

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <u>Л.В. Билова</u> <u>А.П. Кутырева</u> <u>И.А. Майорова</u>	«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <u>Н.Н. Рачейская</u> / Н.Н. Рачейская «20»08. 2020г	«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <u>Е.А. Кочеткова</u> / Е.А. Кочеткова приказ №28-од от «20»08. 2020
---	--	---

ИТОГОВАЯ
КОНТРОЛЬНАЯ
РАБОТА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 кл.

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Part 1

Complete the sentences with the correct word in the proper form.

•release •virtually •lost •rotates •invisible •ghostly doings-on
•embarrassed •accusing •countless •outsider

The effect of the car crash was 1 at first but then he had a lot of health problems. All these scientific facts were 2 unknown for the open public.

He seemed 3 after such an indecent question. What are you 4 him for? What did he do? The Earth 5 on its axis once every 24 hours. When I first started at my new school, it was hard to fit in because I felt like a(n) 6. Sandy spent 7. Some people believe that a 8 world lies buried deep beneath the Atlantic ocean. Stories of 9 at the

Tower of London are numerous and still occur today. Cars _____ 10 _____
toxic emissions that damage our environment.

Underline the correct item.

- 11. take **part** / a part
- 12. **raise** / rise money
- 13. **examine** / experience evidence
- 14. in someone else's **boots** / shoes
- 15. **senior** / elderly citizen
- 16. **impressive** / impressed sight
- 17. **true** / truth believer
- 18. a **trip** / tour around the world
- 19. food **kiosk** / stands
- 20. **small** / little talk

Choose the correct particle.

- 21. John hangs **on/out** with friends on Sundays.
- 22. The boys kept up **with/on** talking.
- 23. Will you pick me **op/out** at 8:00 at the airport?
- 24. People were handing **out/over** leaflets about environmental protection in town today.
- 25. Please keep **off/away** the grass!

Choose the correct item.

- 26. The paper ... at the moment. You will have to wait a little.
 - a) is discussed
 - b) is being discussed
 - c) will be being discussed
- 27. It was ... unknown street somewhere in the far-off district.
 - a) a
 - b) an
 - c) the
- 28. Witnesses ... by the police when I arrived.
 - a) were interviewed
 - b) have been interviewed
 - c) were being interviewed
- 29. Jill and John enjoyed ... on the UFO tour.
 - a) yourselves
 - b) themselves
 - c) ourselves
- 30. Your book ... released by next week.
 - a) will be
 - b) is
 - c) will have been

Part 2

1. Прочитайте тексты А-Е. Установите соответствие между заголовками 1-6 и текстами А-Е. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Cosmetics

4. Architecture

2. Transportation

5. Literature

3. Sports

6. Cinematography

A: There are several types of plots. An episodic plot features distinct episodes that are related to one another but that can also be read individually, almost as stories by themselves. Most novels involve more complex plots, in which the story builds on itself so that each episode evolves out of a previous one and produces another one.

B: The most prominent roles behind the scenes are the producer, screenwriter, director, unit production manager, casting director, designers, film and sound editors, assistant directors and music composer.

C: Cold cream is an emulsion of various oils and waxes and water; it is employed to cleanse and soften the skin. Face powder are based on talcum and zinc oxide and are used to dry and give a satiny texture to the skin. Lipsticks, either applied directly or brushed on the lips, are made of cocoa butter or lanolin are manufactured in an endless variety of shades. Nail polishers are lacquers or plastics available in many colors. Hair lotions and hair sprays are used to condition the hair, keep in in place, or make it glossy.

D: The availability of suitable materials fostered the crafts to exploit them and influenced the shapes of buildings. Large areas of the world were ones forested, and their inhabitants developed carpentry. Although it has become relatively scarce, timber remains an important building material.

E: Special equipment, such as skis and snowshoes, has long been used to help people move over difficult terrain, such as snow-covered ground. Other inventions, such as bicycle, make travel over flat terrain faster and more efficient. Today, in Beijing residents own over 7 million bicycles. In cities in Denmark, between 20 and 30 percent of daily trips are made on bicycles.

Part 3

Listen to the text and choose the right item.

1. What was the old man looking for in the town centre?

- a) presents for his friends
- b) presents for his family
- c) presents for his neighbours

2. What were the children watching at?
- a) toys in the shop windows
 - b) the little boy sitting on the pavement
 - c) ten pence coin on the pavement
3. Why was the boy weeping bitterly?
- a) Because he`d lost his uncle.
 - b) Because he`d got cold.
 - c) Because he`d lost his money.

Text on Listening Comprehension

One afternoon just before Christmas an old gentleman was wandering through the town centre. As many other people the gentleman was looking for some nice presents for his big and friendly family. The **gaily-illuminated** shops were full of cheerful shoppers. The children were watching in wonder at all the toys in the shop windows. Suddenly the old gentleman noticed a little boy sitting on the **pavement**. The boy had poor dirty clothes on and was **weeping bitterly**. The old gentleman didn` t see neither the boy`s parents nor any other adults near him. He came up to the boy and asked him why he was crying. And the little boy said that he had lost a ten pence coin his uncle had given him. The old man put his hand into his pocket and pulled out a **handful** of coins. He picked out a shiny **ten pence coin**, and, with a kind smile on his face, gave it to the child. “Thank you very much”, said the little boy, and, drying his eyes, he cheered up at once.

An hour or so later the old man was making his way back home by the same route. To his great surprise he saw the same little boy sitting in the same place. He was crying as bitterly as before. He went up to the boy and asked: “Have you lost the coin I`d given you as well?” “No, I haven` t”, answered the boy. “I haven` t lost your coin. But I still can` t find the first one.” And sighing heavily he added: “If I could find my own coin, I`d have twenty pence now.”

gaily-illuminated – весело подсвечены

pavement – тротуар

to weep bitterly – горько плакать

handful – пригоршня, горсть

10 (20) pence – 10 (20) пенсов

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 классов на основе кодификатора элементов содержания и требований к

уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) (в новой форме) по английскому языку, который является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов общего, основного начального общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор итогового тестирования представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки учащихся 8 классов, достижение которого проверяется на ГИА по английскому языку (перечень полностью соответствует указанным нормативным документам).

Данный кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»; данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов», т.е. не является объектом контроля.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 8 класс

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума

содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2004 г.), а также Примерных программ по английскому языку (2004 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Аудирование	
	1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
2	Чтение	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
	2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	2.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
3	Языковой материал	
3.1	Грамматическая сторона речи	
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и

		отрицательной формах) – и порядок слов в них
3.1.2		Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
3.1.3		Условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)
3.1.4		Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
3.1.5		Конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
3.1.6		Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.1.7		Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
3.1.8		Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
3.1.9		Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive</i>
3.1.10		Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
3.1.11		Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
3.1.12		Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
3.1.13		Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

		правилу, а также исключения
	3.1.14	Конструкция be/get used to
	3.1.15	Слова, обозначающие количество too, enough
3.2	<i>Лексическая сторона речи</i>	
	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 8 класса
		Лексическая сочетаемость
<i>Предметное содержание речи</i>		
	А	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
	Б	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
	В	Глобальные проблемы современности
	Г	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

итоговой работы

учащихся 8 классов по английскому языку

1. Назначение итоговой работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 8 классов.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу итоговой работы

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих документов.

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ :Астрель, 2004).

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ : Астрель, 2004).

3. При разработке КИМ также учитываются: Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в

пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании

звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 8 классов в итоговой работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых

навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 8 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе.

4. Связь итоговой работы за 8 класс с экзаменационной работой за курс основной школы (ГИА) и средней школы (ЕГЭ)

Итоговая работа для проведения итогового контроля учащихся 8 классов и контрольно-измерительные материалы ГИА по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников

в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

ГИА отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

5. Характеристика структуры и содержания итоговой работы

Итоговая работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 30 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 3 задания на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).
- 3 задания на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 3 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	30	ВО	30
2	Раздел 2 (задания по чтению)	3	КО	6
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	3	ВО	3
Итого		40		39

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В итоговой работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания итоговой работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в итоговой работе проверяются:

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 3);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 3 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 3 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы -40 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 20 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 3 (задания по аудированию) – 10 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время итогового теста -компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания работы

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (Раздел 1) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За выполнение заданий из Разделов 2 и 3 учащийся получает 1 балл за правильный ответ). Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение итоговой работы – **36**.

39-36 баллов- «5»

36-28 баллов- «4»

27-19 баллов- «3»

Менее 19 баллов – «2»

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время итогового контроля учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных итоговых работ, работающий в данном классе учитель английского языка.