

### **Аннотация к рабочей программе « Обществознание»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) в российской школе изучается учебный предмет «Обществознание». Его изучение предусмотрено на базовом уровне в 10 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год и в 11 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Программа:** Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов и другие.-2-е издание, переработанное.-М. : Просвещение,2021.

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов и другие.-М. : Просвещение, 2021.

#### **Учебники:**

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и другие под редакцией Л.Н. Боголюбова и другие .

-5-е издание.-М.: Просвещение, 2022.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и другие под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.А. Лазебниковой.- 2-е издание.-М.: Просвещение, 2022.

### **Планируемые результаты обучения (10-11 класс)**

#### **Метапредметные:**

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
  - выявление особенностей научного познания;
  - выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастание роли образования и науки в современном обществе;
  - выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
  - умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
  - умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
  - раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
  - способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
  - умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.
- 
- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально- экономической действительности;
  - критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
  - умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

#### **Личностные:**

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали,
  - умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
  - умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
  - умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения консультационных обязанностей;
  - умение оценивать правомерное и неправомерное поведение субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
  - умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  - умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.
- 
- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
  - ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
  - формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
  - осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
  - готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
  - способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
  - понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности;
  - способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого-его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

#### **Предметные:**

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка РФ в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

### **Результаты реализации воспитательного потенциала урока:**

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроков-диспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

**Тематическое планирование курса «Обществознание» в 10 классе**

| <b>№</b> | <b>Название темы</b>                           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> | <b>Модуль школьный урок</b> |
|----------|------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1        | Человек в обществе.                            | 19                  | 1                                   | Урок-исследование           |
|          |                                                | 1                   |                                     | Урок-путешествие            |
|          |                                                | 1                   |                                     |                             |
| 2        | Общество как мир культуры.                     | 15                  | 1                                   | Урок-исследование           |
|          |                                                | 1                   |                                     |                             |
| 3        | Правовое регулирование общественных отношений. | 29                  | 1                                   | Урок- деловая игра          |
|          |                                                | 1                   |                                     |                             |
|          |                                                | 1                   |                                     | Викторина                   |
|          | <b>Итого</b>                                   | <b>68</b>           | <b>3</b>                            |                             |

**Тематическое планирование курса «Обществознание» в 11 классе**

| <b>№</b> | <b>Название темы</b>          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> | <b>Модуль школьный урок</b> |
|----------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1        | Экономическая жизнь общества. | 24                  | 1                                   | Урок-исследование           |
|          |                               | 1                   |                                     | Урок-путешествие            |
|          |                               | 1                   |                                     |                             |
| 2        | Социальная сфера.             | 17                  | 1                                   | Урок-исследование           |
|          |                               | 1                   |                                     |                             |
| 3        | Политическая жизнь общества.  | 22                  | 1                                   | Урок- деловая игра          |
|          |                               | 1                   |                                     |                             |
|          |                               | 1                   |                                     | Викторина                   |
|          | <b>Итого</b>                  | <b>68</b>           | <b>3</b>                            |                             |