

## **Аннотация к рабочей программе « Экономика »**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) в российской школе изучается учебный предмет «Экономика». Его изучение предусмотрено на углубленном уровне в 10 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год и в 11 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Программа:**

Дихтяр Т.Л. Рабочая программа. Экономика 10—11 классы(базовый и углубленный уровень) — М.: Дрофа, 2017.

### **Учебник:**

Р.И. Хасбулатов. Экономика: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/ Р.И. Хасбулатов.- 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2020.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10–11 классах средней общеобразовательной школы и учащихся профильных классов.

## **Планируемые результаты обучения**

**Метапредметные результаты** освоения экономики должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
3. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
4. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
7. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
9. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
10. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностные результаты** освоения экономики должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
13. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Предметные результаты**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

6. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
7. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поли-культурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
8. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
9. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
10. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
11. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
12. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

#### **Результаты реализации воспитательного потенциала урока:**

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «правила внутреннего распорядка обучающихся»;
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроков-диспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

#### **Тематическое планирование курса «Экономика» для 10 класса**

№ п.п.	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Модуль школьный урок
1	Введение в экономику	4		
2	Экономика – наука и хозяйство	4		
3	Экономическая система государства	5	1	Урок- исследование
		1		
4	Спрос	5		
5	Предложение	4	1	Урок- деловая игра
		1		
6	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	4		
7	Конкуренция. Типы рынков	5		Урок- деловая

		1		игра
8	Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата	4		
9	Банки и банковская система	5		Викторина
		1		
10	Деньги и финансы	4	1	
11	Фондовая биржа	4		
12	Страхование	2		
13	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	5		Урок-деловая игра
		1		
14	Фирма – главное звено рыночной экономики	4	1	
15	Резерв	2		
Итого		68	4	

### Тематическое планирование курса «Экономика» для 11 класса

№ п. п.	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Модуль школьный урок
1	Введение	2		
2	Менеджмент и маркетинг	7		Урок-мастер класс
		1		
3	Государственные финансы	6	1	
4	Государство и экономика	8	1	Викторина
		1		
		1		
5	Основные макроэкономические показатели	5		
6	Экономический рост	5		
7	Циклическое развитие экономики	7		Урок-исследование
		1		
8	Международная торговля. Валютные курсы	5	1	
9	Альтернативные системы и модели в современной экономике	4		Урок-деловая игра
		1		
10	Российская федерация в системе мирового хозяйства	6		
11	Глобальные экономические проблемы	5	1	Урок-исследование
		1		
12	Резерв	2		
Итого		68	4	