

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР В 5-8 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ
В ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск**

**1. Общая статистика результатов проведения ВПР по
общеобразовательным предметам в 5-8 кл в 2020 году**

С 14.09.2020 по 03.10.2020 на территории Самарской области проводились ВПР в общеобразовательных организациях в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года

В ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск ВПР проводились в 5-8 классах по следующим предметам:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

Таблица 1
Количество участников и общие результаты ВПР

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	Количество участников, чел.	Максимальный установленный балл	Средний балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу
<i>5 класс</i>	Русский язык	80	38	25,6	3,7	0
	Математика	80	20	16	4	0
	Окружающий мир	79	32	23	4,03	0
<i>6 класс</i>	Русский язык	67	45	29,8	3,8	10,4
	Математика	74	16	8,8	3,2	15
	История	75	15	8,43	3,7	1,33
	Биология	75	29	24	4,04	1,33
<i>7 класс</i>	Русский язык	78	51	35	3,7	8,97
	Математика	81	16	9,2	3,3	5
	История	80	20	9,8	3,46	6,25
	Биология	80	28	17,3	3,7	1,25
	География	81	37	22	3,8	0
	Обществознание	77	23	14,2	3,64	6,49
<i>8 класс</i>	Русский язык	82	47	30,6	3,5	10,9
	Математика	76	19	11,8	3,7	5,26
	История	80	25	14,6	3,7	0
	Биология	80	28	17,3	3,4	3,75
	География	77	37	11,8	3,3	12,9
	Обществознание	82	23	14,67	3,57	8,54
	Физика	80	18	7,9	3,6	6
	Английский язык	79	30	19,5	3,7	11,4

Предметы, демонстрирующие достаточно высокую долю учащихся, не преодолевших минимальную границу баллов (от 10%): русский язык 6 кл, математика 6кл, русский язык 8 кл, география 8кл, английский язык 8 кл.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Таблица 2

Результаты ВПР в 5-8 кл в разрезе оценок

Предмет, класс	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
Русский язык 5	0	31	56	13
Математика 5	0	21,25	57,5	21,25
Окружающий мир 5	0	21,52	53,16	25,32
Русский язык 6	10,7	25	40,6	23,7
Математика 6	15	53,3	29,19	3,33
История 6	1,33	26,67	56	16
Биология 6	1,33	17,33	57,33	24
Русский язык 7	8,97	25,64	52,56	12,82
Математика 7	5	55,25	38,5	1,25
История 7	6,25	43,75	42,5	7,5
Биология 7	1,25	36,25	58,75	3,75
География 7	0	49,38	43,21	7,41
Обществознание 7	6,49	33,77	48,05	11,69
Русский язык 8	10,98	37,8	41,46	9,76
Математика 8	5,26	28,95	52,63	13,16
История 8	0	47,5	26,25	26,25
Биология 8	3,75	55	41,25	0
География 8	12,99	55,84	22,08	9,09
Обществознание 8	8,54	37,8	41,46	12,2
Физика 8	6,25	37,5	46,25	10
Английский язык 8	11,4	31,6	39,3	17,7

Предметы, демонстрирующие высокие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (преобладание доли участников, получивших «4» и «5») :русский язык 5. Математика 5, окружающий мир 5, русский язык 6, история 6, биология 6, русский язык 7, обществознание 7, русский язык 8, математика 8, физика 8, английский язык 8.

Предметы, демонстрирующие низкие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (преобладание доли участников, получивших «2» и «3») : математика 6, математика 7, история 7, география 8, биологи 8.

2. Распределение заданий ВПР по уровням сложности

Таблица 3

класс	предмет	Количество заданий	Количество заданий Б	%	Количество заданий П	Количество заданий В
5 класс	Русский язык	12	10	83	2	0
	Математика	12	10	83	2	0
	Окружающий мир	10	7	70	3	0
6 класс	Русский язык	12	12	100	0	0
	Математика	14	12	86	2	0
	История	10	6	60	3	1
	Биология	10	7	70	3	0
7 класс	Русский язык	14	14	100	0	0
	Математика	13	6	46	6	1
	История	10	6	60	3	1
	Биология	10	7	70	3	0
	География	10	5	50	5	0
	Обществознание	8	7	88	1	0
8 класс	Русский язык	14	14	100	0	0
	Математика	16	12	75	4	0
	История	12	7	84	4	1
	Биология	13	8	62	5	0
	География	8	7	88	1	0
	Обществознание	9	8	89	1	0
	Физика	11	5	45	4	2
	Английский язык	6	5	83	1	0

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий

ВПР

5 класс

Русский язык

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного	59,09	0	33,33	68,02	82,05

	возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,74	0	93,06	85,27	93,33
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	81,82	0	55,56	92,25	100
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	77,92	0	50	88,37	100
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	90,48	0	75	96,9	100
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	85,06	0	79,17	87,21	90
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	87,01	0	83,33	86,05	100
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы	44,16	0	25	41,67	75

	построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста					
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65,37	0	37,5	74,42	93,33
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70,13	0	47,92	77,91	90
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	75,32	0	45,83	86,05	100
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	68,83	0	58,33	74,42	70
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,64	0	56,25	63,95	80
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	84,42	0	62,5	93,02	100
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать	75,97	0	64,58	76,74	100

	грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	55,84	0	12,5	69,77	100
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	65,58	0	37,5	75,58	90
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	79,22	0	62,5	86,05	90
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в	20,78	0	4,17	23,26	50

	тексте информации					
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,26	0	8,33	51,16	70

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

Математика

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,75	0	76,47	97,83	100
2	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	83,75	0	70,59	84,78	94,12
3	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88,13	0	52,94	96,74	100
4	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения	57,5	0	23,53	54,35	100

	величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	40	0	41,18	36,96	47,06
5.2	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	41,25	0	17,65	43,48	58,82
6.1	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95	0	82,35	97,83	100
6.2	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	92,5	0	76,47	95,65	100
7	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	58,75	0	47,06	54,35	82,35
8	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	51,25	0	20,59	50	85,29
9.1	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	27,5	0	5,88	19,57	70,59
9.2	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	27,5	0	11,76	17,39	70,59

	обобщать данные, делать выводы и прогнозы).					
10	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	80	0	52,94	84,78	94,12
11	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	62,5	0	35,29	64,13	85,29
12	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	23,75	0	5,88	19,57	52,94

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

Окружающий мир

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	94,3	0	88,24	95,24	97,5
	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	77,85	0	67,65	77,38	87,5
3.1	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение	51,9	0	52,94	42,86	70

	логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.2	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	96,84	0	91,18	97,62	100
3.3	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	70,89	0	35,29	72,22	98,33
4	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	84,18	0	58,82	86,9	100
5	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	83,54	0	70,59	85,71	90
6.1	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение	91,14	0	76,47	95,24	95

	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	59,49	0	35,29	57,14	85
6.3	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41,77	0	20,59	36,9	70
7.1	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование	93,67	0	76,47	97,62	100

	знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде					
7.2	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	83,54	0	52,94	89,29	97,5
8.1	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	88,61	0	82,35	85,71	100
8.2	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	55,7	0	23,53	50	95
8.3	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	44,3	0	23,53	47,62	55
9	9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	79,75	0	50,98	84,13	95

	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
10	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	81,65	0	67,65	80,95	95
10.1	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	67,09	0	58,82	69,05	70
10.2	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	59,49	0	29,41	64,29	75
10.3	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	27,85	0	5,88	28,57	45

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

6 класс

Русский язык

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	76.87	35.71	67.65	83.33	93.75
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	68.66	33.33	68.63	66.67	87.5
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	91.79	85.71	85.29	92.59	100
2К1	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	60.7	14.29	37.25	70.37	89.58
2К2	Проводить фонетический анализ	90.55	57.14	88.24	96.3	97.92

	слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения					
2К3	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	51.74	14.29	17.65	58.02	93.75
2К4	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	54.23	19.05	23.53	61.73	89.58
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	56.72	35.71	47.06	72.22	50
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	84.08	52.38	82.35	88.89	91.67
4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	58.96	14.29	35.29	72.22	81.25
5.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	75.37	7.14	61.76	88.89	96.88
5.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63.43	0	20.59	87.04	96.88
6.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	64.93	14.29	47.06	74.07	90.63

	особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47.76	0	29.41	40.74	100
7.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	70.9	28.57	50	79.63	96.88
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49.25	0	23.53	55.56	87.5
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	57.46	14.29	47.06	55.56	90.63

9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	42.54	14.29	35.29	38.89	68.75
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	74.63	42.86	47.06	85.19	100
11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	68.66	28.57	52.94	81.48	81.25
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить	82.09	57.14	52.94	96.3	100

лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

Математика

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	64,86	25	65,79	72	100
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	59,46	12,5	68,42	60	60,67
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	74,32	37,5	63,16	100	100
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Уметь решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.	45,95	37,5	34,21	60	100
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	58,11	25	55,26	68	100
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	10,14	0	6,58	20	0
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	63,51	25	60,53	76	100
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	12,16	0	13,16	4	100
9.	Овладение навыками письменных вычислений	58,78	18,75	46,05	88	83,33
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	54,05	18,75	38,16	84	100

	дисциплин					
11. 1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	95,95	75	97,37	100	100
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	71,62	65,2	55,8	92	100
12. 1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	51,35	0	50	64	100
12.2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	47,3	37,5	34,21	64	100
13.	Развитие пространственных представлений.	27,03	0	34,21	24	33,33
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2,03	0	0	2	33,33

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

История

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными	86	0	82,5	89,29	87,5

	историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.					
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	86,67	0	75	90,48	100
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	76,44	0	50	85,71	85,71
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	51,11	33,33	25	55,56	80,56
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств	54,67	0	30	59,52	83,33
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами	11,33	0	0	8,33	41,67

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.					
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	58,67	0	30	61,9	100
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	32,67	0	10	28,57	87,5

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

7 класс

Русский язык

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»

1K1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71,15	17,86	57,5	84,15	82,5
1K2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,24	28,57	55	73,17	86,67
1K3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	98,08	100	95	98,78	100
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	90,6	52,38	86,67	96,75	100
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	84,62	42,86	86,67	87,8	96,67
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53,42	19,05	45	54,47	90
2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	63,25	47,62	41,67	72,36	80

	и видеть взаимосвязь между ними					
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	89,74	57,14	85	95,12	100
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,9	42,86	75	95,12	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять	85,9	42,86	85	90,24	100
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,38	33,33	48,33	78,05	93,33
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	75	28,57	70	80,49	95
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	85,9	14,29	85	95,12	100

7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	38,46	0	15	43,9	90
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	77,56	14,29	70	82,93	95
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	71,79	0	45	90,24	100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	49,36	21,43	50	46,34	80

	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное)					
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,55	42,86	46,67	60,98	83,33
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,77	7,14	42,5	63,41	85
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	57,69	14,29	35	65,85	100
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные	37,82	0	7,5	47,56	85

	высказывания					
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	43,59	14,29	25	51,22	70
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	52,56	0	30	65,85	80
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	80,13	42,86	67,5	87,8	100
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	61,54	0	40	75,61	90

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

Математика

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	97,53	100	95,56	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	92,59	75	91,11	96,77	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	55,56	0	40	87,1	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	87,65	50	84,44	96,77	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	96,3	75	95,56	100	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,25	25	77,78	90,32	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	72,84	0	68,89	87,1	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных	58,02	0	40	90,32	100

	дробей, десятичных дробей					
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	22,84	0	14,44	35,48	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	74,07	25	68,89	87,1	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	42,59	0	30	64,52	100
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	35,8	50	24,44	48,3,9	100
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,7	0	0	8,06	50

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

История

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,38	20	62,86	55,88	91,67
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	62,5	20	57,14	70,59	83,33
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	66,25	33,33	61,9	70,59	94,44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	11,25	0	3,81	16,67	33,33
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	48,75	40	34,29	61,76	66,67
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как	58,33	6,67	38,1	80,39	94,44

	источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	25	0	17,14	30,88	58,33
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	83,75	80	82,86	82,35	100
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	66,25	0	57,14	79,41	100
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	48,75	0	21,9	74,51	100

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

Биология

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	87,5	0	82,76	91,49	100
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	2,5	0	3,45	2,13	0
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	80	0	79,31	80,85	100
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,5	0	65,52	70,21	66,67
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77,5	0	72,41	82,98	66,67
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	93,75	0	86,21	100	100

	экспериментов для изучения живых организмов и человека					
3.2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	71,5	0	58,62	89,36	100
3.3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	66,25	0	51,72	74,47	100
3.4	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	67,5	0	41,38	82,98	100
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	62,5	0	58,62	65,96	66,67
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,88	0	41,38	73,4	100
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,70	0	51,72	78,72	100
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,25	0	68,97	89,36	100
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76,25	0	75,86	76,6	100

7	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	83,13	100	77,59	86,17	83,33
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	55	0	41,38	61,7	100
8.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	38,75	0	31,03	40,43	100
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8,75	0	3,45	6,38	100
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	43,75	100	37,93	44,68	66,67

10.1	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91,25	100	84,48	94,68	100
10.2						
	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,63	100	56,9	85,11	100

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

География

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	80,25	0	70	88,57	100
2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта	55,56	0	17,5	42,86	100
3.	Изображения земной поверхности. План местности	53,09	0	57,5	68,57	83,33
4.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	81,48	0	70	97,14	100
5.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли	95,06	0	90	100	100
6.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер.	90,12	0	85	94,29	100

	Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосфер					
7.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	77,78	0	58,75	95,71	100
8.	Человечество на Земле	85,19	0	73,75	97,14	91,67
9.	Стихийные природные явления	77,78	0	70	82,86	100
10.	Географические объекты и природные комплексы своей местности	87,65	0	77,5	97,14	100

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Обществознание

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	85,71	80	76,92	89,19	100
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать	61,47	6,67	46,15	72,97	88,89

	собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов					
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	84,42	80	80,77	89,19	77,78
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	90,91	60	86,54	95,95	100
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,22	40	65,38	91,89	88,89
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	93,51	60	92,31	97,3	100
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	85,71	60	80,77	91,89	88,89

	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	67,53	40	57,69	70,27	100
5.2.	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	20,78	0	7,69	32,43	22,22
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	83,12	60	73,08	89,19	100
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	38,96	20	30,77	35,14	88,89
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	10,39	0	3,85	8,11	44,44
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование	77,27	20	55,77	94,59	100

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	70,13	40	42,31	86,49	100
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	61,04	0	46,15	70,27	100
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	24,24	0	6,41	25,23	85,19
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	48,05	0	26,92	56,76	100

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

8 класс

Русский язык

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного	71,65	22,22	57,26	91,18	100

	пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,23	29,63	61,29	68,63	95,83
	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	99,39	94,44	100	100	100
2	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78,05	70,37	70,97	83,33	91,67
	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	68,29	62,96	58,06	71,57	100
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,5	7,41	44,09	73,53	87,5
	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71,14	11,11	61,29	89,22	100
3	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	45,12	33,33	41,94	47,06	62,5
	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	53,66	11,11	48,39	58,82	100

4	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	41,46	22,22	29,03	50	75
	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	57,32	11,11	45,16	70,59	100
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75,61	61,11	75,81	76,47	87,5
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	49,39	11,11	40,32	58,82	87,5
7	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	63,41	33,33	45,16	82,35	87,5
	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,88	22,22	35,48	76,47	75
8	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	87,2	55,56	83,87	95,59	100
	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в	45,12	0	35,48	52,94	100

	письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
9	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	64,02	44,44	50	73,53	100
10	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	67,07	22,22	51,61	85,29	100
11	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	63,41	16,67	54,84	75	100
	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	48,78	25,93	32,26	59,8	91,67
12	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	76,83	55,56	74,19	79,41	100

13	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	52,44	11,11	45,16	58,82	100
	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	40,24	11,11	22,58	50	100
14	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	69,51	27,78	50	92,65	93,75

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

Математика

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	90,79	25	86,36	97,5	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	81,58	50	68,18	87,5	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,32	100	63,64	77,5	90
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	84,21	100	86,36	80	90
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	93,42	75	100	90	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	97,37	100	95,45	97,5	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	90,79	50	81,82	97,5	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	51,32	0	13,64	65	100

9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	78,95	0	68,18	87,5	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	72,37	0	54,55	82,5	100
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	52,63	0	36,36	674,5	50
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	63,82	12,5	29,55	78,75	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	69,74	0	45,45	82,5	100
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3,95	0	0	5	10

15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	84,21	50	86,36	85	90
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	21,05	0	0	18,75	85

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

История

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	74.38	-	61.84	78.57	92.86
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	75	-	68.42	66.67	95.24

	исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	75.63	-	65.79	78.57	90.48
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	32.5	-	10.53	52.38	52.38
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	40	-	22.37	38.1	73.81
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в	84.38	-	71.05	97.62	95.24

	них информацию					
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	81.25	-	73.68	80.95	95.24
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	54.38	-	38.16	57.14	80.95
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	55.42	-	39.4	58.73	80.95
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	62.92	-	40.35	79.37	87.3

11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	44.38	-	26.32	42.86	78.57
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	44.06	-	22.37	50	77.38

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

Биология

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	85	66,67	79,55	93,94	0
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать	41,88	50	32,95	53,03	0

	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	65	0	61,36	75,76	0
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78,75	66,67	70,45	90,91	0
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	65,63	50	59,09	75,76	0
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	58,75	0	48,86	77,27	0
6.	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	80,63	83,33	70,45	93,94	0
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	57,5	33,33	48,86	71,21	0

8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	33,75	0	23,86	50	0
9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,5	33,33	63,64	87,88	0
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1,25	0	0	3,03	0
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	58,75	33,33	45,45	78,79	0
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,33	11,11	31,06	38,38	0
13.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	85,63	16,67	82,95	95,45	0
13.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	51,88	0	35,23	78,79	0
13.3.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее	32,5	0	27,27	42,42	0

	развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира					
--	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

География

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	59,74	20	50	91,18	100
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников	39,61	10	30,23	61,76	85,71

	и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	68,83	40	60,47	94,12	100
1.4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по	84,42	50	83,72	100	100

	карте положение и взаиморасположение географических объектов					
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	30,52	5	25,58	47,06	57,14
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	27,27	0	13,95	61,76	64,29
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	82,47	75	75,58	97,06	100
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	48,05	10	32,56	88,24	100

	логическое рассуждение.					
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	45,45	10	27,91	88,24	100
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	35,71	0	22,09	64,71	100
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	25,97	0	9,3	55,88	92,86
4.1	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	63,64	10	58,14	94,12	100
4.2	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	62,99	25	62,79	70,59	100

	умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	68,83	20	67,44	88,24	100
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	81,82	50	83,72	88,24	100
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-	46,75	10	33,33	80,39	100

	следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	41,56	10	44,19	47,06	57,14
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	58,44	30	48,84	82,35	100
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	51,95	20	46,51	64,71	100

	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий					
7.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	40,26	0	44,19	52,94	42,86
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	70,13	20	72,09	82,35	100
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	66,23	20	60,47	94,12	100

	задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.					
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	84,42	40	86,05	100	100
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	40,69	0	28,68	70,59	100

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

Обществознание

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент	Процент выполнения по ОО в группах, получивших
-----------	--	-----------------	--

в работе		выполнения	отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	92,68	57,14	96,77	94,12	100
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	66,67	33,33	45,16	83,33	100
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	87,8	57,14	96,77	85,29	90
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	86,59	42,86	80,65	98,53	95
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	80,49	57,14	64,52	94,12	100

	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	79,27	28,57	64,52	97,06	100
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	96,34	85,71	96,77	97,06	100
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	76,83	71,43	58,06	88,24	100
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	53,66	0	41,94	64,71	90

5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	57,32	28,57	45,16	67,65	80
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	85,37	100	83,87	79,41	100
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	73,17	14,29	59,68	89,71	100
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	84,15	14,29	77,42	100	100
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	30,49	0	19,35	38,24	60
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,	40,24	0	16,13	52,94	100

	монологической контекстной речью.					
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	15,45	0	4,3	14,71	63,33
9.3.	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	36,59	0	16,13	44,12	100

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

Физика

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	96,25	60	100	97,3	100
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	48,75	0	45	48,65	93,75

3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	87,5	80	76,67	97,3	87,5
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	98,75	100	96,67	100	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	46,25	20	23,33	62,16	75
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	30	20	20	37,84	37,5
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	63,75	0	50	75,68	100
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,5	40	20	29,73	37,5
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	67,5	10	60	82,43	62,5
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,	6,67	0	2,22	8,11	20,83

	потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,5	0	1,11	9,01	29,17

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Критические зоны выделены красным цветом, для достижения данных планируемых результатов освоения ООП ООО требуется коррекционная работа .

Английский язык

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку		
			«2»	«3»	«4»
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	51,65	28,89	40	58,06
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	66,46	27,78	58	72,58
ЗК1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	80,38	0	78	96,77

ЗК2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	75,95	0	70	91,94
ЗК3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	68,35	0	56	83,87
ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	66,46	0	58	80,65
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	71,14	40	49,6	84,52
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	61,77	28,89	48	69,68
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	61,77	11,11	34,4	82,58

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 50- 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 5-8 кл в 2020 году

Выявленные дефициты в виде несформированных планируемых результатов , рекомендации по внесению изменений в планируемые результаты, содержание предметов

4.1. 5 класс

Русский язык

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Формирование умения определять тему и главную мысль текста.	Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» 1 час на тему «Что мы знаем о тексте»
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Формирование умения интерпретировать определённую жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	В раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» добавить 1 час на формирование умения интерпретировать определённую жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации		
--	--	--

Математика

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты/ применять геометрические факты для решения задач	В тематическое планирование сокращение темы «Многоугольники. Равные фигуры» на 0,5 часа. Добавление 0,5 ч. Темы «Вычисляем периметр и площадь многоугольника».
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Объединение тем «Деление» и «Деление». Добавление темы «Планирование действий».
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Решать задачи в 3–4 действия.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Формирование навыка решать задачи в 3—4 действия	Объединение тем «Деление с остатком» и «Деление с остатком». Добавление темы «Решение текстовых задач».
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Овладение основами пространственного воображения; развитие плоскостного и пространственного воображения	Сокращение темы «Площадь. Площадь прямоугольника». Добавление темы «Фигуры и величины».

Окружающий мир

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать	Сокращение темы «Географическая карта» (запланировано 1ч, выделено 0,5 ч) Добавление темы «Какую форму имеет Земля. Карта полушарий»

основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	модели и схемы для решения задач	
8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	В тематическом планировании сокращение на 0,5 ч. темы «Первый властелин единого Китая». Добавление 0,5 ч. на выполнение заданий темы «Жизнь современного человека»
10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Сокращение темы «Солнечный свет на Земле» (запланировано 1ч, выделено 0,5 ч) Добавление темы «Погода»

4.2. 6 класс

Русский язык

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Освоение основных видов словосочетаний, освоение норм пунктуации.	Добавить в раздел “Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе” “Пунктуационный разбор предложения”-0.5 часа.
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	Формирование навыка информационной переработки прочитанного материала.	Добавить в раздел “НЕ с существительными” тему; “Определение функционально-смысловых типов речи.- 0.5 часа.

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
--	--	--

Математика

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета Ученик научится/получит возможность научиться	Планируемые изменения в содержании учебного предмета
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	В тематическое планирование сокращение темы «Деление дробей» с 5 ч до 4 ч. Добавление темы «Все действия с десятичными дробями» 1ч.
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	В тематическое планирование сокращение темы «Деление чисел в данном отношении» с 2 ч до 1 ч. Добавление темы «Решение задач» 1ч.
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных	В тематическое планирование сокращение темы «Диаграммы» с 2 ч до 1 ч. Добавление темы «оценка

	ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	реальных результатов» 1ч.
Развитие пространственных представлений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	В тематическое планирование сокращение темы «Окружность и круг» с 2 ч до 1 ч. Добавление темы «Многогранники» 1ч.
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В тематическое планирование сокращение темы «Повторение и систематизация учебного материала» с 2 ч до 1 ч. Добавление темы «Решение логических задач» 1ч.

История

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Развитие навыка использования исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Сокращение на 0,5 ч. изучение темы «Завоевание турками-османами Балканского полуострова». Освобождённый 0,5 ч. направить на отработку навыка работы с историческими картами. Формировать умение обобщать и строить письменные логические рассуждения.
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	В главе «Культура Западной Европы в Средние века» на тему «Научные открытия и изобретения» взять 0,5 часа, а на формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности 0,5 часа.

4.3. 7 класс

Русский язык

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, определение предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка / совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными).	Добавить в раздел «Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор» 1 час на отработку темы «Тире между подлежащим и сказуемым».
Распознавание и определение лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создание устных и письменных высказываний.	Формирование навыка определять из контекста, какое из лексических значений слова используется в тексте.	Добавить в раздел «Повторение изученного в 5-6 классах. Лексика.» 1 час на отработку навыка использования многозначного слова в другом значении.

Математика

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов</i>	Сокращение темы «Умножение и деление степеней» (запланировано 2 часа, будет 1,5 часа). Добавление темы «Свойства действий с рациональными числами» 0,5 часа

	<i>рациональных вычислений</i>	
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Сокращение темы «Возведение в степень произведения и степени» (запланировано 2 часа, будет 1 час). Добавление темы «Решение задач» 0,5 часа
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	Сокращение темы «Задачи на построение» (запланировано 2 часа, будет 1 час). Добавление темы «Геометрические фигуры и их свойства.» 0,5 часа
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	Сокращение темы «Что такое функция. Вычисление значений функций по формуле» (запланировано 2 часа, будет 1,5 часа). Добавление темы «Все действия с десятичными и обыкновенными дробями» 0,5 часа

История

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Сокращение на 0,5 ч. изучение темы «Экономическое развитие России в 17 веке». Освобождённый 0,5 ч. направить на отработку темы «Русские земли в середине 13-14 веков.

всеобщей истории Средних веков		
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	В тематическом планировании сокращение темы «Изменения в социальной структуре российского общества» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. на отработку темы «Становление средневековой Европы 6-11 века»
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В тематическом планировании сокращение темы «Народные движения в 17 веке» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. на отработку темы «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Сокращение на 0,5 ч. изучение темы «Русские путешественники и первопроходцы 17 века». Добавление 0,5 ч. на отработку заданий краеведческой направленности темы «Формирование культурного пространства единого Российского государства»

Биология

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения	Планируемые изменения в содержании учебного
---------------------	--	---

	учебного предмета	предмета
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Получит представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладеет понятийным аппаратом биологии	В тематическое планирование сокращение темы «Двухстворчатые моллюски» на 0,25 ч. Добавление 0,25 ч. темы «Процессы жизнедеятельности у цветковых растений»
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	Научится устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретет опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	В тематическое планирование сокращение темы «Класс паукообразные» на 0,25 ч. Добавление 0,25 ч. темы «Размножение цветковых растений»
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	Научится устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретет опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	В тематическое планирование сокращение темы «Класс паукообразные» на 0,25 ч. Добавление 0,25 ч. темы «Размножение цветковых растений»
Органы цветкового растения	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	В тематическое планирование сокращение темы «Общая характеристика членистоногих. Класс ракообразные» на 0,25 ч. Добавление 0,25 ч. темы «Органы цветкового растения»

Обществознание

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержание учебного
Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Сокращение темы «Виновен-отвечай» на 0,5 часов. Добавление 0,5 ч. темы «Человек славен

	Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.	добрыми делами
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Уметь применять опыт, полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Сокращение темы «Кто стоит на страже закона» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. темы «Межличностные отношения»
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Сокращение темы «Кто стоит на страже закона» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. темы «Межличностные отношения»
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Сформированность личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Сокращение темы практикума «Регулирование поведения людей в обществе» на 0,5ч. Добавление 0,5 ч темы «Человек среди людей»
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Сокращение темы практикума «Регулирование поведения людей в обществе» на 0,5ч. Добавление 0,5 ч темы «Человек среди людей»

4.4. 8 класс

Русский язык

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью	Умение опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение», в урок по теме «Обстоятельство» 0,5 часа на отработку темы «Роль деепричастного оборота в простом двусоставном предложении».
2. Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Формирование навыка определять стилистически окрашенное слово в контексте, подбирать к нему стилистически нейтральные синонимы и антонимы	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение», в урок по теме «Характеристика человека» 0,5 часа на отработку темы «Стилистически окрашенные и стилистически нейтральные слова в тексте описания».
3. Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Умение отличать слова омонимичных частей речи и разбираться в особенностях их орфографии.	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение», в урок по теме «Обстоятельство» 0,5 часа на отработку темы «Синтаксические функции сочетаний с производными предлогами и омонимичными ими частями речи. Правописание производных предлогов».

Математика

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета Ученик научится/получит	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
---------------------	--	--

	возможность научиться	
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Объединение тем «Решение задач по теме «теорема Пифагора»» и «Формула Герона», добавление темы «Геометрические понятия. Решение задач».
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Сокращение темы «Формула корней квадратного уравнения» на 1 час. Добавление темы «Решение задач» 1 час.

История

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и	В тематическое планирование сокращение темы «Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. темы «Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века»
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В тематическое планирование сокращение темы «У истоков российской модернизации» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. темы «Экономическое развитие России в 16-17 веках»
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	В тематическое планирование сокращение темы «Россия и Европа в конце 17 века» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. темы «Народы России 16-17 века»

оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.		
--	--	--

Биология

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
1.2 Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Получит умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	В тематическое планирование сокращение темы «Значение дыхания. Органы дыхания» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. темы «Классификация организмов»
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Научится создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	В тематическое планирование сокращение темы «Строение легких. Газообмен в легких и тканях» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. темы «Роль бактерий и грибов в природе, жизни человека»
10. Царство Растения.	Научится устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	В тематическое планирование сокращение темы «Дыхательные движения» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. темы «Основные отделы растений»
12 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Научится формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	В тематическое планирование сокращение темы «Регуляция дыхания. П. р» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. темы «Среды жизни»
13.3 Царство Растения.	Научится формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,	В тематическое планирование сокращение темы «Заболевания органов

	об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	дыхания» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. темы «Многообразие и происхождение растений»
--	--	--

География

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержании учебного предмета
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Сокращение темы «Растительный и животный мир» (запланировано 1ч, выделено 0,5 ч) Добавление темы «Географические карты»
Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	Сокращение темы «Природно-ресурсный потенциал» (запланировано 1ч, выделено 0,5 ч) Добавление темы «Природа Земли»
Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	Умение применять, преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной	Сокращение темы «Моря как крупные природные комплексы» (запланировано 1ч, выделено 0,5 ч) Добавление темы «Природные комплексы и регион»

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	
Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Сокращение темы «Природные зоны» (запланировано 1ч, выделено 0,5 ч) Добавление темы «Материки и страны»

Обществознание

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета	Планируемые изменения в содержании учебного предмета
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	В тематическое планирование сокращение темы «Социальные статусы и роли» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. темы «Человек в экономических отношениях»

интереса к изучению общественных дисциплин.		
Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В тематическое планирование сокращение темы «Нации и межнациональные отношения» на 0,5 ч. Добавление 0,5 ч. темы «Человек и природа»

Физика

Выявленные дефициты	Планируемые изменения в результатах освоения учебного предмета Ученик научится/получит возможность научиться	Планируемые изменения в содержание учебного предмета
Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Объединение тем «Влажность воздуха и ее измерение», «Работа пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания», Добавление темы «Агрегатные состояния вещества »
Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы:	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон	Объединение тем «Паровая турбина. КПД теплового двигателя»,

закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	«Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел», Добавление темы «Масса тела и ее измерение»
Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам. Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Объединение тем «Проводники и диэлектрики», «Электрическое поле», Добавление темы «Скорость. Единицы скорости»
Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Объединение тем «Проводники и диэлектрики», «Электрическое поле», Добавление темы «Инерция»

материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.		
Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Объединение тем «Делимость заряда. Строение атомов», «Объяснение электрических зарядов», Добавление темы «Плотность вещества»
Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Объединение тем «Делимость заряда. Строение атомов», «Объяснение электрических зарядов», Добавление темы «Вес тела»
Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	Сокращение темы «Электрическая цепь и ее элементы». Добавление темы «Связь между силой тяжести и массой тела»

	механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
--	--	--