

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <i>Л.В. Битюкова</i> <i>А.И. Бушмелова</i> <i>И.А. Майорова</i></p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <i>Р.Ф.</i> / Н.Н.Рачейская «20»08. 2020г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Е.А. Кочеткова</i> приказ №28-од от «20»08. 2020</p>
---	---	---



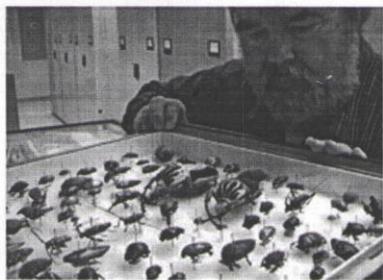
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

от «20»08. 2020г
руководители:

**ИТОГОВАЯ
КОНТРОЛЬНАЯ
РАБОТА
по БИОЛОГИИ**

приказ №28-од
от «20»08. 2020г

8 класс



1. Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии животные?

- 1) орнитолог
- 2) гельминтолог
- 3) герпетолог

4) энтомолог

Объясните свой ответ с использованием названия науки по изучению этих животных.



2. — Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите тип симметрии животного.



3. — Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите среду обитания животного.

4. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

- 1) Пиявки
- 2) Кольчатые черви
- 3) Животные
- 4) Пиявка медицинская
- 5) Челюстные пиявки

Ответ:

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид
<input type="text"/>				

5. Укажите одно из значений, которое имеют пиявки медицинские в жизни человека.

6. Известно, что лось — это крупное растительноядное млекопитающее, обитающее в лесной зоне Евразии и Северной Америки. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже

списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

1) Лось, или сохатый, самый крупный вид оленей, так как весит до 600 кг, высота в холке 2,3 метра, а длина тела составляет 3 метра.

2) Окраска зимой кофейно-бурая, летом темнее, ноги белые с широкими копытами, позволяющими передвигаться по снегу и болотам.

3) Обитает в зоне таежных и смешанных лесов Евразии и Северной Америки.

4) В Западной Европе истреблен в Средние века, а в нашей стране в середине XX века проводились работы по одомашниванию лосей.

5) Рога имеются только у самцов и опадают в декабре, а в апреле и мае начинают расти новые.

6) Зимой питается побегами и корой ивы, осины, рябины, сосны, а летом — травами.

7. Определите тип питания организмов, приведённых в списке.

СПИСОК ОРГАНИЗМОВ:

1) ламинария

2) мухомор

3) кукушкин лён

4) кукушка

5) дождевой червь

6) репчатый лук

Запишите цифры, под которыми указаны организмы в списке, в соответствующую ячейку таблицы.

Ответ в каждую ячейку запишите в виде последовательности цифр, в порядке их возрастания.

Ответ:

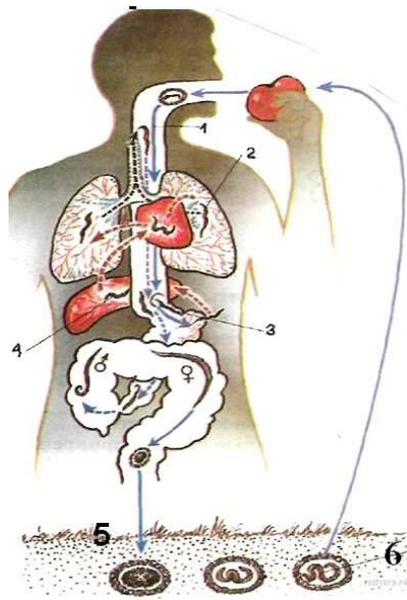
Автотрофный тип питания	Гетеротрофный тип питания
<input type="text"/>	<input type="text"/>



8. Какой тип питания характерен для ламинарии, изображённой на рисунке?

Какой тип питания характерен для ламинарии,

Обоснуйте свой ответ.



9. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития человеческой аскариды, и ответьте на вопрос.

Какой цифрой обозначен на рисунке основной хозяин?

10. Как человек может заразиться эхинококком? Опишите механизм одного из способов заражения.

11. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Стадия развития
угорь	икринка
прудовая лягушка	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) куколка
- 2) личинка
- 3) гермафродит

4) имаго

12. Что представляет собой икринка рыбы?



13.
Мозг представителя какой систематической группы изображён на рисунке?

- 1) Птицы
- 2) Земноводные
- 3) Млекопитающие
- 4) Рыбы

14. Установите соответствие между характеристиками и классами хордовых: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

КЛАССЫ ХОРДОВЫХ

А) Кровеносная система представлена одним кругом кровообращения.

1) Костные рыбы

Б) Сердце заполнено только венозной кровью.

2) Земноводные

В) Превращение венозной крови в артериальную происходит в жабрах.

Г) Кровеносная система представлена двумя кругами кровообращения.

Д) В сердце находится как венозная, так и артериальная кровь.

Е) Превращение венозной крови в артериальную происходит в лёгких и коже.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

15. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Рыбы	Земноводные

16. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст номера выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

Развитие насекомых

Насекомые с _____(А) проходят в своём развитии четыре стадии. У насекомых с _____(Б) отсутствует стадия _____(В). У бабочек личинку называют _____(Г). Развитие с превращением даёт возможность насекомым быть более приспособленными к условиям существования.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ:

- 1) гусеница
- 2) личинка
- 3) куколка
- 4) яйцо
- 5) неполное превращение
- 6) полное превращение
- 7) взрослая особь
- 8) чешуекрылое

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Выберите признаки костных рыб

- 1) наличие шейного позвонка

- 2) отсутствие ребер
- 3) жаберное дыхание
- 4) наличие рычажных конечностей
- 5) двухкамерное сердце

Запишите в ответе цифры, под которыми указаны выбранные характеристики.

18. Каково основное значение слизи, выделяемой кожными железами рыбы?

19. Верны ли следующие утверждения?

А) Среди млекопитающих животных выделяют подкласс яйцекладущие, которые размножаются яйцами (утконос и ехидна).

Б) Представители разных отрядов млекопитающих животных отличаются строением зубного аппарата.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

20. Пользуясь таблицей «Размеры кишечного тракта животных» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы.

Размеры кишечного тракта животных

Животное	Длина тела (см)	Длина кишечника в целом (см)	Длина тонкой кишки (см)	Длина слепой кишки (см)	Длина толстой кишки (см)
Кролик	57	561	357	51	151
Рысь	94	328	282	4	42
Волк	122	530	449	15	65
Коза домашняя	102	2538	1969	28	542

- 1) Какая кишка преобладает в кишечном тракте плотоядных животных?
- 2) Во сколько раз длина кишечного тракта кролика больше длины его тела?
- 3) Чем можно объяснить, что кишечный тракт козы домашней во много раз превышает длину её тела?



21. Рассмотрите фотографию собаки породы немецкий пинчер и выполните задания.

Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.

А. Окрас

Б. Форма ушей

В. Форма хвоста

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

22. Андрей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы Немецкий пинчер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

Стандарт породы Немецкий пинчер (фрагмент)

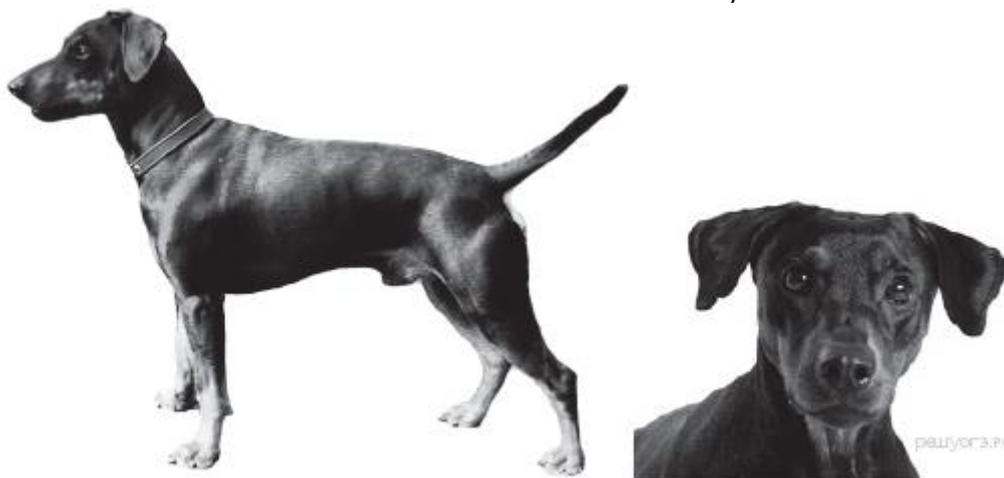
Немецкий пинчер — гладкошерстная собака среднего размера с гордой осанкой, изящными линиями тела и хорошо развитой рельефной мускулатурой, которая особенно хорошо заметна во время движения. Окрас подпалый.

Окрас может быть одноцветный (муругий, красно-бурый, красный) или чёрно-подпалый. Красные или бурые подпалины, четко очерченные, насыщенного цвета, расположены над глазами, на горле, груди, лапах, внутренней стороне задних ног, под основанием хвоста.

Уши висят на хряще, треугольной формы, посажены высоко. Внутренние края ушей прилегают к скулам. Складки ушей не должны находиться выше верхней части черепа, в отношении друг друга параллельны.

Хвост серповидной или саблевидной формы.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

Всего заданий — 13; из них по уровню сложности: Б — 9; П — 4.
 Максимальный балл за работу — 35 балла.
 Общее время выполнения работы — 60 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО/ выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Зоология — наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	2
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	5
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	2
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные,	Б	4

		растения, грибов) по разным основаниям		
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	3
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	2
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	4
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	П	2

10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	3
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	3
13	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	3

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.
Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 — по 1 баллу за каждое задание — в сумме 3 балла; часть 2.3 — 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).
Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.
Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с

критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 — в 2 балла в соответствии с критериями.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—12	13—20	21—28	29—35