

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам
основного общего образования в 2022 году

в ГБОУ СОШ №3
(наименование ОО)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ

Глава 1. Основные результаты ГИА-9

1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

Таблица 1

№ п/п	Экзамен	Всего участн иков	Участн иков с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	96	0	0	0	20	20,8 %	37	38,6 %	39	40,6 %
2.	ГВЭ по русскому языку	3	3	0	0	2	66,7 %	1	33,3 %	0	0
3.	ОГЭ по математике	100	3	0	0	65	67%	27	28%	4	5%
4.	ГВЭ по математике	3	3	0	0	0	0	2	67%	1	33%
5.	Химия	14	0	0	0	2	14	4	28	8	57
6.	Физика	17	0	0	0	6	41	10	59	0	0
7.	Биология	43	0	1	2,3	9	20,9	26	60,6	7	16,2
8.	География	31	0	0	0	10	32	19	61	2	6
9.	Обществознание	64	0	3	4,6	26	40,6	28	43,7	7	10,9
10.	История	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
11.	Информатика	10	0	0	0	7	70	3	30	0	0
12.	Литература	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100
13.	Английский язык	8	0	0		2	25	2	25	4	50

1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования² по каждому учебному предмету

Таблица 2

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Физика	А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. 7-9 классы: учебно-методическое пособие / Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. - М.: ДРОФА, 2018
2	Английский язык	«Английский в фокусе» для 9 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

¹ %3 - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
3	История	Рабочая программа и тематическое планирование курса « История России».6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина.- М. : Просвещение,2020. Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина, О. С .Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017
4	Обществознание	Авторская программа по обществознанию, 5—9 классы, авторы программы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение»-2017.
5	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2021
6	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. В 2 ч. / под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2018.
7	Химия	Авторская программа О. С. Габриеляна (Габриелян О.С. программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений М:Дрофа,2020г.)
8	Информатика	Информатика. Примерные рабочие программы. 5-9 классы / составитель К.Л. Бутягина. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
9	География	Рабочая программа основного общего образования по предмету «География» для 5-9 классов предметной линии учебников «Полярная звезда», 2020 (авторы: В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е. К. Липкина) Учебники и пособия География. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. И. Алексеев – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2019. География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 (А.И. Алексеев др.) - 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя) География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 (А.И. Алексеев др.) - 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021. География. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 (А.И. Алексеев др.) - 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
11	Математика	-Математика:программы:5–11классыА.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский,М.С.Якири др.М.:Вентана-Граф, 2018. -Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы :учеб. пособие дляобщеобразоват. организаций сост.Т. А. Бурмистрова.— 3-е изд. — М.:Просвещение,2018. -Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособиедляобщеобразоват.Организацийсост.Т.А.Бурмистрова.М.:Просвещение,2018. -Геометрия.7-9класс.АтанасянЛ.С.,БутузовВ.Ф.,КадомцевС.Б.идрПросвещение2019 -Алгебра7-9класс.МакарычевЮ.Н.,МиндюкН.Г.,НешковК.И.идр.Просвещение.2019
12	Биология	Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана - Граф, 2017

Планируемые корректировки в выборе УМК (если запланированы)

Программа по химии для 8-9 классов, в соответствии с ФГОС ООО

для Предметной линии учебников О. С. Gabrielyana, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. М.: Просвещение 2022

1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
русский язык	29	39	36	37	34	22	0	1
математика	11	5	31	29	57	66	0	0
обществознание	13	8	27	29	24	27	0	0
история	2	1	0	1	0	0	0	0
физика	0	0	15	10	2	7	0	0
биология	8	7	22	26	13	10	0	0
химия	8	8	5	4	1	2	0	0
география	4	2	16	19	11	10	0	0
литература	2	3	1	0	0	0	0	0
информатика и ИКТ	0	0	5	3	5	7	0	0
английский язык	6	4	2	2	0	2	0	0

1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	76,8	18,2	5,1
математика	81,8	1	17,2
обществознание	70,3	9,4	20,3
история	50	0	50
физика	70,5	0	29,4
биология	69,8	18,6	11,6
химия	71,4	14,3	14,3
география	58	19,4	22,6
литература	66,7%	33,3%	0
Информатика и ИКТ	40	20	40
Английский язык	62,5	0	37,5

Глава 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
физика
(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года³)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	20	24,1	0	0	17	17,7
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

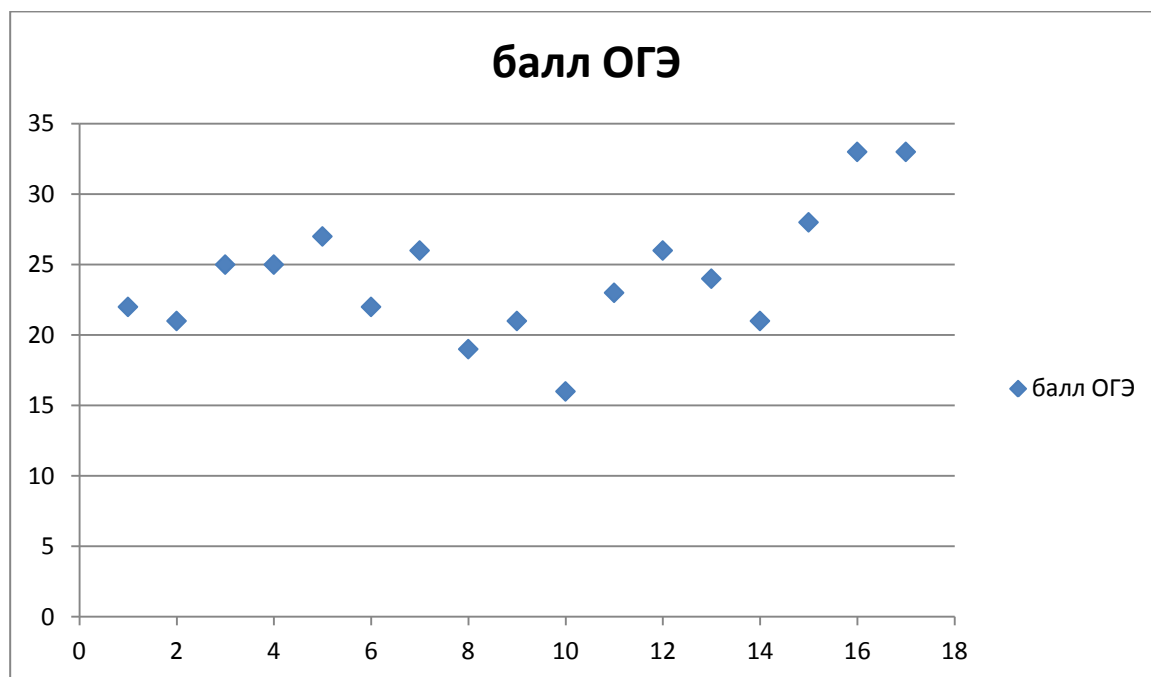
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ОГЭ по предмету на протяжении ряда лет остается относительно стабильным и в целом соответствует запросу на профильное изучение предмета в средней школе.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету__физика_____

³В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 3

	2019г.		2021г.		2022г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	6	30	0	0	7	41
Получили «3»преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	12	60	0	0	10	59
Получили «5»	2	10	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	10	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022году и в динамике.

Основная часть обучающихся подтвердили свою годовую оценку. Качество полученных

⁴% - Процент от общего числа участников по предмету

результатов (100% оказываются в зоне средних результатов, при 59% из них имеют тенденцию к повышению) говорит о недостаточности дифференцированного и индивидуального подхода, что отчасти связано с кадровыми проблемами (1 год работает учитель без опыта работы).

3.1 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

№ задания	Предметный результат	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	% выполнения задания
<i>Использование понятийного аппарата курса физики</i>					
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, выделять приборы для их измерения	1–4	1.1–1.3	Б	94
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1–4	1.2, 1.3	Б	94
3	Распознавать проявление явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1–4	1.4	Б	94
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	1–4	1.4	Б	76,5
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	1.2, 1.3	Б	88
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	1.2, 1.3	Б	94
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2	1.2, 1.3	Б	94
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3	1.2, 1.3	Б	88
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3	1.2, 1.3	Б	70,6
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	4	1.2, 1.3	Б	76,5

11	Описывать изменения протекании физических явлений и процессов	1, 2	1.4	Б	94
12	Описывать изменения протекании физических явлений и процессов	3, 4	1.4	Б	88
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1–4	1.4	П	100
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1-4	1.4	П	82,4
Методологические умения					
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять измерений	1–3	2.4	Б	29
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1–4	2.3	П	88
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимости между (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	1, 3	2	В	100
Понимание принципа действия технических устройств					
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	1–4	5.1	Б	88
Работа с текстами физического содержания					
19	Интерпретировать и информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1–4	4	Б	88

20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	1–4	4	П	5.9
Решение задач					
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	1–3	1.4	П	35.3
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	1–3	1.4	П	29
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	1–3	3	П	5,9
24	Решать расчётные задачи, используя (комбинированная задача)	1, 2	3	В	11,8
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1–3	3	В	11,8

Анализ выполнения групп заданий позволяет сделать выводы о достаточном уровне теоретической подготовки по предмету и недостатке практической подготовки: наибольшее затруднение у обучающихся вызывают задания на проведение практических измерений с помощью физических приборов, практическое применение знаний по физике и решение задач.

Рекомендации:

Проанализировав причины полученных результатов, необходимо организовать работу по следующим направлениям:

- скорректировать рабочую программу по предмету «Физика» по выполнению плана практических и лабораторных работ, направленных на отработку практических навыков
- рассмотреть возможность укрепления материально-технической базы для выполнения практической части учебного предмета
- организовать индивидуальную работу с обучающимися по повышению эффективности обучения на основе учета индивидуальных результатов освоения программы

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Английский язык (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁵)

Таблица 4

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года,	4	4,8			8	8

⁵В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁶% - Процент от общего числа участников по предмету

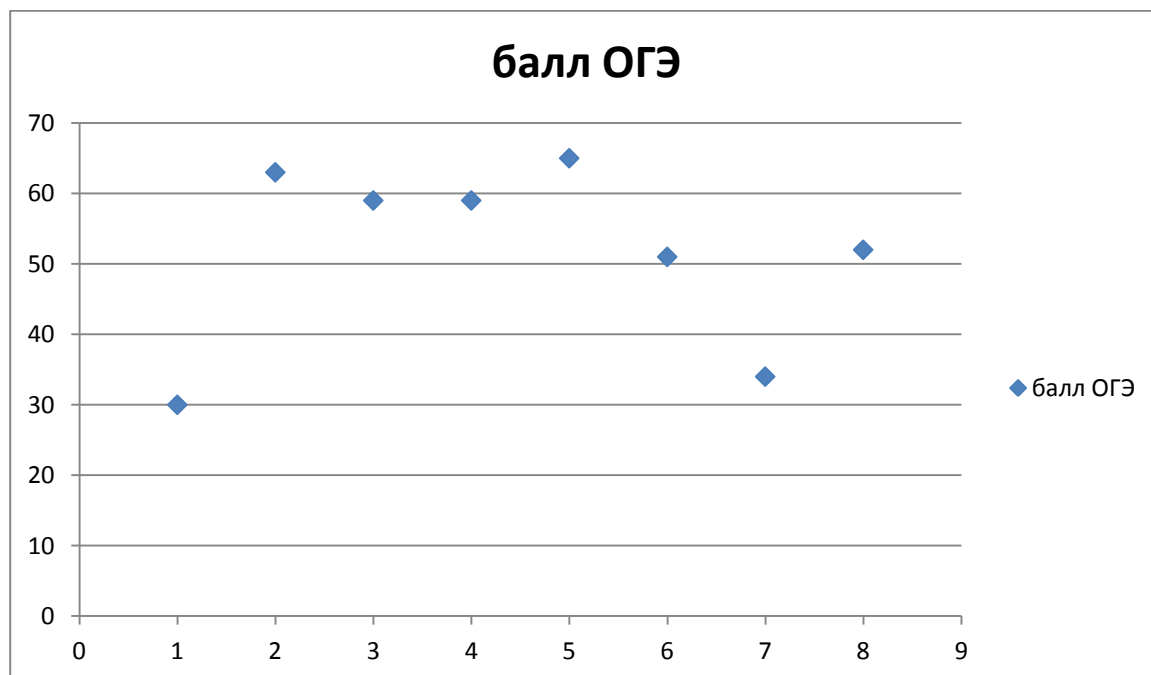
Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
обучающихся по программам ООО						
Обучающиеся на дому	0	0			0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0			0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Отмечается рост числа обучающихся, выбирающих предмет для сдачи в форме ОГЭ, дальнейшего его изучения на уровне среднего общего образования.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету Английский язык

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 5

	2019г.		2021г.		2022г.	
	чел.	% ⁷	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0			0	
Получили «3»	0	0			2	25
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2	0	0			1	12,5

⁷% - Процент от общего числа участников по предмету

	2019г.		2021г.		2022г.	
	чел.	% ⁷	чел.	%	чел.	%
балла						
Получили «4»	4	67			2	25
Получили «5»	1	33			4	50
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0			2	25
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0			0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022году и в динамике.

Большая часть обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Одна обучающаяся показала низкие результаты (30 баллов), сделав наибольшее количество ошибок в письменной части экзамена. Таким образом, количество учащихся, демонстрирующих низкие результаты составляет 1 чел (12,5%), а обучающихся , достигших высоких результатов – 2 чел (25%). Высокие результаты входят в группу «5 с запасом 1-2 балла от установленной границы» и формируются за счет выполнения всех заданий части с развернутым ответом и получения 80—87% от максимального балла за устную часть экзамена.

3.1 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Поряд- ковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложно- сти задания	Тип задания	% выполнения заданий
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2	Б	КО	62,5
2			Б	КО	75
3			Б	КО	100
4			Б	КО	100
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	Б	КО	62,5
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде неплошного	2.2	П	КО	75
7			П	КО	100
8			П	КО	75
9			П	КО	75
10			П	КО	87,5
11			П	КО	100

	текста (таблицы)				
Раздел 2. Задания по чтению					
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	КО	100
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	КО	87,5
14			П	КО	62,5
15			П	КО	87,5
16			П	КО	62,5
17			П	КО	50
18			П	КО	75
19			П	КО	50
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	5.2.3, 5.2.7, 5.2.8, 5.2.14-5.2.16; 5.2.21; 5.2.24-5.2.27 (англ. яз)	Б	КО	50
21		5.2.11; 5.2.14-5.2.21; 5.2.23; 5.2.24 (нем. яз) 5.2.12-5.2.17; 5.2.20-5.2.23 (фр. яз) 5.2.15-5.2.18; 5.2.24-5.2.28 (исп. яз)	Б	КО	62,5
22			Б	КО	50
23			Б	КО	75
24			Б	КО	62,5
25			Б	КО	37,5
26			Б	КО	75
27			Б	КО	75
28			Б	КО	87,5
29					62,5
30	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	5.3.6 (англ., нем., фр., исп. языки)	Б	КО	87,5
31			Б	КО	
32			Б	КО	87,5
33			Б	КО	100
34			Б	КО	100
			Б	КО	100
Раздел 4. Задание по письменной речи					
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо- стимул	4.3	П	РО	100
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Задания по говорению					
1	Чтение вслух небольшого текста	5.1.3	Б	РО	87,5
2	Условный диалог-расспрос	1.1.2	П	РО	100
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте	1.2.1	Б	РО	100

	задания				
--	---------	--	--	--	--

Выводы об итогах выполнения заданий, групп заданий:

Задания 3,4,7,10,11,12,13,15,28,30,31,32,33,34,35, устной части выполняются практически всеми обучающимися успешно. Это задания на понимание текста, в том числе представленного в виде несплошного текста как базового, так и повышенного уровня сложности.

Самыми сложными заданиями оказались задания на понимание запрашиваемой информации из текста повышенного уровня сложности и задания по грамматическим навыкам употребления морфологических норм в речи

3.2 Выводы и рекомендации

Проанализировав причины полученных результатов, необходимо организовать работу по следующим направлениям:

- скорректировать рабочую программу по предмету «Английский язык» по увеличению количества времени, отводимого на отработку практических навыков употребления грамматических и лексических норм
- организовать индивидуальную работу с обучающимися по данным направлениям

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету История (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁸)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	1	1,2	0	0	2	2
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

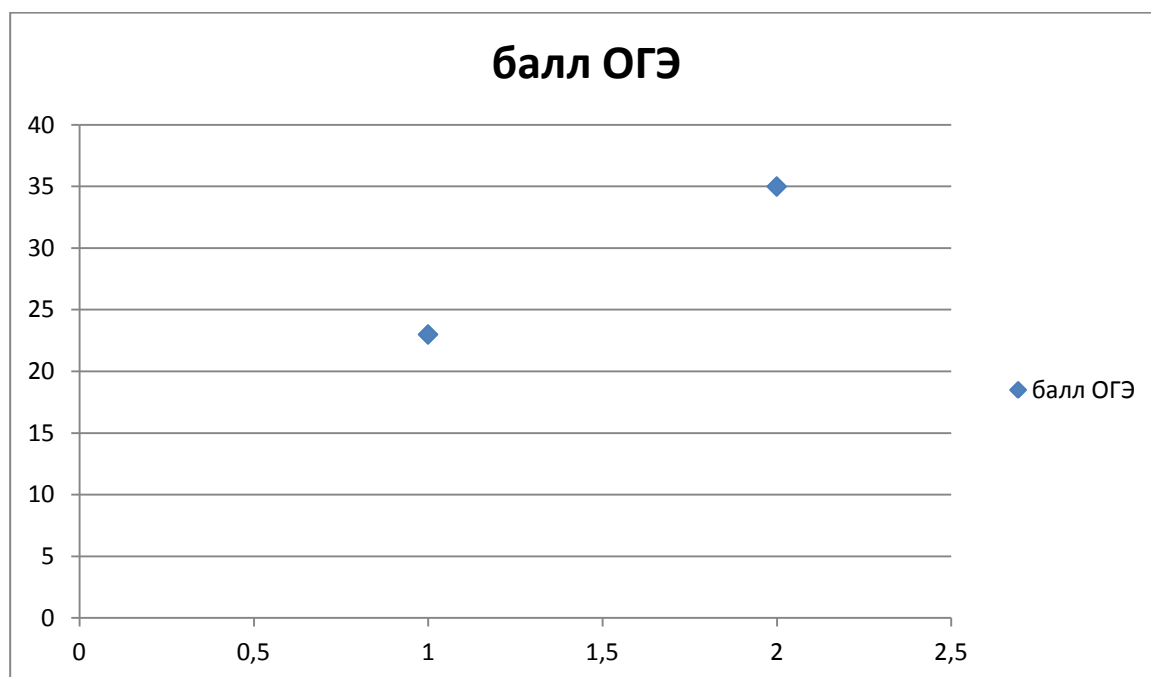
Количество участников ОГЭ по истории увеличилось, т.к. в предыдущие годы экзамены по выбору не проводились в связи с пандемией.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету История

⁸В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁹% - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 7

	2019г.		2021г.		2022г.	
	чел.	% ¹⁰	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	100	0	0	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	0	0	0	0	1	50
Получили «5»	0	0	0	0	1	50
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	1	50

По результатам анализа ОГЭ по истории учащихся с низкими образовательными результатами нет. Всего по истории сдавали 2 человека, получившие оценки «4» и «5». Количество учащихся,

¹⁰% - Процент от общего числа участников по предмету

имеющих высокие образовательные результаты, составляет 50 %, что достигнуто за счёт проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по истории, включения в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям, использования в домашних заданиях материалов КИМов, проведения индивидуальных результатов.

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

1. 1 человек по результатам экзамена подтвердил годовую оценку по истории

2. Один учащийся не подтвердил годовую оценку по предмету и на экзамене получил оценку ниже годовой

3.1 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% выполнения			
			средний	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	50	0	0	100
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	100	0	100	100
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	100	0	100	100
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	100	0	100	100
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	50	0	0	100
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	50	0	0	100
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	100	0	100	100
8	Работа с исторической картой	Б	100	0	100	100
9	Работа с исторической картой	П	50	0	0	100
10	Работа с исторической картой	П	50	0	100	0
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	50	0	0	100
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	50	0	0	100
13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	100	0	100	100
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем;	Б	50	0	0	100

	иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников					
15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	100	0	100	100
16	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	50	0	0	100
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	50	0	0	100
18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	100	0	100	100
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	100	0	100	100
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	100	0	100	100
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	100	0	100	100
22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	100	0	100	100
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	100	0	100	100
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	100	0	100	100

Выводы об итогах выполнения заданий, групп заданий:

В КИМ по истории задания с 2-4,7-8,13,15,18-24 сделаны полностью. Для их выполнения требовалось использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации). Проверялись не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся: смысловое чтение, функциональную грамотность.

Самыми сложными заданиями оказались задания 1,5-6,9-12,14,16-17 на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, работа с исторической картой.

Полагаю, что причина неудач кроется в недостаточном внимании к точному определению терминов и дефициту наглядных материалов (исторических карт) на уроках истории.

3.2 Выводы и рекомендации

Проанализировав причины полученных результатов необходимо организовать работу по следующим направлениям:

- скорректировать рабочую программу по предмету «История» по увеличению количества часов по темам «Истории России с древнейших времён до 1914 г» ;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету обществознание (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹¹)

Таблица 8

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹²	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	58	69,9	0	0	64	66,7
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

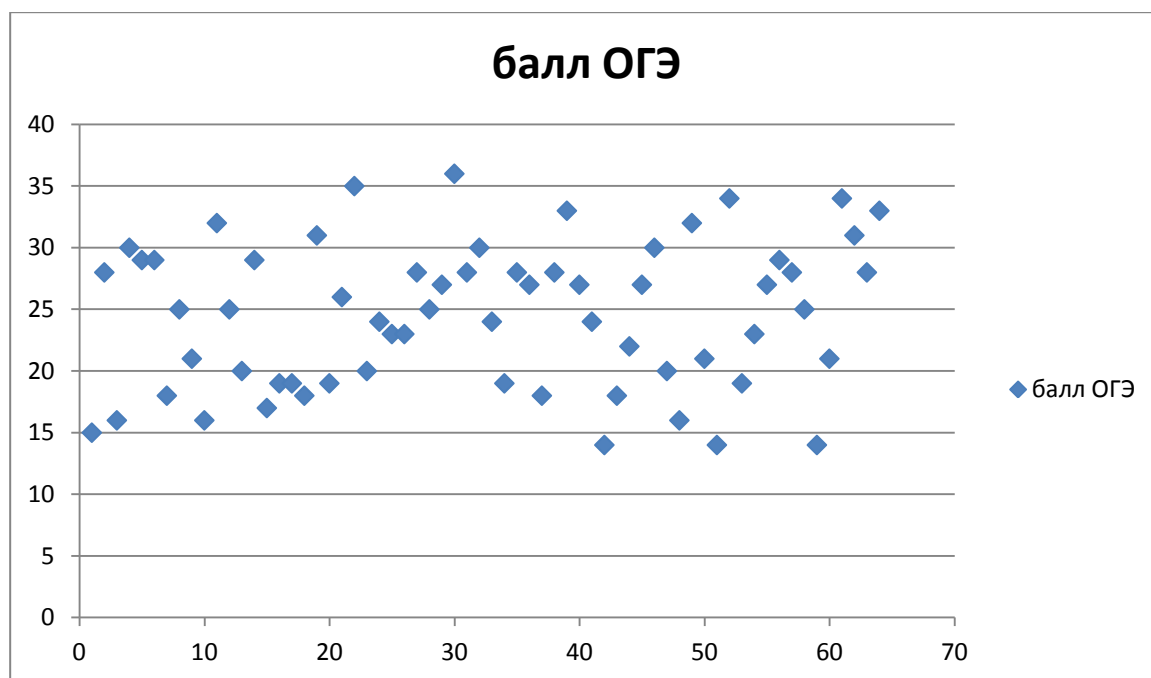
Количество участников ОГЭ по обществознанию увеличилось, т.к. в предыдущие годы экзамены по выбору не проводились в связи с пандемией.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету__обществознание__

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)

¹¹В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹²% - Процент от общего числа участников по предмету



2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 9

	2019г.		2021г.		2022г.	
	чел.	% ¹³	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	3	4,6
Получили «3»	43	74	0	0	26	40,6
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	8	13,8	0	0	4	6,25
Получили «4»	14	24	0	0	28	43,7
Получили «5»	1	1,7	0	0	7	10,9
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	1,7	0	0	4	6,25
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

Экзамен по обществознанию сдавали 64 человека. По результатам анализа ОГЭ по обществознанию выявлено 46 % учащихся с низкими образовательными результатами. Основной причиной является низкая мотивация учащихся, которые свой выбор предмета объясняют выходом от безысходности. Так как, традиционно, обществознание считается легким предметом в сравнении с другими предметами.

¹³% - Процент от общего числа участников по предмету

Выводы: продолжить работу по мотивированию учащихся, будущих выпускников, относиться к выбору предметов для сдачи ОГЭ более ответственно. Учитывать ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий. Обратить внимание на оформление ответов части 2, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

1.43 человека по результатам экзамена подтвердили годовую оценку по обществознанию

2. Большинство учащихся, получивших оценку 3, имеют большой запас баллов от установленной границы

3. Большинство учащихся, получивших оценку 4, имеют большой запас баллов от установленной границы

3.1 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% выполнения			
			Средний процент выполнения	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	90	82	98	87
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	97	92	96	100
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальное деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	81	68	78	87
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и	Б	78	61	79	100

	природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)					
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	84	75	78	75
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	78	57	74	87
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	81	57	75	87
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	79	75	84	100
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	81	68	83	100
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	55	39	52	62
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	59	32	63	100
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	70	57	67	75
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	73	57	72	87
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	73	28	67	100
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер	Б	72	46	72	100

	общественной жизни, гражданина и государства)					
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	62	46	61	75
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75	46	65	75
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	84	78	87	100
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	97	92	96	100
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	86	19	68	100
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	76	15	63	100
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	79	57	78	100
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	41	17	52	100
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) /оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	59	28	62	100

Выводы об итогах выполнения заданий, групп заданий:

В КИМ по обществознанию во всех группах были трудности с заданием 3,7,10,13,16, где нужно описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. У учащихся из группы низкого уровня возникли проблемы с заданием 14, где нужно объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Учащиеся высокого уровня замечательно справились с заданиями 18-24, где нужно работать с документом, применять умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках. Акцент был сделан на практические задачи. Для их выполнения требовалось использование полученных знаний на практике, умение отбирать и комбинировать необходимые данные. Проверялись не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся: смысловое чтение, функциональную грамотность, умение пользоваться справочной информацией.

Выводы и рекомендации

Проанализировав причины полученных результатов необходимо организовать работу по следующим направлениям:

- скорректировать рабочую программу по предмету «Обществознание» по увеличению количества часов по темам, изучаемым в 8 классе;
- организовать индивидуальную работу по предупреждению с обучающимися, отнесенными к группе риска;
- организовать групповую работу по повышению результата с обучающимися, попавшими в группу средних результатов.

Учсть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2021 – 2022 года.

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
2. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
4. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Методический анализ результатов ОГЭ

по русскому языку

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁴)

Таблица 10

Участники ОГЭ			2019		2021		2022	
			чел.	% ¹⁵	чел.	%	чел.	%
Выпускники	текущего	года,	83	100	78	100	99	100

¹⁴В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹⁵% - Процент от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁵	чел.	%	чел.	%
обучающихся по программам ООО						
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	2	100
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	1	100	3	100

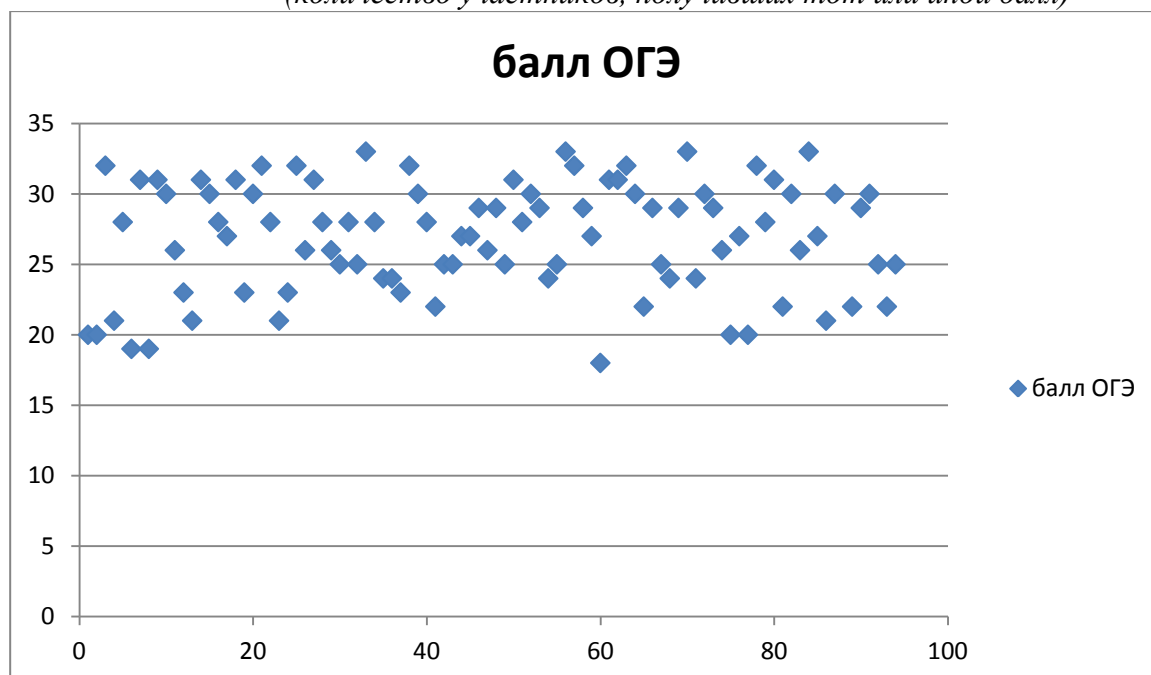
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету
(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

В 2022 году количество участников ОГЭ по русскому языку в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области увеличилось на 22 человека в сравнении с 2021 г. и на 16 человек в сравнении с 2019 г.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 11

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁶	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	16	19,3%	16	20,8%	21	21,9%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	4	4,9%	6	7,8%	0	0
Получили «4»	45	54,2%	42	54,5%	36	37,5%

¹⁶% - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁶	чел.	%	чел.	%
Получили «5»	22	26,5%	19	24,7%	39	40,6%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	3	3,6%	7	9,1%	19	20%
Получили «5» набравших максимальный балл	1	1,2%	4	5,2%	4	4,2%

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

1. 47,9% выпускников подтвердили годовую отметку по русскому языку на экзамене; 46,89 % - получили отметку выше годовой; 5,21% - получили отметку ниже годовой.

2. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за последние 3 года положительная. В сравнении с 2021 г. увеличилось количество выпускников, получивших отметку «отлично» за экзамен, увеличилось количество выпускников, получивших «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы (19 человек). При этом отсутствуют выпускники, преодолевшие порог отметки «3» на 1-2 балла.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету русский язык

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

– задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице:

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	7 (задания 2–8)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	9	33	

Всего заданий – 9;

из них по типу заданий: с кратким ответом – 7; с развёрнутым ответом – 2;

по уровню сложности: Б – 9.

Максимальный первичный балл за работу – 33.

Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий/групп заданий КИМ ОГЭ по русскому языку в 2022 году

Номер задания в	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	ИК1 Содержание изложения	Б	94%	0	86 %	97 %	100 %
	ИК2 Сжатие исходного текста		98%	0	98 %	97 %	100 %
	ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		79%	0	48 %	92 %	97 %
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями	Б	64%	0	62 %	50 %	79 %

	сложного предложения						
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	Б	53%	0	26 %	53 %	79 %
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	Б	87%	0	76 %	89 %	97 %
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных,	Б	68%	0	71 %	50 %	82 %

	местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи						
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	Б	64%	0	52 %	64 %	77 %
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	Б	65%	0	48 %	69 %	79 %
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	Б	78%	0	67 %	81 %	85 %
9	СК1 Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова	Б	81%	0	71 %	72 %	100 %
	СК2 Наличие примеров-аргументов		77%	0	43 %	89 %	100 %
	СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения		75%	0	48 %	81 %	97 %
	СК4 Композиционная стройность работы		72%	0	33 %	86 %	97 %
Оценка общей грамотности в работе							
	ГК1 Соблюдение орфографических норм	Б	68%	0	29 %	83 %	94 %
	ГК2 Соблюдение пунктуационных норм		73%	0	33 %	89 %	97 %
	ГК3 Соблюдение грамматических норм		93%	0	86 %	94 %	100 %

				%	%	%
	ГК4 Соблюдение речевых норм		100%	0	100 %	100 %
	ФК Фактическая точность письменной речи		100%	0	100 %	100 %

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по русскому языку

Задание части 1 экзаменационной работы заключалось в написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Без этого вида работы невозможно представить систему развития речи в современной школе. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника и сосредоточенности на правописных нормах, но отбора существенной информации, структурированного восприятия содержания текста. Иными словами, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, в частности умение отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи полученной информации. Основными условиями успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, являются:

- умение слушать, т. е. адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте, и полноценное понимание исходного текста. Если текст не понят, не определено, что в нем главное, а что второстепенное, то работа представляет собой случайное, хаотичное удаление из исходного текста тех или иных элементов;
- владение навыками сокращения текста;
- умение письменно передавать обработанную информацию.

По критерию ИК1 оценивалась полнота и точность передачи экзаменуемыми основного содержания прослушанного текста. У большинства учащихся (94%) сложились аналитические навыки, в частности, узнавания в тексте так называемых смысловых маркеров – слов и выражений, отмечающих ключевые моменты содержания и передающих главную информацию. Встречаются единичные случаи пропусков микротем. Это свидетельствует о том, что экзаменуемыми недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации.

Критерий ИК2 оценивал умение использовать разные приемы сжатия прослушанного текста при его письменном изложении. По этому критерию оценивается только умение экзаменуемого лаконично передавать основное содержание прослушанного текста, правильно используя основные приёмы сжатия.

Судя по экзаменационным работам, девятиклассники не всегда представляют себе критерии выделения главной и второстепенной информации, именно поэтому сокращения, которые они производят в исходном тексте, часто носят случайный, субъективный характер и приводят к искажению авторского замысла.

Тем не менее, выпускники показали достаточно высокий процент выполнения данного критерия (98%).

Результаты выполнения задания 1 по критерию ИК3, который оценивает смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения, показывают, что большинство участников (79%) владеют умением реализовывать свой замысел в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность, связность и последовательность письменного высказывания.

В части 2 экзаменационной работы задания 2-8 – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа (задания 2-5), проверяющие умения, связанные с различными видами языкового анализа: орфографическим, пунктуационным и синтаксическим анализом речевых единиц (словосочетания и предложения, простого и сложного, грамматической основы предложения, второстепенных членов предложения);
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня (задания 6-8), проверяющие комплекс умений, связанных с анализом содержания текста, распознаванием изученных средств выразительности речи, лексическим анализом текста.

Результаты выполнения выпускниками заданий части 2 (заданий с кратким ответом) представлены в таблице п. 2.3.2.

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения заданий (задания 6-8), проверяющих комплекс умений, связанных с анализом содержания текста, распознаванием изученных средств выразительности речи, лексическим анализом текста, составляет около 60%, что свидетельствует о продуктивной и системной работе, проводимой школьными учителями по работе с текстом. Не вызвало затруднений у учащихся такое тестовое задание, как «Синтаксический анализ текста. Словосочетание» (задание 4 – 87%).

С заданиями, проверяющими умение проводить лексический анализ, справились 78% участников. При этом очевидно, что отдельные элементы содержания представляют трудность для выпускников 9-х классов.

Часть 3 работы содержала три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), одно из которых (по выбору выпускника) являлось обязательным для выполнения. Задания 3 части проверяли коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. Задания проверяют сформированность у экзаменуемых отдельных коммуникативных умений и навыков:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента;
- различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Таким образом, задания 9.1, 9.2, 9.3 с развернутым ответом экзаменационной работы проверяют состояние практических речевых умений и навыков и дают представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

При выполнении 3 части большая часть участников экзамена выбирают задание 9.3 «Толкование значения слова» (более 80%).

В качестве типичных ошибок в работах выпускников этого года можно отметить следующие: отсутствие или нарушение абзацного членения (выпускники игнорируют абзацное членение, и текст представляет собой непрерывный поток, не структурированный в смысловом отношении); нарушение последовательности изложения; нарушение логических связей между предложениями и абзацами.

На основании результатов выполнения **заданий 1 и 9** (9.1, 9.2 и 9.3) можно судить об уровне практического владения выпускниками орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами. Эти параметры проверялись критериями ГК1–ГК4 в двух видах работы: в сжатом изложении и сочинении-рассуждении.

Результаты проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) позволяют сделать вывод о том, что орфографические и пунктуационные умения сформированы у выпускников на достаточном уровне.

По итогам содержательной части анализа следует отметить **типичные ошибки и затруднения** участников ГИА при выполнении экзаменационных работ:

- неправильное абзацное членение текста изложения;
- не всегда удачное сжатие текста, потеря логики и смысла;
- отсутствие собственного комментария к предложенному для анализа понятию;
- примитивные аргументы для подтверждения тезиса;
- большое количество разного рода ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых);
- узкий лингвистический кругозор обучающихся;
- неумение понять финальные фразы текстов и верно их интерпретировать.

Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, УМК и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования

Для достижения более высоких результатов ОГЭ по русскому языку в 2022/2023 учебном году необходимо:

- более полно и последовательно использовать текстоцентрический принцип в обучении русскому языку в основной школе: при изучении орфографических и грамматических явлений усилить внимание к смысловой стороне работы с текстом (определение темы, основной мысли, работа с ключевыми словами и т.п.);
- акцентировать внимание на освоении понятий «микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте»;
- шире использовать в программах обучения русскому языку упражнения по аудированию;
- при организации повторения программного материала в процессе подготовки к экзамену более широко использовать приемы формирующего оценивания (критериальной оценки);
- для развития навыков смыслового чтения и формирования читательской грамотности расширить использование в учебном процессе следующих пособий/источников:
 1. Банк заданий ОП «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
 2. Читательская грамотность.5-9кл Книга для учителя. Под редакцией Добротина. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf
 3. Платформа «РешуОГЭ. Русский язык» <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
 4. Платформа «Яндекс. Репетитор» https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=17

2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.

2. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании.

4. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

5. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

1. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

2. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,

лексики синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафора, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в 2022 году, относительно КИМ прошлых лет.*

В КИМ 2022 г. по русскому языку содержательных изменений не произошло.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся 9 кл.*

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволил выявить вероятные **причины затруднений и типичных ошибок выпускников:**

- недостаточно высокий для обучающихся основной школы уровень орфографической и пунктуационной грамотности, грамматической и речевой грамотности на практическом уровне;
- недостаточный уровень теоретических знаний по основным разделам русского языка;
- невнимательное, невдумчивое чтение задания;
- неумение адекватно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- неумение использовать словари при решении задач построения письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск определения нормативного написания слова;
- бедность словарного запаса обучающихся, неумение определять лексическое значение слова, примитивность, однообразие синтаксического строя речи, слабо сформированное чувство стиля.

Методический анализ результатов ОГЭ по литературе

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁷)

Таблица 12

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁸	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО					3	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

¹⁷В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹⁸% - Процент от общего числа участников по предмету

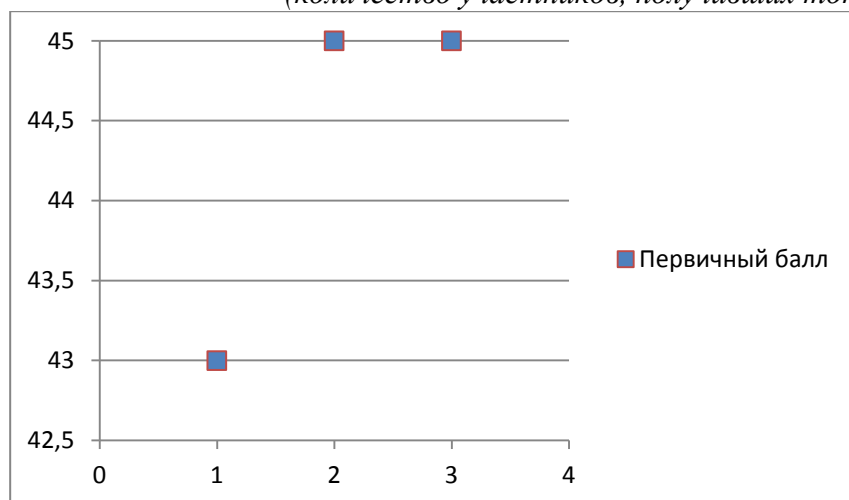
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету
(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

В 2022 году количество участников ОГЭ по литературе в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области увеличилось в сравнении с 2021 и 2019 г.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Литература»

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по литературе в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 13

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	16	19,3			0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	5	6			0	0
Получили «4»	45	54			0	0
Получили «5»	22	26,5			3	100
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	8	9,6			3	100
Получили «5» набравших максимальный балл	2	2,4			2	66,7

¹⁹% - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Динамика результатов ОГЭ по литературе за последние 3 года положительная. В сравнении с 2021 г. увеличилось количество выпускников, получивших отметку «отлично» за экзамен, увеличилось количество выпускников, получивших «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ХИМИЯ (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года²⁰)

Таблица 14

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ²¹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	22	26,5	0	0	14	14
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

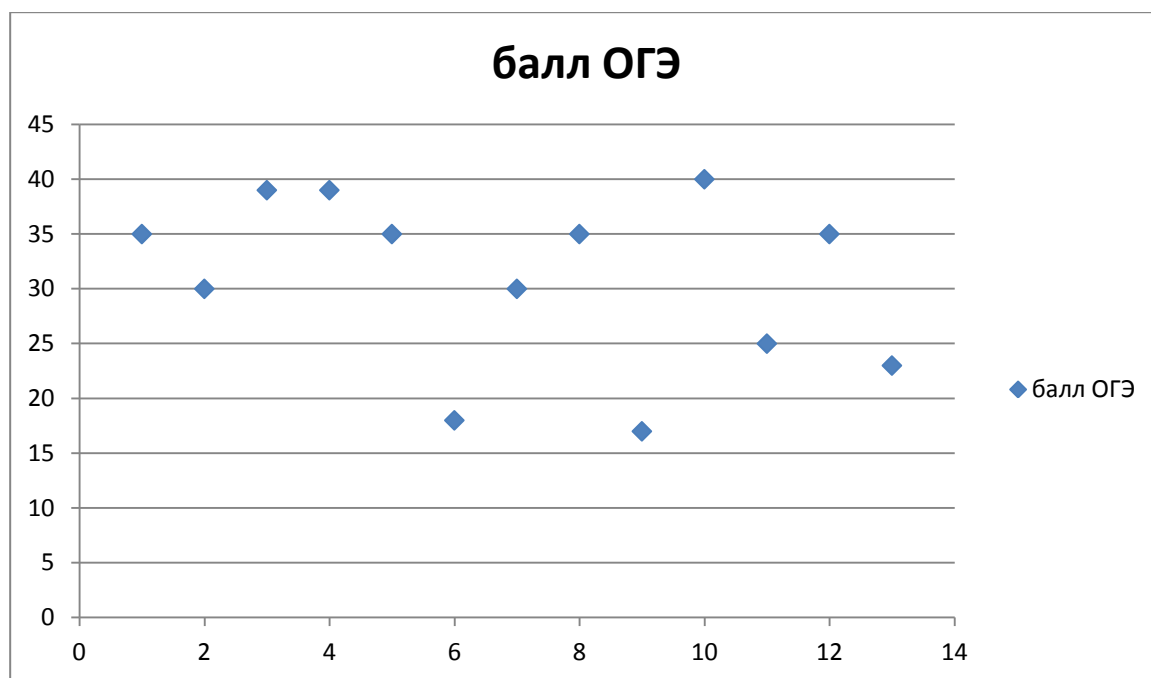
Количество участников ОГЭ по химии увеличилось, т.к. в предыдущие годы экзамены по выбору не проводились в связи с пандемией.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету ХИМИЯ

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

²⁰В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

²¹% - Процент от общего числа участников по предмету



2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 15

	2019г.		2021г.		2022г.	
	чел.	% ²²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	4,5	0	0	2	14
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	4	18,2	0	0	4	28
Получили «5»	17	77,3	0	0	8	57
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	9,1	0	0	1	7
Получили «5» набравших максимальный балл	1	4,5	0	0	1	7

По результатам анализа ОГЭ по химии учащихся с низкими образовательными результатами нет. Количество учащихся, имеющих высокие образовательные результаты составляет 57 %(8 чел. из 14), что достигнуто за счёт:

- проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по химии

²²% - Процент от общего числа участников по предмету

- включения в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям.
- использования в домашних заданиях материалов Кимов
- проведения индивидуальных консультаций со слабыми и сильными учащимися.

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

1. 10 человек по результатам экзамена подтвердили годовую оценку по химии
2. Большая доля учащихся, получивших оценку 5 на экзамене
3. Большинство учащихся, получивших оценку 5, имеют большой запас баллов от установленной границы
4. Один учащийся не подтвердил годовую оценку по предмету и на экзамене получил оценку ниже годовой

3.1 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Средний % выполнения	% выполнения в группах		
				низкий	средний	Высокий
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	57	0	33	75
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	93	100	100	87,5
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	78.5	0	33	100
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	100	100	100	100
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	86	0	100	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	57	0	33	62,5
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	78,5	50	100	87,5
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства	Б	78,5	50	100	100

	оксидов: основных, амфотерных, кислотных					
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	78,5	50	33	100
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	85,7	0	100	100
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению Энергии	Б	64	50	33	87,5
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	85,7	50	100	87.5
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	78,5	50	33	87,5
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	78,5	50	100	100
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	85,7	100	33	100
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	64,2	0	66	87,5
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ.	П	85,7	50	66	100

	Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)					
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	85,7	100	66	87,5
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	42,8	0	33	62,5
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	92	100	100	100
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	92	50	66	100
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	64,2	0	33	87,5
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	100	100	100	100
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	100	100	100	100

Выводы об итогах выполнения заданий, групп заданий:

Успех выполнения заданий базового уровня №2 (1.1, 1.2.1), №3 (1.2.2), №4 (1.4), №5 (1.3), №7 (1.7), №8 (3.1, 3.2.1), №9 (3.1, 3.2), №10 (3.1, 3.2), №12 (2.1), №13 (2.3, 2.4), №14 (2.5), №15 (2.6), №17(4.2, 4.3), №18(4.5.1) и высокого уровня №20 (2.6), №21(3.3) во всех группах учащихся объясняется тем, что они направлены на проверку усвоения основных законов и понятий химии. С которыми ученик знакомится на первых темах изучения химии. Эти вопросы отрабатываются на каждом уроке, на каждой теме и проходят многократное повторение учеником.

Средний процент выполнения вопросов №1 (1.6), №6 (1.1, 1.2.2), №11(2.2), №16 (4.1, 5.1, 5.2, 5.3), №22 (4.5.2, 4.5.3) говорит о том, что эти задания требуют доработки навыков по решению

задач, классификации реакций, правилам работы в школьной лаборатории у некоторых учеников с низким уровнем результата.

Высокий процент выполнения практической части (100%) у всех групп учащихся связан с тем, что на уроках уделяется большое внимание проведению химического эксперимента в виде лабораторных работ и демонстрационных опытов.

Низкие результаты показали учащиеся со средним и низким уровнем результата по вопросу №19 (5.2, 5.3) Это объясняется нехваткой времени уроках на отработку знаний по химическому загрязнению окружающей среды и его последствиям.

Предполагаемая работа:

1. Провести анализ ошибок, допущенных на экзамене
2. На уроках разбирать задачи с экологическим содержанием, направленным на расширение химического кругозора учащихся
3. Отрабатывать математические навыки при решении задач экологического содержания
4. Систематически проводить диагностические работы со всеми учащимися, выбравшими для сдачи ОГЭ химию

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Информатика (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года²³)

Таблица 16

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ²⁴	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО					10	10
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

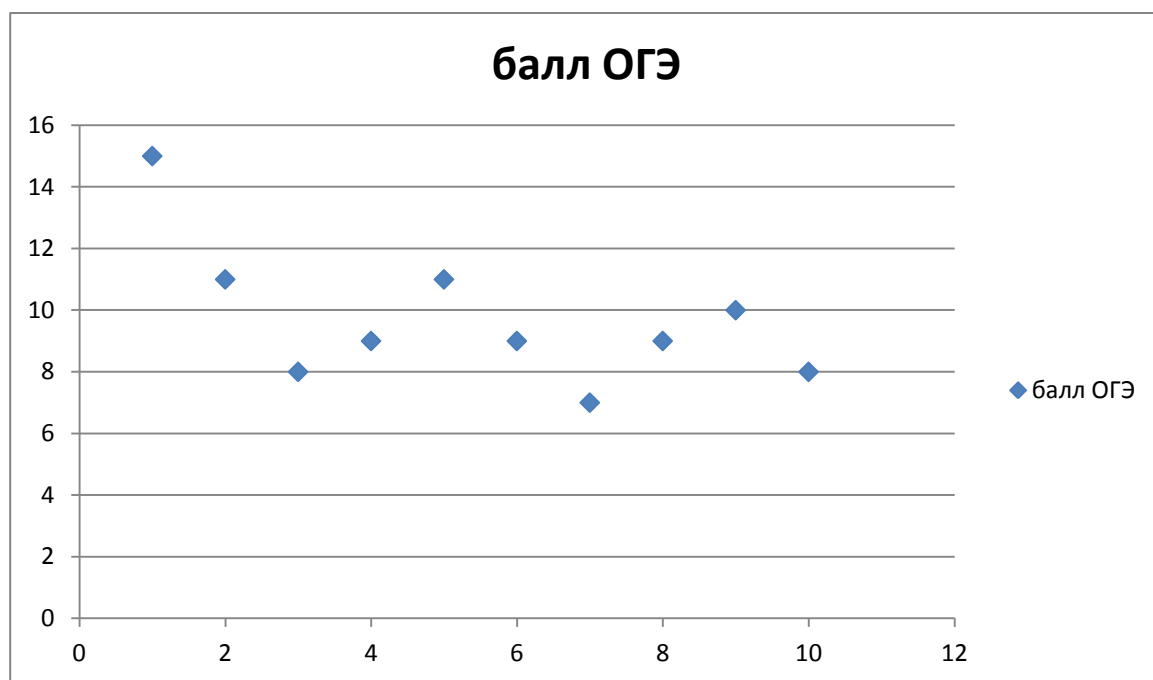
Количество участников ОГЭ по информатике увеличилось, т.к. в предыдущие годы экзамены по выбору не проводились в связи с пандемией.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету__информатика

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)

²³В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

²⁴% - Процент от общего числа участников по предмету



2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 17

	2019г.		2021г.		2022г.	
	чел.	% ²⁵	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	0	0	7	70
Получили «4»	0	0	0	0	3	30
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

1. 4 человека или 40 % детей по результатам экзамена подтвердили годовую оценку по информатике.
- 2 человека или 20 % детей по результатам экзамена повысили оценку по предмету, по сравнению с годовой.
- 4 человека или 40 % детей по результатам экзамена не подтвердили годовую оценку, снижение.
2. Большинство учащихся, получивших оценку 3, имеют большой запас баллов от установленной границы
3. Большинство учащихся, получивших оценку 4, имеют большой запас баллов от установленной границы

²⁵% - Процент от общего числа участников по предмету

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году по предмету.

№задания	Предметныйрезультатобучения	Кодыпроверяемыхэлементовсодержания	Уровеньсложности	Макс.баллзадания	Примерноевремявыполнениязаданий(мин.)	%Выполнения		
						высокие	средние	низкие
1	Оцениватьобъёмпамяти,необходимыйдляхранениятекстовыхданных	1.1.3	Б	1	3	100		
2	Уметьдекодироватькодуюпоследовательность	1.2.2	Б	1	4		80	
3	Определять истинность составного высказывания	1.3.3	Б	1	3		90	
4	Анализировать простейшие модели объектов	1.1.2	Б	1	3			30
5	Анализировать простыё алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1.3.1	Б	1	6	100		
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	1.3.1	Б	1	4		60	
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	2.7.3	Б	1	3		90	
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	2.4.1	П	1	5	100		
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	2.5.2	П	1	4		60	
10	Записывать числа в различных системах счисления	1.1.3	Б	1	3		80	
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	2.4.1	Б	1	6		60	
12	Определение количества информации об объёме файлов, отобранных по некоторому словию	2.1.2	Б	1	6			40
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) и листы создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	2.7.1	П	2	25		50	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	2.6.1	В	3	30			0

15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования(вариант	1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3/ 1.3.4/ 1.3.5	В	2	45			10
----	--	---	---	---	----	--	--	----

Выводы: задания № 4, 12, 14, 15 имеют низкий процент выполнения, данные темы на уроках изучаются поверхностно, на изучение темы отводится 1 час.

Задания № 1,5, 8 имеют максимальный процент выполнения, т.к. темы достаточно легкие для понимания, т.к. они строятся на основе ранее пройденного и многократно закреплённого материала. Элементы данных тем встречаются и повторяются с 7 класса.

Рекомендации: добавить в учебный план и в планы уроков упражнения на формирование умения анализировать простейшие модели объектов, закрепление навыка определять количественного информационного объёма, файлов, отобранных по некоторому условию, и тренировку умения проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года²⁶)

Таблица 18

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ²⁷	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	13	15,7	0	0	31	100
Обучающиеся на дому					0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья					0	0

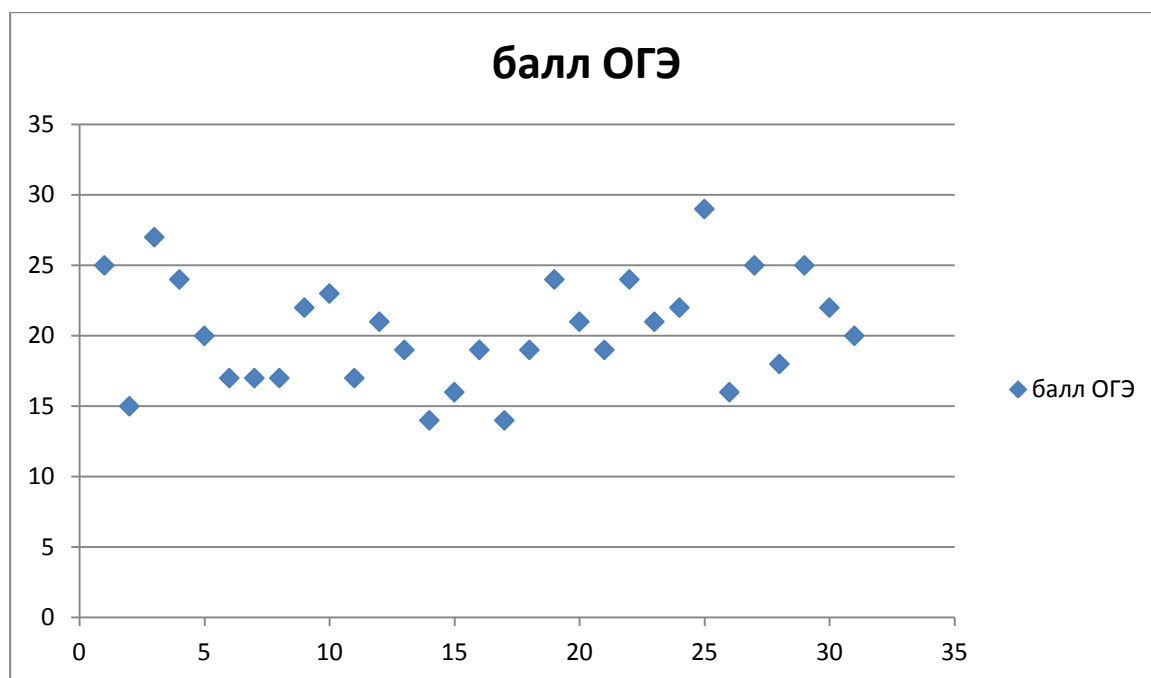
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету География

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

²⁶В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

²⁷% - Процент от общего числа участников по предмету



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 19

	2019г.		2021г.		2022г.	
	чел.	% ²⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0				
Получили «3»	4	30,8			10	32
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0			2	6
Получили «4»	9	69			19	61
Получили «5»	0	0			2	6
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0			1	31
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0			0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Основная часть обучающихся подтвердили свою годовую оценку по предмету. Наблюдается положительная динамика

²⁸% - Процент от общего числа участников по предмету

Методический анализ результатов ОГЭ **по учебному предмету** **МАТЕМАТИКА** *(наименование учебного предмета)*

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года²⁹)

Таблица 20

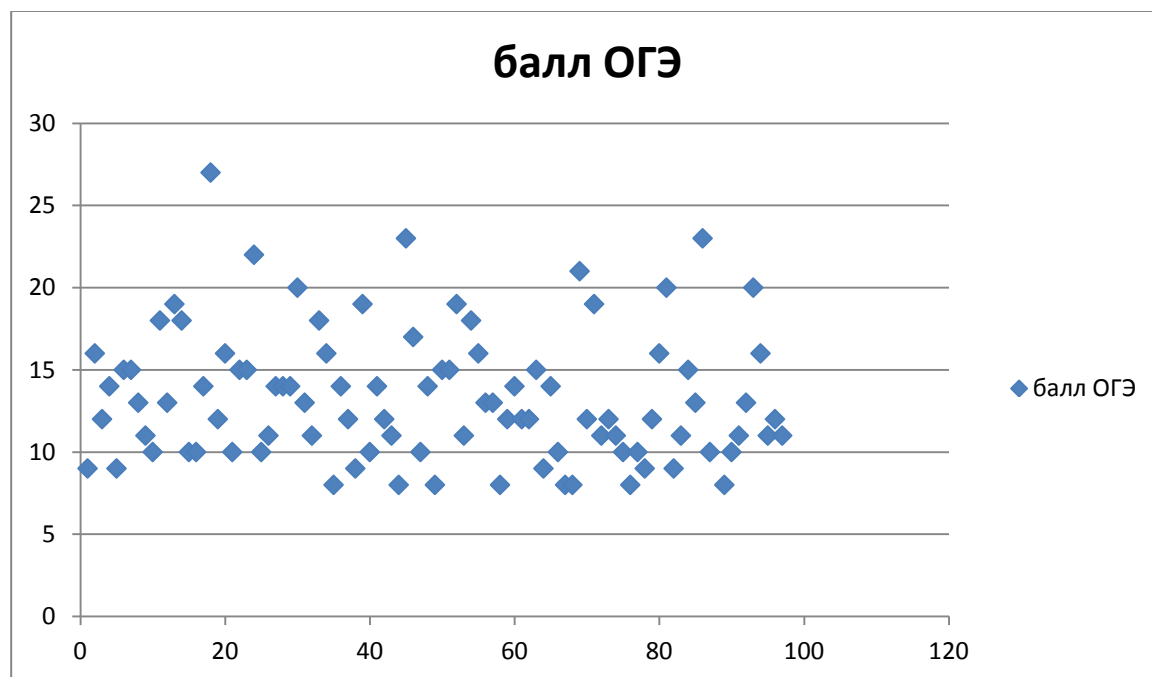
Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ³⁰	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	83	32%	78	30%	100	38%
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Предмет остается обязательным для сдачи всех категорий участников ГИА по программам ООО.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету: МАТЕМАТИКА

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

²⁹В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

³⁰% - Процент от общего числа участников по предмету

Таблица 21

	2019г.		2021г.		2022г.	
	чел.	% ³¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	42	51%	38	49%	65	66%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	13	16%	10	13%	15	15%
Получили «4»	34	41%	28	36%	29	29%
Получили «5»	7	8%	12	15%	5	5%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	5	6%	10	13%	5	5%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

- 15 (15%) обучающихся получили низкий результат;
- 79 (79%) обучающихся получили средний результат;
- 5 (5%) получили высокий результат.

Большинство учащихся получили средний результат, имеют некоторый запас баллов от установленной

3.1 Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году по предмету.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% выполнения			
			средний	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	93	100,0	92,4	100,0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	45	13,3	49,4	80,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и	Б	49	20,0	53,2	80,0

³¹% - Процент от общего числа участников по предмету

	исследовать простейшие математические модели					
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	54	20,0	59,5	100,0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	45	13,3	48,1	100,0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	89	93,3	88,6	100,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	86	66,7	89,9	100,0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	80	33,3	88,6	100,0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	79	33,3	87,3	100,0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	84	26,7	94,9	100,0
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	73	53,3	75,9	100,0
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	57	33,3	59,5	100,0
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	64	33,3	68,3	100,0
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	56	66,7	53,2	80,0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	80	93,3	77,2	100,0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	91	100,0	89,9	100,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	62,0	80,0	56,9	100,0
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	85,0	66,7	75,9	80,0

19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	66,0	56,6	79,0	100
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	20	0	51,7	100
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	5	0	0	5
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	3	0	0	3
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	0	0	2
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0	0	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0	0	0

В КИМ по математике в заданиях с 1 по 5 акцент был сделан на практические задачи. Для их выполнения требовалось использование полученных знаний на практике, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения поставленных задач. Проверялись не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся: смысловое чтение, коммуникационная грамотность, умение пользоваться справочной информацией. На эти 5 заданий предлагалась одна схема местности, участка с подробным описанием. Текст необходимо читать очень внимательно.

Самыми сложными заданиями оказались 2 и 5. Лишь 45% обучающихся смогли выполнить данные задания. Также затруднения вызвали задания 3 и 4, процент их выполнения 49% и 54%.

Полагаем, что причина неудач кроется в недостаточном внимании к решению задач такого типа на уроках математики. Анализ рекомендуемых УМК показал, что практико-ориентированных заданий недостаточно.

Наибольшие затруднения в заданиях с кратким ответом (6-19) вызвали задачи на практические расчёты по формулам; умение читать графики функций, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

В заданиях с развернутым ответом (20-25) наиболее решаемым оказалось задание номер 20, хотя процент выполнения данного задания всего 20,0. У большинства учащихся, решавших эту задачу, не сформированы умения и навыки раскладывать многочлен на множители.

Задание 21 - типичная текстовая задача на работу, однако средний процент выполнения 5%. Текстовые задачи – одни из самых сложных, так как от обучающегося требуется понимания имеющихся в задаче условий. Участниками ОГЭ не выполнялась логическая проверка полученного ответа, отсутствовали знания зависимости между различными величинами.

В задании 22 (высокий уровень) требуется построить график функции

С этим заданием справились 2% обучающихся.

Задания 23-25 являются достаточно сложными, к решению этих задач учащиеся не приступили.

3.2 Выводы и рекомендации

Проанализировав причины полученных результатов необходимо организовать работу по следующим направлениям:

- скорректировать рабочую программу по предмету «Математика» по увеличению количества часов по темам «Решение практико-ориентированных задач», «Построение графиков функции», «Формулы сокращенного умножения», «Решений уравнений, дробно-рациональных уравнений, систем уравнений второй степени»;
- организовать индивидуальную работу по предупреждению с обучающимися, отнесенными к группе риска;
- организовать групповую работу по повышению результата с обучающимися, попавшими в группу средних результатов.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету биология

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года³²)

Таблица 22

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ³³	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО					43	100
Обучающиеся на дому					0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья					0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

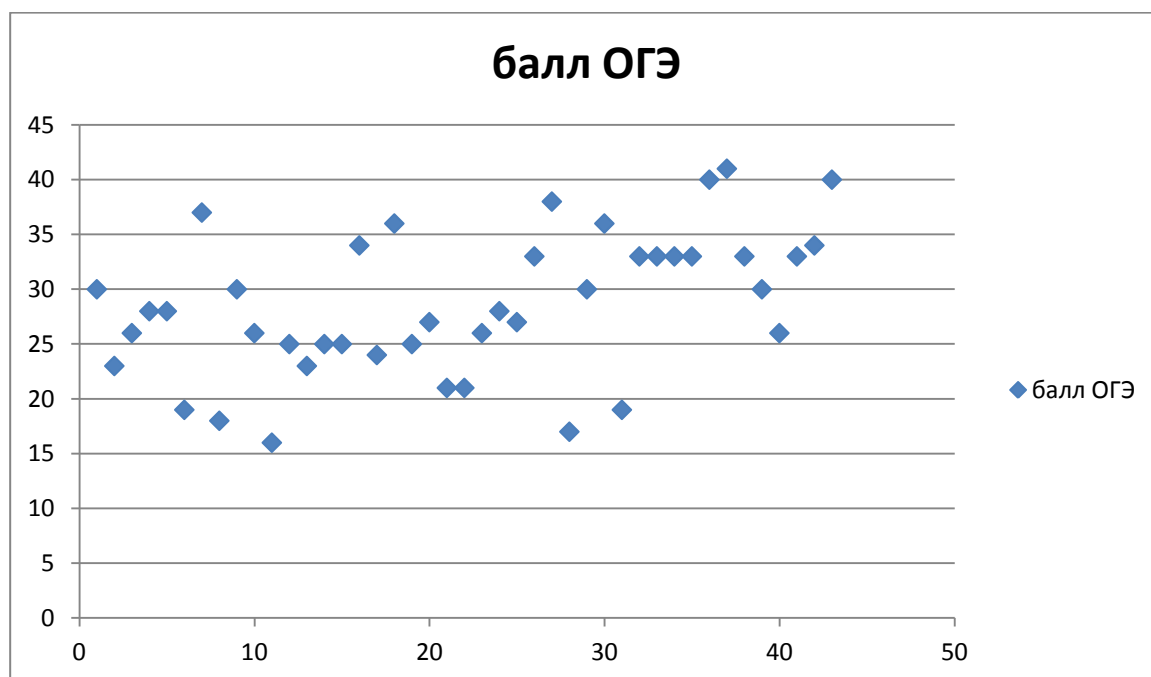
Отмечается динамика количества участников ОГЭ по биологии в целом

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

³² В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

³³ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 23

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»					0	0
Получили «3»					10	23,2
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла					0	0
Получили «4»					26	60,6
Получили «5»					7	16,2
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы					5	11,6
Получили «5» набравших максимальный балл					0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

По итогам ОГЭ нет обучающихся, показавших низкие результаты. Среди обучающихся, демонстрирующих высокие результаты - 5 чел (11,6%) нет набравших максимальный балл, 2 из

³⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

получивших отметку «5» получили ее по низшей границе. Процент, показавших средние результаты, составляет 88,4%, т.е. основная масса сдававших.

3.1 Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

№	Проверяемые элементы содержания	Урове нь сложн ости задани я	Средний процент выполнен ия	Процент выполнения в группах		
				Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Часть 1						
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	84	89	92	100
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	89	78	92	100
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	Б	67	61	79	100
4	Царство Растения	Б	73	59	77	99
5	Царство Животные	Б	81	88	81	100
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	75	61	81	98
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	73	59	79	100
8	Опора и движение	Б	81	61	87	97
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	69	49	83	93
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	79	57	89	97
11	Органы чувств	Б	77	43	69	98
12	Психология и поведение человека	Б	73	57	73	100
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	79	53	81	94
14	Влияние экологических факто-ров на организмы	Б	75	57	74	100
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	77	42	73	100
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	63	56	54	100

17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	51	22	54	71
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	86	89	85	100
19	Умение проводить множественный выбор	П	88	89	88	100
20	Умение проводить множественный выбор	П	91	77	96	100
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	51	33	46	100
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	77	78	77	86
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	51	33	46	78
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	79	78	81	86
Часть 2						
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира, практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	49	14	55	100
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание проведение несложных биологических экспериментов	В	47	11	51	97
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	52	17	55	99
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	50	15	89	100
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и	В	36	7	93	100

	количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания					
--	--	--	--	--	--	--

3.2 Выводы и практические рекомендации:

1. 70 % учащихся подтвердили годовую отметку по предмету
2. Большинство учащихся, получивших оценку 5, имеют большой запас баллов от установленной границы
3. Затруднения вызвали задания на составление соответствия, нахождение данных, используя графики и таблицы, решение задач.

В связи с чем необходимо:

1. организовать индивидуальную работу с обучающимися из группы риска по подготовке к экзаменам;
2. организовать групповую работу по повышению результата с обучающимися, попавшими в группу средних результатов

4. Меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 учебном году

№	Дата	Мероприятие
1	в течение года	Корректировка рабочих программ в соответствии с выявленными «проблемными зонами»
2	в течение года	Организация индивидуальной и групповой работы, направленной на формирование необходимых навыков для выполнения экзаменационной работы
3	в течение года	Участие учителей-предметников в обучающих вебинарах АО «Просвещение», «Легион» по темам, связанным с подготовкой выпускников к экзамену
4	сентябрь-октябрь	Обучающие семинары для учителей-предметников МО «Подготовка к ГИА»

5. Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

Анализ результатов ОГЭ в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск в 2022 уч.г. позволяет дать следующие **рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания:

Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся; работать над развитием всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их единстве и взаимосвязи, совершенствовать формы, приёмы и методы обучения.

Усилить в преподавании коммуникативную и практическую направленность, осуществлять развитие всех видов деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Способствовать освоению умений смыслового чтения и информационной переработки текстов посредством конспектирования, реферирования, составления планов, отзывов и пр.

Учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости. При изучении курса русского языка в целом увеличить количество упражнений, направленных на анализ синтаксических явлений не только сложного, но и простого

предложения, добиваться осознанного применения правил постановки знаков препинания в предложениях разных типов; при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности, добиваясь осознанного употребления знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

Наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, схожие с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) по всем предметам.

При подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Широко использовать современные педагогические и информационные технологии в преподавании в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьезное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками.

6. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Анализ результатов ОГЭ в 2022 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания:

- Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
- Создавать условия для понимания учащимися практической значимости изучаемого предмета.
- Учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости.
- Наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, схожие с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) по всем предметам.

7. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Постоянная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания, предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
- Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся.
- Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.
- Использование слабоуспевающими учащимися при ответе составленным дома планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.
- Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
- Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.
- Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).

- 8. Адрес публикации на информационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

<http://gia9.dporcchap.ru/>