

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
 ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
 ПО ИСТОРИИ В 10-А КЛАССЕ В 2020 ГОДУ В ГБОУ СОШ
 №3 г.о. Чапаевск**

1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по истории в 2020 году.

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по истории выполняли 5 обучающихся, что составило 17,2 % от общего количества десятиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ДР-10 по истории

Количество участников, чел.	5
Максимальный установленный балл	34
Средний балл	17,8
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	1

С диагностической работой по истории справились 80% участников ДР-10. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Таблица 2

Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок

Доля участников, получивших "2", %	Доля участников, получивших "3", %	Доля участников, получивших "4", %	Доля участников, получивших "5", %
20	40	40	0

Таблица 3

Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок по ОО

класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
10	20	40

Список обучающихся¹, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ДР-10
по ИСТОРИИ

1. Фролова Кристина (26 б.)
2. Кирилова Оксана (21 б.)

¹ Для ОО с количеством участников более 10 чел.

1. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по истории

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Модель КИМ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 3 часа.

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников	2	4	11,8
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	1	2,9
3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	9	16	47,1
4	Работа с исторической картой	3	3	8,8
5	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	1	3	8,8
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	1	2,9
7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2	2	5,9
8	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	2	5,9

9	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	1	2	5,9
ИТОГО		21	34	100

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого

Таблица 5

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	11	16	47
Повышенный	7	11	32,4
Высокий	3	7	20,6
ИТОГО	21	34	100

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 34 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Таблица 6

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-19	20-27	28-34

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по истории

Для заполнения таблицы 7 использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ДР-10 по истории с указанием количества справившихся обучающихся в группах, получивших соответствующую отметку.

Таблица 7

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Число справившихся обучающихся в группах, получивших отметку				всего принимали участие в ДР
		получили за ДР оценку «2»	получили за ДР оценку «3»	получили за ДР оценку «4»	получили за ДР оценку «5»	
	Численность обучающихся в каждой группе					
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	0	2	2	0	4
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	0	1	2	0	3
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	0	2	2	0	4
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)	1	2	2	0	5
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	0	0	1	0	1
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	0	2	2	0	4
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств	1	2	2	0	5

	разных источников					
8	Работа с исторической картой	1	2	2	0	5
9	Работа с исторической картой	0	0	1	0	1
10	Работа с исторической картой	0	0	1	0	1
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	0	0	0	0
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	1	2	2	0	5
13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	2	2	0	4
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	2	2	0	4
15	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	1	1	0	2
16	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	1	2	0	3

	разных источников					
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	1	1	0	2
18	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	1	2	2	0	5
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0	0	1	0	1
20	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	0	0	0	0	0
21	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	0	2	2	0	4

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по истории в 2020 году

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету история.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений, связанных с отсутствием умений:

- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;
- применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
- выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году необходимо:

1. Школьному МО гуманитарного научного цикла :

- рассмотреть на заседании МО результаты проведения ДР-10 в 2020 году, провести обзор методических аспектов, перечня формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников;
- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10, привлекая к обсуждению экспертов, принимавших участие в оценке заданий при проведении диагностической работы;

2. Учителям истории:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении истории в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников;