

Анализ ВПР 2020-2021 учебного года
Всероссийские проверочные работы (сентябрь)

В ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск ВПР проводились в 5-8 классах по следующим предметам:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года)

Количество участников и общие результаты ВПР

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	Количество участников, чел.	Максимальный установленный балл	Средний балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу
<i>5 класс</i>	Русский язык	80	38	25,6	3,7	0
	Математика	80	20	16	4	0
	Окружающий мир	79	32	23	4,03	0
<i>6 класс</i>	Русский язык	67	45	29,8	3,8	10,4
	Математика	74	16	8,8	3,2	15
	История	75	15	8,43	3,7	1,33
	Биология	75	29	24	4,04	1,33
<i>7 класс</i>	Русский язык	78	51	35	3,7	8,97
	Математика	81	16	9,2	3,3	5
	История	80	20	9,8	3,46	6,25
	Биология	80	28	17,3	3,7	1,25
	География	81	37	22	3,8	0
	Обществознание	77	23	14,2	3,64	6,49
<i>8 класс</i>	Русский язык	82	47	30,6	3,5	10,9
	Математика	76	19	11,8	3,7	5,26
	История	80	25	14,6	3,7	0
	Биология	80	28	17,3	3,4	3,75
	География	77	37	11,8	3,3	12,9
	Обществознание	82	23	14,67	3,57	8,54
	Физика	80	18	7,9	3,6	6
	Английский язык	79	30	19,5	3,7	11,4

Предметы, демонстрирующие достаточно высокую долю учащихся, не преодолевших минимальную границу баллов (от 10%): русский язык 6 кл, математика 6 кл, русский язык 8 кл, география 8 кл, английский язык 8 кл.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР в 5-8 кл в разрезе оценок

Предмет, класс	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
Русский язык 5	0	31	56	13
Математика 5	0	21,25	57,5	21,25
Окружающий мир	0	21,52	53,16	25,32

5				
Русский язык 6	10,7	25	40,6	23,7
Математика 6	15	53,3	29,19	3,33
История 6	1,33	26,67	56	16
Биология 6	1,33	17,33	57,33	24
Русский язык 7	8,97	25,64	52,56	12,82
Математика 7	5	55,25	38,5	1,25
История 7	6,25	43,75	42,5	7,5
Биология 7	1,25	36,25	58,75	3,75
География 7	0	49,38	43,21	7,41
Обществознание 7	6,49	33,77	48,05	11,69
Русский язык 8	10,98	37,8	41,46	9,76
Математика 8	5,26	28,95	52,63	13,16
История 8	0	47,5	26,25	26,25
Биология 8	3,75	55	41,25	0
География 8	12,99	55,84	22,08	9,09
Обществознание 8	8,54	37,8	41,46	12,2
Физика 8	6,25	37,5	46,25	10
Английский язык 8	11,4	31,6	39,3	17,7

Предметы, демонстрирующие высокие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (преобладание доли участников, получивших «4» и «5») : русский язык 5, математика 5, окружающий мир 5, русский язык 6, история 6, биология 6, русский язык 7, обществознание 7, русский язык 8, математика 8, физика 8, английский язык 8.

Предметы, демонстрирующие низкие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (преобладание доли участников, получивших «2» и «3») : математика 6, математика 7, история 7, география 8, биологии 8)

В результате детального многоуровневого анализа были выявлены образовательные дефициты по каждому предмету ВПР на уровне школы, параллели, класса, обучающегося, (см Анализ результатов ВПР [АНАЛИЗ-РЕЗУЛЬТАТОВ-ВПР2020-ГОД.pdf \(shkola3-chp.ru\)](#)) , разработана дорожная карта устранения выявленных дефицитов, внесены коррективы в рабочие программы и проведена работа по коррекции выявленных образовательных дефицитов.

Эффективность проведенной работы была проверена в ходе промежуточной четвертной аттестации, в рамках которой были проведены проверочные работы 2 типов: в плановые проверочные работы включались задания по типу ВПР, составлялись тематические проверочные работы малого объема (продолжительностью не более 15 минут). В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы:

- в целом положительная динамика среднего процента выполнения отдельных заданий ВПР (прирост составил от 20 до 60%, итоговый процент достиг от 60 до 100%)говорит об эффективности принятых мер по ликвидации выявленных образовательных дефицитов обучающихся 5-8 классов;
- вместе с тем, следует отметить, что по-прежнему серьезной проблемой для обучающихся являются учебные задачи, построенные на анализе, сопоставлении,

выстраивании и примени алгоритмов, схем, формул, знаков и символов – являющиеся заданиями повышенного уровня сложности (русский язык, математика, физика, биология) (см Аналитический отчет об эффективности работы по устранению дефицитов, выявленных в ходе ВПР, проведенных в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск в 5-8 классах в сентябре 2020-2021 учебного года)

Всероссийские проверочные работы (апрель/май)

В ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск ВПР проводились в 5-8 классах по следующим предметам:

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – Русский язык, Математика, предметы по случайному выбору: История (6 б,в), Биология (6а,в), География (6б), Обществознание (6а);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;

8 классы – Русский язык, Математика, предметы по случайному выбору: История (8в), Биология (8а), География (8б,г), Обществознание (8а), Физика (8б), Химия (8в,г);

11 класс – История, Химия, Физика, Биология, Английский язык (3 предмета по выбору обучающихся из числа не выбранных на ЕГЭ)

Количество участников и общие результаты ВПР

класс	предмет	Количество участников, чел.	Максимальный установленный балл	Средний балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу
5 класс	Русский язык	80	45	29,7	3,6	1,3
	Математика	79	18	11,1	3,7	6,3
	История	73	15	8,2	3,7	5,5
	Биология	79	29	18,6	3,8	2,5
6 класс	Русский язык	76	51	33,5	3,7	1,3
	Математика	74	16	7,9	3,4	5,4
	История	44	20	17,9	3,4	4,5
	Биология	28	28	18,6	3,6	3,9
	География	37	37	23,4	3,7	4,8
	Обществознание	27	23	13,3	3,5	3,7
7 класс	Русский язык	80	47	29	3,5	2,5
	Математика	78	19	10,6	3,3	6,3
	История	78	25	12,2	3,5	1,3
	Биология	75	36	19,2	3,5	9,3
	География	81	37	24,9	3,6	2,5

	Обществознание	85	23	14,5	3,6	2,4
	Физика	77	18	7,9	3,5	6,6
	Английский язык	74	30	20,6	4	4,1
8 класс	Русский язык	88	51	31,9	3,7	7,9
	Математика	85	25	14,4	3,5	4,7
	История	23	24	10,8	3,4	13
	Биология	19	36	20,4	3,5	5,3
	География	36	40	24,3	3,7	5,6
	Обществознание	24	25	16	3,7	4,2
	Физика	17	18	6,7	3,4	0
	Химия	46	36	19,8	3,7	6,5
	11 класс	История	16	21	14	3,6
Химия		10	33	21,3	3,8	0
Физика		8	26	12,9	3	12,5
Биология		17	32	17,5	3,6	5,9
Английский язык		9	32	21,9	4	0

Предметы, демонстрирующие достаточно высокую долю учащихся, не преодолевших минимальную границу баллов (от 10%): история 8кл, физика 11 кл

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР в 5-8 кл в разрезе оценок

Предмет, класс	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
Русский язык 5	1,3	43	32,9	22,8
Математика 5	6,3	41,8	27,8	24
История 5	5,5	34,2	45,2	15,1
Биология 5	1,3	32,1	46,2	20,5
Русский язык 6	1,3	55,3	28,9	14,5
Математика 6	5,4	58	35	1,4
История 6бв	4,5	50	38,6	6,8
Обществознание 6а	3,7	51,9	33,3	11,1
Биология 6ав	3,9	27,5	54,9	13,7
География 6б	4,8	33,3	38,1	23,8
Русский язык 7	2,5	52,5	37,5	7,5
Математика 7	6,3	57	32,9	3,8
История 7	1,3	50	43,6	5,1
Биология 7	9,3	38,7	46,7	5,3
География 7	2,5	54,3	21	22,2
Обществознание 7	2,4	43,5	43,5	10,6
Физика 7	6,6	43,4	39,5	10,5

Английский язык 7	4,1	31,1	54,1	10,8
Русский язык 8	7,9	40,9	44,3	6,8
Математика 8	4,71	43,53	48,24	3,53
История 8в	13,04	39,13	43,48	4,35
Биология 8а	5,26	36,84	57,89	0
География 8бг	5,56	50	27,78	16,67
Обществознание 8а	4,17	33,33	50	12,5
Физика 8а	0	41,2	35,3	23,5
Химия 8вг	6,52	34,78	41,3	17,39
История 11	0	37,5	50	12,5
Химия 11	0	40	40	20
Физика 11	12,5	75	12,5	0
Биология 11	5,88	35,29	52,94	5,88
Английский язык 11	0	22,22	55,56	22,22

Предметы, демонстрирующие высокие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (преобладание доли участников, получивших «4» и «5») : русский язык 5, математика 5, история 5, биология 5, биология 6, география 6, биология 7, обществознание 7, английский язык 7, русский язык 8, математика 8, физика 8, биология 8, обществознание 8, история 11, биология 11, химия 11, английский язык 11.

Предметы, демонстрирующие низкие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (преобладание доли участников, получивших «2» и «3») : русский язык 6, математика 6, история 6, обществознание 6, русский язык 7, математика 7, история 7, география 7, физика 7, история 8, география 8, химия 8, физика 11).

В связи со сложившейся в 2020 году ситуацией с ВПР, обучающиеся 5-8 классов выполняли ВПР в начале (сентябрь) и конце (март-апрель-май) 2020/2021 учебного года, что дает возможность сопоставления результатов, полученных в течение одного учебного года.

Сопоставительный анализ ВПР 1-ой и 2-ой волны показывает следующую картину:

Предмет, класс	осень 2020				весна 2021				Динамика: качество, успеваемость
	Доля "2"	Доля "3"	Доля "4"	Доля "5"	Доля "2"	Доля "3"	Доля "4"	Доля "5"	
Русский язык 5	0	31	56	13	1,3	43	32,9	22,8	--
Математика 5	0	21,25	57,5	21,25	6,3	41,8	27,8	24	--
Окружающий мир 5 / Биология 5	0	21,52	53,16	25,32	5,5	34,2	45,2	15,1	--
История 5					1,3	32,1	46,2	20,5	--
Русский язык 6	10,7	25	40,6	23,7	1,3	55,3	28,9	14,5	- +

Математика 6	15	53,3	29,19	3,33	5,4	58	35	1,4	++
История 6	1,33	26,67	56	16	4,5	50	38,6	6,8	--
Биология 6	1,33	17,33	57,33	24	3,9	27,5	54,9	13,7	--
Русский язык 7	8,97	25,64	52,56	12,82	4,1	31,1	54,1	10,8	ст +
Математика 7	5	55,25	38,5	1,25	7,9	40,9	44,3	6,8	+ -
История 7	6,25	43,75	42,5	7,5	4,71	43,53	48,24	3,53	++
Биология 7	1,25	36,25	58,75	3,75	13,04	39,13	43,48	4,35	--
География 7	0	49,38	43,21	7,41	5,26	36,84	57,89	0	--
Обществознание 7	6,49	33,77	48,05	11,69	5,56	50	27,78	16,67	- +
Русский язык 8	10,98	37,8	41,46	9,76	7,9	40,9	44,3	6,8	ст +
Математика 8	5,26	28,95	52,63	13,16	4,71	43,53	48,24	3,53	- +
История 8	0	47,5	26,25	26,25	13,04	39,13	43,48	4,35	--
Биология 8	3,75	55	41,25	0	5,26	36,84	57,89	0	+ -
География 8	12,99	55,84	22,08	9,09	5,56	50	27,78	16,67	++
Обществознание 8	8,54	37,8	41,46	12,2	4,17	33,33	50	12,5	++
Физика 8	6,25	37,5	46,25	10	0	41,2	35,3	23,5	++
История 11					0	37,5	50	12,5	++
Химия 11					0	40	40	20	++
Физика 11					12,5	75	12,5	0	--
Биология 11					5,88	35,29	52,94	5,88	+ -
Английский язык 11					0	22,22	55,56	22,22	++

Отрицательная динамика и качества, и общей успеваемости наблюдается попредметно в 5-8 классах :

5 класс – русский , математика , биология, история (в сравнении с окружающим миром);

6 класс - история

7 класс – биология география

8 класс – история (

Обращают на себя внимание предметы с высоким процентом «2» как показателем неосвоенного стандарта:

Математика 7 -5 чел

Русский 8 -6 чел

Биология 8 -1 чел

Отдельно следует сказать о результатах ВПР 11 кл.. Обучающимся было предложено выбрать 3 предмета по перечню Рособнадзора из числа не выбираемых на ЕГЭ. Выбор распределился так: биология – 17чел, история – 16, химия -10, английский язык -9, физика -8. Предпочтение отдано устным предметам, выбранные предметы на уровне среднего образования углубленно не изучались. Отрицательные результаты получены по физике и биологии, причем по физике качество выполнения составляет всего 12,5%.

**Сопоставление полученных результатов ВПР с выводами системы МСОКО в
«Анализе результатов освоения образовательной программы в ГБОУ СОШ №3 г.о.
Чапаяевск за 2 полугодие (год) 2022/2021 уч. года»**

По классам

Класс	Проблемные предметы ВПР	Количество проблемных компонентов по МСОКО	Выявленные проблемы по МСОКО		Планируемые управленческие решения
			не освоены требования стандарта к уровню подготовки	разрыв в результатах к/р и оценочных показателях	
5А	математика	6	история -2 матем -2	матем 10%	выделение доп часов из УП на математику
5Б	русский язык математика история биология	8	история -4 матем -2		выделение доп часов из УП на математику
5В	русский язык математика история биология	10	русск-2 история -3 матем -1	русск 11%	КОК выделение доп часов из УП на математику, русский
6А	русский язык обществознание	10	истор -1 русск -3 био -2		КОК
6Б	математика история география	9	истор-2 био -2 литер -2 англ -1	био 11% литер 13%	тематический контроль
6В	русский язык математика история	9	история -2 био -3 матем -1		тематический контроль
7А	не выявлено	7	матем-1 история -1	история 10%	тематический контроль
7Б	география обществознание	5	история -3 общ -1		тематический контроль
7В	русский язык математика биология	5	русск -3	общ 11%	
7Г	русский язык история биология география	10	русск -6 история -3		КОК

	обществознание				
8А	не выявлено	6	общ -2		
8Б	не выявлено	6	русск -4		
8В	химия	12	история -2 общ -4 русск -7 анг -1		КОК
8Г	русский язык география	2	общ -2		
11	физика биология	3	нет	химия 11%	

По достижению планируемых результатов

Учителями-предметниками, участвовавшими в ВПР 2021 года, был проведен анализ результатов и в части выполнения стандарта. В ходе анализа на уровне ученика, класса, параллели были выделены темы из учебного материала прошедшего года, нуждающиеся в дополнительной отработке. На основании этих выводов в предстоящем учебном году намечено усиленное повторение и отработка выявленных пробелов в течение периода 1 учебной четверти 2021/2022 учебного года.

В разрезе школы из анализа ВПР весны 2021г ФИС ОКО выделим блоки с показателями ниже 51% (достаточного уровня)

Класс	Предмет	КЭС
5	Русский язык	<u>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.</u> <u>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</u>
	История	<u>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о</u>

		<p>событиях древней истории.</p> <p><u>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</u></p> <p><u>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</u></p>
	Биология	<p><u>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</u></p> <p><u>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</u></p> <p><u>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</u></p> <p><u>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</u></p> <p><u>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</u></p>
6	Русский язык	<p><u>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</u></p> <p><u>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</u></p>

		<p><u>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</u></p> <p><u>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</u></p> <p><u>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</u></p> <p><u>Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</u></p> <p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>
Математика		<p><u>Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</u></p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p> <p><u>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.</u> Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p><u>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.</u></p> <p><u>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</u> Решать простые и сложные</p>

	задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
История	<p><u>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</u> Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p><u>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</u></p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p><u>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</u> Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>
Обществознание	<p><u>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</u></p> <p><u>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</u></p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>
Биология	<p>Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Свойства живых организмов (структурированность,</p>

		<p>целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p> <p><u>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</u></p>
	<p>География</p>	<p><u>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</u></p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p><u>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</u></p> <p><u>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</u></p> <p><u>Смысловое чтение.</u></p> <p><u>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</u></p> <p><u>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</u></p> <p><u>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</u></p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p><u>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</u></p>
<p>7</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой</p>

		<p>организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p><u>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</u></p> <p><u>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</u></p> <p><u>Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.</u></p> <p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p><u>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</u></p>
	Математика	<p><u>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</u></p> <p><u>Строить график линейной функции</u></p> <p><u>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</u></p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование</p>

		<p>систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p><u>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур</u>; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p><u>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</u></p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
	История	<p><u>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</u></p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p> <p><u>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</u></p> <p><u>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</u></p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p><u>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</u></p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и</p>

		<p>процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p> <p><u>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</u></p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>
	Биология	<p>Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p><u>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</u></p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p><u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</u></p> <p>Царство Растения.</p> <p><u>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</u></p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p><u>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</u></p>
	География	<p><u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</u></p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления,</p>

		<p>определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>
	<p>Обществознание</p>	<p><u>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</u> <u>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</u> <u>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</u> <u>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</u> <u>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</u></p>
	<p>Физика</p>	<p><u>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</u> Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон</p>

		<p>Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p><u>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</u></p> <p><u>решать задачи, используя физические законы</u> (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>
	Английский язык	<u>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</u>
8	Русский язык	<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p><u>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</u></p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>
	Математика	<u>Умения извлекать информацию, представленную в таблицах,</u>

		<p><u>на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик</u></p> <p><u>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.</u></p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.</p> <p><u>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры</u></p> <p><u>Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.</u></p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
	История	<p><u>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</u></p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого</p>

		<p>общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p><u>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</u></p> <p><u>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников</u>, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>
	Физика	<p><u>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</u></p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического</p>

		<p>сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p><u>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</u></p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>
	Биология	<p>Классификация животных.</p> <p>Значение животных в природе и жизни человека</p> <p><u>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</u></p> <p>Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека</p> <p><u>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</u></p>
	География	<p><u>Владение понятийным аппаратом географии.</u></p> <p><u>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</u></p> <p><u>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</u></p>

	<p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p> <p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p><u>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</u></p> <p><u>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</u></p> <p><u>Смысловое чтение.</u></p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>
Обществознание	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p><u>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</u></p> <p><u>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов</u></p>

	<p>поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности</p>
Химия	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • <u>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.</u> <p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • <u>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</u> <p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных

		<p>классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</u> • <u>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</u>
11	История	<p>Знание истории родного края. <u>Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</u> Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Знание исторических деятелей. <u>Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</u></p> <p><u>Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</u></p>
	Химия	<p><u>Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)</u></p>
	Физика	<p><u>Знать/понимать смысл физических понятий.</u></p> <p>Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.</p> <p><u>Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.</u></p> <p><u>Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.</u></p> <p><u>Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.</u></p> <p><u>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</u></p>

		<p>обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>
	Биология	<p><u>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</u></p> <p><u>Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;</u> вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.</p> <p><u>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</u></p> <p><u>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</u></p> <p><u>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;</u> вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p> <p><u>Уметь находить информацию</u> о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.</p> <p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.</p> <p>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>

Все перечисленные недостиженные образовательные результаты по отдельным предметам ВПР дают возможность классифицировать «болевые» точки обучения на уровне ООО, СОО в целом:

- понятийный аппарат предмета изучения;

- работа с информацией (поиск, понимание, интерпретирование, анализ, обработка);

- смысловое чтение;

- совершенствование видов речевой деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение классифицировать, обобщать, строить логическое рассуждение, умозаключение;

- умение самоконтроля и самоанализа;

- применение знаний в практической деятельности;

- умение работать с графиками, схемами, диаграммами;

- овладение символьным языком;

- формирование личностного отношения, личной позиции;

Рекомендации:

учителям-предметникам:

– в системе работы над основными понятиями предмета уйти от зубрежки и механического запоминания, применять наглядные, демонстрационные, игровые методы, метод ассоциации и т.д.

– ставить задачей *каждого* урока развитие речевой деятельности обучающихся, работать над законченностью, цельностью, логикой высказывания обучающихся;

– активнее включать в обучение использование и создание символов, схем, графиков, диаграмм и т.д.;

– формировать у обучающихся мотивацию к изучению предмета с практической точки зрения;

– использовать различные формы подачи, запроса информации, приемы обработки, анализа;

– выстраивать процесс обучения: изучения нового, отработки изученного - в соответствии с логикой, целесообразностью

– шире использовать новые педагогические технологии, наглядность, ИКТ, на предметах естественнонаучного цикла экскурсии, в том числе виртуальные;

– подводить регулярно итоги каждого урока;

– объективно оценивать знания учащихся, основываясь на нормах оценки достижений по предмету.