

Аналитическая справка по итогам ГИА-2022

1. Достижение минимального уровня подготовки (доля участников оценочных процедур, преодолевающих минимальный порог баллов по предмету, либо преодолевающих ее на 1-2 балла)

Предмет ГИА	кол-во участников	Доля участников
9 класс		
математика	99	15,2
русский язык	99	2
11 класс		
русский язык	25	0
математика II	15	6,7

Анализ выполнения заданий ГИА в группе учащихся показывает, что наибольшую сложность для данной категории детей, не позволяющих выйти из группы обучающихся, достигших только минимального уровня подготовки, представляют задания базового уровня:

**Математика 9 класс**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% выполнения	Средний уровень
			средний	
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	45	49,4
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	49	53,2
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	54	59,5
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	45	48,1
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	57	59,5

14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	56	53,2
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	62,0	56,9

Основная проблема – неумение выполнять вычисления и преобразования, использовать полученные знания в жизни и практике, работать с графиками и геометрическими фигурами

### Русский язык 9 класс

Номер задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку «3»
				«3»
1	ИКЗ Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	79%	48%
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	Б	53%	26%
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	Б	64%	52%
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных	Б	65%	48%

	средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи			
8	СК2 Наличие примеров-аргументов	Б	77%	43%
	СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения		75%	48%
	СК4 Композиционная стройность работы		72%	33%
9	ГК1 Соблюдение орфографических норм	Б	68%	29%
	ГК2 Соблюдение пунктуационных норм		73%	33%

Основная проблема – построение связного монологического высказывания, отвечающего нормам литературного языка, слабое владение орфографическими и пунктуационными нормами письменной речи.

### Русский язык 11 класс

В группу обучающихся, достигших только минимального уровня подготовки, не попал ни один человек, т.к. минимальный балл по предмету составил 43 балла, что на 6 баллов превышает минимальный порог по предмету.

### Математика 11 класс

В группу обучающихся, достигших только минимального уровня подготовки, попал один человек, частично справившийся только с первой частью КИМ и допустивший следующие ошибки:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б
6	Уметь выполнять действия с функциями	Б
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П
11	Уметь выполнять действия с функциями	П

Основная проблема – неумение выполнять действия с геометрическими фигурами, функциями, математическими моделями, выполнять вычисления и преобразования, применять знания и умения на практике.

2. Достижение высокого уровня подготовки (доля участников оценочных процедур, преодолевающих с запасом 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки)

Предмет ГИА	кол-во участников	Доля участников
-------------	-------------------	-----------------

9 класс		
математика	99	5,1
русский язык	99	8
11 класс		
русский язык	25	20
математика II	15	0

Анализ выполнения заданий ГИА в группе учащихся показывает, что наибольшую сложность для данной категории детей, не позволяющих добиться максимально высокого результата, представляют задания:

### Математика 9 кл

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% выполнения	
			средний	Высокий уровень
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	5	5
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	3	3
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	2
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0

Основная проблема - решение заданий повышенного и высокого уровней сложности

### Русский язык 9 кл

№ задания КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	% выполнения группой достигших высоких результатов

2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	Б	79%
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	Б	79%
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	Б	97%
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	Б	82%
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	Б	77%
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот,	Б	79%

фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи		
---	--	--

Основная проблема – недостаточно развитые навыки проведения различного вида лингвистических анализов, несовершенное владение нормами литературного языка, средствами выразительности.

### **Русский язык 11 класс**

Обучающимися, демонстрирующими высокие результаты, допущена ошибка в комментировании проблемы текста с приведением 2 примеров.

Основная проблема – неумение аргументировать свою точку зрения, опираясь на два примера из анализируемого текста.

### **Математика 11 класс**

В данную группу результатов не попадают обучающиеся 11 класса, хотя 1 чел имеет 80 баллов, 1 -78 и 4 -76, образуя группу обучающихся, имеющих шансы к достижению высоких результатов. Для этого необходимо преодоление проблемных зон в решении задач повышенной и высокого уровня сложности:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П
17	Уметь решать уравнения и неравенства	В
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В

Основная проблема – неумение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать уравнения и неравенства повышенной сложности, строить и исследовать математические модели.

### 3. Образовательное равенство.

предмет	число участников	средний «худший» балл (10% участников)	средний «лучший» балл (10% участников)	соотношение среднего лучшего / худшего балла
русский язык ОГЭ	96	20,3	32,3	1,59
математика ОГЭ	96	8,2	21,4	2,59
русский язык ЕГЭ	25	46,3	94,3	2,04
математика ЕГЭ	15	37	79	2,14

Вывод: образовательное равенство не достигнуто ни по одному из обязательных предметов. Наибольший разрыв в результатах наблюдается по предмету – математика, как в 9-ых, так и в 11-м классах

### 4. Мероприятия, проведенные ОО по итогам полученных результатов

- Педсовет от 13.09.2022 «Новые подходы к оценке результатов ГИА. Анализ результатов ГИА-2022»

- Размещение на сайте школы материалов педсовета [Новые подходы к оценке результатов ГИА. Анализ-результатов-ГИА-2022](#) » государственное бюджетное

[общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области \(shkola3-chp.ru\)](http://shkola3-chp.ru)

- Информирование обучающихся и родителей о новых подходах к оценке результатов ГИА, оценка прогнозируемых результатов обучающихся 11 класса с учетом новых подходов

5. Управленческие решения

Выявленная проблема	Решение
недостаточно высокое качество подготовки	продолжить работу по повышению качества основного и среднего общего образования через раннюю профилизацию обучения, сопровождение подготовки к ГИА, повышение качества обучения
	добиться объективности оценивания образовательных результатов обучающихся через систему средневзвешенной оценки, совершенствование оценочных процедур и всех видов контроля качества
	повысить квалификацию педагогов на основе выявленных профдефицитов (решение заданий повышенной сложности)
	реализовать курсы ВД предметной направленности, направленные на устранение выявленных проблем по обязательным предметам, на разноуровневом подходе, а также элективные курсы по выбору обучающихся