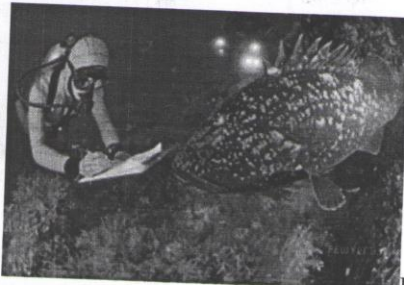


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <i>Л.В. Блинова</i> <i>А.А. Малисарева</i> <i>А.В. Кумарова</i>	«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <i>Н.Н. Рачейская</i> «20»08. 2020г	«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Е.А. Кочеткова</i> приказ №28-од от «20»08. 2020
--	--	---

**ИТОГОВАЯ
КОНТРОЛЬНАЯ
РАБОТА
по БИОЛОГИИ**

7 класс



1. Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого является изображённое на фотографии животное?

- 1) орнитолог
- 2) герпетолог
- 3) ихтиолог
- 4) энтомолог

Объясните свой ответ с использованием названия науки по изучению этих животных.



2. Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите тип симметрии животного.



3. Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите среду обитания животного.

4. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

- 1) Насекомые
- 2) Животные
- 3) Жесткокрылые
- 4) Членистоногие
- 5) Семиточечная божья коровка

Ответ:

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. Укажите одно из значений, которое имеет гидра пресноводная в жизни человека.

6. Известно, что лось — это крупное растительноядное млекопитающее, обитающее в лесной зоне Евразии и Северной Америки. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Лось, или сохатый, самый крупный вид оленей, так как весит до 600 кг, высота в холке 2,3 метра, а длина тела составляет 3 метра.
 - 2) Окраска зимой кофейно-бурая, летом темнее, ноги белые с широкими копытами, позволяющими передвигаться по снегу и болотам.
 - 3) Обитает в зоне таежных и смешанных лесов Евразии и Северной Америки.
 - 4) В Западной Европе истреблен в Средние века, а в нашей стране в середине XX века проводились работы по одомашниванию лосей.
 - 5) Рога имеются только у самцов и опадают в декабре, а в апреле и мае начинают расти новые.
 - 6) Зимой питается побегами и корой ивы, осины, рябины, сосны, а летом — травами.
7. Определите тип питания организмов, приведённых в перечне.

ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗМОВ:

- 1) ясень
- 2) лотос
- 3) утконос
- 4) лисица
- 5) боярышник
- 6) аскарида

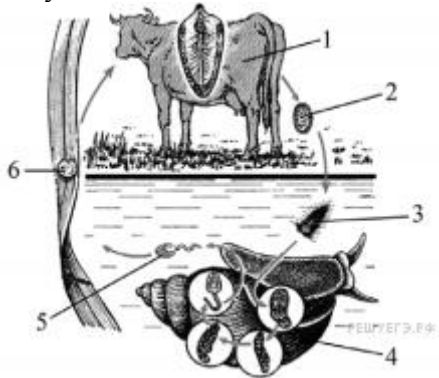
Запишите цифры, под которыми организмы указаны в перечне, в соответствующую ячейку таблицы.

Ответ:

Автотрофный тип питания	Гетеротрофный тип питания
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



8. Какой тип питания характерен для опят, изображённых на рисунке? Обоснуйте свой ответ.



9. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.

Какой цифрой обозначена на рисунке хвостатая личинка?

10. Как человек может заразиться малярийным плазмодием? Опишите механизм одного из способов заражения.

11. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Стадия развития
угорь	икринка
прудовая лягушка	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) куколка
- 2) личинка
- 3) гермафродит
- 4) имаго

12. Какие функции у земноводных выполняет кожа? Назовите одну из этих функций.



13. К какому классу относят животных, модель строения головного мозга которых показана на рисунке?

- 1) Костные рыбы
- 2) Пресмыкающиеся
- 3) Птицы

4) Млекопитающие

14. Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы животных и их классами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ

КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ

- А) В сердце содержится только венозная кровь.
- Б) Сердце образовано четырьмя камерами.
- В) В венах малого круга течёт артериальная кровь.
- Г) У животных имеется один круг кровообращения.
- Д) Венозная кровь из сердца поступает непосредственно к лёгким.
- Е) Сердце образовано предсердием и желудочком.

- 1) Костные рыбы
- 2) Птицы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

15. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Пресмыкающиеся	Птицы
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

16. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст номера выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

Хордовые

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа _____(А). Две пары конечностей, позвоночник, формирующийся на месте хорды, определяют принадлежность человека к подтипу _____(Б). Четырёхкамерное сердце, развитая кора головного мозга, _____(В) железы, кожный покров и зубы четырёх видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу _____(Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) потовые
- 2) Позвоночные
- 3) Плацентарные
- 4) Хордовые
- 5) млечные
- 6) Млекопитающие
- 7) Членистоногие
- 8) Однопроходные

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

17. Выберите два приспособления скелета птиц к полёту:

- 1) большой объём мозговой части черепа
- 2) наличие рёбер
- 3) грудина имеет вырост — киль
- 4) соединение рёбер с грудиной
- 5) наличие в костях полостей

Запишите в ответе цифры, под которыми указаны выбранные характеристики.

18. В описании животных зоологи часто употребляют термин «членистые конечности». Что понимают под этим термином?

19. Верны ли следующие утверждения?

А) Среди млекопитающих животных выделяют подкласс яйцекладущие, которые размножаются яйцами (утконос и ехидна).

Б) Представители разных отрядов млекопитающих животных отличаются строением зубного аппарата.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

20. Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

Размеры кишечного тракта животных

Животное	Длина тела (см)	Длина кишечника в целом (см)	Длина тонкой кишки (см)	Длина слепой кишки (см)	Длина толстой кишки (см)
Кролик дикий	45	561	357	51	151
Рысь обыкновенная	94	328	282	4	42
Коза домашняя	102	2538	1969	28	542
Волк серый	122	530	449	15	65

У какого животного самая короткая слепая кишка?

Как в природе называют пищевое отношение, которое складывается между волком и диким кроликом?

Почему коза имеет столь длинный кишечник?



21. Рассмотрите фотографию собаки породы жесткошерстная такса и выполните задания.

Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.

- А. Окрас**
- Б. Форма ушей**
- В. Форма хвоста**

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В



22. Сергей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы американская акита стандартам для использования её в целях чистопородного разведения в клубе собаководства. Помогите Сергею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

Стандарт породы американская акита (фрагмент)

1. Окрас: допускаются все окрасы.
2. Форма ушей: уши стоячие, небольшие относительно головы.
3. Форма хвоста: загнут в кольцо, кончик всегда доходит до спины или опускается ниже уровня спины.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного разведения в клубе собаководства.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант контрольной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Всего заданий — 13; из них по уровню сложности: Б — 8; П — 5.

Максимальный балл за работу — 28 балла.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО/ выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Б	3

	многоклеточные организмы	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	Б	1
3	Классификация организмов. Принципы классификации	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	2
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	П	2
6	Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой	Б	2

		природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	2
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П	2
9	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	1
10	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	П	2

		познавательных задач		
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	1
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	3
13	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	5

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—11	12—17	18—23	24—28