ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №18 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ №3
г.о. Чапаевск
_____ Е.А. Кочеткова
Приказ № 41-од от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
На Совете родителей
ГБОУ СОШ № 3г.о.Чапаевск
Протокол № 4 от 28.08.2026г.

ЭП
Чапаевск Самарской области, CN=Кочеткова Е.А., E=school3_chp@samara.edu.r

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №31 «СКАЗКА» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3 г.о. ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Чапаевск, 2026 г.

1. Содержание

I.	**Целевой раздел**	**4**
1.1.	**Обязательная часть**	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	Цели и задачи реализации Программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	5
в)	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	20
II.	**Содержательный раздел**	30
2.1.	**Обязательная часть**	30
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	30
а)	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям	31
б)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
в)	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
г)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	72
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы	74
2.4.	Программа воспитания	83
2.5.	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	119
2.6.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	122
2.7.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации , план воспитательной работы	123
III.	**Организационный раздел**	128
3.1.	**Обязательная часть**	128
	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.1.1	Организационное обеспечение образования	144
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	145
3.1.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	149
3.1.4	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	155
3.1.5	Перечень рекомендованных для семейного просмотра	169

	анимационных произведений	
3.1.6	Календарный учебный график	171
3.1.7	Учебный план	171
3.1.8	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	171
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.2.	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	182
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	182
3.2.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	184
IV.	**Дополнительный раздел Программы**	186

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Обязательная часть
1.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ТНР) структурного подразделения Детский сад №31 «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области (далее – Организация) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

а) Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых вобществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
самостоятельностииответственностиребенка,формированиепредпосылокучебнойдеятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Всоответствии со Стандартомучитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной

ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможностиосвоенияребенкомПрограммынаразныхэтапахеереализации.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- Поддержкаразнообразиядетства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР в Организации:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другимипартнерами,которыемогутвнестивкладвразвитиеиобразованиеобучающихся:

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинскойподдержкивслучаенеобходимости (Центрпсихолого-педагогической,медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста с ТНР

Категория детей с нарушениями речи полиморфна по своему составу и весьма многочисленна. Нарушения речи имеют различную этиологию и патогенез, в структуре дефекта могут выступать как первичные и как вторичные нарушения. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. Г.В.Чиркина рассматривает речевые нарушения у детей и подростков в различных аспектах:

- в аспекте локализации поражения и психофизической организации речевой деятельности (сенсомоторный уровень; уровень значений и смысла). На этой основе выделяется степень выраженности ряда речевых дефектов. - в аспекте этиопатогенеза. Выделяются органические и функциональные причины нарушения и характерные симптомокомплексы речевых нарушений. В настоящее время такой подход отражен в клинико-педагогической классификации.

Нарушения устной речи

Расстройства фонационного оформления речи:

- афония, дисфония — отсутствие или нарушение голоса,
- брадилалия — патологически замедленный темп речи,
- тахилалия — патологически убыстренный темп речи,
- заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата,
- дислалия — нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата,
- ринолалия — нарушение тембра голоса и звукопроизнесения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата,
- дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Нарушение структурно-семантического оформления высказывания:

- алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга,
- афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Нарушения письменной речи

К ним относятся:

- дислексия (алексия) — частичное (полное) нарушение процессов чтения,
- дисграфия (аграфия) — частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма. Психолого-педагогическая классификация строится на основе лингвистических и психологических критериев:

Нарушение языковых средств общения (компонентов языковой системы):

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), т.е. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем;
- общее недоразвитие речи (ОНР 1—4-го уровня), которое объединяет сложные речевые расстройства, когда у детей по разным причинам нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам.

Нарушения в применении языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект):

- заикание, проявления речевого негативизма и др.

Многие дети вследствие негрубой органической недостаточности ЦНС характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, расстройствами настроения. Вследствие органической недостаточности ЦНС резидуального характера они быстро устают; плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях. У большинства детей несовершенна общая, особенно, мелкая моторика, недостаточно развиты такие двигательные качества как быстрота, сила, ловкость и.т.д. У детей оказываются несформированными коммуникативная, когнитивная, регулирующая функции речи; затруднен процесс овладения различными компонентами языковой системы. Помимо этого выявляется недостаточность когнитивной деятельности: недостатки слухоречевой и зрительной памяти; оптико-пространственных функций; низкий уровень понимания словесных инструкций; трудности в овладении обобщающими понятиями. Часто выявляется неустойчивость внимания, снижены работоспособность, познавательная и речевая активность. Замедлен темп формирования произвольной регуляции поведения и деятельности. Вместе с тем у детей с сохранным интеллектом достаточно высокая обучаемость и, если нарушения речи носят негрубый характер, при своевременно начатой логопедической коррекции удается их преодолеть и подготовить ребенка к обучению в массовой школе.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ТНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений. Особенности развития восприятия:

Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания. Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей. Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под». Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Особенности развития памяти:

Отмечается снижение продуктивности запоминания

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы

-Объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)

-Относительно сохранны возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

-неустойчивость -трудности переключения и распределения

-трудности в планировании и контроле своих действий

-трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

-с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. -

вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.

-Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам. Особенности эмоционально – волевой сферы:

- Эмоциональная незрелость
- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность с спонтанному поведению -Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм) -Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей . Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта .

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ТНР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной логопедическойпсихолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

• обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

• щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

• изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

• индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

• формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

• постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

• разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

• изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

• приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

• обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

• развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

• развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

• целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

• обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ТНР.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия и предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова или простые предложения из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует простые предложения из двух-трёх слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки из двух-трёх действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трёх предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах

счёта);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, её процессу и результатам;

25) владеет некоторыми практическими навыками изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям и педагогическим работникам,

оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слов;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми и закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает максимально точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед сверстниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, различает геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народную игрушку), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной

музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2026 года), а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат:

-непосредственной оценке;

-использованию как основания для оценки уровня развития ребёнка (итоговой или промежуточной);

-формальному сравнению реальных достижений детей с этими ориентирами;

объективной оценке того, насколько образовательная деятельность соответствует установленным требованиям;

-оценке качества образования в целом.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации

адаптированной основной образовательной программы. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута в целом детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребенка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол

диагностического обследования.

Уровневая система оценки развития детей

Развитие детей оценивается по 5-балльной системе:

Уровень развития	Количество баллов
Катастрофический	1 балл
Критический	2 балла
Тревожный	3 балла
Достаточный	4 балла
Оптимальный	5 баллов

По результатам диагностики специалисты ППк структурного подразделения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут

Область	Задачи	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	В рамках каждой области ставятся задачи (их может быть несколько)	
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

Индивидуальный учебный план

(Сетка образовательной деятельности)

Дни недели	Виды образовательной деятельности, направленность

Показателями эффективности освоения индивидуального образовательного маршрута являются актуализация психологических достижений «зоны ближайшего развития», преобладание у ребенка положительного эмоционального состояния в течение дня; появление потребности в общении с внешним миром и контактах с людьми, наличие самостоятельности и социальных форм поведения, появление коммуникативных умений и средств.

Одним из показателей эффективности обучения является удовлетворенность родителей качеством и результатами образовательной деятельности Организации.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, 2 раза в год- в первой половине сентября и второй половине мая.

Речевое развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Речевое развитие», разработана педагогами СП ДС № 31 «Сказка». Диагностика речевого развития (по Н.В.Нищевой)	2 раза в год сентябрь, май https://docs.google.com/document/d/1GhSo4XoGxCq264yNn1foEooceSYJIfFZ/edit?usp=sharing&ouid=101578384544563348949&rtpof=true&sd=true	Воспитатели Учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Социально-коммуникативное развитие», разработана педагогами СП ДС № 31 «Сказка».	2 раза в год сентябрь, май https://disk.yandex.ru/i/MctCXRD5eueJfA	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Художественно-эстетическое развитие», разработана педагогами СП ДС № 31 «казка».	2 раза в год сентябрь, май https://disk.yandex.ru/i/v1jIjgDTEzSAhA	Воспитатели

Используемые диагностические комплекты

Специалист	**Перечень программ, технологий, пособий**
Педагог-психолог	Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности А. М. Щетининой) 4-7 лет Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен 4-7 лет Проективный тест "Кактус" М.А.Панфиловой 4-7 лет Методика "Лестницы" В.Т.Шур (исследование самооценки) 5-7 лет Анкетирование педагога Опросник Г.А.Урунтаевой5-7 лет Интеллект Методический комплект Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспересс диагностика в детском саду»: Методика "Рыбка" (наглядно-образное мышление) 4-7 лет Методика "Разрезные картинки" (зрительное восприятие) 4-5 лет Методика "Чем залатать коврик?" (зрительное восприятие) 5-7 лет Методика "10 предметов" (произвольная память) 5-7 лет Методика "10 слов" (вербальная память) 6-7 лет Методика "Корректурная проба" (внимание) 5-7 лет Методика "Перепутанные линии" (внимание) 5-7 лет Беседа на общую осведомленность (мышление) 5-7 лет Методика "Четвертый-лишний" (логическое мышление) 4-7 лет Методика "Аналогии" (мышление) 5-7 лет Методика "Кому чего недостает?" (мышление) 5-7 лет Методика "Дорисовывание фигур" (воображение) 5-7 лет Методика "Составь рассказ по картинке" (речь) 5-7 лет Методика "Домик" Н.И.Гуткиной (развитие зрительно-

	моторнойкоординации) 6-7 лет
Учитель-логопед	Для проведения логопедического обследования используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи 4-7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования. Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами: Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата) Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи) А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха) Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе,Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование лексико-грамматического строя речи).
Воспитатель	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет). Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет). Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Веракса А. Н., Еуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в СП детский сад № 7 «Ягодка» результаты освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся хранятся в архивах (методическом кабинете) на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

1) Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной

деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Цель:

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

-Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» -

распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

– Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОО:

принцип культуросообразности:

построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

принцип сезонности:

построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

принцип систематичности и последовательности:

постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

принцип цикличности:

построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;

принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

принцип развивающего характера художественного образования;

принцип природосообразности:

постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

принцип интереса:

построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных

детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитаниечеловекадумающего,чувствующего,созидающего,рефлектирующего);

принцип обогащения -сенсорно-чувственного опыта;

принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Согласно деятельностному ***подходу****, эстетической деятельностью можно назвать специфически человеческую форму активного отношения к жизни, содержание которой составляет эстетическое познание и созидание на основе освоения и развития наличных форм культуры. Художественная деятельность при этом выступает как наиболее специфическая область эстетической деятельности, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.*

На основе деятельностного подхода можно определить путь формирования эстетического отношения у детей старшего дошкольного возраста: от организации творческой художественной деятельности средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства через включение эстетического опыта в более широкий эмоциональный и смысловой контекст к формированию эстетического отношения к окружающему миру.

Особенности развития детей раннего возраста по выбранному направлению

Второй год жизни

Особенности физического и психического развития

На втором году жизни ребёнок продолжает быстро расти и развиваться. Вес его тела ежемесячно увеличивается на 200–250 г, длина тела – на 1 см. К концу года рост ребёнка варьируется в пределах 83–91 см, а вес – 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Ребёнок окреп физически, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции. Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Постепенно

совершенствуются все системы организма и все психические процессы, в первую очередь – зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним – память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни – высокая познавательная активность, развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребёнка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребёнок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства – форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, способы использования и др. Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; ложка, чтобы есть; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребёнок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) – ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребёнок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребёнок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Реёенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребёнка ситуативны, т.е. зависят от конкретной жизненной ситуации.

<u>Особенности социальной ситуации развития</u>

Расширяются возможности вхождения ребёнка в социум, поэтому событийная общность «взрослый – ребёнок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия – сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов

(способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка – интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребёнка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребёнок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребёнок выражает разные эмоции и чувства – радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребёнок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

<u>Третий год жизни</u>

<u>Особенности физического и психического развития</u>

Рост трехлетнего ребёнка обычно достигает 99–102 см, а вес – 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребёнок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными, а все тело – более стройным. Ребёнок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все ещё нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Ребёнок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями – соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определённые пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть банку или коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребёнок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия – опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребёнок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции

субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребёнок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с формированием первых обобщений. Умение обобщать сначала возникает в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нём. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в игре (при использовании предметов-заместителей), речи и художественной деятельности. Ребёнок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребёнок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов.

<u>Социальная ситуация развития</u>

Отношения ребёнка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребёнок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребёнка, что ведёт к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребёнок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребёнка третьего года жизни.

<u>Возрастные особенности детей 2 – 3 лет по художественно-эстетическому развитию</u>

Новый этап в деятельности – рисование по замыслу – появляется примерно к двум годам. Малышу интересен материал и действия с ним; к рисованию его побуждает и

подражание старшим, и потребность пообщаться с ними, и получить их одобрение. Но самый главный побудительный мотив – это сделанное ребёнком открытие: в рисунке, на бумаге можно изображать всё что угодно. Поэтому постепенно главным движущим мотивом рисования становится стремление малыша изобразить интересные для него предметы, явления, впечатления от них. Следует всячески поддерживать эту зарождающуюся тенденцию в действиях ребёнка.

Богатство содержания рисунков зависит от опыта малыша. Чем больше он видит, знает, тем больше возможность увидеть образы этих предметов, явлений в рисунках, тем больше замыслов возникает у него.

Только в том случае, если восприятие предметов, людей, животных было эмоциональным, они становятся интересны детям, запоминаются, а значит, ребёнок захочет заново пережить эти яркие впечатления в изобразительной деятельности, играх.

Необходимо развивать у ребёнка способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений; умение эмоционально откликаться не толь ко на содержание образа, но и на художественную форму: яркий цвет, блестящую, гладкую поверхность глины (надо, чтобы он любовался, гладил ладошкой, выражал отношение в улыбке, слове).

Взрослый учит ребёнка угадывать в штрихах, линиях, цветовых пятнах схожее с предметами, персонажами сказок или песен; побуждает лепить, рисовать пальчиками, штриховать и обводить знакомые контуры, рисовать при помощи трафаретов и т.д. Для этого необходимо предоставить детям как можно больше материалов для творчества: гуашевых красок, глины, пластилина, картона, цветной разнофактурной бумаги и т.д. Показывать различные приёмы взаимодействия с красками: рисование на раскатанном на полу рулоне обоев, рисование ладошками, ватными тампончиками, мочалками, цветными мелками; с глиной (пластилином): шлёпать, хлопать по ней, катать, рвать, разминать ладошкой и пальчиками и т.д.

Приобщение малыша к восприятию доступного изобразительного искусства помогает ему не только лучше понимать и чувствовать мир, но тем самым лучше понимать и смысл его собственной изобразительной деятельности. Он осознаёт, что окружающий его мир существует ещё и в образах. Это одновременно сложная и важная задача умственного развития детей. Ведь малыш далеко не сразу понимает, что предметный мир может существовать в изображении.

Детский рисунок – это не только отражение того, что удивило, обрадовало ребёнка, но и призыв к общению с ним. Поэтому важно поддерживать и развивать это стремление ребёнка к взаимодействию со взрослыми. Занимаясь с ребёнком лепкой и рисованием, нужно помнить, что для него это прежде всего игра. Не ограничивайте детскую свободу и раскованность. Занятия не должны превратиться в изучение и обучение художественным приёмам. Пусть они станут для малыша средством познания окружающего мира. Не надо навязывать ребёнку процесс рисования, вместо этого лучше увлечь его этим видом деятельности. Малыш ждёт поддержки и поощрения, для него очень важна оценка взрослого, а комментарий к рисунку создаёт возможность порадоваться вместе работе ребёнка.

Необходимо ознакомить ребёнка с простейшими и доступными ему способами изображения. В рисовании ребёнку этого возраста доступно изображение от дельных предметов, явлений с помощью ритмичных мазков – цветовых пятен (листочки), штрихов карандашом, фломастером (дождь), линий прямых и замкнутых, горизонтальных и вертикальных (дорожки, ленточки и т.п.). Малыш может воспринимать, чувствовать и передавать яркие цвета окружающих предметов (цветочки, шарики). Таким образом, линия, ритм штрихов и цветовых пятен – те изобразительно-выразительные средства, которые доступны ребёнку.

Малыши этого возраста любят лепить. Вместе с вами они лепят пирожки из

теста, из снега – снежную бабу, из мокрого песка и глины строят дома, дороги, лепят зверюшек и т.п. Этот материал послушный, податливый, и потому малыш его любит (за редким исключением, когда боится измазать руки). В комочке глины он быстрее видит образ: зайку, мишку, человечка, конфету. Лучше всего лепить из влажной, хорошо промешанной глины. Этот материал более пластичен, послушен и более гигиеничен, чем пластилин. В лепке можно научить малыша следующим изобразительным действиям: отщипывать комочки глины разной величины, затем раскатывать их между ладошками и расплющивать.

Необходимо продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание что-то строить самостоятельно, способствовать развитию пространственных соотношений, используя соразмерные масштабам построек сюжетные игрушки; знакомить детей с разными материалами, способствовать приобретению первых навыков работы с ними, а также знаний о том, что рисуют на бумаге карандашом, кистью, которые держат в правой руке, что лепят из глины, раскатывая её в ладонях.

Детей учат замечать линии, мазки, комочки и понимать, какие они могут изображать предметы и явления. Пособия и материалы, которые используются в работе, должны отвечать следующим требованиям: выразительность и ясность; привлекательность; безопасность, вариативность.

Важно продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игровых действий, игрушек, картинок и других средств наглядности, а также учить слушать без них. Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений или прочесть стихотворение полностью, предлагать воспроизводить действия персонажа. Полезно приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждая к беседе, ответам на вопросы по ним.

Важное место в художественно-эстетическом развитии детей 3-го года отводится музыке. Музыка как особый вид искусства воздействует на психоэмоциональное состояние, позволяет решать задачи охраны здоровья малыша, способствует развитию речи, двигательной активности, оказывает благоприятное влияние на познавательное развитие.

Ранний возраст является особенно чувствительным к внешним воздействиям, в том числе к музыке. Музыкальное развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет во многом определяется спецификой общего психического развития этого возраста. Самое главное на этом этапе – пробуждение чувственной сферы, ведь ребёнок воспринимает и познаёт окружающий мир не разумом, а органами чувств. Здесь важно помнить, что общее психическое развитие ребёнка связано в этот период прежде всего с развитием чувственной сферы. Оттого, насколько активным будет процесс накопления ярких, эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний и настроений, во многом зависит дальнейшее интеллектуально-познавательное и эстетическое развитие ребёнка.

В области музыкального воспитания основной задачей взрослого является активизация действий ребёнка в музыкальных и в музыкально-дидактических играх с музыкальными инструментами, освоение различных способов игры на них. Появляется осознание песни: ребёнок начинает понимать, о ком (о чём) в ней поётся. Приобщая малыша к миру музыки, педагог побуждает детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки, пританцовывать, кружиться, хлопать в ладоши. Ребёнок активнее начинает подражать взрослому в пении, в играх воспроизводит действия взрослых: качает куклу, танцует с ней и т.п. Привлекая детей к занятиям и музыкальным играм, следует учитывать их настроение, желание.

Таким образом, в основу работы с детьми 3-го года должно быть заложено в первую очередь развитие таких способностей, как воспроизведение, умение смотреть, слушать, сравнивать, различать, сопоставлять.

Итак, к трёхлетнему возрасту в художественно-эстетической деятельности ребёнок уже накапливает небольшой запас простейших художественных впечатлений. Дети жадно впитывают в себя то, что несут им звуки, краски. Дети уже способны более целенаправленно всматриваться в картину, вслушиваться в стихи, сказку, музыку. Они привыкают к выразительному чтению, пению, движению. Часто высказывают желание прочесть стихи, спеть, сплясать. Благодаря этому, а также благодаря формированию голосового и, в частности, певческого аппарата и развитию слуха дети заинтересовываются процессом пения и выразительного чтения. Они постепенно привыкают прислушиваться к правильному, чистому пению, выразительным интонациям речи. В этих условиях мелодический и поэтический слух детей лучше развивается. Дети осваивают незначительный объём музыкально-ритмических навыков, но благодаря систематичности воспитания они уже привыкают прислушиваться к музыке, когда двигаются. Это способствует развитию чувства ритма. Данное чувство проявляется также в декоративном рисовании – в подборе последовательности узора. Возникают также попытки проявлять самостоятельность в музыкально-игровой деятельности, в лепке и рисовании. Вместе с тем имеющиеся навыки носят ещё неустойчивый характер, и художественные переживания поверхностны.

Планируемые результаты *реализации парциальной программы Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (ранний возраст)*

Ребёнок различает реальный и фантазийный мир в произведенияхизобразительного и декоративно-прикладного искусства, переносит этопонимание в собственную художественную деятельность.

Ребёнок самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также разнообразные материалы, инструменты,способы и приёмы реализации замысла.

Ребёнок умеет сотрудничать с другими детьми и взрослыми присоздании коллективных работ, стремиться к использованию разныхматериалов и техник.

Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей 2-3 лет[1]

К трём годам ребёнок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);

понимает, что изображение отличается от реальных предметов;

охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

передает форму и цвет доступными художественными способами;

на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок,птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в

[1]*(Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.)*

окошке).

Высокий уровень –

в рисовании, лепке, аппликации, конструированиеребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним;

с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства;

замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Средний уровень –

в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением;

но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым.

Низкий уровень –

ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.

2) Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор!» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Реализуется воспитателями младшей группы (возраст 3-4 года) и средней группы (возраст 4-5 лет) во всех помещениях и на территории детского сада. Дополняет образовательные области: физическое развитие.

Цель:

Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желанию. использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

Принципы и подходы

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего человека, развитием дошкольника, как субъекта в условиях интеграции двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких еёпроявлениях,каксамостоятельнаядвигательнаядеятельность,педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка.В основу программы

*заложены гуманистические идеи современногообразования,личностно-ориентированный**подход**.Ёесодержаниенаправлено на развитие личности ребенка, позитивную социализациюиндивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.Программа построена на принципе регионализации образования. Ёесодержание разработано с учетом климатогеографических условий,культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условияучета этнических особенностей, как одного из факторов духовного ифизического развития ребенка.*

*В программе нашли отражение ведущие **принципы** отечественнойпедагогики.*

Принцип развивающего характера образования

Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разныевиды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации.

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принципоздоровительнойнаправленности

обеспечиваетсяпроектированиемфизкультурно-оздоровительныхмероприятийпопрограмме с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.

Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании сфизическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации

нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования

обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность

выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий

на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

У ребенка с 3 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.

Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогам посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему.

За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки.

За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным.

Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при

рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2–2,5 кг. К 6–7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка.

Окружность грудной клетки при рождении — 32–34 см. В течение первых 3–4 месяцев жизни она увеличивается на 2,5–3 см в месяц, затем прирост ее снижается. В конце года она составляет около 0,4–0,5 см в месяц, за первый год 16 окружность грудной клетки. Увеличивается на 12–15 см. Примерно так же происходит увеличение грудной клетки за весь остальной период дошкольного детства.

Величина окружности грудной клетки зависит от упитанности, физического развития и подготовленности ребенка.

Окружность головы при рождении ребенка примерно 34–35 см. В первые 9 месяцев она увеличивается на 3–3,5 см в квартал.

В дальнейшем ее рост резко замедляется, возрастая в течение 2–3 года жизни на 1–1,5 см в год. Изменение окружности головы в раннем возрасте определяется увеличением массы головного мозга. Под воздействием физических упражнений улучшается не только физическое развитие ребенка, его телосложение, но и развитие и совершенствование массы головного мозга.

Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2–3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S-образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

Развитие костной системы скелета тесно связано с развитием мускулатуры, сухожилий, связочно-суставного аппарата.

Мышечная система у ребенка раннего возраста развита недостаточно, мышечная масса у него составляет около 25% массы тела. По мере развития движений ребенка увеличиваются масса и сократительная способность мышечной ткани. Под воздействием физических упражнений происходит увеличение силы мышц.

В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т. д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5–4 кг в младшем дошкольном возрасте (З–4 года) до 13–15 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила — сила мышц туловища Она увеличивается к 7 годам до 32– 34 кг по сравнению с 15–17 кг Б 3–4 года.

Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. В первые месяцы жизни у ребенка преобладает тонус мышц-сгибателей над разгибателями. В раннем возрасте мышечный тонус уменьшается под воздействием гимнастики и массажа.

Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это

является результатом как регуляторного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

В дошкольном возрасте сердечно-сосудистая система претерпевает морфологические и функциональные изменения. Масса сердца увеличивается с 70,8 г у 3–4-летнего до 92,3 г — у 6–7-летнего. Увеличивается сила сердечных сокращений, повышается работоспособность сердца.

С возрастом поднимается артериальное давление: на первом году жизни оно составляет 80/55–85/60 мм рт.ст., а в возрасте 3–7 лет оно уже в пределах 80/50–110/70 мм рт.ст.

По мере развития ребенка уменьшается частота дыхания: к концу первого года жизни она равна 30—35 в минуту, к концу третьего — 25–30, а в 4–7 лет — 22–26. У ребенка нарастают глубина дыхания и легочная вентиляция. Это свидетельствует о расширении двигательных возможностей детей. В процессе развития у ребенка увеличиваются морфологические и функциональные возможности: повышается тренированность мышц, работоспособность, совершенствование организма.

В процессе возрастного развития ребенка установлены критические этапы совокупности морфологических и функциональных особенностей, отличных от смежных возрастов.

Исследования показали, что с 3 до 7 лет выделяются третий, пятый и седьмой год жизни. В этот период происходит не только количественный рост, но и существенная перестройка функций организма. Возраст от 4 до 5 лет отличается наибольшей интенсивностью и гармоничностью физического и умственного развития.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т. е. заложить у него основы физической культу. Важную роль здесь играют воспитание и обучение.

Особенности развития моторики детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст

Движения у малышей несовершенные, неточные, сознательное управление движениями еще ограничено. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположен центр тяжести, слабость мышц ног, частые падения ребенка.

У детей замедленная двигательная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Кора головного мозга ребёнка, несмотря на большие темпы развития, еще недостаточно сформирована, наблюдается незрелость анализаторов. Новые условнорефлекторные связи создаются легко, но отличаются непрочностью. Движения дети выполняют схематично, несогласованно, часто замедленно.

На третьем и четвертом году жизни заметно расширяется двигательный опыт ребенка и развивается произвольность управления движениями. К трем годам формируются умения бросать и ловить мяч, бегать и прыгать с места, лазать по гимнастической лестнице. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд, изменять направление движения и подчиняться заданному темпу (в основном среднему). В четырехлетнем возрасте дети достаточно хорошо сохраняют равновесие, спускаются с горы на санках, передвигаются на лыжах и ездят на трехколесном велосипеде.

Средний дошкольный возраст

Движения ребенка становятся значительно богаче, разнообразнее, так как расширились возможности опорно-двигательного аппарата. Скелет приобрел некоторую прочность в связи с активным процессом окостенения: начинается сращение костей таза, изгибы позвоночника шейного и грудного отделов вполне отчетливы и; определенны. Ребенок гораздо устойчивее в статических позах и в динамике. Под

руководством взрослых дети могут дать элементарный анализ движения, выделить в нем несколько характерных особенностей. Более устойчивым становится внимание, двигательная память, мышление, воображение. Дети лучше ориентируются в пространстве и согласовывают свои движения с движениями товарищей. На пятом году жизни, в силу наступающей морфофункциональной зрелости центров, регулирующих крупные группы мышц, движения становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, где результат зависит не только от одного участника, но и от других.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам

поведения в условиях игрового взаимодействия;

владеет определенными представлениями о национальных традициях

физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Педагогическая диагностика[2]

Для того, чтобы диагностика была эффективной и объективной, целесообразно соблюдать педагогические условия ее проведения:

1. Показатели, характеризующие результативность физкультурно-оздоровительной деятельности, должны быть приняты и осознанны всеми педагогами.

2. Четко запланированы сроки проведения диагностических процедур, ответственные, способы обработки полученной информации.

3. Намечен контроль промежуточных результатов.

4. Обеспечено проведение диагностики с учетом требований СанПиН, не допуская перегрузки детей.

5. Обработанный материал подлежит хранению до выпуска детей в школу.

6. Определяется динамика качества физкультурно-оздоровительной деятельности на всех уровнях управления.

7. Общие итоги диагностики доводятся до сведения педагогов на педагогических совещаниях, родителей – индивидуально и на родительских собраниях.

8. Обсуждение персональной информации допускается с согласия родителей (законных представителей).

9. Намеченные при необходимости мероприятия планируются чётко, с указанием сроков и ответственных.

Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты-прогнозы на каждого

[2]*Парциальная программа дошкольного образования «Выходиграть водвор!» (образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошинаидр. –Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.*

ребенка. Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию физического развития дошкольника.

Таким образом, участие в процедуре оценивания педагога-психолога, медсестры, воспитателей позволяет объективно оценить результаты физического воспитания и развития каждого ребёнка, обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку индивидуальных траекторий развития, оптимально выстраивать взаимоотношения с детьми и родителями, объективно оценить результаты физкультурно-оздоровительной деятельности.

Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный	Регулярность измерений	Измерение показателей	Методикапроведения	Фиксация информации
1	Сформированность компетенций в области укрепления здоровья	Уровень	Воспитатели	Сентябрь, май	Беседы, интервьюирование, количественный и качественный анализ полученных сведений	Индивидуальные беседы по вопросам (всоответствии с реализуемой программой)	Диагностические карты
2	Сформированность представлений о здоровье	%	Воспитатели	Май	Рисуночный тест, количественный и качественный анализ, наблюдения	Методика «Здоровье и болезнь» О.С.Васильевой Ф.Р. Филатовой	Анализ продуктов детской деятельности
3	Уровень гигиенической культуры	Уровень	Воспитатели	Сентябрь, май	Количественный и качественный анализ результатов, наблюдения	Педагогические наблюдения за деятельностью детей в режиме дня	Диагностические карты
4	Гармоничностьфизического развития	Грамм, см	Медсестра	Сентябрь, июнь	Весо-ростовой индекс(индекс Кетле). Масса тела в граммах, длина тела и окружность груди,стоя, в сантиметрах.	Данные медкарты ребенка	Тетради здоровья,и карты-прогнозы здоровья
5	Функциональные возможности	См3	Медсестра	Сентябрь	Состояние респираторных систем легких. Максимальный результат одной из попыток (при помощи(ЖЕЛ - жизненная емкость	Методика К. Бубе, Г. Фек, Х.Штюблер, Ф. Трогаш	Индивидуальные карты здоровья

					лёгких)Максимальный результат одной из попыток (при помощи сухого спирометра)		
6	Группа здоровья	1,2,3,4 группа	Медсестра	При поступлении	Общаяоценка состояния здоровья. Соотнесение по показателям врачей к одной из групп здоровья.	Определение группздоровья (по данным С.М.Громбах, П.Н. Сердюковской, Е.С. Рысиной) при углубленном медосмотре	Медицинская карта, тетрадь здоровья, карта здоровья
7	Пропуск дней по болезни	Количество дней	Медсестра	Ежемесячно	Учет медицинских справок. Суммирование дней отсутствияпо болезни(согласно медсправке)	Расчет проводится поформуле: количество днейпо болезни:среднесписочный состав.	Тетрадьздоровья
8	Дети часто и длительно болеющие	Количественный состав	Медсестра	Январь	Количествои длительность случаевпропусков по болезни	Согласно критериям включения детей в группу ЧБД (В.Ю.Альбицкий, А.А. Баранов)	Индивидуальный план оздоровления, программа работы с ЧБД
9	Психоэмоциональный комфорт	Уровень	Педагог-психолог	1 раз в год	Оценкауровня тревожности. Количественный и качественный анализ итогов и качественный анализ итогов	Тестпо А.И. Захарову	Итоговая справка
10	Функциональные	Количество	Медсестра	Сентябрь	Текущее состояние	Функциональная проба	Индивидуальны

	возможности	ударов пульса в единицу времени			сердечно-сосудистой системы. Частота пульса.	Руффье	е карты здоровья
11	Физические качества	Секунды, метры, количество раз	Воспитатели	Сентябрь,май	Количественные и качественные показатели тестов . Ловкость, скоростно-силовые качества, координационные способности, выносливость, гибкость.	Челночный бег на 30м, бег на 10 м, бросок набивного мяча, пряжок в длину с места, подбрасывание и ловлямяча, сохранение равновесия, сила мышц кистей рук (по динамометру), наклон вперед, подъемиз положения лежа	Карта прогнозирования физического развития и воспитания
	Двигательнаяактивность (по шагометру)	Количество шагов	Воспитатели	1раз в квартал	Оценкауровня двигательной активности. Объем, интенсивность	Соответствие возрастным показателям	Диагностические карты, индивидуальные карты здоровья
	Определение субъектной позиции ребёнка в ФОД, интересов	%	Воспитатели	Февраль	Ранжирование видов деятельности, выбор вида деятельности в соответствии с интересами	Методика «Любимый вид деятельности»	Диагностические карты, индивидуальные карты здоровья

3) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Цель:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

– формирование мотивации к самостоятельной двигательнойи эколого-познавательной деятельности;

– освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

– оздоровительные:

создавать условия для укрепления здоровьядетей, закаливания организма, активного отдыха; расширятьадаптационные и функциональные возможности детей;

– образовательные:

• способствовать формированию первичных представленийо малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностяхнашего народа, устойчивого интереса к природе родногокрая, к окружающему миру;

• содействовать освоению знаний в области физическойкультуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

• развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

• содействовать физическому развитию детей, овладениюими доступными приёмами туристской техники, освоениюправил ориентирования на местности;

• воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

• формировать позитивное отношение к окружающему миру;способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнкак совместной деятельности со сверстниками.

*Авторы программы обращают особое внимание на следующие**подходы** к использованию туристской деятельности в ДОО:*

– краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающиефизико-географические и социокультурные особенности своейместности;

– личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природныхи социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образужизни;

– здоровьеформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздухи вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект.

Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений(ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствуетразвитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитываетсякак личность. Ценности родной культуры становятся для неголичностно значимыми.

*Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационностроится с учётом следующих **принципов:***

– внимание к рекреационной деятельности как к важномусредству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

– необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;

– постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

– тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

– принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

– непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

– приниципп интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства. Однако Д. И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, поданным Л. Д. Глазыриной и В. А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н. А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и

заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е. О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношенияхсо взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектамисторико-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Педагогическая диагностика[3]

Для определения качества реализации дополнительной образовательной программы «Веселый рюкзачок» проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы –

[3]*Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).*

изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы.

Вид контроля	*Какие умения и навыки контролируются*	*Форма контроля*
Входной	*Выявление уровня осведомленности, заинтересованности по теме туризма*	*Беседа, наблюдение, выполнение двигательных заданий детьми*
Итоговый	*Владение навыками элементарного ориентирования, умение укладывать рюкзак, определять название и собирать костер по схеме, передвижение в туристической группе (регулировать дыхание и темп движения); составление карт - схем с использованием топографических знаков, соблюдение безопасности*	*Наблюдение, оценивание и Фиксирование результатов детей во время прогулки-похода.*

Методика оценки освоения знаний, умений, навыков

Проверочная работа на знание основ ориентирования.

Цель: проверка уровня приобретенных теоретических знаний и практических умений и навыков.

Оборудование: карточки с контрольными заданиями по теме, компасы, транспортиры.

Контрольные вопросы и задания:

Теоретические знания:

Обведи правильный вариант ответа:

1. *Ориентироваться на местности — это значит:*

а) уметь находить точку своего стояния,

б) уметь определять стороны горизонта,

в) узнать по описанию местность,

г) уметь найти точку своего стояние и направление движения относительно горизонта.

2*. В какое время суток Луна находится на Юге:*

а) в 0 часов,

б) в 1 час,

в) в 2 часа.

3*. Если определять стороны горизонта с помощью Солнца и часов, то какой угол нужно делить пополам:*

а) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 1 на циферблате часов,

б)между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 12 на циферблате,

в) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и минутной стрелкой.

4*.Определить стороны горизонта можно по годовым кольцам спиленных деревьев. Расстояние между ними больше:*

а) с юга,

б) с севера,

в) с запада,

г) с востока.

Мониторинг результатов обученности по программе

Показатели	*Критерии*	*Степень*	*Возможно*	*Методы*

(оцениваемые параметры)		*выраженности оцениваемого качества*	*е число баллов*	*диагностики*
1.Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	*Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.*	*Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.*	*1*	*Тестирование, контрольный опрос и др.*
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	*5*	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	*10*	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	*Умении пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь*	*Минимальный уровень*	*1*	*Наблюдение*
		Средний уровень	*5*	
		Максимальный уровень	*10*	
2.2. Краеведческие навыки	*Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты*	*Минимальный уровень*	*1*	*Наблюдение*
		Средний уровень	*5*	
		Максимальный уровень	*10*	
2.3. Физическая подготовка.	*Умение преодолевать препятствия*	*Минимальный уровень*	*1*	*Наблюдение*
		Средний уровень	*5*	
		Максимальный уровень	*10*	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	*Адекватность восприятия информации, идущей от педагога*	*Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога*	*1*	*Наблюдение*
		Средний уровень – работает с помощью педагога	*5*	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	*10*	
3.2 Учебно-организационные навыки и	*Способность самостоятельно*	*Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков*	*1*	*Наблюдение*

умения	*подготовиться к занятию и убрать за собой.*	*Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;*	*5*	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	*10*	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	*Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.*	*Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности*	*1*	*Наблюдение*
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1.Морально - волевые качества				
1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя	Завышенная Заниженная	1 5	Анкетирование

	адекватно реальным достижениям	Нормальная	10	
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктовано ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен Сотрудничает иногда Активен	1 5 10	Наблюдение

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом СП Детский сад №31 «Сказка», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

https://sp31.minobr63.ru/images/OPDOO26-27.pdf/ (см. ООП ДО)

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

В содержательном разделе Программы представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частностипринципамподдержкиразнообразиядетства,индивидуализациидошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоениянормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальныеинравственные

ценности;

- развитияобщенияивзаимодействияребенкасТНРспедагогическимработникомидругими детьми;

- становлениясамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственных действий;

- развитияэмоциональнойотзывчивости,сопереживания;

- формированияготовностиксовместнойдеятельностисдругимидетьмиипедагогическим работником;

- формированияуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеик сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формированияпозитивных установоккразличнымвидамтрудаитворчества;

- формированияосновбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе;

- развитиякоммуникативныхисоциальныхнавыковребенкасТНР;

- развитияигровой деятельности.

<u>Основноесодержаниеобразовательнойдеятельностисдетьмимладшегодошкольноговозраста.</u>

СовместнаяобразовательнаядеятельностьпедагогическихработниковсдетьмисТНРпредполагает следующие направления работы:

- формированиепредставленийобучающихсяоразнообразииокружающегоихмираилюдей;

- воспитаниеправильногоотношенияклюдям,вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательнойобласти

"Социально-коммуникативноеразвитие"последующимразделам:

- игра;
- представленияомирелюдейирукотворныхматериалах;
- безопасноеповедениевбыту,социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей *младшего дошкольного* возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работникиуточняют представления обучающихся о цвете предметов

(красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогическиеработники вразличныхпедагогических ситуациях, врежимныемоменты,в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе

доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок сТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса.

Педагогическиеработникиобучаютобучающихсяиспользоватьневербальныеивербальные средства общениявпроцессе самообслуживания, выполнениякультурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а такжепедагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

<u>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольноговозраста.</u>

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательнойобласти **"Социально-коммуникативное развитие" п**о следующим разделам:

- игра;
- представленияомирелюдейирукотворныхматериалах;
- безопасноеповедениевбыту,социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшееприобщениеихкэлементарнымобщепринятымнормамиправиламвзаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принципкоррекционнойнаправленностиреализуетсявподборедоступногодетямречевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических

работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольноговозраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задачпозволяет структурировать содержаниеобразовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представленияомирелюдейирукотворныхматериалах;
- безопасноеповедениевбыту,социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры,

театрализованные игры, подвижные, дидактическиеигрыактивновключаютсявзанятиясдетьмиповсемнаправлениямкоррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Используемыеметодическиепособия:

Формирование основ безопасного поведения

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. — Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. — Безопасность на улицах и дорогах. — М.: АСТ-ЛТД, 2014.

Белая К.Ю. — Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Белая К.Н., Зимонина В.Н. — Как обеспечить безопасность дошкольников. — М.: Просвещение, 2014.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. — Занятия «Правила дорожного движения». — М.: ТЦ Сфера, 2014.

Кулевич Ю.Б., Скрипниченко Т.А. — Изучение правил дорожного движения для дошкольников (3–7 лет).

Полынова В.К., Дмитриенко З.С. — ОБЖ детей дошкольного возраста. — СПб.:

Детство-Пресс, 2021.

Саулина Т.Ф. — Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Саулина Т.Ф. — Три сигнала светофора. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Скоролупова О.А. — Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». — М.: Скрипторий, 2017.

Хабибулина Е.Я. — Дорожная азбука в детском саду: конспекты занятий. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Хамитова Э.А., Митрофанова О.Н. — Если с другом вышел в путь! — Самара, 2014.

Шорыгина Т.А. — Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Агапова Д.Ю. — Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОО // Известия института педагогики и психологии образования. — 2018. — № 4. — С. 130–134.

Акинина Е.И., Ростовщикова С.И., Акинина Ю.А. — Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Вестник научных конференций. — 2019. — № 3-3 (43). — С. 13–14.

Анисимова Л.А., Борисова О.Н., Рамзаева Е.Н. — Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры // Грани познания. — 2019. — № 4 (63). — С. 4–6.

Батаговская Н.Н., Беляева Г.В., Малявина Н.Н. — Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной. — Белгород, 2019. — С. 109–112.

Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М. — Этих дней не смолкнет слава. — М.: ТЦ Сфера, 2022.

Богатырева С.Н. — Патриотизм: старое и новое в консолидирующей идее объединения российского народа // Казанский педагогический журнал. — 2016. — № 3. — С. 213–216.

Бородина Е.Н. — Культуроцентрический подход в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 12. — С. 130–133.

Бородина Е.Н. — Модель нравственно-патриотического развития детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 3.

Буре Р.С. — Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Ветохина А.Я., Савельева О.В. — Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование и конспекты занятий.

Данилина Г.Н. — Дошкольнику — об истории и культуре России. — М.: АРКТИ, 2015.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. — Патриотическое воспитание детей 4–6 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Леонова Н.Н. — Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. — 2019. — 180 с.

Маханева М.Д. — Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. — М.: АРКТИ, 2015.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование и конспекты занятий. — СПб.: Детство-Пресс, 2017. — 192 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. — Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014–2018.

Уланова Л.С. — Русские народные сказки и праздники: сценарии мини-спектаклей для детей. — М.: ТЦ Сфера, 2023.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о…»: «Достопримечательности Москвы», «Московский Кремль», «Отечественная война 1812 года».

Плакаты: «Очень важные профессии».

Социальные отношения, нравственное и эмоциональное развитие

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. — Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2023.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. — Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2023.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. — Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2023.

Алябьева Е.А. — Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. — М.: ТЦ Сфера, 2014.

Алябьева Е.А. — Как развить эмоциональный интеллект у ребенка 5–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2023.

Богатеева З. — Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. — Чебоксары, 2003.

Буре Р.С. — Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. — Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2023. — 176 с.

Дыбина О.В. — Ознакомление с предметным и социальным окружением: рабочие тетради для детей (3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет). — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Кошелева А.Д. — Эмоциональное развитие дошкольника. — М.: Просвещение, 2015.

Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. — Формирование нравственного здоровья дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2014.

Мулько И.Ф. — Социально-нравственное воспитание детей 5–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Николаева С.О. — Занятия по культуре поведения. — М.: ВЛАДОС, 2020.

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина — «Я, ты, мы». Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. — Этические беседы с детьми 4–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014–2018.

Предметы вокруг нас: хрестоматия для чтения детям старшего дошкольного возраста / сост. О. Дыбина, Н. Матуняк, А. Асташкина. — Тольятти, 2021. — 140 с.

Шорыгина Т.А. — Беседы о хорошем и плохом поведении. — М.: ТЦ Сфера, 2019.

Шорыгина Т.А. — Детям о самом важном. Моя семья: беседы и сказки для детей. — М.: ТЦ Сфера, 2024.

Трудовое воспитание

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. — Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014–2018.

Куцакова Л.В. — Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет.

Маркова Т.А. — Воспитание трудолюбия у дошкольников. — М.: Просвещение, 2017.

Шорыгина Т.А. — Беседы об экономике: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2024.

Лаврова Г.Н., Яковлева Г.В. — Реализуем ФГОС ДО: обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие. — Челябинск:

Цицеро, 2015. — 241 с.

Правовое и социальное воспитание

Копытова Н.Н. — Правовое образование в ДОУ. — М.: Сфера, 2014–2018.

Л.В. Любимова — «Открытие Феечки Копеечки». Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. — М.: Национальное образование, 2021

Вострухина Т.Н. — Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения: опыт работы ДОУ Москвы.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. — «Я, ты, мы»: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.

Стеркина Р.Б. — «Безопасность»: учебное пособие по ОБЖ.

Литература для работы с детьми с ОВЗ

Лаврова Г.Н., Яковлева Г.В. — Обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ сюжетно-ролевой игре. — Челябинск: Цицеро, 2015. — 241 с.

В**образовательной области "Познавательноеразвитие"**основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развитияинтересовобучающихся,любознательностиипознавательноймотивации;
- формированияпознавательныхдействий,становлениясознания;
- развитиявоображенияитворческойактивности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадицияхипраздниках,оплане те
- Землякакобщемдомелюдей,обособенностяхееприроды,многообразиистранинародовмира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольноговозраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задачпозволяет структурировать содержаниеобразовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивныеигрыиконструирование;
- представленияосебеиобокружающемприродноммире;
- элементарныематематическиепредставления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством

застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольноговозраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характеррешаемых задачпозволяет структурировать содержаниеобразовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитиепредставленийосебеиокружающеммире;
- элементарныематематическиепредставления.

Педагогический работник развивает и поддерживает уобучающихсясловесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской,природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольноговозраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к

анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие"в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем миреи элементарных математических представлений.

Характеррешаемых задачпозволяет структурировать содержаниеобразовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитиепредставленийосебеиобокружающеммире;
- формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого,содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Используемые методические пособия:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Янушко Е.А. — Сенсорное развитие детей раннего возраста (1–3 года): методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ВЛАДОС, 2018.

Модель Н.А. — Копилка нескучных проектов. Палочки-смекалочки: игры со счётными палочками для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2023.

Воскобович В.В. — Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2023.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. — Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста (2–3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Помораева И.А., Позина В.А. — Формирование элементарных математических представлений: младшая группа (3–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Помораева И.А., Позина В.А. — Формирование элементарных математических представлений: средняя группа (4–5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Помораева И.А., Позина В.А. — Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5–6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Помораева И.А., Позина В.А. — Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа (6–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Сычева Г.Е. — Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4–5 лет. — М.: Гном, 2019.

Сычева Г.Е. — Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5–6 лет. — М.: Гном, 2019.

Сычева Г.Е. — Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6–7 лет. — М.: Гном, 2019.

Нищева Н.В. — Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2025.

Нищева Н.В. — Рабочая тетрадь для развития математических представлений.

Измайлова Е.И. — Учимся думать и запоминать (технология ТРИЗ). — М.: АРКТИ, 2016.

Шатова А.Д. — Тропинка в экономику: программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5–7 лет. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Мальцева И.В. — Готовим руку к письму. Прописи математические (5–7 лет). — М.: ТЦ Сфера, 2024.

Иванова Н.В., Овсянникова Е.Д., Шипошина Т.В. — Научный детский сад. Занимательная математика. — М.: ТЦ Сфера, 2023.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Дыбина О.В. — Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Дыбина О.В. — Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4–5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Дыбина О.В. — Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5–6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Дыбина О.В. — Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Дыбина О.В. — Творим, измеряем, преобразуем. — М.: ТЦ Сфера, 2018.

Дыбина О.В. — Из чего сделаны предметы. — М.: ТЦ Сфера, 2019.

Дыбина О.В. — Ознакомление дошкольников с предметным миром. — М.: Педагогическое общество России, 2018.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П. — Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

Карпухина Н.А. — Конспекты занятий во второй младшей группе. — Воронеж, 2018.

Санкина Л.К. — Познание предметного мира: комплексные занятия. — Волгоград: Учитель, 2014.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. — Мир, в котором я живу. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. — Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.

IV. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

Прохорова А.Н. — Организация экспериментальной деятельности дошкольников. — М.: АРКТИ, 2015.

Тугушева Г.П., Чистякова А.С. — Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2018.

Костюченко М.П., Камалова Н.Р. — Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов.

Марудова У.В. — Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.

Букина В.О., Головина М.Ф., Журавлева Л.И. — Пространство детского сада: познание, экология. — М.: ТЦ Сфера, 2021.

Ознакомление с природой

Соломенникова О.А. — Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста (2–3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Соломенникова О.А. — Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа (3–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Соломенникова О.А. — Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (4–5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Соломенникова О.А. — Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5–6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Соломенникова О.А. — Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Николаева С.Н. — Юный эколог: учебно-методическое пособие. — М., 2017.

Николаева С.Н. — Экологическое воспитание младших дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Николаева С.Н. — Место игры в экологическом воспитании дошкольников. — М.: Новая школа, 2014.

Николаева С.Н., Комарова И.А. — Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.

Воронкевич О.А. — Добро пожаловать в экологию: перспективные планы работы.

Павлова Л.Ю. — Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Теплюк С.Н. — Игры-занятия на прогулке с малышами (2–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Скоролупова О.А. — Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». — М.: Скрипторий, 2014.

Саморукова П.Г. — Как знакомить дошкольников с природой. — М.: Просвещение, 2016.

Алябьева Е.А. — Сказки-подсказки. Географические сказки: беседы с детьми о природе и народах России. — М.: ТЦ Сфера, 2024.

Литература для работы с детьми раннего возраста

Русанова Л.С. — Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.

Можгова Е.И. — Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.

Погудкина И.С. — Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). — СПб.: Детство-Пресс, 2020.

Стефанко А.В. — Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир):

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы):

Арктика и Антарктика; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные — домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2010–2015.

Плакаты большого формата:

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Вобразовательной области "Речевое развитие" основнымизадачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладенияречьюкаксредствомобщенияикультуры;
- обогащенияактивногословаря;
- развитиясвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи;
- развитияречевого творчества;
- развитиязвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;
- знакомстваскнижнойкультурой,детскойлитературой;
- развитияпониманиянаслух текстовразличныхжанровдетскойлитературы;формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактикиречевыхнарушенийиихсистемныхпоследствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольноговозраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии спедагогическим работникоми другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действийи их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольноговозраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальныеи невербальныесредстваобщения, поощряютдажеминимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровойдеятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольноговозраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и

обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затемсамостоятельнодетямпредлагаетсясоставлятьпростейшийсловесныйотчетосодержании последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованныхигр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.Педагогическиеработникимогутстимулировать использованиеречидляпознавательно-исследовательскогоразвитияобучающихся,например,отвечаянавопросы"Почему?..","Когда ?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотятчитать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Используемые методические пособия:

Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи

Алябьева Е.А. — Развитие воображения и речи детей: игровые технологии. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Васильева Е.В. — Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. — М.: ТЦ Сфера, 2020.

Гербова В.В. — Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Дурова Н.В. — Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3–7 лет. — М.: Школьная книга, 2023.

Короткова Э.П. — Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М.: Просвещение, 2014.

Нищева Н.В. — Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 1: альбом. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.

Нищева Н.В. — Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.

Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. — Игры с песком: для обучения пересказу детей 5–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2018.

Ушакова О.С. — Придумай слово. — М.: ТЦ Сфера, 2019.

Ушакова О.С. — Развитие речи детей 3–4 лет. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Ушакова О.С. — Развитие речи детей 4–5 лет. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Ушакова О.С. — Развитие речи детей 5–6 лет. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Ушакова О.С. — Развитие речи детей 6–7 лет. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г. — Скажи по-другому. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Швайко Г.С. — Игры и игровые упражнения по развитию речи. — М.: Айрис-Дидактика, 2016.

Шорохова О.А. — Играем в сказку. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

Интерес к художественной литературе

Бобкова Т.И., Красносельская В.Б. — Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР: конспекты занятий.

Гербова В.В. — Приобщение детей к художественной литературе: для занятий с детьми 2–7 лет. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Книга для чтения малышам / ред. журнала «Дошкольное воспитание». — М.: ТОО «Школа», 2020.

Куликовская Т.А. — Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.

Литвинова О.Э. — Речевое развитие детей раннего возраста. 2–3 года. Восприятие художественной литературы: конспекты занятий. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Ушакова О.С. — Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: занятия, игры, методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. — Знакомим с литературой детей 5–7 лет: конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

Шиян О.А. — Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Шорохова О.А. — Играем в сказку. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

Хрестоматии

Михалевская И.А., Мастеркова Е.А. — Большая хрестоматия дошкольников. — М.: Мой мир, 2018.

Хрестоматия для дошкольников 2–4 года. — М.: АСТ, 2021.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Конспекты занятий

Гербова В.В. — Развитие речи в детском саду: младшая группа (3–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. — Развитие речи в детском саду: средняя группа (4–5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. — Развитие речи в детском саду: старшая группа (5–6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. — Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа

(6–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. — Развитие речи в детском саду: методические рекомендации, календарное планирование, конспекты занятий с детьми 2–3 лет. Соответствует ФОП. — М.: Мозаика-Синтез, 2023.

Гербова В.В. — Развитие речи в детском саду: методические рекомендации, календарное планирование, конспекты занятий с детьми 3–4 лет. Соответствует ФОП. — М.: Мозаика-Синтез, 2023.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В.В. — Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. — Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4–6 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Коррекционная работа (ТНР)

Арбекова Н.Е. Комплект для детей 4–5 лет

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 4–5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. — М.: ГНОМ.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 4–5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. — М.: ГНОМ, 2012.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 4–5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. — М.: ГНОМ.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 4–5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. — М.: ГНОМ.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 4–5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. — М.: ГНОМ.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 4–5 лет с ОНР. Сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. — М.: ГНОМ.

Арбекова Н.Е. Комплект для детей 5–6 лет

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 5–6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. — М.: ГНОМ, 2014.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 5–6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. — М.: ГНОМ, 2014.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 5–6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. — М.: ГНОМ, 2014.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 5–6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. — М.: ГНОМ, 2019.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 5–6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. — М.: ГНОМ, 2019.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 5–6 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. — М.: ГНОМ, 2019.

Арбекова Н.Е. Комплект для детей 6–7 лет

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. — М.: ГНОМ, 2018.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. — М.: ГНОМ.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. — М.: ГНОМ.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. — М.: ГНОМ, 2019.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. — М.: ГНОМ, 2019.

Арбекова Н.Е. — Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. — М.: ГНОМ, 2019.

Гомзяк О.С.

Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 5–6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. — М.: ГНОМ, 2019.

Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 6–7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения. — М.: ГНОМ, 2019.

Гомзяк О.С., Кудряков Д.Р. — Говорим правильно в 6–7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. — М.: ГНОМ, 2019.

Нищева Н.В.

Нищева Н.В. — Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: домашняя тетрадь. Часть 1, 2. — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 40 с., цв. ил.

Нищева Н.В. — Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2018. — 16 с. + цв. вкл.

Нищева Н.В. — Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). — СПб.: Детство-Пресс, 2019.

Нищева Н.В. — Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.

Нищева Н.В. — Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Нищева Н.В. — Мой букварь. — СПб.: Детство-Пресс, 2018.

Нищева Н.В. — Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: Детство-Пресс, 2017.

Нищева Н.В. — Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: Детство-Пресс, 2017.

Нищева Н.В. — Тетрадь по обучению грамоте № 1, 2, 3. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. — Учим ребёнка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы № 1, 2, 3 период обучения. — М.: ГНОМ и Д, 2019.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. — Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М.: ГНОМ и Д, 2008. — 112 с.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. — Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. — М.: ГНОМ, 2016. — 32 с.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. — Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1, 2, 3. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5–7 лет. — М.: ГНОМ и Д, 2022.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. — Я готовлюсь к чтению и письму. Планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5–7 лет. — М.: ГНОМ и Д, 2022.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), в том числе народного творчества;

- развитияспособностиквосприятиюмузыки,художественнойлитературы,фольклора;
- приобщениякразнымвидамхудожественно-эстетическойдеятельности,развитияпотребностив творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощениихудожественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительноетворчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихсяприветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражненияхс предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес кмиру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные

представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительнойдеятельностиобучающихся(самостоятельнойилисовместнойсопедагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальныйслух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементымузыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

<u>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего .</u>

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельностии творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшемдошкольномвозрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий сдетьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при

анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуковразличной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкальногоруководителя и воспитателей.

Используемые методические пособия:

Приобщение к искусству

Быстрицкий И. — Эй, на ВАЗе, больше жизни: стихи. — Тольятти, 2015. — 88 с.

Васильева Л. — Чувашское орнаментальное и устное народное творчество — дошкольникам. — Чебоксары, 2017.

Грибовская А.А. — Детям о народном искусстве. — М.: Просвещение, 2018.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4–5 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4–5 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6–7 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.

Клиентов А. — Народные промыслы. — М., 2022.

Курочкина Н.А. — Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. — СПб.: Детство-Пресс, 2014.

Курочкина Н.А. — Детям о книжной графике. — СПб.: Акцидент, 2015.

Курочкина Н.А. — Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство».

— СПб.: Детство-Пресс, 2014.

Маслова Т.М. — Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. — СПб.: Детство-Пресс, 2017.

Савченко В.И. — Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.

Савченко В.И. — Ознакомление дошкольников с жанром живописи в соответствии с программой «Детство». — СПб.: Детство-Пресс, 2024.

Изобразительная деятельность

Давыдова Г.Н. — Пластилинография для малышей. — М.: Скрипторий, 2014.

Доронова Т.Н. — Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. — М.: Просвещение, 2018.

Доронова Т.Н. — Развитие детей в изобразительной деятельности. — СПб.: Детство-Пресс, 2014.

Казакова Т.Г. — Изобразительная деятельность младших дошкольников. — М.: Просвещение, 1998.

Колдина Д.Н. — Рисование в детском саду 2–3 года: краткие методические рекомендации, конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2023.

Колдина Д.Н. — Рисование с детьми 6–7 лет: конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Колдина Д.Н. — Лепка в детском саду 2–3 года: краткие методические рекомендации, конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2025.

Колдина Д.Н. — Лепка в детском саду 3–4 года: краткие методические рекомендации, конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2025.

Колдина Д.Н. — Лепка с детьми 6–7 лет: конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез.

Колдина Д.Н. — Аппликация с детьми 6–7 лет: конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т.С. — Детское художественное творчество: методическое пособие для детей 2–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. — Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез.

Комарова Т.С. — Коллективное творчество детей. — М.: Российское педагогическое агентство, 2016.

Леонова Н.Н. — Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ: перспективное планирование, конспекты. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Литвинова О.Э. — Рисование — лепка — аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 4–5 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2023. — 400 с. — (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Литвинова О.Э. — Рисование — лепка — аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5–6 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2023. — 400 с. — (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). Разработано в соответствии с ФАОП.

Литвинова О.Э. — Рисование — лепка — аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6–7 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 400 с. — (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Литвинова О.Э. — Рисование, лепка, аппликация, конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). — СПб.: Детство-Пресс, 2026.

Литвинова О.Э. — Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность): планирование образовательной деятельности. — СПб.: Детство-Пресс, 2024.

Лыкова И.А. — Занятия по изобразительной деятельности. — М.: Карапуз-Дидактика, 2019.

Лыкова И.А. — Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. — М.: Цветной мир, 2021.

Лыкова И.А. — Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Цветной мир, 2012.

Никитина А.В. — Нетрадиционные техники рисования в детском саду. — СПб.: КАРО, 2018.

Павлова О.В. — Изобразительная деятельность и художественный труд. — Волгоград: Учитель, 2015.

Попова Е.А. — Патриотическая палитра. — СПб.: Детство-Пресс, 2024.

Швайко Г.С. — Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. — М.: Владос, 2014.

Янушко Е.А. — Лепка с детьми раннего возраста: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М., 2019.

Конструктивная деятельность

Васильева М.А. — Художественное моделирование и конструирование. — М., 2018.

Дыбина О.В. — Творим, изменяем, преобразуем. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Куцакова Л.В. — Конструирование в детском саду: программа и конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2020.

Куцакова Л.В. — Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2019.

Куцакова Л.В. — Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6–7 лет). — М.: Мозаика-Синтез.

Куцакова Л.В. — Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2010–2016.

Куцакова Л.В. — Художественное творчество и конструирование. — М.: Мозаика-Синтез.

Литвинова О.Э. — Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста: конспекты совместной деятельности с детьми 3–4 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2025.

Литвинова О.Э. — Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста: конспекты совместной деятельности с детьми 2–3 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2026.

Лыкова И.А. — Умелые ручки: художественный труд — линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2020.

Лыкова И.А. — Умные пальчики: конструирование — линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2020.

Лыкова И.А. — Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Цветной мир, 2012.

Ремезова Л.А. — Учимся конструировать. — М.: Школьная пресса, 2015.

Схемы сборки моделей для занятий по дополнительной образовательной программе «РобоСтарт». — 2022.

Музыкальная деятельность

Арсенина Е.Н. — Музыкальные занятия. Комплексные занятия (младшая, средняя, старшая группы). ФГОС ДО. — 2017–2022.

Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. — Музыка в детском саду. — Волгоград: Учитель, 2019.

Гоголева М.Ю. — Логоритмика в детском саду. Программа и конспекты занятий. — 2021.

Затямина Т.А. — Музыкальное занятие в детском саду. Технология проектирования. — 2021.

Зацепина М.Б. — Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Зацепина М.Б. — Музыкальное воспитание в детском саду. От рождения до школы: конспекты занятий (для разных возрастных групп). — 2019–2024.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. — Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа (3–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. — Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа (4–5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. — Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа (5–6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Кононова Н.Г. — Музыкально-дидактические игры для дошкольников. — М.: Просвещение, 2014.

Коренева Т. — В мире музыкальной драматургии: методическое пособие по ритмике. — М., 1996. — Ч. I.

Кукловская Н. — Музыкально-ритмические движения в детском саду. — Киев, 1968.

Кшенникова Н.В. — Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. — 2023.

Лифиц И. — Ритмика. — М., 1992. — Ч. I–II.

Мерзлякова С.И. — Музыкально-ознакомительные занятия в детском саду. — 2015.

Музыка и движение / сост. С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковкина. — М., 1981, 1984. — Вып. 1–3.

Музыкально-двигательные упражнения / сост. Е. Раевская, С. Руднева. — М.

Пензина А.Д. (сост.) — Сборник музыкальных игр для детей старшего дошкольного возраста. — 2019.

Равчеева И.П. — Настольная книга музыкального руководителя. ФГОС ДО. — 2018.

Радынова О.П. — Природа и музыка. Музыкальные шедевры: конспекты занятий для детей 3–7 лет (с нотными приложениями). — 2-е изд., перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2014.

Роот З.Я. — Танцы для детей. Польки, вальсы, хороводы (с мультимедийным аудиоприложением). — 2022.

Суворова Т.И. — Танцевальная ритмика для детей (серия учебно-методических пособий и музыкальных подборок). — 2015–2020.

Театрализованная деятельность

Наумова И.Е. — Мы играем в сказку. Развитие креативности у детей в музыкально-художественной деятельности. — 2023.

Петрова И.М. — Театр на столе. — СПб.: Детство-Пресс, 2018.

Шиян О.А. — Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Щёткин А.В. — Театральная деятельность в детском саду — линейка методических пособий для детей от 4 до 7 лет.

Культурно-досуговая деятельность

Дерягина Л.Б. — Праздники в детском саду. Сценарии, песни, стихи, игры. — 2018.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. — Народные праздники в детском саду: для работы с детьми 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Картушина М.Ю. — Русские народные праздники в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Лапшина Г.А. — Календарные и народные праздники в детском саду. — 2020.

Луконина Н.В., Чадова Л.А. — Праздники в детском саду для детей 2–4 лет. — М.: Айрис-пресс, 2017.

Чеботарева О.В., Власенко Н.Э. — И потехе — время. Юбилеи, праздники, капустники для педколлективов ДОУ. — 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Альбомы для творчества:

«Городецкая роспись»
«Дымковская игрушка»
«Жостовский букет»
«Каргопольская игрушка»
«Мастерская гжели»
«Мезенская роспись»
«Полхов-Майдан»
«Сказочная гжель»
«Узоры Северной Двины»
«Филимоновская игрушка»
«Хохломская роспись»
«Лепим народную игрушку»
«Лубочные картинки»

Вобласти физического развития ребенка основнымизадачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становленияуобучающихсяценностейздоровогообразажизни;
- овладениеэлементарныминормамииправиламиздоровогообразажизни(впитании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитияпредставленийосвоемтелеисвоихфизических возможностях;
- приобретениядвигательногоопытаисовершенствованиядвигательнойактивности;
- формированияначальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта,овладенияподви жными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своемуздоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьмиположительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольноговозраста*:**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательнойобласти "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическаякультура;
- представленияоздоровомобразежизнии гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходенепосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утреннейгимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Влогикепостроения "Программы"образовательная область "Физическоеразвитие"должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольноговозраста.

Задачи образовательной области "Физическоеразвитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическаякультура;
- представленияоздоровомобразежизнии гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процессадолжны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного

стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольноговозраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборесодержанияработы.Этотпринципобеспечиваетнепрерывность,преемственностьвобучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых

приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихсяна доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информациюоправилах здоровогообразажизни,важности их соблюдениядляздоровьячеловека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Используемые методические пособия:

Основная гимнастика

Глазырина Л.Д. — Физическая культура — дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Владос, 2014.

Каралашвили Е.А. — Физкультурная минутка: динамические упражнения для детей. — М.: Владос, 2015.

Кудрявцев В.Т. — Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Немеровский В.Н. — Физические упражнения и игры на основе фольклора. — М.: АРКТИ, 2014.

Пензулаева Л.И. — Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Пензулаева Л.И. — Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. — Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Пензулаева Л.И. — Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Пензулаева Л.И. — Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Пензулаева Л.И. — Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Пензулаева Л.И. — Физкультурные занятия с детьми 6–7 лет: пособие для воспитателя детского сада.

Пензулаева Л.И. — Физическая культура в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез.

Пензулаева Л.И. — Физкультурные занятия в детском саду: конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Подольская Е.И. — Формы оздоровления детей 4–7 лет. — Волгоград: Учитель, 2014.

Рунова М.А. — Двигательная активность ребёнка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Сулим Е.В. — Зимние занятия по физкультуре с детьми 5–7 лет: планирование, конспекты. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Подвижные игры

Нищева Н.В. — Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.

Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2–7 лет / авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Степаненкова Э.Я. — Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Спортивные игры и спортивные упражнения

Адашкявичене Э.Й. — Спортивные игры и упражнения в детском саду. — М.: Просвещение, 2014.

Безруких М.М. — Здоровьеформирующее физическое развитие. — М.: Владос, 2015.

Вавилова Е.Н. — Учите бегать, прыгать, лазать, метать. — М.: Просвещение, 2014.

Голощёкина М.П. — Лыжи в детском саду. — М.: Просвещение, 2014.

Сочеванова Е.А. — Игры-эстафеты с использованием традиционного инвентаря. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Фролова В.Г. — Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. — М.: Просвещение, 2014.

Формирование основ здорового образа жизни

Николаева С.О. — Занятия по культуре поведения с дошкольниками. — М.: Владос, 2015.

Новикова И.М. — Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Полынова В.К. — Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: планирование работы, беседы, игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Шорыгина Т.А. — Беседы о здоровье: методическое пособие. — М., 2022.

Шорыгина Т.А. — Осторожные сказки: безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2017.

Шорыгина Т.А. — Спортивные сказки: беседы с детьми о спорте и здоровье. — М., 2014.

Активный отдых

Ефименко Н.Н. — Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. — 2019.

Картушина М.Ю. — Праздники здоровья для детей 3–4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Картушина М.Ю. — Праздники здоровья для детей 6–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Картушина М.Ю. — Сценарии оздоровительных досугов для детей 3–4 лет: методическое пособие. — М.: Сфера, 2017.

Картушина М.Ю. — Сценарии оздоровительных досугов для детей 5–6 лет: методическое пособие. — М.: Сфера, 2017.

Картушина М.Ю. — Сценарии оздоровительных досугов для детей 6–7 лет: методическое пособие. — М.: Сфера, 2018.

Подольская Е.И. — Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3–7 лет. — М., 2014.

Фомина Н.А. — Сказочный театр физической культуры. — Волгоград: Учитель, 2015.

Дополнительные методические пособия

Алябьева Е.А. — Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. — М.: ТЦ Сфера, 2018.

Анферова В.И. — Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3–4 лет.

Бабушкина Р.Л., Тисленко О.М. — Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР. — СПб., 2018.

Вареник Е.Н. — Занятия по физкультуре. — М., 2017.

Картушина М.Ю. — Конспекты логоритмических занятий с детьми 5–6 лет. — М.:

ТЦ Сфера, 2017.

Картушина М.Ю. — Конспекты логоритмических занятий с детьми 6–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

Подольская Е.И. — Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3–7 лет.

Рунова М.А. — Дифференцированные занятия по физической культуре. — М., 2018.

Утробина К.К. — Занимательная физкультура для дошкольников. — М., 2019.

Федорова С.Ю. — Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Фирилёва Ж.Е. — «Са-Фи-Дансе». — СПб., 2019.

Щербак А.П. — Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. — М., 2016.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности,

соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организовывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе имеются различные центры детской активности (здоровья; игры; конструирования; искусства; книги; развития речи; науки; математики; безопасности).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную

самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивая их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагогом учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, используя игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используются приемы наводящих вопросов, активизирующие собственную активность и смекалку ребёнка;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте **3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С **4-5 лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и

познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **5-7 лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать

способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Основные образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги выполняют следующие требования:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями

и символами). Благодаря этому дети учатся к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагогу необходимо выполнять следующие требования:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей, педагоги и персонал создают комфортную обстановку в учреждении, благодаря этому, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции, чувствуют себя комфортно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям, педагогу необходимо выполнять следующие требования:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение

дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги стремятся создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Педагоги создают для этого вариативную среду, которая состоит из различных площадок - центров детской активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги стремятся:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Для развития игровой деятельности игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное.

Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители, для этого проводятся различные мероприятия (например: конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Зимняя сказка» и т.п.).

Создание условий для развития познавательной деятельности

Педагоги учреждения стремятся создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности, созданная педагогами, представляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для проектной деятельности

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе, педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях,
- регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги соблюдают следующие требования:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщается необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Особенностивзаимодействияпедагогическихработниковсдетьми

Взаимодействиепедагогическихработниковсдетьми:

1. Формы,способы,методыисредствареализациипрограммы,которыеотражаютследующие аспекты образовательной среды:
   - характервзаимодействияспедагогическимработником;
   - характервзаимодействиясдругимидетьми;
   - системаотношенийребенкакмиру,кдругимлюдям,ксебе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщенияккультурнымобразцамчеловеческой деятельности (культурежизни,познаниюмира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процессприобретенияобщихкультурных умений вовсейегополнотевозможентольков том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двумдиаметральнопротивоположнымподходам:прямомуобучениюиобразованию,основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивныхкачеств.Ребенок учится уважатьсебяидругих,таккакотношениеребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретаетчувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразитьих словами, педагогическиеработники содействуют формированиюунего умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потомучто получает

этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

6) обеспечениеединстваподходовквоспитаниюиобучениюдетейвусловияхДОО и семьи;

7) повышениевоспитательногопотенциаласемьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижениеэтихцелейдолжноосуществлятьсячерезрешениеосновных*задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйпроцесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в

ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение исотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детеймладенческого,раннегои дошкольноговозрастов;выбораэффективных методовобученияи воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннегои дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбереженияребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих

направленийпросветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности,благоприятный психологическиймикроклиматвсемьеиспокойноеобщениесребёнкоми другое),одействииинегативныхфакторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информированиеродителей(законныхпредставителей)обактуальныхзадачахфиз ического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а такжео возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT - специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологическиесрезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительскиесобрания,конференции,круглые столы,семинары-практикумы,тренингииролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставкидетских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейныхусловияхвсоответствииобразовательнымизадачами,реализуемымивДОО.Этима териалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороныДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между
семьейиДОО.ДлядостиженияэтойцеливДООосуществляетсядифференцированныйподходв работес семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь организуется система профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволяет выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением, для этого сочетаются просветительские, консультативные и обучающие направления работыпедагогов ДО, сучётом готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, корректно вовлекают непосредственно в образовательную деятельность, поддерживают образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

К семьям, которые демонстрируют индифферентную позицию, уделяется особое внимание и иные методы работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становитсяособенноактуальнымвситуациях,когда уребенканаблюдаютсятрудности восвоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательнуюдеятельность используются специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или

проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Формыобщениясродителями

Коллективные - подразумевают работу со всем или большим составомродителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные-предназначеныдлядифференцированнойработысродителями.

Наглядно-информационные – играют рольопосредованного общения между педагогами и родителями.

Нетрадиционныеродительскиесобрания:

Аукцион (мозговой штурм) Родительское собрание проходит в форме предложения полезных советов по выбранной теме.

Душевныйразговор. Это собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи детиимеютобщиепроблемы:агрессивность,проблемывобщении сосверстниками,если ребенок – левша, если он плохо справляется сразвивающимизаданиямии т.п.

Мастер–класс. Это собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения вобласти воспитания и образования детей. Мастер – класс может быть кактеоретическим, так и практическим. Педагоги и психологи могу обучатьродителей приемам закаливания, массажа, рисованию, лепке, аппликации ит.п.

Педагогический консилиум. Это собрание, на котором обсуждаются проблемы воспитания иобразования, чтобы выбрать наиболее подходящие методики, игры, занятия,соответствующие разномувозрастудетей. На это собрание следует пригласить старшего воспитателя, специалистов, работающих в ДОУ.

Тренинг и игровые практикумы, в том числе тренинг детско - родительских отношений. Он проводится с целью улучшения внутрисемейных отношений при участии психолога.

Информационно-просветительские красочные плакаты и ширмы предназначены для оформления уголков приемной комнаты ДОО позволяют:

осуществить целенаправленнуюработусродителямипоопределенной теме; обеспечить эффективное взаимодействие ДОО и семьи;

Переписка педагогови родителей: записка –письменноесообщение,выраженноев краткой и лаконичной форме.

«Почтовыйящик»,«Телефондоверия»сборвопросов,предложений,советовотродителей.

«Электроннаяпочта»этоперепискамеждудвумяиболеепользователямисети.

Благодарственное письмо – обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду.

Дневник взаимодействия детского сада и семьи – активная форма взаимодействия между садом и семьей.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка,чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит

необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

ОсобенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямидошкольникосвсТНР:

- Формированиебазовогодовериякмиру,клюдям,ксебе-ключеваязадачапериода развитияребенкавпериоддошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- Реализацияцелиобеспечиваетрешениеследующихзадач:
  - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
  - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучениюобучающихся.
- Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
  - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНРи предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
  - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
  - информационное-

пропагандаипопуляризацияопытадеятельностиОрганизации;создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

• Планируемыйрезультатработысродителями(законнымипредставителями):

- организацияпреемственностивработеОрганизациииисемьиповопросамоздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышениеуровняродительскойкомпетентности;
- гармонизациясемейныхдетско-родительскихотношений.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

СогласноФГОСДОпедагогможетиспользоватьразличныеформыреализациипрограммы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общениесо взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) враннемвозрасте(1 год-3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активнаяречь);изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игри другие);элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивныйметодпредполагаетсозданиеусловийдлявоспроизведенияпредс тавлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановкупроблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения,реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решениязадач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационныеираздаточные;
- визуальные,аудийные,аудиовизуальные;
- естественныеиискусственные;
- реальныеивиртуальные.

Средстваиспользуютсядляразвитияследующихвидовдеятельностидетей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной(образныеидидактическиеигрушки,реальныепредметыидругое);
- игровой(игры,игрушки,игровоеоборудованиеи другое);
- коммуникативной(дидактическийматериал,предметы,игрушки,видеофильм ыидругое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудованиедля исследования и образно-символический материал, в том числемакеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой(оборудованиеиинвентарьдлявсехвидовтруда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной(детскиемузыкальныеинструменты,дидактическийматериалидр угое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка вобразовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выбореи осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми сТНР

Программакоррекционнойработы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных - недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачипрограммы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

ПрограммаКРРпредусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическоесопровождениесемьи(законныхпредставителей)сцельюее активного

включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

- организациюпартнерскихотношенийсродителями(законнымипредставителями).

КРРвсехпедагогическихработниковДООвключает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетомуровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативноеразвитиедетейсТНР;
- развитиеикоррекциюсенсорных,моторных,психическихфункцийуобучающихся с ТНР;
- познавательноеразвитиедетейс ТНР,
- развитиевысшихпсихическихфункций;
- коррекциюнарушенийразвитияличности,эмоционально-волевойсферысцелью максимальнойсоциальнойадаптацииребёнкасТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

РезультатыосвоенияпрограммыКРРопределяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структуройречевогодефектаобучающихсяс ТНР,
- наличиемлибо отсутствиемпредпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общимиориентирамивдостиженииирезультатовпрограммы КРРявляются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствованиелексического,морфологического(включаясловообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладениеарсеналомязыковыхединицразличныхуровней,усвоениеправилих использования в речевой деятельности;
- сформированностьпредпосылокметаязыковойдеятельности,обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированностьсоциально-коммуникативныхнавыков;
- сформированностьпсихофизиологического,психологическогоиязыковогоуровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР,которая должна быть реализованав образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для

данной категории обучающихся.

АОПДОдляобучающихся сТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельнуюдеятельностьобучающихсясТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

СпециальныеусловиядляполученияобразованиядетьмисТНР

СпециальнымиусловиямиполученияобразованиядетьмисТНРможносчитать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследованиестроитсясучетомследующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализацияданногопринципаосуществляетсявтрехнаправлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям

обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*,

позволяющийотграничитьфизиологическиобоснованныенесовершенстваречи,выявитьхарактер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор ианализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителям* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени егоготовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержаниебеседыопределяетсянациональными,этнокультурнымиособенностями,познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседаорганизуетсяналексическихтемах:«Моясемья»,«Любимыеигрушки»,«Отдых летом»,«Домашниепитомцы»,«Моиувлечения»,«Любимыекниги»,«Любимыемультфильмы»,

«Игры».Образцыречевыхвысказыванийребенка,полученныхвходевступительнойбеседы, фиксируются.

Обследованиесловарногозапаса

Содержаниеданногоразделанаправленонавыявлениекачественныхпараметровсостояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характерисодержаниепредъявляемыхребенкузаданийопределяютсявозрастомребенкаи его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и

соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строяязыка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследованиесвязнойречи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенокпроизноситзвукизолированно,всоставеслогов(прямых,обратных,состечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическимциклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное

и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажениепроизношения,смешение,нестойкоепроизношениезвуков,характернарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

перваясхема-дляобследованияобучающихся,невладеющихфразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третьясхема-дляобследованияобучающихсясразвернутойфразовойречьюприналичии

выраженныхпроявленийнедоразвитиялексико-грамматическогоифонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления,что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и

способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названияпредметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).
3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении,

существительноеплюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени,существительноеплюссогласованныйглаголвизъявительномнаклонениидинственногочисланастоящеговремениплюссуществительноевкосвенномпадеже(типа

«Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силуи направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов словпредложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.

Воспроизводитьслогисостечениемсогласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечениясогласных,выделениеначальногогласногоилисогласногозвукавслове,анализисинтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»,

«рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок,

ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - ктоприезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголыс оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношенияи различенияпоставленных звуков,автоматизацияих правильногопроизношенияв многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого,

личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных,

пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированноенапредупреждениепотенциальновозможных,вт.ч.отсроченных,последствийи осложнений, обусловленных нарушением рече-языкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Дляобучающихсястаршейвозрастнойгруппы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определятьпоследовательностьсловвпредложении,звуковислоговвсловах;
- находитьвпредложениисловасзаданнымзвуком,определятьместо звукавслове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильноартикулироватьичеткодифференцироватьзвукиречи;
- различатьпонятия«звук»,«слог»,«слово»,«предложение»,«твердые-мягкиезвуки»,

«звонкие-глухиезвуки»,оперируяиминапрактическомуровне;

- определятьиназыватьпоследовательностьсловвпредложении,звуковислоговвсловах;
- производитьэлементарныйзвуковойанализисинтез;
- знатьнекоторыебуквыипроизводитьотдельныедействиясними(выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоватьсясамостоятельнойречьюссоблюдениемеетемпо-ритмическойорганизации;
- грамотноформулироватьпростыепредложенияираспространять их;
- использоватьвречиосновныесредствапередачиеесодержания;
- соблюдатьмелодико-интонационнуюструктуруречи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладетьразнымиформамисамостоятельнойконтекстнойречи(рассказ,пересказ);
- свободнопользоватьсяплавнойречьюразличнойсложностивразныхситуацияхобщения;
- адаптироватьсякразличнымусловиямобщения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно

формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДООвыстроенана уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть.

Считаем важным выделить –

принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж:

к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика. ЭмблемаДОО - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими ФИО, использование логотипа на информационных стендах в ДОО.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:ДОО выстраивает работусродителями, с учетомположительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. Спартнёрами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДОО:коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:традиции и ритуалыподробно описаны в п. 2.3. Программы;

особые нормы этикета -ДОО посещают поколениями. Одна, из устоявшихся особых норм — это проявление интереса коллектива к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с

важной информацией ДОО;

одной из важных особенностей объединяющей все общности ДОО является уличная спортивная площадка, подчеркивающая важность здоровьесбережения;

на веранде перед главным входом расположен баннер с изображеием родителей – участников СВО. На этом лобном месте проводятся торжественные мероприятия патриотической направленности, на фасаде ДОО расположен флаг России.

– Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО(п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

В детском саду одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность).

Особенно важно умение педагогов ДОО спокойно держаться и разговаривать, быть приветливыми. Педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения культурных умений и навыков при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду. Процесс будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребёнком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии. Члены семьи, работники детского сада, социальные партнёрыпередают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде;

огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:в детском саду пять групп, объединённых в разновозрастное сообщество. Особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):
В ДОО выделяются следующие общности:
- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители).

	Профессиональное сообщество	Профессионально-родительское сообщество	Детско-взрослые общности
Ценности и цели:	- цель:взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост; - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность); 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности организации общностей и их	- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие	- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские	- в ДОО существует объединение «Творческие люди»,

роль в процессе воспитания детей	группы, все сообщества формируются с учётом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	комитеты, а также объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна», все сообщества формируются с учётом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе:совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	общность формируется на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности взаимодействия детей младшего и старшего возраста	В ДОО пять групп, что обеспечивает создание детскогосообщества младших и старших детей. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни.Отношения с младшими — это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в таком сообществе обладает большим воспитательным потенциалом и для инклюзивного образования.		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4.ФОП ДО):
Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5.ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1.ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями)детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями

воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей в вопросах социализации детей педагоги СП Детский сад №31 «Сказка» стараются вовлечь их в жизнь детского сада. В соответствии с этим изменяется и позиция ДОО в работе с семьей. Важно совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества ДОО и семьи в целях социализации ребёнка.

В детском саду созданы ряд условий организации взаимодействия детского сада и семьи:

– единое понимание задач социализации дошкольников;

– стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию ребёнка,

– компетентность воспитателей и родителей;

– уважение к личности ребёнка;

– доверие в отношениях между воспитателем и родителями;

– изучение и распространение опыта семейного воспитания;

– совершенствование воспитания ребёнка в семье;

– сближение родителей и педагогов.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы. Среди традиционных форм работы с родителями в вопросах социализации можно назвать:

– коллективные (массовые) мероприятия (традиционные родительские собрания, беседы);

– индивидуальные формы (индивидуальные беседы, консультации).

– наглядно-информационные формы (разнообразные уголки для родителей, оформленные стенды, папки-передвижки и т. п.).

Среди нетрадиционны форм используем открытые занятия, деловые и ролевые игры, представления, тренинги, круглые столы, совместное проведение досуга и т. д

Отдельно следует рассмотреть такую форму работы, как досуг с родителями. Он может заключаться в проведении праздника в детском саду или совместной прогулки в лесополосу.

В нашей практике родители привлекаются к разным формам досуговой деятельности. Например, был проведён мастер-класс «Корзиночка для подарка» по художественно-эстетическому развитию детей, где мы познакомили родителей с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства, обсуждали вопросы развития детского творчества, приобщения детей к благотворительной деятельности. Поделки были переданы пожилым людям Дома ветеранов.

Помимо досуговых форм, у родителей пользуются популярностью семинары-практикумы, где проводятся тренинги с участием педагога-психолога. Родителям предлагается разыгрывать сценки из повседневной жизни, например, как научить ребенка уважать старших, как научить здороваться, сделать замечание и др.

Взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

– проведение совместных мероприятий;

– расширение участия родителей в организации жизни ДОО;

– создание условий для творческой самореализации;

– информирование родителей о процессе социализации детей;

– разнообразные программы, социальные акции при участии детей и родителей;

– участие в волонтёрской и благотворительной деятельности.

В нашем детском саду родители принимали участие в социально-значимых проектах: «Добрые крышечки», «За раздельный сбор отходов», «Цветущий детский сад», «Помощь животным», «Добрые дела», «Посылка солдату» и др. Эти проекты предполагают высокую социальную активность и взаимодействие с социальными партнёрами.

Так в ходе проекта «Добрые крышечки» мы познакомили детей и родителей с необходимостью охранять природные ресурсы, затем организовали сбор пластиковых крышек для их последующей переработки.

Такой подход позволяет не только сделать полезный вклад в охрану окружающей среды, но и вовлечь детей и их родителей в общественно значимые дела.

Проект «За раздельный сбор отходов» позволил детям и их родителям осознать важность правильной сортировки мусора и принять активное участие в этом процессе.

Проект «Цветущий детский сад» направлен на обустройство и улучшение территории детских садов при помощи совместных усилий воспитателей и родителей.

Проект «Помощь животным» предполагал оказание поддержки и содействие защите бездомных животных, а проект «Добрые дела» – способ стимулирования и развития эмпатии и социальной ответственности у детей.

Все эти проекты являются прекрасным примером того, как взаимодействие родителей, детей и социальных партнёров может способствовать не только решению конкретных проблем, но и общественному развитию в целом.

Участие родителей в социально-значимых проектах является важным фактором, способствующим вовлечению молодого поколения в общественную жизнь и формированию активной и ответственной гражданской позиции. Благодаря таким инициативам мы можем создать лучшее и благоприятное будущее для нашихдетей.

Умелый подбор, сочетание и использование различных видов взаимодействия позволят выявить положительный опыт семейного воспитания для дальнейшего его изучения и распространения, а также оказать родителям конкретную помощь в воспитании ребёнка, учитывая условия жизни данной семьи.

События ДОО (п. 29.3.5.2.ФОП ДО):

Современное состояние российского общества и процессы, происходящие в политической, экономической, духовной жизни нашей страны, заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности, в частности.

Одним из таких подходов является событийный подход – продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизниребёнка, группы, всего детского сада и находит своё воплощение в деятельности детей.

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению детьми собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребёнком ценности, согласно его возрастным особенностям.

Мероприятия постоянного (ежедневного режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.в которых участвуют дети всех возрастныхгрупп.Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт большой воспитательный результат, чем прямоевлияние педагога.

Педагоги СП Детский сад №31 «Сказка» реализуют следующие формы воспитательных событий:проекты, праздники,мастерские,акции,конкурсы, экскурсии,общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра-ситуация, свободная деятельность детей.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учётом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность воспитанников;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников исоциальными партнёрами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов. Эти циклыпредставлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение,просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческиепродукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Вот некоторыеиз образовательных событий, организуемых в СП Детский сад №31 «Сказка».

Ежегодно 8 июля празднуетсяДня семьи, любви и верности.

Этот праздник призван обратить внимание россиян на семью, как основной элемент общества, хранительницу духовно-нравственных ценностей, национальной культуры и исторической преемственности поколений.

Главной темой этой датыявляется семья – родители, дети.Мы видим примеры проявления любви, верности, семейного творчества. На празднике дети читают стихи о семье. Видеопоздравления с выступлением детей размещается в родительских чатах и на странице детского сада, в ВКонтакте.

Утром, 8 июля, детский сад встречает родителей и детей плакатами с добрыми милыми семейными фотографиями. Во время утренней прогулки ребят ждёт песенно-танцевальный марафон и мастер-класс по изготовлению символа праздника –цветка белой ромашки в той традиционной или нетрадиционной технике, которая его заинтересовала.

Родители тоже не остались в стороне. Ими была изготовлена большая рамка с ромашками для вечерней фотосессии.

Праздничный день получился зажигательным, весёлым, трогательным и познавательным. Праздник стал традиционным и внесён в календарь праздников и событий детского сада.

Образовательное событие «Наступает новый год!»

Педагоги стали думать, как же сделать праздникименно праздником для детей – эмоционально насыщенным, радостным, в ходе подготовки к которому они имели бы возможность тоже включиться, предложить и реализовать свои творческие идеи и увлекательно прожить это событие, ведь мы всегда должны помнить – деятельность для ребёнка должна иметь смысл.

На утреннем круге воспитатели вместе с детьми подготовительной к школе группы обсуждали предстоящий праздник – Новый год. У одного из детей возник вопрос: какие подарки дети могут подарить Деду Морозу и Снегурочке?

Так дети совместно решили записать для Деда Мороза и Снегурочки чтение новогодних стихов на видео, чтобы они ещё в дороге могли порадоваться тому, как ребята

детского сада «Сказка» ждут их. А некоторые ребята захотели сделать открытку для Деда Мороза и Снегурочки.

Далее состоялось обсуждение вариантов украшения группы. В ходе обсуждения ребята решили, что изготовить ёлочные украшения лучше самим из CD-дисков и цветной блестящей бумаги, чтобы они не помялись и были долго красивыми.Работа закипела. К концу мастер-классов каждый ребёнок создал свою неповторимую игрушку.У кого-то из детей возникла инициатива украсить не только группу, но и прогулочный участок, все ребята согласились.Воспитатель предложила использовать бросовый материал (т.е. ненужные, но разные интересные вещи) для изготовления украшений для участка. И вот – детская фантазия и небольшая помощь взрослого позволила создать и на участке, где были развешаны детские фонарики и шарики, предпраздничное новогоднее настроение. На помощь пришли родители с разноцветными гирляндами.

Дети с гордостью показывали родителям свою игрушку, с интересом рассматривали другие украшения, делились впечатлениями, главное из которых – Я САМ сделал игрушку, сам украшал ёлку, группу, участок.

В другие дни ребята с музыкальным руководителем репетировали праздничный концерт, придумывали, что нужно, чтобы он был ярким и запоминающимся.Так возникла новая детская идея – изготовление конфетти и серпантина, хлопушек. А родители подарили нам микрофон – настоящий праздничный блестящий! Праздник состоялся! Детской радости не было предела!

Таким образом происходит развитие коммуникативных способностей: детям требуется договариваться между собой и со взрослыми, согласовывать замыслы. Ребята применяют освоенные ранее изобразительные умения и навыки. И важно не останавливаться на полпути и довести задуманное до конца!

Главное, что сделали воспитатели– поддержали инициативу детей, дали им возможность реализовать собственный замысел. И состоявшееся событие надолго останется в памяти ребят.

Образовательное событие «Путешествие по нашей Галактике»

Празднование столь знаменательного события – Дня Космонавтики - в истории нашей страны, да и всего человечества, началось утром 12 апреля.

Утром, при входе в группы, дети сразу увидели развешанные иллюстрации и расставленные макеты на космическую тематику. Беседа на Утреннем круге была о космосе, таком удивительном и загадочном.

Затем дети отправились в «Космическое путешествие» по разработанному плану-изготовленной детьми карте космическогопутешествия.

Физическая подготовка оценивалась в различных испытаниях на выносливость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

Знания будущих космонавтовоценивались в сообщениях на темы, выбранные детьми для исследования: «Зачем люди летают в космос?», «Про невесомость», «Как устроен космический корабль?».

В центрах юных инженеров дети конструировали космические корабли. Сначала в группе появились детские рисунки с изображением ракет. А затем развернулась работа по их изготовлению – из картона, бумаги, конструкторов.

Вопросы воспитателя о летательных свойствах ракет спровоцировали обращение детей к экспериментированию с воздушными шарами – «Как летит ракета», с невесомостью – «Вода и воздушный шарик». В ходе экспериментирования с помощью глобуса и фонаря ребята получили представление о вращении земли и ответы на вопросы: почему бывает день и ночь? Почему меняются времена года?

Родители юных исследователей космосаиз бросового материала вместе с детьми смастерили одежду космонавтов – скафандры.

Из популярной детской литературы и фрагмента документального фильма

«Человек в космосе» все узнали о космической кухне, особенностях еды космонавтов. И закипела работа: одни ребята направили свои усилия на составление меню и разработку «технологии изготовления блюд» для космонавтов. Другая часть детей проявила творчество в создании из бумаги специальных ёмкостей – тюбиков для упаковки «еды».

Кульминацией образовательного события стал музыкально-спортивный праздник «Космонавты, вперёд!». Это было яркое событие, наполненное интересными играми и испытаниями, с которыми дети сталкивались в полёте на Луну и другие неизведанную планеты.

Положительный эмоциональный эффект праздника заключался в проведении демонстрации костюмов юных покорителей космоса.

После поведённого образовательного события дети продолжают обсуждать со сверстниками и педагогами наиболее понравившиеся и запомнившиеся моменты. В группе остались книги, которые дети продолжают с интересом рассматривать и читать, и не спешат забрать их домой. По инициативе ребят и при участии их родителей продолжается изготовление альбомов, поделок и рисунков космической тематики. Макет ракеты, атрибуты костюмов, оставшиеся в группе, становятся поводом для сюжетно-ролевых игр «Путешествие в космос».

Переход на событийный формат образовательной деятельности в детском саду дарит новые возможности всем участникам образовательного процесса. Для взрослого это возможность увидеть ребёнка в новом свете, услышать его. Для ребёнка – возможность заявить о том, что у него есть свои способы мыслить, творить, действовать. Организация жизни в детском саду в событийной форме – это есть возможность для ребёнка естественным образом использовать весь ресурс, который предоставляет дошкольный период.

В результате внедрения событийного подхода в работу с воспитанниками и их семьями, наметилась положительная тенденция обновления воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений педагогов в социальной ситуации развития ребёнка.

События в ДОО способствуют развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3.ФОП ДО):

В СП Детский сад №31 «Сказка» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Неполучится обучать ребёнка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесспредполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качествличности ребёнка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность,любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народовРоссии.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качествдетей дошкольного возраста.

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему,согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опытмежличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП Детский сад №31 «Сказка»являются:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, тематических детских поделок),

экскурсии (в музей, в библиотеку), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проекты.

(«По дороге в сказку», «Математика повсюду, математика везде!», «В мире профессий», «Спешите делать добро!» и др.)

В настоящее время проекты являются самой распространённой формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные событияоформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детскойдеятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговоемероприятие.

Совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного взаимодействияв процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Выставки творчества.

По тематике многих мероприятий в СП Детский сад №31 «Сказка» проводятсявыставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительскоготворчества («Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!» и др.).

Социальные и экологические акции

(«Раздельный сбор мусора», «Посади дерево!», «Чистая вода-здоровы все!» и др.)

В акциях принимают участие сотрудники,родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получаютэкологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

Конкурсы и викторины

(«Лучший чтец», «Что? Где? Когда?» и др.)

Эти мероприятия имеют познавательное содержание ипроходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развитиядошкольников.

Музыкально-театрализованные представления

(«Театральные посиделки», «Музыкально-литературная гостиная» и др.)

Данные представленияпроводятся в виде развлечений, театральных постановок.

Спортивные и оздоровительные мероприятия

В рамках многих традиционныхсобытий предусматриваются различные виды двигательной деятельности(физкультурные досуги, соревнования, эстафеты,«Весёлые

старты», ГТО и др.), которые развивают у детейпотребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Образовательные ситуации,

в процессе которых у детейформируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуресвоего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации

(игры-приветствия, загадки,сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития удошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительногоэмоционального фона.

Обсуждение.

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения,проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решенияпроблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальныепредставления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

Коммуникативные игры

направлены на формирование умения общаться совзрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности,непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Дидактические игры–

игры активного обучения. Посредством доступной ипривлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представлениядетей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность

включает рисование, лепку, аппликацию,конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активнымиучастниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У нихразвивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы.

Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активнодействует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать
взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные презентации,видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности,природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущейформой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка поосвоению ОП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задачвоспитания.

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Содержание образовательных ситуаций обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых.

Воспитательный потенциал мы рассматриваем и используем с позиции следующих аспектов: организационный,информативный,трудовой,контрольный, методический,материальный,социальный, психологический.

Организационный аспект

включает способы, формы и средства управления воспитательно-образовательным процессом. К ним относятся как эпизодически применяемые педагогом указания и советы о порядке выполнения заданий, подсказки о том, как провести испытания модели и убедиться, что она функционирует в соответствии с замыслом; так и постоянно

действующие правила поведения на занятии и правила безопасности. С другой стороны, это дисциплинирует, формирует привычку соблюдения общепринятых норм поведения. Важно, что все эти правила действуют системно, непрерывно и одинаково важны для детей и для взрослых. Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

Информативный аспект.

Воспитательное значение имеет содержание занятий. Наличие информации о фактах, явлениях, событиях через образцы нравственности игуманизма воспитывает детей. Например, каждое занятие начинается с короткого рассказа. Педагоги помогают детям понять проблему и попытаться найти самый удачный способ её решения. Чтобы помочь детям разобраться в ситуации, педагоги приводят примеры из собственного опыта или просто вспоминают подходящие по теме истории. Таким образом, дети приобщаются к культурным способам познания.

Трудовой аспект.

Всё, что дети делают на каждом занятии - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелёгким трудом. Правильно организованная деятельность детей - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости и, в конце концов, мотивацией обучения. Педагогистараются формировать убеждение у ребёнка, что труд является основой жизни, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека. В соответствии с программой реализуются проекты, направленные на ознакомление детей с профессиями, формирование у детей уважения к труду взрослых.

Контрольный аспект.

Важным компонентом обучения и воспитанияявляется контроль – внешний и самоконтроль. Практика показывает, что одно и то же задание дети выполняют по-разному в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей. Например, собрать модель по заданной инструкции один ребёнок может легко и быстро, а другому приходится прилагать большие усилия. В данном случае важно не то, что ребёнок выполнил, а то, какие изменения произошли в нём в процессе деятельности. Поэтому педагоги дают оценку работы ребёнка относительно его возможностей и способностей. Важным является и самоконтроль. Дети старшего дошкольного возраста учатся сопоставлять достигнутое с ожидаемым конечным результатом. С воспитательной точки зрения важно, чтобы самоконтроль был более ценен ребёнку, чем внешний контроль, так как это способствует формированию уверенности в собственных силах.

Методический аспект

также обладает воспитательным потенциалом. Педагоги используют такие формы деятельности, которые позволяют ребёнку почувствовать себя нужным, важным соучастником деятельности, с одной стороны, и уважительно относиться к мнению, идеям своих сверстников, нести ответственность за результат совместной деятельности, с другой стороны. Дети могут выполнять задания индивидуально, но чаще всего небольшими группами или командами. Исходя из образовательной ситуации, педагоги формируют группы или команды таким образом, чтобы «сильный помогал слабому». В результате дети приобретают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Материальный аспект.

Для реализации программ необходимо оборудование, средства обучения: конструкторы,схемы, инструкции, измерительные приборы, другие материалы и пособия. Все предметы имеют материальную стоимость, и отношение к ним должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. Кроме того, любой материальный предмет является носителем определенных эстетических качеств: детали конструкторов яркие и привлекательные, пособия для занятий выполнены педагогами аккуратно. Все это несет положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

Воспитание - важная и неотъемлемая часть образовательного процесса любого образовательного учреждения. Воспитательный потенциал направлен на формирование системы личностных свойств и качеств ребёнка, воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 29.3.6.ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (портреты президента России В.В. Путина, большие флаги России, большой флаг СССР);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (народные костюмы, куклы в народных костюмах, музей природы «Нам этот мир завещано беречь!», «Космоквантум);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность(информационные стенды, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности(групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей(фотоальбомы и стенгазеты:«Наша дружная семья»; галерея «Спасибо деду за Победу!»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира(глобус, центры экспериментирования описаны в материально-техническом разделе Программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа(настольная игра:«Народы России», деревянные расписные ложки, музыкальные инструменты, национальные костюмы, фонотека народной музыки);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства(на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнёрство(п. 29.3.7.ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ДОО предусматривает:

участие представителей партнёров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;

проведение различных мероприятий на базе организаций-партнёров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Дляреализации Программы СП Детский сад №31 «Сказка» использует взаимодействие с социальными партнёрами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану ресурсного центра ЮЗУ
	Чапаевский «Центр раннего развития»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
Медицина	ЧГБ	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживании
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО	
Культура	Чапаевская семейная библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
	Ульяновский музей русского национального костюма	Интерактивные экспозиции, виртуальные экскурсии	По запросу

Безопасность	ГИБДД Отдела МВД России по городу Чапаевску	Проведение бесед, совместныхмероприятий по Правилам дорожного движения	По плану совместной работы
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОО.	По плану работы
Экология	Управление архитектуры и градостроительства городского округа Чапаевск	Проведение совместных мероприятий экологической направленности	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.4. ФОП ДО)**

Кадровое обеспечение(п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Методист СП	Руководство ДОО
Старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели	логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, проектов, Годового плана, плана воспитательной работы и др.);

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей

проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организация участия педагогов в конкурсах различного уровня;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя:

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф https://институтвоспитания.рф/

ПРОЕКТ «ДОБРЫЕ ИГРЫ»
https://добрыеигры.рф/

ПРОЕКТ«ОРЛЯТА-ДОШКОЯТА» https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3.ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООсозданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, дети с ОВЗ,– при появлении ребёнка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учётом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на

основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер попсихолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В СП Детский сад №31 «Сказка» определяются следующие задачи КРР (п.27.8. ФОП ДО)

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	**Обучающиеся с ООП:**				
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	**Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети и (или) семьи в социально опасном положении**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций.	**Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	**Диагностика:** -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	**Диагностика**: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды **КРР:** -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		**Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

СП Детский сад №31 «Сказка» проводит мероприятия по приведению в соответствие с законодательством материально-технического обеспечения ДОО в части расширения необходимой функциональности обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В ДОО создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными

возможностями здоровья:

- Разработан паспортдоступностиучрежденияс учётомвсех категорий лиц с ОВЗ.
- Вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала для оказания помощи посетителям
- Имеется вывеска со шрифтом Брайля на контрастном фоне

В ДОО организована доступность предоставляемых образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель - логопед, педагог-психолог, медицинская сестра.
- Для организации занятий с детьми, имеющими ОВЗ, имеется оборудованные кабинеты: логопедический и психологический.
- В ДОО специалистами службы ППк обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

В ДОО функционируют группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (ТНР) и для детей с ЗПР. Это дети, зачисленные на основании результатов заседания ПМПК.

В целях обеспечения специальных условий образования детей с ОВЗ в ДОО созданы условия для комфортного пребывания детей. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы (КРР) является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Для большинства детей с ОВЗ, характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребёнка. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приёма пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм КРР: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Детский сад обеспечивает детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

В процессе образовательной деятельности в ДОО гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период.

Адаптация — это приспособление реакций ребёнка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.).

В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Образование детей, имеющих особые образовательные потребности (далее ООП), проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПк.

Индивидуальный образовательный маршрут — это образовательное пространство, создаваемое для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого - педагогического сопровождения в ДОО специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребёнка на протяжении определенного времени. Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ проводится полное всестороннее психолого-педагогическое обследование. Специалисты ДОО (учитель - логопед, педагог-психолог) наблюдают за ребёнком в деятельности, беседуют с ним и его семьей, диагностируют проблемные и успешные зоны развития и только затем начинают работать над составлением индивидуального образовательного маршрута для создания индивидуальных условий, подбора обучающего материала, заданий и занятий.

На учебный год составляется План-график проведения диагностических обследований, которые проводятся с детьми два раза в год: в сентябре (входной) и в мае - итоговый. По результатам диагностики организуется система индивидуальной КРР с детьми, которая согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка.

Родители (законные представители) дают согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательной организации в письменном виде.

С детьми работают педагоги, которые прошли курсовую подготовку по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и организации КРР в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО. Активно используют в работе передовые педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, технологии развивающего обучения, технологии разноуровневого обучения и др.

Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы, с целью создания условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, с соответствующим возрасту словарным запасом, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Модель коррекционной деятельности включает в себя диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольников.

Эффективность КРР достигается комплексным взаимодействием всех участников коррекционно-воспитательного процесса, направленного на устранение недостатков в сенсорной, волевой, речевой сферах.

Все специалисты в группах работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей КРР, составляет совместно с коллегами календарно-тематический план, индивидуальную карту сопровождения воспитанника и корректирует её в течение всего периода обучения.

В задачу воспитателя группы компенсирующей направленности входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде

коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных и автоматизируемых логопедом звуков, усвоенных грамматических форм.

Специфика работы воспитателя в группе комбинированной направленности – взаимодействие с учителем – логопедом. Индивидуальные или подгрупповые занятия проводятся во второй половине дня.

Музыкальный руководитель целенаправленно работает над развитием фонематического слуха, темпо-ритмической стороной речи, автоматизацией звуков в распевках и музыкальных произведениях, проводит занятия по логоритмике.

Воспитатель развивает общую моторику и координацию движений, проводит игры и упражнения на мышечную релаксацию и координацию речи с движением.

Медицинский работник ведёт наблюдение за соматическим здоровьем детей и проводит профилактические мероприятия по сохранению их здоровья.

В группах ежедневно проводится работа по коррекции звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр.

На фронтальных занятиях эффективно решаются те задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования фронтальных занятий с детьми с ОВЗ лежит тематический подход. Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его концентрацию на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Лексическая тема параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх.

Индивидуальные занятия проводятся с учётом индивидуальных адаптированных образовательных программ и составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых нарушений.

Работа в микрогруппах позволяет варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Также на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

С целью достижения задач коррекционного обучения в логопедической группе созданы условия для полноценной КРР с детьми, имеющими речевые нарушения, а также нарушения ряда высших психических функций с учётом ФГОС.

РППС:

содержательно – насыщена;

трансформируема;

полифункциональна;

вариативна;

доступна;

безопасна.

РППС оснащена большим количеством разнообразного практического, дидактического и развивающего материала. Все предметы доступны детям. РППС групп способствует беспрепятственной организации коррекционного процесса, приспособлена к нуждам детей, обеспечивает необходимую поддержку в воспитании и обучении.

Кабинеты учителя – логопеда, педагога-психолога оснащены в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС ДО. Имеются в наличии зеркала настенные, зеркала индивидуальные, шкафы для хранения пособий, картотек, документации; детская мебель (столы, стулья), демонстрационные и магнитные доски, средства ТСО (компьютер, принтер, магнитофон). В достаточном количестве имеется материал для развития психических и познавательных процессов.

Наглядный и дидактический материал систематизирован по всем видам деятельности и представлен в разделах: диагностика, фонетика, лексика, ФГПР, развитие связной речи, грамота, мелкая моторика, развитие психических процессов и сенсорного восприятия.

Оформлены картотеки:

«Артикуляционная гимнастика»,

«Пальчиковые игры»,

«Дыхательные упражнения и игры»,

«Речь с движением»,

игры для автоматизации звуков:

«Цветные дорожки», «Веселые дорожки», «Звуковые дорожки»,

«Говоруша»,

«Дидактический материал по автоматизации звуков»,

«Домашние задания по автоматизации звуков»,

«Предметные картинки по лексическим темам»,

«Домашние задания по лексическим темам и ФГПР»,

«Консультации для родителей и педагогов» и др.

Успех и эффективность коррекции речевого недоразвития у дошкольников определяется системой логопедической работы, одним из элементов которой является активное взаимодействие и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, медсестры и родителей.

В основе системы КРР лежит индивидуально - дифференцированный личностный подход, позволяющий удовлетворять потребности и интересы каждого конкретного ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, направленно и эффективно осуществлять коррекцию речи у детей, подготовить их успешную социализацию в обществе.

2.5 *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и поволжской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и поволжскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Среднего Поволжья:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностны хориентаций средствами традиционной народной

культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательнаяобласть	***Задачи***
Социально-коммуникативное развитие	*Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.* *Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.* *Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Самарской области,стремление сохранять национальные ценности.*
Познавательное развитие	*Приобщать детей к истории Самарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой*
Речевое развитие	*Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Самарского края*
Художественно-эстетическое развитие	*Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Самарской области* *Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.*
Физическое развитие	*Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Поволжья.*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществекультуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностямродного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательномпроцессе используются разнообразные методы и формыорганизации детской деятельности: народные подвижные игрыи забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство снародно-прикладнымискусствомидр.

2.6.1 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Парциальныепрограммы	**QR-коды**

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальнаяпрограммахудожественно-эстетическогоразвитиядетей2–7летвизобразительнойдеятельности(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»,2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.https://disk.yandex.ru/i/cT_1wzrqm9jydQ	
Парциальнаяпрограммадошкольногообразования «Выходиигратьводвор!»(образовательнаяобласть «Физическое развитие»):методическоепособие /Л.Н.Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.– 52 с.https://disk.yandex.ru/i/eXJaLyt7bLRbxQ	
Парциальная программа рекреационного туризма длядетейстаршегодошкольноговозраста«ВесёлыйРюкзачок» /А.А.Чеменева,А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова.—2-еизд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОСДО.ПМК«МозаичныйПАРК»). https://disk.yandex.ru/i/Ns4Umi5q1ZlpQQ	

2.7. Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы

Месяц	№ недели	Числа	Тема
Сентябрь	1	31.08 - 04.09	Обследование (дети с ОВЗ)
	2	07.09 - 11.09	Обследование (дети с ОВЗ) *Неделя безопасности ППД*
	3	14.09 - 18.09	Я пришел в свой детский сад, детский сад мне очень рад
Октябрь	4	21.09-25.09	Собираем урожай (овощи)
	5	28.09-02.10	«Осенью в саду и в огороде» (фрукты и овощи)
	6	05.10-09.10	«У медведя во бору грибы ягоды беру» (грибы)
	7	12.10-16.10	«Прогулка по осеннему лесу» (деревья)
	8	19.10-23.10	«Вот и осень наступила» (золотая осень)
Ноябрь	9	26.10-30.10	*Экологическая неделя* *«Под листочек загляни-ка, там краснеет земляника»*
	10	02.11-06.11	«Улетают птицы в дальние края» (перелетные птицы)
	11	09.11-13.11	«Жили у бабуси два веселых гуся» (домашние птицы)
	12	16.11-20.11	«Собираемся на прогулку» (Обувь. Головные уборы)
Декабрь	13	23.11-27.11	«Собираемся на прогулку» (Одежда)
	14	30.11-04.12	«Мы на ферме побывали» (Домашние животные)
	15	07.12-11.12	Зимовье зверей (Дикие животные)

	16	14.12-18.12	"Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать" (зимующие птицы)
Январь	17	21.12-25.12	"Чародейкою зимой околдован лес стоит" (Зима)
	18	28.12-01.01	Новый год в семье (праздник)
	19	04.01-08.01	КАНИКУЛЫ
	20	11.01-15.01	Обследование -ЗПР «Профессии» - ТНР
Февраль	21	18.01-22.01	Обследование -ЗПР «Человек, части тела» - ТНР
	22	25.01-29.01	«Зимние забавы» *Неделя ЗОЖ*
	23	01.02-05.02	«Мой город»
	24	08.02-12.02	«Мой дом»
Март	25	15.02-19.02	«Откуда стол пришел» (мебель)
	26	22.02-26.02	«Наше Отечество» (23 февраля) «Моя Родина»
	27	01.03-05.03	«Семейные традиции. Семья» *Неделя открытых дверей*
	28	08.03-12.03	«В царстве дедушки самовара» (посуда)
	29	15.03-19.03	«Перелётные птицы весной»
	30	22.03-26.03	«Весна идет! Весне дорогу!» (Весна)
Апрель	31	29.03-02.04	Транспорт водный, наземный
	32	05.04-09.04	«Путешествие к далеким планетам». (Космос.) *Неделя эксперементальной деятельности*
	33	12.04-16.04	«Если бы рыбы могли говорить» (Рыбы)
	34	19.04-23.04	«У меня в садочке, выросли цветочки (цветы)
	35	26.04-30.04	Насекомые
ма	36	03.05-07.05	«Этих дней не смолкнет слава» Неделя памяти
	37	10.05-14.05	«Приходи скорее лето»
	38	17.05-21.05	Обследование
	39	24.05-28.05	Обследование
		Всего	32 учебных недели (не включая обследование и каникул)

<u>Традиции, сложившиеся в ДОО</u>

В ДОО запланированы и реализуются тематические недели – это комплексная форма методической и воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению методической и воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково-исследовательскую и творческую деятельность.

Проводятся праздники и праздничные мероприятия. Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В СП Детский сад № 31 «Сказка» используются разнообразные форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО он составлен с учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе

воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

№	Месяц	Тема	Ответственные
1	Сентябрь	День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день распространения грамотности; День воспитателя и всех дошкольных работников.	Воспитатели Учитель-логопед Педагогический состав
2	Октябрь	Международный день пожилых людей; Международный день музыки; День защиты животных; День учителя; День отца в России.	Воспитатели (волонтерское движение) Воспитатели Соц. Партнеры (Экскурсия в школу) Воспитатели и родители
3	Ноябрь	День народного единства; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; День матери в России; День Государственного г	Воспитатели Воспитатели и родители
4	Декабрь	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; День добровольца (волонтера) в России; Международный день художника; День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Новый год.	Воспитатели Социальные партнеры (экскурсия в ГКУ СО "Чапаевского РЦДиПОВ "Надежда" Социальные партнеры ГКУ СО «Чапаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Воспитатели

5	Январь	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста.	Воспитатели Воспитатели (старший и подготовит возраст)
6	Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских День российской науки; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Международный день родного языка; День защитника Отечества.	Воспитатели Воспитатели Учитель-логопед
7	Март	Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией; Всемирный день театра.	Воспитатели Воспитатели
8	Апрель	День космонавтики	Воспитатели
9	Май	Праздник Весны и Труда; День Победы; День детских общественных организаций России; День славянской письменности	Воспитатели Воспитатели – учитель логопед
10	Июнь	День защиты детей; День русского языка; День России; День памяти и скорби	Воспитатели совместно Учитель-логопед Воспитатели Воспитатели
11	Июль	День семьи, любви и верности.	Воспитатели и родители
12	Август	День физкультурника; День Государственного флага Российской Федерации; День российского кино	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

III. Организационный раздел
3.1. Обязательная часть

Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН СП 2.3/2.4.4282-26. Согласно СанПиН 2.4.2.4283-26 ДОО от 01.09.2026

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, частично детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов

воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-

дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, методическая литература, техническое и мультимедийное

сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-

телекоммуникационная сеть Интернет.

Материально-техническое оснащение ДОО выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса

№ п/п	Назначение	Наименование оборудованных учебных кабинетов
1	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, CDи DVDдиски, мальберт, проектор, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые) и народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория, детские стулья и пр.
2	Методический кабинет	Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры, демонстрационный материал, раздаточный материал, детские энциклопедии, куклы в национальных костюмах «Самара многонациональная», предметы русских народных промыслов, дидактические материалы (конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В. Воскобовича, математические планшеты, головоломки, танграмы, соты Кайе

		и пр.), оргтехника (1 МФУ черно белое, ноутбук, 1 компьютер, фотоаппарат, проектор), выход в систему интернет, мольберт, экран на стойке, 2 информационных стенда, 2 папки-передвижки, столы и стулья для педагогов, кафедра, шкафы истеллажи для методической литературы и пособий и пр
3	Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Диагностический материал, библиотека методической литературы, разнообразные дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические материалы для работы с детьми, настенное зеркало с подсветкой, маркерная магнитная доска, детские столы и стулья, стол и стулья для педагогов, кафы и стеллажи для методического материала, информационный стенд
4	Групповые комнаты-4	Мебель, подобранная для каждого воспитанника, с учетом его роста. Игровое оборудование и материалы, центры творчества, развития детской инициативы, дидактические игры, литература, игрушки.
5	Медицинский кабинет, изолятор	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, медицинский материал

<u>Средства обучения и воспитания</u>

Дидактические материалы и оборудования для образовательной, развивающей деятельности с детьми

№ п/п	**Образовательные области (направления развития детей)**	**Наименование материалов и оборудования**
1	***Познавательное развитие***	
	Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки Мозаика. Игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития навыков сложно - скоординированной деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния
	Ознакомление окружающим миром. Формирование естественнонаучных представлений. Представления	Игровые наборы для экспериментирования со звуком. Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования с водой. Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет»,«Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.)
	Развитие представлений о природных явлениях	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры:

		«Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Нашапланет Земля», «Россия- наша страна» и т.п. Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п
	Формирование представлений	гурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши», и т.п.
	Элементарные представления о Солнечной системе	Макеты солнечной системы, карты, плакаты, литература, обучающие видеофильмы.
	Формирование представлений	Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники» «Транспорт» и т.п.
	Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие основных интеллектуальных умений	Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подберипо форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино.

		Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п. Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики»,«Шашки; «Шахматы» «Русское лото»; «Крестики-нолики», Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.
	Развитие математических представлений Формирование представлений по математическим операциям	Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п. а пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых
	Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Равновесы. Игровые наборы с денежными знаками. Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем и т. п.
	Формирование представлений предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движенияпо игровому полю (по типу «гусек») и т.п.
	Представление о времении временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.
2	***Речевое развитие***	
	Овладение устной речью. Освоение звукового строяречи.	Настольно-печатные игры: «Звонкий -глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание
	Обогащение словарного запаса русской и роднойречи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель.

		Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса и т.п
	Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.
	Овладение письменной речью Изучение букв русского и родного языка Подготовка к обучению грамоте	Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит»,«Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента» и т.п.
	Подготовка руки к письму Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Тренажёры для подготовки руки к письму	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
	Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей и т.п.
	Зона мини-библиотеки	Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д.Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок»,«Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты»,Ш. Перо «Кот в сапогах»,

		Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого,С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е.Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям и т.п.
3	***Художественно-эстетическое развитие***	
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования.Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда.Трафареты и т.п.
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома) Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция - демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Коргапольская игрушка»; «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам и т.п.
	Развитие музыкально-художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино;дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские и т.п.
	Приобщение	Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п. Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас».Лото музыкальное и т.п.
4	***Социально- коммуникативное развитие***	
	Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья» и т.п

	Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п.Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России» и т.п
	Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.
	Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов и т.п.
	Представление о профессиях	Настольно-печатные игры: «Я - водитель», «Я - доктор», «Я - спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям и т.п.
	Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка» и т.п.
	Правила дорожного движения Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» и т.п.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности» и т.п
	Формирование экологического Сознания Формирование Экологической культуры поведения	Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город»«Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.

	Развитие трудовой деятельности детей Воспитание ценностного отношения к Собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование	Дидактические пособия, например: «Мы дежурим», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь» и т.п.
5	***Физическое развитие***	
	Формирование Здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни	Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты и т.п.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.

Методические материалы

А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Санкт – Петербург, издательство КАРО, 2018 г

А.Д. Шатова Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015.

А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение», 1982г

А.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М: АРКТИ, 2015

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. , Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. – М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. , Стеркина Р.Б. Безопасность. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002

Адашкявичече Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М: Просвещение,2014

Азова О.И.. Чтение с увлечением. Часть 2. Читаем слова с прямыми и обратными слогами. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2024

Алябьева Е.А Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. ТЦ СФЕРА,2024

Алябьева Е.А. Как развить эмоциональный интеллект у ребенка 5-7 лет. – М. ТЦ «Сфера», 2023.

Алябьева Е.А. Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М. ТЦ «Сфера», 2014.

Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие – конспект/ О.Р. Гофман.

Барсукова Н. Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. 2023 г

Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Волгоград, «Учитель», 2019.

Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно - методическое пособие. –СПб.: Изд-во РГПУ им .А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. [Серия «Коррекционная педпгогика»]. - 416 с.

Безруких М.М. Здоровье формирующее физическое развитие.М: Владос, 2015

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М. Этих дней не смолкнет слава.М. ТЦ «Сфера», 2022

Букина В. О., Головина М.Ф., Журавлева Л.И. Пространство детского сада: познание, экология. ТЦ СФЕРА,2021

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.М: Просвещение,2014

Варенцова М. Подготовка к обучению грамоте детей.М: Вентана – Граф, 2017г

Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. ТЦ Сфера, 2020

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2018

Воскобович В.В.Развивающие игры В.В.Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие М.: ТЦ СФЕРА,2023

Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4 – 5 лет». М.: Издательство Гном, 2019

Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5 – 6 лет». М.: Издательство Гном, 2019

Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет». М.: Издательство Гном, 2019

Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя группа), М., ВЛАДОС, 2014

Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Москва «Айрис - Дидактика», 2016 г

Генералова И.А. Парциальная программа художественно-эстетической направленности «Играем в театр». 4-7 лет. -М.: Русское слово-учебник, 2023.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014.

Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. М: Просвещение,2014

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. М: Просвещение, 2018г

Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - Скрипторий, 20014.

Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России.– М. АРКТИ, 2015

Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.М: Просвещение, 2018г

Доронова Т.Н. Развитие детей в изобразительной деятельности. Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2014

Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3 – 7 лет. М: Школьная книга,2023г

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4года) Москва, Мозаика – Синтез, 2019 г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2019 г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Старшая группа (5–6лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2019 г.

Дыбина О.В.Ознакомление с предметными социальным окружен :Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2019 г.

Е. И. Измайлова «Учимся думать и запоминать» (Технология ТРИЗ), Москва, АРКТИ, 2016 г

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей» - М.: Издательство, 2019

Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей» Игровые технологии. М: ТЦ Сфера, 2015

Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», 2019

Журова Л.Е.Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет: конспекты занятий – М.: Вентана-Граф, 2018

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет) ФГОС.- СПб.: Детство-Пресс, 2021.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.

И.А. Лыковой «Занятия по изобразительной деятельности» ООО «Карапуз - Дидактика», 2019г

И.А.Михалевская, Е.А.Мастеркова «Большая хрестоматия дошкольников» М: Мой мир, 2018 г

И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2019

И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2019

И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2019

И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2019

Иванова Н. В.,Овсянникова Е.Д.,ШипошинаТ.В.Научный детский сад. Занимательная математика ТЦ СФЕРА,2023

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия «Правила дорожного движения». – М. ТЦ «Сфера», 2014.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: М.: Просвещение, 1998г.

Каралашвили Е.А. «Физкультурная минутка: Динамические упражнения для детей», «Владос», 2015

Картушина М. Ю. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет» «ТЦ Сфера»,2016

Картушина М. Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет» «ТЦ Сфера»,2016

Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет». Методическое пособие. М., «Сфера», 2017

Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет». Методическое пособие. М., «Сфера», 2017

Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет». Методическое пособие. М., «Сфера», 2018

Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду,М.:ТЦ Сфера,2015.

Книга для чтения малышам. Ред. журнала «Дошкольное воспитание» М: ТОО «Школа»2020 г

Комарова Т.С, Куцакова Л.В.,Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 2018.

Комарова Т.С.«Детское художественное творчество» методическое пособие для детей с 2-7 лет, Издат. М.Мозаика – Синтез, 2016г.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. М. ТЦ «Сфера», 2015.

Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М: Просвещение,2014

Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ.- М.: Сфера, 2014 – 2018.

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М: Просвещение 2014

Кошелева А.Д. Эмоциольное развитие дошкольника, М:«Просвещение», 2015.

КудрявцевВ.Т.Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста методическое пособие / В.Т. Кудрявцев. – М.: Вентана-Граф. 2015.

Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников. – М. ТЦ «Сфера», 2014.

Кулевич Ю. Б. Скрипниченко Т. А, Изучение правил дорожного движения для дошкольников, 3-7 лет .

Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. Санкт-Петергург. Детство- Пресс, 2021

Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времна года. Учимся видеть, ценить создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс,2014.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Санкт – Петербург, И: Акцидент, 2015

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство», - СПб.: Детство-Пресс, 2014.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.

Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.: Мозаика-Синтез; Москва; 2010г.

Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М: ТЦ Сфера, 2019г

Л.К.Санкина «Познание предметного мира, Комплексные занятия» Волгоград, Учитель, 2014

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Луконина Н.В., Чадова Л.А. . Праздники в детском саду для детей 2 – 4 лет. М: Айрис-пресс,2017

Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет М.:ТЦ Сфера,2020

Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет М.:ТЦ Сфера,2020.

М.А. Васильевой «Художественное моделирование и конструирование», Москва, 2018г

Мальцева И. В. Готовим руку к письму. Прописи математические с вариантами (для детей 5-7 лет)ТЦ СФЕРА,2024

Маркова Т.А. Воспитание трудолюбьия у дошкольников.М:«Просвещение», 2017 Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическо евоспитание детей старшего дошкольного возраста. – М. АРКТИ, 2015

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2023 г.

Модель Н.А. Копилка нескучных проектов. Палочки-смекалочки. Игры со счетными палочками для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА,2023

Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания 2022 г.

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет. – М. ТЦ «Сфера», 2016

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе» Воронеж, 2018 г Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу» М: ТЦ Сфера, 2016 г

Н.Н. Леонова «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников». Целевой творческий практико – ориентированный проект.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия

«Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

«Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Немеровский В.Н. Физические упражнения и игры на основе фольклора. М.: АРКТИ, 2014

Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. М: 2017г.

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М: Владос, 2015 Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» «Детство Пресс», 2019

Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.Санкт-Петергург. Детство - Пресс, 2023

Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом.- СПб.: Детство – пресс, 2019.

Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников

рассказыванию. Выпуск 2: альбом.- СПб.: Детство – пресс, 2019.

Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Мозаика Синтез, 2019

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» С.Н.Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» М: «Новая школа», 2014

О.А.Шорохова «Играем в сказку» М: ТЦ Сфера, 2017 г

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметны». Игры – занятия для дошкольников.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М: ТЦ Сфера, 2019 г

О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром» М: Педагогическое общество России, 2018

О.В.Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» М: ТЦ Сфера, 2018 г

О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» Волгоград, Учитель, 2015 г

О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», М: ТЦ Сфера, 2015 г- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий, М.: ТЦ «Сфера»,2009

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 4 лет» М: Вентана – Граф, 2018г

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» М: Вентана – Граф, 2018г

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 6 лет» М: Вентана – Граф, 2018г

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6 – 7 лет» М: Вентана – Граф, 2018г

О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова «Скажи по - другому» М: Вентана – Граф, 2018г

О.Э. Литвинова. Рисование – Лепка – аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5-6 лет- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2023.-

400с.- (методический комплект программы Н.В. Нищевой) разработано в соответствии с ФАОГС.

О.Э. Литвинова. Рисование – Лепка – аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 4-5 лет- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2023.-400с.- (методический комплект программы Н.В. Нищевой)

О.Э. Литвинова. Рисование – Лепка – аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6-7 лет- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2023.-400с.- (методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 4-6 лет Издат. М. Мозайка – Синтез 2016.

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 4–5лет. Издат. М.Мозайка – Синтез 2016 г.- А.Я. Ветохина, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.

— М.: Мозаика-Синтез, 2019

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2019

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 2018.

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 2018.

Петрова И.М. Театр на столе. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2018.

Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.М, 2014

Подольская. Е.И. Формы оздоровления детей (4-7 лет). - Волгоград : Учитель, 2014

Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного

возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.:Детство-пресс, 2016

Полынова В.К., Дмитриенко З.С. «ОБЖ детей дошкольного возраста».

Издательство «Детство – Пресс серия 2021 г.

Полынова В.К., Дмитриенко З.С. «ОБЖ детей дошкольного возраста». Издательство

«Детство – Пресс серия 2021 г

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).М.: Мозаика-Синтез, 2019\

Попова Е.А. Патриотическая палитра. Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2024 Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по ОБЖ.

Р.Б. Стеркина «Бесопасность». Учебное пособие по ОБЖ.

Радынова О.П. Природа и музыка. Музыкальные шедевры музыка.-2-е изд., перераб. Конспекты занятий для детей 3-7лет(с нотными приложениями).-М.: ТЦ Сфера,2014.

Радынова Р.О Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением.

ФГОС 2022 г.

Развитие музыкальных способностей у дошкольников / Лев Виноградов. - М.: Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2011. - 160 с.

Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учеб.-метод, пособие/ Г. Н, Лаврова, Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро. 2015. — 241 с.

- Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М: Школьная пресса.2015

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С.Русанова. – М.: Просвещение, 2023.

С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Игры, обучающие ситуации. Пособие для педагогов и родителей.

С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Игры, обучающие ситуации. Пособие для педагогов и родителей.

С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» М: Мозаика – Синтез, 2015

С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения» М: ВЛАДОС, 2020 г С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми

Савченко В.И. Ознакомление дошкольников с жанром живописи в соответствии с программой «Детство» Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2024

Савченко В.И.Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне.Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2020

Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. М.: Просвещение, 2016 Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком. Для обучения пересказу детей 5 -7 лет.М: ТЦ Сфера, 2018

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)..- М.: Мозаика-Синтез, 2017

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.–сост.: Э.Я. Степаненко. М: «Мозаика-Синтез», 2015

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Степанкова Э.Ю.-М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Сборник подвижных игр/Автор-сост.Э.Я.Степаненкова.

Серия«Грамматика в картинках»:«Антонимы. Глаголы»;«Антонимы. Прилагательные»;

Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Ранняя весна» М: Скрипторий, 2014

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М. «Скрипторий 2017», 2017

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7лет) .

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа(3–4года) М: Мозаика – Синтез, 2019 г

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя

группа(4–5лет) М: Мозаика – Синтез, 2019 г

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа(5–6лет) М: Мозаика – Синтез, 2019 г

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3года) М: Мозаика – Синтез, 2019 г

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа(6–7лет) М: Мозаика – Синтез, 2019 г

Сочеванова Е.А. «Игры-эстафеты с использованием традиционного инвентаря»

«Детство Пресс», 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2020.

- Ступеньки музыкального развития / Е.А. Дубровская. - М.: Просвещение, 2013. -

176 с.

- Сулим Е.В. «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет» Планирование.

Конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2015

Схемы сборки моделей для занятий по дополнительной образовательной программе «РобоСтарт» /2022г

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет, Издат. М. Мозайка – Синтез, 2016г.

Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет». Пособие для педагогов дошкольных учреждений

Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР»

Т.Н. Вострухина «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУ Москвы.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017

Т.С.Комарова «Коллективное творчество детей» М: Российское педагогическое агенство, 2016

Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера»,

2015

Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4

лет. – М.:Мозаика- синтез, 2014.

Тугушева Г.П., Чистякова А.С. экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018

Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: сценарии мини-спектаклей для детей. М.: ТЦ СФЕРА,2023.

Ушакова О.С. Придумай слово. ТЦ Сфера, 2019

Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры . Волглград, И: Учитель, 2015 Фролова В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М:

Просвещение,2014
Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду, конспекты занятий СПБ ООО Издат. «Детство – Пресс», 2016г.
Хамитова Э.А., Митрофанова О.Н. Если с другом вышел в путь! – С., 2014
Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года. Москва, издательство АСТ, 2021 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года М: Мозаика-Синтез, 2017
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет М: Мозаика-Синтез,
2017
Цветкова Т.В. Готовим руку к письму. Раскраска с прописями. Лесная поляна. ТЦ
Сфера, 2024
Чистякова Н.А . Я тренирую руку. Прописи для детей 6—7 лет. ТЦ Сфера, 2024 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).М.:ТЦ
Сфера,2015.
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.М.; Мозаика-Синтез. 2016
Шорохова О.А. Играем в сказку. М: ТЦ Сфера, 2017
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М., 2022.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М. ТЦ «Сфера», 2019 Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА,2024 Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей. М.:
ТЦ СФЕРА,2024
Шорыгина Т.А. Книга для занятий с детьми. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М, 2014.
Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб,
2017.
Шубина О.В., Чайкина И.Г. Музыкальное развитие детей на основе народной
культуры. Планирование, занятия, развлечения. 2020
г. Радынова Р.О. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. 2016 г.
Шубина О.В., Чайкина И.Г. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры.
Планирование, занятия, развлечения. 2020
г. Равчеева И. П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве. ФГОС 2023г.
Янушко Е.А. "Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей" – М.: ВЛАДОС, 2018 Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»,

«Лепим народную игрушку»,

«Лубочные картинки».

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР, Альбом 1 (2,3), Мир растений (Мир животных, Мир человека), 2010.

Арктика и Антарктика; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные — домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Рептилии и амфибии; Собаки—друзья и помощники; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые —М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. 2023 г

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2021

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР». – СПб.: Изд-во«СОЮЗ», 2001.

Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников / Н.С, Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2023 г.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019 г.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019

Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания 2022 г.

Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет / Ирина Бодраченко. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 176 с.

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Программа, планирование, интегрированные занятия. Радынова Р.О Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. ФГОС 2022 г.

Радынова Р.О. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. 2016 г.

Развитие музыкальных способностей у дошкольников / Лев Виноградов. - М.: Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2011. - 160 с.

Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», М.: ВЛАДОС, 1994

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ступеньки музыкального развития / Е.А. Дубровская. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с. Сфера, 2020

Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения», Москва

«Просвещение», 1980. – 240с.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Янушко Е.А. "Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей" – М.: ВЛАДОС, 2018

- Модель Н.А. Копилка нескучных проектов. Палочки-смекалочки. Игры со счетными палочками для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА,2023

- Воскобович В.В.Развивающие игры В.В.Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие М.: ТЦ СФЕРА,2023

Математические представления

- И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2019

- И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2019

- И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2019

- И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2019

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2019\

- Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4 – 5 лет». М.: Издательство Гном, 2019

- Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5 – 6 лет». М.: Издательство Гном, 2019

- Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет». М.: Издательство Гном, 2019

- Е. И. Измайлова «Учимся думать и запоминать» (Технология ТРИЗ), Москва, АРКТИ, 2016 г

- А.Д. ШатоваТропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015.

- Мальцева И. В. Готовим руку к письму. Прописи математические с вариантами (для детей 5-7 лет) ТЦ СФЕРА,2024

- Иванова Н. В.,ОвсянниковаЕ.Д.,ШипошинаТ.В.Научный детский сад. Занимательная математика ТЦ СФЕРА,2023

Окружающий мир

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4года) Москва, Мозаика – Синтез, 2019 г.

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняягруппа (4–5лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2019 г.

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшаягруппа (5–6лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2019 г.

- Дыбина О.В.Ознакомление с предметными социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2019 г.

- Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе» Воронеж, 2018 г

- Л.К.Санкина «Познание предметного мира, Комплексные занятия» Волгоград, Учитель, 2014

- О.В.Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» М: ТЦ Сфера, 2018 г

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу» М: ТЦ Сфера, 2016 г

- Казаков Н. Разбежались «Лады» по планете... Стихи. - Тольятти: КИЦ «Альтернатива», 2020 64 с.

- А.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М: АРКТИ, 2015

- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М: ТЦ Сфера, 2019 г

- О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром» М: Педагогическое общество России, 2018

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников .-М.: Мозаика-Синтез, 2018

- Тугушева Г.П., Чистякова А.С. экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018\

- М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории». Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов.

- У.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»

- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

- Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С.Русанова. – М.: Просвещение, 2023.

- Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2020.

- Алябьева Е.А Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. ТЦ СФЕРА,2024

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Природа

- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3года) М: Мозаика – Синтез, 2019 г

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшаягруппа(3–4года) М: Мозаика – Синтез, 2019 г

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняягруппа(4–5лет) М: Мозаика – Синтез, 2019 г

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшаягруппа(5–6лет) М: Мозаика – Синтез, 2019 г

- Соломенникова О.А

- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 4-6 лет Издат. М. Мозайка – Синтез 2016.

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

- С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Игры, обучающие ситуации. Пособие для педагогов и родителей.

- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Перспективные планы работы.

- С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» М: Мозаика – Синтез, 2015

- О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» С.Н.Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» М: «Новая школа», 2014

- Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. М: 2017г.

- Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2014.

- Букина В. О., Головина М.Ф., Журавлева Л.И. Пространство детского сада: познание, экология. ТЦ СФЕРА,2021

- Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Ранняя весна» М: Скрипторий, 2014

- Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. М.: Просвещение, 2016

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные — домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Рептилии и амфибии; Собаки—друзья и помощники; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые —М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2021

Методические пособия:

Формирование словаря, Связная речь, Грамматический строй речи, Звуковая культура речи:

- Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Москва «Айрис - Дидактика», 2016 г

- О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова «Скажи по - другому» М: Вентана – Граф, 2018г

- Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей» Игровые технологии. М: ТЦ Сфера, 2015

- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 4 лет» М: Вентана – Граф, 2018г

- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» М: Вентана – Граф, 2018г

- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 6 лет» М: Вентана – Граф, 2018г

- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6 – 7 лет» М: Вентана – Граф, 2018г

- О.А.Шорохова «Играем в сказку» М: ТЦ Сфера, 2017 г

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

- Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком. Для обучения пересказу детей 5 -7 лет.М: ТЦ Сфера, 2018

- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М: Просвещение 2014

- Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3 – 7 лет. М: Школьная книга,2023г

- Ушакова О.С. Придумай слово. ТЦ Сфера, 2019

- Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. ТЦ Сфера, 2020

- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом.- СПб.: Детство – пресс, 2019.

- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом.- СПб.: Детство – пресс, 2019.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Варенцова М. Подготовка к обучению грамоте детей. М: Вентана – Граф, 2017г

- Журова Л.Е.Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет: конспекты занятий – М.: Вентана-Граф, 2018

- Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.Санкт-Петергург. Детство - Пресс, 2023

- Чистякова Н.А . Я тренирую руку. Прописи для детей 6—7 лет. ТЦ Сфера, 2024

- Азова О.И.. Чтение с увлечением. Часть 2. Читаем слова с прямыми и обратными слогами. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2024

- Цветкова Т.В. Готовим руку к письму. Раскраска с прописями. Лесная поляна. ТЦ Сфера, 2024

- Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие – конспект/ О. Р. Гофман.

СПб.: Детство – Пресс, 2015.

Интерес к художественной литературе:

- Книга для чтения малышам. Ред. журнала «Дошкольное воспитание» М: ТОО «Школа»2020 г

- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», М: ТЦ Сфера, 2015 г- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий, М.: ТЦ «Сфера»,2009

- Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. Санкт-Петергург. Детство- Пресс, 2021

- Шорохова О.А. Играем в сказку. М: ТЦ Сфера, 2017

- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.М.; Мозаика-Синтез. 2016

- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Хрестоматии

- И.А.Михалевская, Е.А.Мастеркова «Большая хрестоматия дошкольников» М: Мой мир, 2018 г

- Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года. Москва, издательство АСТ, 2021 г.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М «Мозаика-Синтез», 2016 г.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года М: Мозаика-Синтез, 2017

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет М: Мозаика-Синтез, 2017

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет М: Мозаика-Синтез, 2017

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет М: Мозаика-Синтез, 2017

- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Занятия, игры, методические рекомендации.

- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации Мозаика-Синтез, 2015.

- Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной

литературой детей с ОНР»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года) Мозаика-Синтез, 2015.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) Мозаика-Синтез, 2015.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) Мозаика-Синтез, 2015.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

- ГербоваВ.В.Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

- ГербоваВ.В.Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;

- «Говори правильно»; «Множественное число»

- «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Приобщение к искусству:

- Савченко В.И. Ознакомление дошкольников с жанром живописи в соответствии с программой «Детство» Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2024

- Савченко В.И.Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечечтвенной войне. Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2020

- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. М: Просвещение, 2018г

- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Санкт – Петербург, И: Акцидент, 2015

- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времна года. Учимся видеть, ценить создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс,2014.

- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство», - СПб.: Детство-Пресс, 2014.

- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.

- Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет) ФГОС.- СПб.: Детство-Пресс, 2021.

- Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.

- Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2021. Быстрицкий И. ЭЙ, НА ВАЗе, БОЛЬШЕ ЖИЗНИ. Стихи. - Тольятти, 2015 - 88 с.

- Васильева Л. Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. Чебоксары. - 2017.

- Клиентов А. Народные промыслы. Москва. - 2022.

Изобразительная деятельность:

- А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Санкт – Петербург, издательство КАРО, 2018 г

- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя группа), М., ВЛАДОС, 2014

- О.Э. Литвинова. Рисование – Лепка – аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5-6 лет- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2023. -400с.- (методический комплект программы Н.В. Нищевой) разработано в соответствии с ФАОГС.

- О.Э. Литвинова. Рисование – Лепка – аппликация с детьми старшего

дошкольного возраста с ТНР с 4-5 лет- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2023. -400с.- (методический комплект программы Н.В. Нищевой)

- О.Э. Литвинова. Рисование – Лепка – аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6-7 лет- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2023. -400с.- (методический комплект программы Н.В. Нищевой).

- О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» Волгоград, Учитель, 2015 г

- Т.С.Комарова «Коллективное творчество детей» М: Российское педагогическое агенство, 2016

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет.

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017

- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: М.: Просвещение, 1998г.

- И.А. Лыковой «Занятия по изобразительной деятельности» ООО «Карапуз - Дидактика», 2019г

- Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей» - М.: Издательство, 2019

- Попова Е.А. Патриотическая палитра. Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2024

- Доронова Т.Н. Развитие детей в изобразительной деятельности. Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2014

- Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. М: Просвещение, 2018г

- Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - Скрипторий, 20014.

Конструктивная деятельность

- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М: ТЦ Сфера, 2019г

- КуцаковаЛ.В.Конструирование в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ

Сфера,2020

- Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет М.: ТЦ Сфера,2020.

- Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет М.: ТЦ Сфера,2020

- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2010-2016.

- М.А. Васильевой «Художественное моделирование и конструирование», Москва, 2018г

- Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М: Школьная пресса.2015

- Схемы сборки моделей для занятий по дополнительной образовательной программе «РобоСтарт» /2022г

- Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2015

Музыкальная деятельность:

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Радынова О.П. Природа и музыка. Музыкальные шедевры музыка. -2-е изд., перераб. Конспекты занятий для детей 3-7 лет (с нотными приложениями). -М.: ТЦ Сфера,2014.

- Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Волгоград, «Учитель», 2019.

- Коренева Т. В мире музыкальной драматургии: Методическое пособие по ритмике. -М., 1996. - Ч. I.

- Кукловская Н. Музыкально-ритмические движения в детском саду. - Киев, 1968. Лифиц И. Ритмика. - М., 1992. - Ч. I-II.

- Музыка и движение / Сост. С.Бекина, Т.Ломова, Е.Соковкина, - М., 1981,1984. - Вып. 1-3. Музыкально-двигательные упражнения / Сост. Е.Раевска, С.Руднева. - М.,

- Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М: Просвещение,2014

Театрализованная деятельность:

- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» – линейка методических пособий для детей от 4 до 7 лет;

- Генералова И.А. Парциальная программа художественно-эстетической направленности «Играем в театр». 4-7 лет. -М.: Русское слово-учебник, 2023.

- Петрова И.М. Театр на столе. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2018.

- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). М.:ТЦ Сфера,2015.

Культурно-досуговая деятельность:

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду, М.:ТЦ Сфера,2015.

- Луконина Н.В., Чадова Л.А. Праздники в детском саду для детей 2 – 4 лет. М: Айрис-пресс,2017

Наглядно-дидактические пособия

Альбомы для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Основная гимнастика

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2019

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018

- КудрявцевВ.Т.Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста

методическое пособие / В.Т. Кудрявцев. – М.: Вентана-Граф. 2015.

- Каралашвили Е.А. «Физкультурная минутка: Динамические упражнения для детей», «Владос», 2015

- Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014.

- Подольская. Е.И. Формы оздоровления детей (4-7 лет). - Волгоград: Учитель, 2014

- Немеровский В.Н. Физические упражнения и игры на основе фольклора. М.: АРКТИ, 2014

- Сулим Е.В. «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет» Планирование. Конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2015

- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Подвижные игры

- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2015.

- Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» «Детство Пресс», 2019

- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.–сост.: Э.Я. Степаненко. М: «Мозаика-Синтез», 2015

- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Степанкова Э.Ю.-М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Спортивные игры, Спортивные упражнения

- Сочеванова Е.А. «Игры-эстафеты с использованием традиционного инвентаря» «Детство Пресс», 2010.

- Адашкявичече Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М: Просвещение,2014

- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М: Просвещение,2014

- Безруких М.М. Здоровье формирующее физическое развитие. М: Владос, 2015

- Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. М: Просвещение,2014

- Фролова В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М: Просвещение,2014

Формирование основ здорового образа жизни

- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Мозаика Синтез, 2019

- Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: Детство-пресс, 2016

- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М., 2022.

- Шорыгина Т.А. Книга для занятий с детьми. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М, 2014.

- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2017.

- Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М: Владос, 2015

Активный отдых

- Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»2019

- Картушина М. Ю. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет» «ТЦ Сфера»,2016

- Картушина М. Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет» «ТЦ Сфера»,2016

- Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет».

Методическое пособие. М., «Сфера», 2017

- Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет». Методическое пособие. М., «Сфера», 2017

- Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет». Методическое пособие. М., «Сфера», 2018

- Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. М, 2014

- Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. Волглград, И: Учитель, 2015.

3.1.1. Организационное обеспечение образования

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

В СП детский сад № 31 «Сказдка» имеются нормативные документы:

- Паспорт доступности приоритетного социально-значимого объекта для маломобильных граждан.
- Анкета обследования приоритетного социально-значимого объекта о его доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения.
- Акт обследования приоритетного социально-значимого объекта о его доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Информация об условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Общее количество: 86 воспитанников, из них:

- 31 чел. – воспитанники с ОВЗ.

Среди воспитанников с ОВЗ присутствуют дошкольники:

- с тяжелыми нарушениями речи – 25 чел.
- с задержкой психического развития - 6 чел.

Воспитанники данных нозологических групп размещаются в групповых комнатах, не требующих специального оборудования. Образовательная среда в группах отвечает современным требованиям. Для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом, предусмотрены отдельные кабинеты специалистов. Занятия музыкой, коррекционной ритмикой, физической культурой проводятся в музыкальном зале. Физкультурные занятия на воздухе проходят на спортивной площадке.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здание

В ДОО обеспечивается беспрепятственный доступ воспитанников с ОВЗ на территорию и в здание. Доступность среды соответствует потребностям имеющихся категорий воспитанников, которые в настоящее время обучаются в детском саду. Лица с нарушениями ОДА, колясочники отсутствуют.

Условия питания

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих ДОО, питание осуществляется согласно требованиям СанПиН СП 2.3/2.4.4282-26. Согласно СанПиН 2.4.2.4283-26 ДОО «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное четырехразовое питание по утвержденным нормам. Осуществляется индивидуальный подход к процессу питания (у детей с аллергическими реакциями на те или иные продукты исключаются из меню продукты-аллергены).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены посредством наличия официального сайта СП Детский сад №31 «Сказка», на котором существует версия для слабовидящих.

На сайте размещены:

— информационные материалы о деятельности организации;

— публичная отчетность о деятельности организации;
— двусторонняя связь с посетителями сайта;
— ссылки на сайты других организаций.

3.1.2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально--личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс

реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) (в новой редакции от 11.07.2024г.)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы

педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается всеми педагогическими работниками: Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, учителя- дефектологи, психолог. Учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, медицинскими работниками, выполняющими вспомогательные функции, Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и специалисты или педагоги.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- старший воспитатель - мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- воспитатели - мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп, также мероприятия, обеспечивающие реализацию физической культуры и спорта воспитанников на любом уровне;
- музыкальный руководитель - мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров,

распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АООП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АООП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АООП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АООП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АООП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР,

переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Кадровые условия реализации программы

СП детский сад № 31 «Сказка» укомплектован кадрами полностью. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Всего педагогов	**Образование**	**Педагогический стаж работы**	**Категория**	**Награды**
9	Высшее – 5 Среднее специальное - 4	От 3 до 5 лет – 0 От 5 до 10 лет – 2 От 10 до 15 лет – 2 От 15 до 20 лет – 0 20 лет и более - 5	Высшая категория – 8 I категория – 1	
Показатели оценки	*Критерии оценки кадровых условий реализации АОП ДОО*			*Фактические данные*
Должностной состав реализации АОП ДО	*соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО*			*да*
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью			*да*
	в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя			*да*
	в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре			*да*
	в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда			*да*
	в штате ДОО предусмотрена должность учителя-дефектолога			*да*
	в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога			*да*

Количественный состав педагогических работников реализации АОП ДО	*отсутствие вакансий*	*да*
Компетенции педагогических работников	*- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей* *- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей* *- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях* *- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей* *- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.*	*да*
Профессиональное развитие педагогов	*Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов.* *Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности*	*да*
Совершенствование педагогической работы	*Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников) с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней)*	*да*

3.1.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП (п.31 ФОПДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены два компьютера ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дополнительно имеется оборудованный кабинет учителя-логопеда.

Количество и организация центров активностиварьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
	СКР	Уголки патриотического воспитания в дошкольных группах Игровые центры во всех возрастных группах Уголок дежурного – в дошкольных группах
	ПР	Уголок природы во всех возрастных группах Экспериментальные лаборатории в группах старшего дошкольного возраста; уголки экспериментирования в группах младшего возраста Центр дидактики во всех возрастных группах Центр для конструирования и моделирования Мини-музеи во всех дошкольных группах
	РР	Книжныеуголки Центрречевого развития
	ХЭР	Уголки для творчества детей во всех возрастных группах, музыкальные уголки Театральные уголки во всех возрастных группах Мини театральная студия Уголки ряжения
	ФР	Музыкально-спортивный зал Физкультурная площадка на территории детского сада Физкультурные уголки во всех возрастных группах
	КД	Кабинетлогопеда

Примерное содержание центров в группах

Во всех группахесть наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группе от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования и творчества» имеются:

разнообразный природный материал (морские камни, ракушки, шишки, палочки);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстрации, фотографии) с изображением животных, птиц, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов;

расходные материалы: краски, карандаши, пастельные мелки, пластилин, бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, остатков ткани, лент, упаковочных материалов, пробки;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики;

В «Центре сенсорики» имеются:

пирамидки, неваляшки, игры-шнуровки, составные и динамические игрушки,

кубики разных размеров и цветов, механические музыкальные игрушки, вкладыши;

игры на сцепление: «Звёздочки», «Шайба и гайка», «Змейка»;

игры «Пуговицы и замочки»;

В «Центре конструирования» имеются:

конструкторы разного размера, материала и плотности, цвета;

мягкие модули разного размера и цвета.

В «Центре развития речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

маски животных;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

герои сказок и предметные изображения – на плакатах, кубиках, составных игрушках;

вязаный пальчиковый театр, резиновые игрушки-герои сказок, конусный театр, театр на лопатках;

музыкальные инструменты;

магнитофон

В «Центре сюжетно-ролевых игр» имеются:

куклы, коляски для кукол, кроватки для кукол, кукольная посуда;

машины разных размеров на верёвочках для катания;

игрушки-каталки;

набор доктора;

наборы фруктов и овощей.

В «Центре спортивных игр» имеются:

лесенки, мячики, косички, мешочки с разными наполнителями для метания, «кегельбан», «кольцеброс».

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центрахприроды и познания» имеются:

разнообразный природный материал (глина, песок, камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

коллекции камней и минералов;

макет слоёв почвы;

макет муравейника и улия;

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры, лупы, маленькие зеркала;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

экспонаты мини-музеев природы («Мир животных», «Мир насекомых», «Земля-матушка», «Подводный мир», «Космоквантум»).

В «Центрах творчества и релаксации» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, кисти разных размеров, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения;

стаканчики-непроливайки;

рабочие фартуки и нарукавники художников;

картины и репродукции произведений искусства;

аудио и видеозаписи;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре;

выставка поделок детей на различные темы из природного и бросового материала;

патриотические уголки с государственными символами, с атрибутами русского народного быта и фольклора (посуда «Гжель», самодельные Дымковские игрушки, деревянные матрёшки и др.);

уголки уединения, где каждый ребёнок может отдохнуть и заняться интересным делом;

атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Банк», «Почта», «Кафе», «Гараж», «Стройка», «Полиция», «Пожарные», «Ателье».

В «Центрах математики и инженерии» имеются:

цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги и кассы;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из дерева, пластика;

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера», печатная машинка старого образца;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центрах конструирования» имеются:

различные конструкторы (разного размера, материала, скрепления);

схемы для конструирования;

В «Центрахразвития речи и грамотности» имеются:

полка для книг с произведениями разных авторов и жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

театральные уголки, музыкальные уголки, уголки ряжения с атрибутами для игр (маски, костюмы, различного вида театры, музыкальные инструменты).

В «Центрах спортивных игр, ЗОЖ и безопасности» имеются:

спортивный инвентарь: нетрадиционное физкультурное оборудование, мячи, кегли, палки, обручи, батут, скакалки, бадминтон;

теоретический материал по валеологии и безопасности в окружающей среде, алгоритмы действий в картинках и таблицах, запрещающие экологические знаки, атрибуты к играм по ПДД.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных

площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. Натерритории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлен огород, метеоплощадка, научная лаборатория-полигон «Земелюшка», сосновая опушка, рябиновая и вишнёвые аллеи, альпийская горка.

Центры активностипомечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

3.1.6 Календарный учебный график

https://sp31.minobr63.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/obrazovanie

3.1.7 Учебный план СП Детский сад №7

Данные документы разрабатываются каждый год в зависимости от численности, возрастной категории детей и наличия воспитанников ОВЗ и размещаются на сайте ДО https://sp31.minobr63.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/obrazovanie

3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 2.4.2.4283-26 от 01.09.2026г., условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи,

прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривантся оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 2.4.2.4283-26 от 01.09.2026г. и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 2.4.2.4283-26 от 01.09.2026г. при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.4.2.4283-26 от 01.09.2026г.. Согласно СанПиН 2.4.2.4283-26 от 01.09.2026г. ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	**Возраст**	**Норматив**
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для	от 1,5 до 3 лет	10 минут
детей дошкольного возраста, не	от 3 до 4 лет	15 минут
более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут
суммарной образовательной	от 3 до 4 лет	30 минут
нагрузки для детей дошкольного	от 4 до 5 лет	40 минут
возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	**Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в**	**Количество обязательных приемов пищи**
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи фактическим временем организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.4.2.4283-26 от 01.09.2026г.:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно, при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

Возраст	**Кормление**		**Бодрствование**	**Дневной сон**	
	количество	**интервал**	**длительность**	**количество**	**длительность**
		час.	час.	периодов	час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Согласно пункту 2.10 СП 2.3/2.4.4282-26 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45

Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры	9.30- 9.45
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00 - 11-30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-20.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.15
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	16.15-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры,	18.00— 20.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет

Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-09.10 09.20-09.30	9.00-09.15 09.25-09.40	9.00-09.20 09.30-09.50	9.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.30-11.50	09.45-12.00	09.50-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-20.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.15

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-20.00

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей	Во всех возрастных группах	2 раза в год	Медсестра, воспитатели
2.	Оценка уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Во всех возрастных группах	2 раза в год	Медсестра, воспитатели
3.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Врач, м/с, поликлиника
4.	Систематическое наблюдение за организацией и контролем санитарно-гигиенических требований	Во всех возрастных группах	ежедневно	Старший воспитатель медсестра
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2.	ООД по физическому воспитанию: - в зале - на улице в летний период	Все группы	3 раза	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовит	ежедневно	Воспитатели групп

		ельная		
6.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза неделю	Воспитатели групп
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза	Воспитатели групп
8.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	2 раза	Воспитатели групп
9.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	муз.руководитель, воспитатели групп
10.	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год (в дни зимних каникул)	Все педагоги
Профилактические мероприятия				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями	Все группы	В неблагоприятные периоды	м/с
2.	Витаминотерапия - поливитамины	Все группы (по назначению врача)	2 раза в год	м/с
3.	Натуропатия – сезонное питание	Все группы (по назначению врача)	В соответствии программой здоровья	Воспитатели групп, м/с
4.	Кислородные коктейли	Все группы (по назначению врача)	2 раза в год (ноябрь-май) курсом 2	м/с

5.	Траволечение – полоскание полости р	Средняя, старшая, подготов ит ельная (по назначен и ю врача)	В соответс тв ии програм мо й здоровь я	Воспитате ли групп, м/с
6.	Адаптогены – шиповник, лимонник	Все группы (по назначен и ю врача)	В соответс тв ии програм мо й здоровь я	Воспитате ли групп, м/с
7.	Санэпидемрежим – режим проветривания, влажной уборки, ионизация помещений	Все группы	В неблагоп ри ятные периоды	Воспитате ли групп, м/с
8.	Дыхательная гимнастика	Все группы	В неблагоп ри ятные периоды	Воспитате ли групп, м/с
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы (по назначени ю врача)	После дневн ого сна	Воспитате ли групп
2.	Ходьба босиком	Все группы (по назначени ю врача)	Физкуль ту рные занятия	Воспитате ли групп
3.	Мытье рук, лица	Все группы	Нескольк о раз в день	Воспитате ли групп
4.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течен ие дня	Воспитате ли

Работа в летний оздоровительный период

В летний период с 29.05 по 31.08. каждого учебного года воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием. В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического, музыкально-развлекательного характера.

Наименование	Сроки/даты
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период
Смотры-конкурсы	1 раз в квартал
Мероприятия по основам безопасности детей	по плану педагогов, плану работы в летний период

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень):

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формированиеэстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. https://disk.yandex.ru/i/cT_1wzrqm9jydQ

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор!» (образовательная область«Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.– 52 с. https://disk.yandex.ru/i/eXJaLyt7bLRbxQ

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).
https://disk.yandex.ru/i/Ns4Umi5q1ZlpQQ

3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность включает организацию отдыха, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвящённые знаменательным событиям в жизни страны.

Мероприятия групповые, межгрупповые:

Прогулки, экскурсии

Физкультурные, музыкальные досуги, (1 раз в квартал)

Мероприятия проводимые специалистами (1 раз в квартал)

Соревнования (старший дошкольный возраст)

Праздники

Театрализованные представления

Смотры-конкурсы

Примерный перечень развлечений и праздников 3-4 лет

Праздники: «Здравствуй, осень!», Новогодний утренник, «Мамин праздник», летние мини-празники, дни рождения детей.

Театрализованные развлечения: «Мы идем дорожками» (в осеннем лесу), «А на горке снег- снег!»,

«Ручейки бегут, звеня», «В гостях у Пети- Петушка».

Примерный перечень развлечений и праздников 4-5 лет

Праздники: «Вот и осень к нам пришла!», Новый год, «8 марта»,«Здравствуй, лето красное!», дни рождения детей.

Развлечения: «Дары осени», «Игрушки заводные, как будто живые»,«Лето, в яркие краски одето». Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Теремок»; представления с использованием русских народных потешек, пестушек.

Концерты на День открытых дверей, групповые родительские собрания.

Примерный перечень развлечений и праздников 5-6 лет

Праздники: Осень, осень в гости просим, Веселый праздник Новый год, День защитника Отечества (музыкально-спортивное развлечение),«Праздник весны», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Масленица»,«Встреча весны»), день юмора, вечера музыки и поэзии, День защиты детей, День семьи, день Нептуна.

Концерты на День открытых дверей, групповые родительские собрания, день Матери, день Воспитателя.

Примерный перечень развлечений и праздников 6-8 лет

Праздники: День знаний. Осень, осень в гости просим. Веселый праздник Новый год, «Богатырская сила!» (музыкально-спортивное развлечение, посвященное День защитника Отечества. Праздник весны - 8 марта. День Победы, Выпускной бал!

Развлечения: фольклорный праздник «Масленица», день юмора, вечера музыки и поэзии, День семьи, день Нептуна.

Концерты: День открытых дверей, групповые родительские собрания, день Матери, день Воспитателя

Спортивные праздники, викторины, забавы.

В детском саду уже много лет существуют традиции. Каждую осень устраивается выставка детско-родительского творчества «Дары осени», где родители вместе с детьми изготавливают поделки их природного материала (овощи, фрукты, шишки, семена и т.д.). Под новый год в каждой группе оформляется выставка «Мастерская деда Мороза», «Ёлочка, живи!». Накануне празднования Дня защитника Отечества узкими специалистами проводится музыкально-спортивный праздник «Богатырская сила!». Папы детей становятся активными участниками эстафеты и вместе с детьми выполняют упражнения.

В зависимости от пройденной лексической темы, педагоги компенсирующих групп устраивают для родителей вечера поэзии, показывают театральными мини-постановки, небольшие концерты. Родители активно участвуют в КВН викторинах, художественно-творческих мастерских.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3г.о. Чапаевск Самарской области предназначена для работы с детьми от 1до 7 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей с 1 до 7 лет, связанные с состоянием здоровья, определяющие особые

условия получения ими образования, в том числе для детей с ТНР, с ЗПР.

4.2 Используемые Программы: ФОП и парциальные программы

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. https://disk.yandex.ru/i/cT_1wzrqm9jydQ

Парциальная программа дошкольного образования

«Выходи играть во двор!» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.– 52 с. https://disk.yandex.ru/i/eXJaLyt7bLRbxQ

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

/ А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд.

— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

https://disk.yandex.ru/i/Ns4Umi5q1ZlpQQ

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

По ФОП ДОглавными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) Диагностико-аналитическое направление включает планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

согласование воспитательных задач;
ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

содержании и методах образовательной работы с детьми;

2) Просветительское направление предполагает выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

условий пребывания ребёнка в группе ДОО;

просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

3) ***Консультационное направление*** объединяет в себе

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком,
- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих

направлений просветительской деятельности:

1) о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка:

- рациональная организация режима дня ребёнка,
- правильное питание в семье,
- закаливание,
- организация двигательной активности,
- благоприятный психологический микроклимат в семье
- спокойное общение с ребёнком и др.

о негативных факторах, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка:

- переохлаждение,
- перегревание,
- перекармливание и другое.
- Информирование

2) **о важности вакцинирования** в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий:

- нарушение сна,
- возбудимость,
- изменения качества памяти,
- внимания, мышления;
- проблемы социализации и общения и другое.

5) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **диагностико-аналитическое направление** реализуется через открытые просмотры занятий
- педагогические беседы с родителями (законными представителями)

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги и ролевые игры, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, стенды, папки передвижки, ширмы, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- фотографии,
- выставки детских работ,
- совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- медиарепортажи и интервью;

Включают также и **досуговую форму** - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную

деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) **дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей (законных представителей).**

В диалоге проходит

- просвещение родителей (законных представителей),
- их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка,
- согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные **методы, приемы и способы** взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО:

- устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями),

- эффективно осуществлять просветительскую деятельность,

- достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.