

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <u>И.В.Овчинникова</u> <u>А.И.Зумирева</u> <u>Н.А.Майорова</u> <u>А.В.Рыкова</u>	«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <u>В.К.</u> Н.Н.Рачейская «20»08. 2020г	«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <u>Кочеткова Е.А.</u> Кочеткова приказ №28-од от «20»08. 2020
--	---	---

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМАТЕ ОГЭ**

**9 класс**

**1.** Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. The man touched the exhibit to...
- 1) feel what it's made of
  - 2) Check if it was really made of gold
  - 3) Check if the museum alarm system works properly.

**2.** Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

2. The girl was worried if ....
- 1) Kate would like the book
  - 2) They had enough money to buy the book
  - 3) Kate would prefer to be given a vase, not a book.

**3.** Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3. The male speaker bought the vase ...
- 1) at an auction
  - 2) At a souvenir shop
  - 3) Via the Internet

4. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

4. The students are required to draw...

- 1) A teacher's portrait
- 2) Reflection of light in the water
- 3) An old ceramic vase

5. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Friend's shopping habits.
2. Favourite colours for clothes.
3. Expensive trends for teenagers.
4. Favourite shop.
5. Fashion hobby.
6. Clothes popular with teenagers.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

6. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Jackie`s	<input type="text"/> is missing.
----------	----------------------------------

7. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Jackie`s parents brought him to the center	<input type="text"/> years ago.
--	---------------------------------

8. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Jackie has a morning off, so he decided to have a	<input type="text"/>
---	----------------------

9. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

After buying a ticket at the reception, Jackie went straight to the	<input type="text"/> room.
---	----------------------------

10. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Jackie left his gadget in the	<input type="text"/>
-------------------------------	----------------------

11. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Jackie found his gadget inside his	<input type="text"/>
------------------------------------	----------------------

12. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What should you remember to stay safe using the Metro?
2. Which is the longest Metro train route?
3. When did the Moscow Metro start working?
4. What are the advantages of the Metro compared to other means of transport?
5. How fast does the Metro system grow?
6. What are the inconveniences of using the Metro?
7. What materials were used to decorate the Metro stations?

**A.** The idea of an efficient transportation system in Moscow dates back to the time of Russian Empire. However, it was not developed into a construction plan due to World War I and the Civil War. The government of the Soviet Union got back to the idea in the 1920s, and in 1935 the Moscow Metro accepted its first passengers. The opening ceremony took place on May 15th, at 7am. The city celebrated the event with parades, concerts and performances.

**B.** The population of Moscow is around 12 million people. There are also a lot of people who come to the capital on business, excursions or to change plane or train, as Moscow is the main transportation centre. If there was no underground transport, it would be impossible to avoid a traffic standstill in the city. In fact, the Metro is very punctual. There are no traffic jams underground and, when taking the Metro, the passengers save time and nerves.

**C.** Lots of the city passengers prefer the Metro to cars and buses in spite of some discomfort caused by too many people. The problem is that the stations, the passages between them, and the railway cars get really overcrowded in rush hours. Sometimes there are lines to enter the Metro, though, fortunately, the waiting time is quite short.

**D.** When you travel on the Moscow Metro, long magnificent staircases get you downstairs and upstairs. They run fast and you need to be really careful to step on and off them in time. To avoid accidents, never cross the waiting line at the station until the coming train stops completely. Remember that you should never lean on the doors of the railway cars when the car is in motion — it can be really dangerous.

**E.** Apart from being an efficient means of transport, the Moscow Metro is a very ambitious architectural and art project. The stations look radiant and brilliant due to marble, bronze, steel, milk glass and other luxurious interior materials. The best architects, such as L. Polyakov, K. Ruzhkov, A. Medvedev and others, worked on it. The chief lighting engineer was Abram Damsky, who cleverly used the light to highlight the beauty of the stations.

**F.** The first line of the Moscow Metro was 11 km long and included 13 stations. Now there more than 230 stations, most of which are underground, but there are also surface-level and elevated stations. The project that is currently in progress suggests that about 150 km of new lines are to be opened within ten years, between 2012 and 2022.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13.** There are different opinions about school uniform.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A great fight still goes on. The question is: should students wear school uniform? As with most things, there are two sides to the debate. Some people say that all schools should introduce uniforms. Others are sure that school uniforms are old-fashioned. However, both arguments have experts on their side. There is no clear answer. Let's look at the pros and cons of it.

Many experts believe that students who wear school uniforms study much better than those who don't. This is because you don't have to worry about what you are wearing each day. As a result your attention improves and you learn to concentrate better on your studies. Wearing a uniform in calming colours makes you feel more serious and responsible.

They say if you wear a uniform then you won't behave in a violent or inappropriate way at school. A uniform is a rule and rules must be obeyed. Research showed that students in uniforms don't play as many tricks on their classmates, tease or bully them as much as their casually dressed mates.

Everyone wants to look their best and better than their classmates. Everybody wants to be popular and wear the latest fashions. However, not all students have enough money to buy stylish clothes. Uniforms make them all equal, social differences are not seen. No one wears expensive brands. Everyone wears the same thing, exactly the same brand. With a uniform, there is less competition in class.

School uniforms, however, are not always cheap for parents, especially if there are two or more children in a family and they all go to school. Parents can't buy any skirt or trousers they want. They can't shop in the sales either. What is more, many schools have several uniforms such as an everyday uniform, a formal uniform for special events and a uniform for P.E. classes.

Students in uniforms look the same. Uniforms don't give students individuality so they have to look for other opportunities to express themselves. For example, they might start using make-up early, behaving badly or wearing bright accessories as a reaction against it. It's not the answer.

Finally, there's comfort. Lots of students complain that they feel uncomfortable when they wear uniforms in class. Some children have sensitive skin and like to wear 100% cotton clothes. Uniforms are often made from synthetics, such as polyester which is harmful for a child's skin, especially if the child spends the whole day at school.

And we are back to the question: to wear or not to wear? You decide.

**14.** A school uniform can improve students' marks.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

**15.** Grey is the best colour for a school uniform.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

**16.** Fashion designers create collections of school uniforms.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

**17.** Uniforms can be expensive for parents.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

**18.** Students in uniforms try to find ways to look different.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

**19.** All uniforms are made of natural materials.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

**20.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Jack always put off his homework because he wanted to watch television.

At first his mother let him do this. However, after watching television, Jack \_\_\_\_\_ (NOT/WANT) to do anything either.»

Jack always put off his homework because he wanted to watch television. At first his mother let him do this. However, after watching television, Jack \_\_\_\_\_ (NOT/WANT) to do anything either. He said: “I \_\_\_\_\_ (BE) too tired. I’ll get up early tomorrow to do my homework”. Naturally, the next day he \_\_\_\_\_ (WAKE) up late and went to school without doing his homework. At last his mother said: ‘You can only watch TV when you’ve done your homework.’ However, half an hour later, when she entered the room, she saw that Jack \_\_\_\_\_ (WATCH) TV! “I \_\_\_\_\_ (DO) my homework already!” Jack announced and turned back to the screen. His mum had a look at his exercise books. The homework was

there, but it \_\_\_\_\_ (WRITE) carelessly and obviously contained lots of mistakes. "I wish Thomas Edison \_\_\_\_\_ (CAN) see how his invention affects some people." Jack's mother said. "Who's Thomas Edison?" asked Jack. "A great scientist. He studied electricity and he invented the light bulb to light our houses. Television wouldn't be possible without \_\_\_\_\_ (HE)." One day, in class, the teacher asked the students who Thomas Edison was. Jack answered at once: "He was the \_\_\_\_\_ (ONE) man who gave people the opportunity to watch television without candlelight."

**21.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«He said: "I \_\_\_\_\_ (BE) too tired. I'll get up early tomorrow to do my homework".»

**22.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Naturally, the next day he \_\_\_\_\_ (WAKE) up late and went to school without doing his homework.»

**23.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«At last his mother said: 'You can only watch TV when you've done your homework.' However, half an hour later, when she entered the room, she saw that Jack \_\_\_\_\_ (WATCH) TV!»

**24.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«"I \_\_\_\_\_ (DO) my homework already!" Jack announced and turned back to the screen. His mum had a look at his exercise books.»

**25.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The homework was there, but it \_\_\_\_\_ (WRITE) carelessly and obviously contained lots of mistakes.»

**26.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«"I wish Thomas Edison \_\_\_\_\_ (CAN) see how his invention affects some people." Jack's mother said.»

**27.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

"Who's Thomas Edison?" asked Jack.

*“A great scientist. He studied electricity and he invented the light bulb to light our houses. Television wouldn’t be possible without \_\_\_\_\_ (HE).”*

**28.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

*«One day, in class, the teacher asked the students who Thomas Edison was. Jack answered at once: “He was the \_\_\_\_\_ (ONE) man who gave people the opportunity to watch television without candlelight.”»*

**29.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

*«Reading is one of the most popular pastimes and books are one of the main sources of knowledge. Everyone knows this but, \_\_\_\_\_ (FORTUNATELY), there are many young people who don’t like to read.»*

Reading is one of the most popular pastimes and books are one of the main sources of knowledge. Everyone knows this but, \_\_\_\_\_ (FORTUNATELY), there are many young people who don’t like to read. They say it is not cool but I firmly \_\_\_\_\_ (AGREE) with them. Books have the ability to take you to another world, to wake up your \_\_\_\_\_ (IMAGINE) and transport you to places you’ve never been to. Books can be \_\_\_\_\_ (DIFFER) in size and content. Their stories can be \_\_\_\_\_ (EXCITE), scary, romantic or funny but above all, books are just interesting. I’m absolutely sure that books by a good \_\_\_\_\_ (WRITE) will always be popular.

**30.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

*«They say it is not cool but I firmly \_\_\_\_\_ (AGREE) with them.»*

**31.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

*«Books have the ability to take you to another world, to wake up your \_\_\_\_\_ (IMAGINE) and transport you to places you’ve never been to.»*

**32.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

*«Books can be \_\_\_\_\_ (DIFFER) in size and content.»*

**33.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

*«Their stories can be \_\_\_\_\_ (EXCITE), scary, romantic or funny but above all, books are just interesting.»*

34. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«I'm absolutely sure that books by a good \_\_\_\_\_ (WRITE) will always be popular.»

35. You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Rod:

<b>From: Rod@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@sdamgia.ru</b>
<b>Subject: Dear friend</b>
<i>...As you know I am a tennis club member. I go there regularly but my best friend doesn't want to do any sport... Should people do sports, why? What sports do you like? What do you do in your PE lessons?</i>

Write a message to Rod and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

<b>From: Russian_friend@sdamgia.ru</b>
<b>To: Rod@mail.uk</b>
<b>Subject: Dear friend</b>

36. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

People have always wanted to discover new things and new worlds. We have built spaceships to go to other planets and are planning to visit other galaxies one day. Meanwhile, we know very little about our own planet. The oceans, which cover 70 percent of the planet, are an unknown world to us. The Pacific Ocean is the largest one. The lowest point on the Earth is also there. It is called Challenger Deep and it was discovered in 1875. The Pacific Ocean stretches from the Arctic Ocean to the coast of Antarctica, but most of its water is in the warm tropics, which makes it warm. A lot of fish and animals live in the Pacific Ocean. The place is still waiting for researchers to discover its secrets for us.

37. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

38. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what kind of books modern teenagers enjoy reading;
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
- what book you have read recently, and what it was about;
- what your attitude to reading is.

You have to talk continuously.

## ПЛАН РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМАТЕ ОГЭ

Работа состоит из 38 заданий: заданий базового уровня сложности — 23, заданий повышенного уровня сложности — 15.

Заданий с кратким ответом — 34, с развернутым ответом — 4.

Работа рассчитана на 135 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Раздел 1. Задания по аудированию.</b>		
<b>Задание 1.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Б	15
<b>Задание 2.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Б	
<b>Задание 3.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Б	
<b>Задание 4.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Б	
<b>Задание 5.</b> Понимание основного содержания прослушанного текста.	Б	
<b>Задание 6.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).	П	
<b>Задание 7.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).	П	
<b>Задание 8.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).	П	
<b>Задание 9.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).	П	
<b>Задание 10.</b> Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).	П	
<b>Задание 11.</b> Понимание в прослушанном тексте	П	

запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).		
<b>Раздел 2. Задания по чтению.</b>		
<b>Задание 12.</b> Понимание основного содержания прочитанного текста.	Б	13
<b>Задание 13.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	
<b>Задание 14.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	
<b>Задание 15.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	
<b>Задание 16.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	
<b>Задание 17.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	
<b>Задание 18.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	
<b>Задание 19.</b> Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике.</b>		
<b>Задание 20.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	15
<b>Задание 21.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Задание 22.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Задание 23.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Задание 24.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Задание 25.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Задание 26.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Задание 27.</b> Грамматические навыки употребления	Б	

нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.		
<b>Задание 28.</b> Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Задание 29.</b> Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Задание 30.</b> Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Задание 31.</b> Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Задание 32.</b> Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Задание 33.</b> Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Задание 34.</b> Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи.</b>		
<b>Задание 35.</b> Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	10
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Раздел 1. Задания по говорению.</b>		
<b>Задание 1.</b> Чтение вслух небольшого текста	Б	15
<b>Задание 2.</b> Условный диалог-расспрос	П	
<b>Задание 3.</b> Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	

### ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

<b>Общий балл</b>	0—28	29—45	46—57	58—68
-------------------	------	-------	-------	-------