

Аннотация к рабочей программе «История»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) в российской школе изучается предмет «История» на базовом и углубленном уровнях.

Программа:

Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа «История России».

6-10 класс. Под редакцией А.В. Торкунова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

Несмелова М.Л., Среднякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Базовый и углубленный уровни. М. Просвещение, 2020.

Только для профиля: Десятникова М.А. Примерная рабочая программа к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравинойой «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Москва «Русское слова» 2018.

Учебники:

Горинов М.М. и др. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3-х ч. Под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Под редакцией А.А. Искендерова. М. Просвещение, 2020

Кириллов В.В., Бравина М.А./Под ред. Ю.А. Петрова (базовый и углубленный уровни). История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс :учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. -М.: ООО « Русское слово-учебник», 2021.

Место предмета в учебном плане:

В учебном плане на изучение истории на **базовом** уровне отведено 2 часа в неделю, 10 класс-68 часов, 11 класс- 68 часов,

на **углубленном уровне** на изучение истории отводится 4 часа в неделю, 10 класс -136 часов, 11 класс -136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

1. Формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
3. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия; работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации;

4. Интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

5. Формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

6. Установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

7. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью;

8. Построение монологического контекстного высказывания; владение основами коммуникативной рефлексии; реализация проектно-исследовательской деятельности;

9. Выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);

10. Формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации;

11. Создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

12. Определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей; сравнение, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования; структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Личностные результаты изучения курса включают:

1. Осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

2. Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. П.;

3. Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации; понимание культурного многообразия современного мира;

4. Уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;

5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху; становление смыслообразования, т. Е. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Предметные результаты изучения курса включают:

1. Целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
2. Исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
3. Знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
4. Знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
5. Представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
6. Уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
7. Установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
8. Владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
9. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
10. Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. П.) Всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Метапредметные результаты:

1. Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
2. Оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
3. Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения целей ресурсы.
4. Организовывать эффективный поиск ресурсов для достижения поставленной цели.
5. Определять несколько путей достижения поставленной цели.
6. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.

7. Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
8. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
9. Искать и находить обобщенные способы решения задач.
10. Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого.

Личностные результаты.

1. Складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
2. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам.
3. Формирование уважения к русскому языку, являющемуся главным фактором национального самоопределения.
4. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Предметные результаты. 10-11 классы.

Обучающийся на базовом уровне научится:

1. Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.
2. Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц.
3. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов.
4. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
5. Представлять культурное наследие России и других стран.
6. Работать с историческими документами.
7. Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику.
8. Критически анализировать информацию из различных источников.
9. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.
10. Использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации.
11. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.
12. Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов.
13. Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами.
14. Читать легенду исторической карты.
15. Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой.
16. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.
17. Оценивать роль личности в отечественной истории XX века.
18. Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

1. Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе.
2. Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры.
3. Определять место и время создания исторических документов.
4. Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран.
5. Характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
6. Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.
7. Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени.
8. Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту.
9. Соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.
10. Анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.
11. Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.
12. Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.
13. Применять полученные знания при анализе современной политики России.
14. Владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

1. Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории.
2. Характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
3. Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.
4. Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.
5. Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).
6. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
7. Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.
8. Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков.
9. Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.
10. Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.

11. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени.
12. Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.
13. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества.
14. Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.
15. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.
16. Самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок.
17. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.
18. Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

1. Использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений.
 2. Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.
 3. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
 4. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.
 5. Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.
 6. Целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.
 7. Знать основные подходы (концепции) в изучении истории.
 8. Знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории.
 9. Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии.
 10. Исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.
 11. Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО 1914 Г.»:

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

На предметном уровне в результате освоения курса:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
 - пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Результаты реализации воспитательного потенциала урока:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроков-диспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Тематическое планирование курса «История» для 10-11 класса (база) 10 класс

Всеобщая история. Новейшая история (26 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Модуль школьный урок
1	Глава I. Мир накануне и в	5		

	годы Первой мировой войны			
2	Глава II. Межвоенный период (1918—1939)	12	1	Урок-исследование
		1		
		1		
3	Глава III. Вторая мировая война	5		
4	Глава IV. Итоговое повторение	2	1	
	Итого	26	2	

11 класс
Всеобщая история. Новейшая история (26 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Модуль школьный урок
1	Глава I. Соревнование социальных систем	19	1	Урок-исследование
		1		
		1		
2	Глава II. Современный мир	4		
3	Глава III. Итоговое повторение	1	1	
	Итого	26	2	

10 класс
История России (42 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Модуль школьный урок
1	Россия в годы «великих потрясений»	11		Урок- дебаты
		1		
2	Советский союз в 1920-1930-е г. г.	14	1	Урок-исследование
		1		
3	Великая Отечественная война 1941-1945 г. г.	10		Урок-путешествие
		1		
4	Итоговое повторение	4	1	
	Итого	42	2	

11 класс
История России (42 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Модуль школьный урок
1	СССР в 1945-1991 г. г.	25	1	Урок-исследование
		1		
		1		
2	Российская Федерация	13		Викторина
		1		
3	Итоговое повторение	1	1	
	Итого	42	2	

Всеобщая история. Новейшая история (52ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Модуль школьный урок
1	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	10		
2	Глава II. Межвоенный период (1918—1939)	26	1	Урок-исследование Урок- дебаты
		1		
3	Глава III. Вторая мировая война	9		Урок-путешествие
		1		
4	Глава IV. Итоговое повторение	4	1	
	Итого	52	2	

11 класс

Всеобщая история. Новейшая история (26 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Модуль школьный урок
1	Глава I. Соревнование социальных систем	19	1	Урок-исследование Викторина
		1		
		1		
2	Глава II. Современный мир	4		
3	Глава III. Итоговое повторение	1	1	
	Итого	26	2	

10 класс

История России (84 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Модуль школьный урок
1	Россия в годы «великих потрясений»	23		Урок- дебаты
		1		
2	Советский союз в 1920-1930-е г. г.	29	1	Урок-исследование
		1		
3	Великая Отечественная война 1941-1945 г. г.	21		Урок-путешествие
		1		
4	Итоговое повторение	8	1	
	Итого	84	2	

11 класс

История России (42 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Модуль школьный урок
1	СССР в 1945-1991 г. г.	25	1	Урок-исследование Урок- дебаты
		1		
		1		

2	Российская Федерация	13		Викторина
		1		
3	Итоговое повторение	1	1	
	Итого	42	2	

Тематическое планирование курса «История России до 1914 года» для 11 класса (профиль)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Модуль школьный урок
1	Глава I. От Древней Руси к Российскому государству	14		Урок-исследование
		1		
2	Глава II. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству	11	1	
3	Глава III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи	11		Викторина
		1		
4	Глава IV. Российская империя в XIX – начале XX в.	29	1	Урок- дебаты
		1		
	Итого	68	2	