94

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	47,06	43,62	42,77	44,16
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	54,9	52,06	46,99	50,62
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	50,01	46,38	32,53	45,56
<b><u>МАТЕМАТИКА</u></b>				
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	50,69	44,15	45	46,58
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	41,78	41,08	50	36,24
<b><u>БИОЛОГИЯ</u></b>				
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,43	39,64	31,88	39,99
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	51,32	48,78	48,75	45,46
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,2	39,76	39,58	36,39
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	49,94	38,71	36,25	47,57
<b><u>ИСТОРИЯ</u></b>				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	50,42	45,52	41,67	46,02
<b><u>6 КЛАСС</u></b>				
<b><u>Русский язык</u></b>				
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,88	61,87	48,26	66,81
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	62,59	56,18	49,25	58,89

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,7	64,2	49,75	60,39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65,51	59,23	49,25	62,37
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,91	40,33	33,58	47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	53,8	45,64	41,79	48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	64,2	51,16	47,76	60,85
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	41,71	36,51	40,54	35,04
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	42,47	35,66	37,16	34,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	48,81	48,31	41,89	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	14,29	10,81	4,05	11,45
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50,27	45,65	22,92	46,5
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>				
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,	64,73	59,18	41,13	61,26

связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	62,65	49,17	34,04	55,88
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	38,76	30,73	38,3	30,94
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	41,8	36,09	13,48	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	49,18	42,32	38,3	46,03
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	62,72	65,7	22,5	58,14
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	64,35	63,95	42,5	56,68
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	62,1	59,01	20	54,95
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	63,7	62,21	32,5	55,13
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	48,2	48,26	38,75	41,86
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	36,27	25,68	18,33	33,21
<b>7 КЛАСС</b>				
<b>Русский язык</b>				
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65,12	62,21	48,4	61,47
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	68,51	67,13	47,44	62,29
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	52,29	51,92	48,72	46,16
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,4	52,07	48,72	48,54
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные	58,34	51,15	43,59	52,59

языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	42,37	35,59	44,87	40,56
<u>МАТЕМАТИКА</u>				
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	51,75	45,15	32,1	46,31
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	35,93	34,55	38,27	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	53,46	45,61	29,63	45,92
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	65,3	52,27	43,21	61,57
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	28,58	25,45	21,6	25,03
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	19,19	14,77	20,37	15,61
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	52,06	54,83	29,41	46,82
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	38,71	34,09	14,71	37,02
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	43,57	36,36	5,88	40,03
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	15,49	16,57	1,96	13,17
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма,	8,04	9,47	0	7,3

сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
<b>ИСТОРИЯ</b> 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	49,17	49,52	38,67	40,28
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	63,55	54,44	40	63,5
<b>ГЕОГРАФИЯ</b> 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	46,7	41,17	28,57	37,88
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	49,08	57,52	33,33	39,02
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	49,91	42,48	14,29	39,1
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	57,3	59,21	28,57	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	36,55	41,92	23,81	28,8
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	48,96	36,47	7,94	40,26
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях	57,66	46,99	4,76	51,37

повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей				
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	55,33	42,48	28,57	46,31
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	62,43	56,02	33,33	57,02
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	49,51	43,83	46,15	43,16
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	65,34	50,31	48,28	58,1
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	41,42	33,74	16,09	36,28
<b>8 КЛАСС</b>				
<b>Русский язык</b>				
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,37	48,56	35,14	47,37
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,69	42,7	47,3	39,31
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32,16	34,57	33,78	28,61
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	60,63	53,47	45,27	56,76
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	58,64	48,56	46,85	53,9
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	69,22	64,2	35,14	62,86

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	43,28	40,66	22,3	40,71
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,99	49,07	41,89	48,8
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	52,59	57,66	27,78	47,08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	61,59	61,41	0	56,64
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	59,09	57,81	40,28	52,64
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	21,85	22,89	43,75	17,15
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	41,12	36,25	37,5	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	18,42	21,56	26,39	14,87
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,79	14,3	20,83	13,46
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9	9,22	2,78	7,87
<b>ФИЗИКА</b>				
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	40,39	35	0	37,38
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	43,45	40	29,31	38,57



10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	13,7	13,33	8,05	11,39
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	5,7	4,74	0	4,96
<u>ХИМИЯ</u>				
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	62,94	61,52	43,94	59,27
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	37,55	33,56	45,45	31,09
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	47,24	30,2	4,55	38,44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	40,38	38,59	22,73	35,94
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	48,28	31,54	27,27	44,95

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	54,84	48,99	36,36	53,71
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	34,78	13,42	9,09	32,91
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	62,69	54,7	50	60,38
<u>История</u> 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	73,28	62,9	18,18	66,22
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	67,85	55,38	40,91	61,91
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	57,64	48,12	40,91	51,1
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	71,65	69,89	45,45	65,97
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40,95	35,48	34,85	36,65
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных	51,99	48,57	39,39	52,02

глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
<b>ГЕОГРАФИЯ</b> 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	37,78	46,56	8,93	29,73
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	66,89	58,72	30,36	58,01
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	38,24	47,25	28,57	34,91
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	54,19	51,4	38,1	49,42
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	33,19	25,39	12,7	29,59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	40,2	27,57	38,1	36,88
<b>БИОЛОГИЯ</b> 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить	43,68	45,19	43,48	40,12

наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты				
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	76,42	68,75	71,74	74,67
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	39,69	41,83	19,57	34,49
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	77,3	63,94	52,17	69,37
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	63,09	68,75	30,43	54,64
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	87,24	85,1	95,65	84,46
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	51,73	58,89	50	48,13
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	71,17	69,23	73,91	67,94
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	37,32	39,66	28,26	31,88
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,65	43,51	50	47,28
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	60	53,85	43,48	51,59
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	87,05	80,29	78,26	86,11
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	66,18	69,23	47,83	61,46

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	40,68	39,66	13,04	37,75
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	57,55	53,37	69,57	51,09
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	54,4	52,88	21,74	47,44
<b>11 КЛАСС</b> <b>История</b> 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	86,89	87,93	37,5	78,55
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	52,42	29,31	50	44,78

В таблице цветом выделены показатели, значительно отличающиеся от средних показателей по Самарской области, г. Чапаевску, РФ

Все перечисленные недостигнутые образовательные результаты по отдельным предметам ВПР дают возможность классифицировать «болевые» точки обучения на уровне ООО, СОО в целом:

- понятийный аппарат предмета изучения;
- работа с информацией (поиск, понимание, интерпретирование, анализ, обработка);
- смысловое чтение;
- совершенствование видов речевой деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение классифицировать, обобщать, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умение самоконтроля и самоанализа;

- применение знаний в практической деятельности;
- умение работать с графиками, схемами, диаграммами;
- овладение символьным языком;
- формирование личностного отношения, личной позиции;

### **Рекомендации:**

учителям-предметникам:

- в системе работы над основными понятиями предмета уйти от зубрежки и механического запоминания, применять наглядные, демонстрационные, игровые методы, метод ассоциации и т.д.
- ставить задачей *каждого* урока развитие речевой деятельности обучающихся, работать над законченностью, цельностью, логикой высказывания обучающихся;
- активнее включать в обучение использование и создание символов, схем, графиков, диаграмм и т.д.;
- формировать у обучающихся мотивацию к изучению предмета с практической точки зрения;
- использовать различные формы подачи, запроса информации, приемы обработки, анализа;
- выстраивать процесс обучения: изучения нового, отработки изученного - в соответствии с логикой, целесообразностью
- шире использовать новые педагогические технологии, наглядность, ИКТ, на предметах естественнонаучного цикла экскурсии, в том числе виртуальные;
- подводить регулярно итоги каждого урока;
- объективно оценивать знания учащихся, основываясь на нормах оценки достижений по предмету.