

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

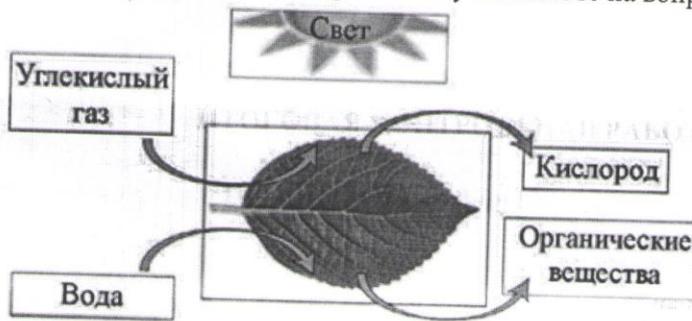
<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <i>Т.О. Девкина</i> <i>Л.В. Бушова</i> <i>А.И. Кучерова</i> <i>И.А. Майорова</i></p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <i>Р.У.</i> / Н.Н. Рачейская «20»08. 2020г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Кочеткова</i> / Е.А. Кочеткова приказ №28-од от «20»08. 2020</p>
--	--	---

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО БИОЛОГИИ В ФОРМАТЕ ВПР**

6 класс

1. Как называют данный процесс?

На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



2. Знание в области какой ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс?

3. Какой клеточный пигмент обеспечивает данный процесс?

4. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Образовательная ткань	камбий
Покровная ткань	...

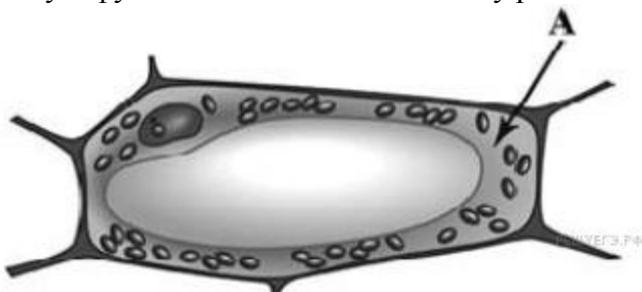
Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) кожа

- 2) сосуды
- 3) ситовидные трубки
- 4) древесные волокна

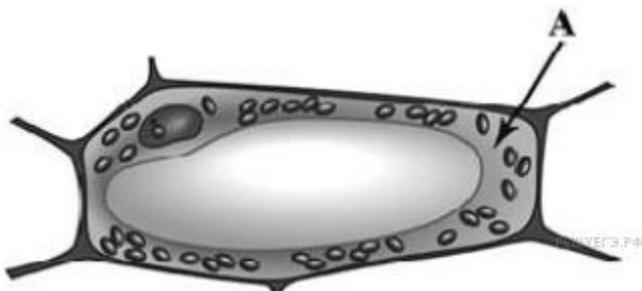
В ответе укажите номер правильного ответа.

5. Какую функцию выполняет камбий у растений?



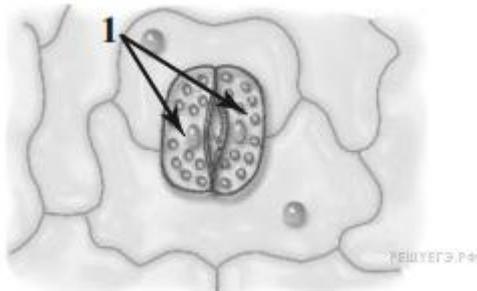
6.

Рассмотрите рисунок растительной клетки. Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?



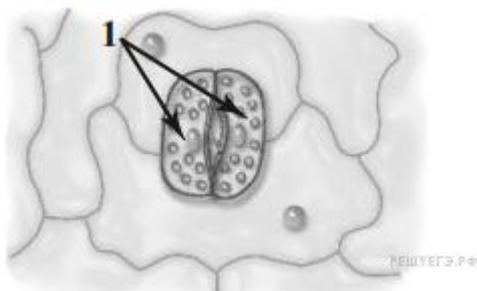
7.

Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?



8.

Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок. Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?



9.

К какой ткани относятся изображённые на рисунке клетки?

10. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение растений

Жизнь на Земле существует благодаря размножению организмов. При _____ (А) размножении потомство имеет наследственную информацию, сходную с родительской. Такое размножение происходит с помощью _____ (Б) или вегетативных органов. Половое размножение

сопровождается образованием _____ (В) и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией, чем каждый из родителей.

Список слов:

- 1) спора
- 2) гамета
- 3) корень
- 4) бесполое
- 5) половое
- 6) вегетативное

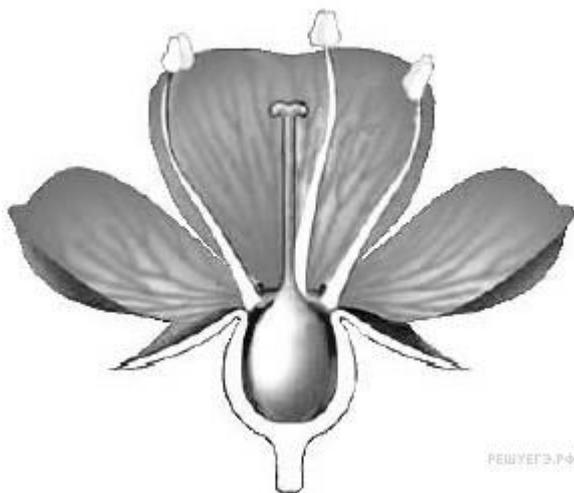
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

11. Покажите стрелками и подпишите на рисунке чашелистик, пыльник, завязь.

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



12. Какую функцию в цветке выполняет завязь?

13. Назовите клетку, которая образуется в завязи.

14. Что из перечисленного относят к видоизменённым корням?

- 1) корневище
- 2) клубень
- 3) корнеплод
- 4) луковица

В ответе укажите номер правильного ответа.

15. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Состав семян растений

Растения	Содержание веществ, в %
----------	-------------------------

	Вода	Белки, жиры, углеводы	Минеральные соли
Пшеница	13,4	84,7	1,9
Подсолнечник	6,7	89,8	3,5
Горох	14,0	83,6	2,4
Лён	8,0	87,4	4,6

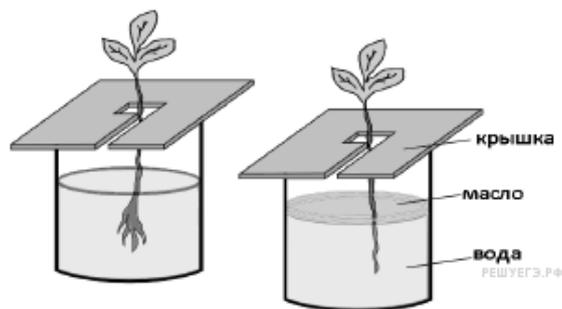
В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?

В семенах каких растений содержится более 10% воды?

В семенах какого растения содержится большего всего белков, жиров и углеводов?

16. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт?

Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



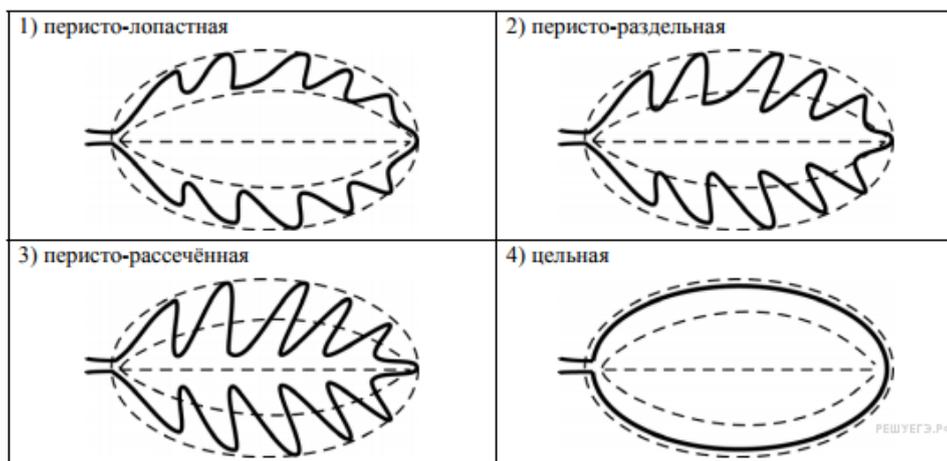
17. С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

18. Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней? (Укажите не менее двух условий).

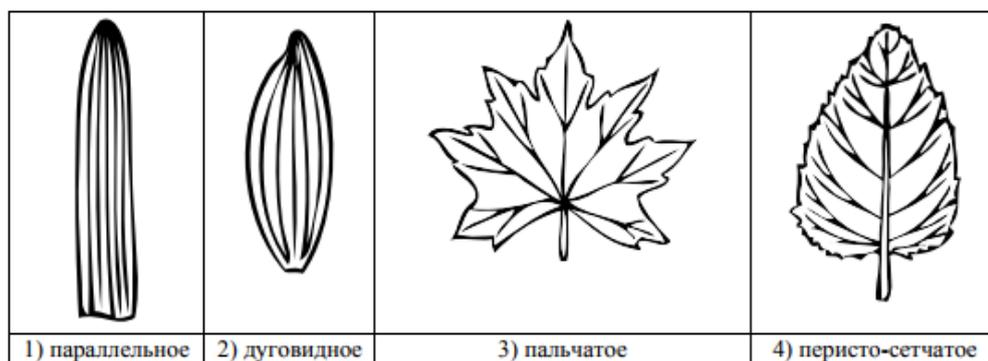
19. Рассмотрите изображение листа сирени и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части. Используйте при выполнении задания линейку и карандаш.



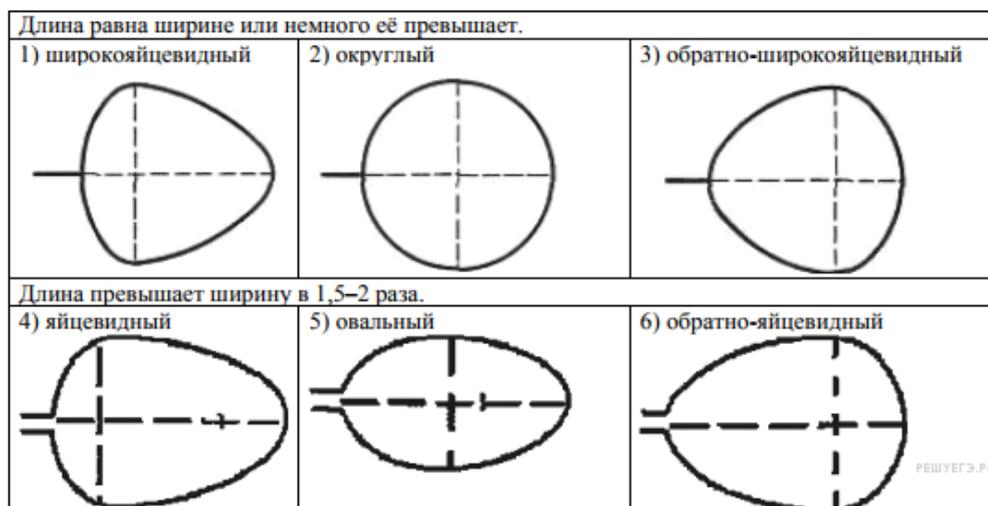
А. Форма листа



Б. Жилкование листа



В. Тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части



Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

Опишите особенности растений агавы и фиалки, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

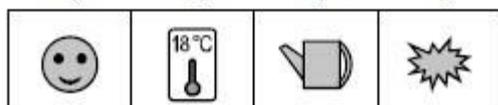
Условные обозначения:

1) Выносливость	 выносли- вое	 капризное	3) Требуемый режим полива	 сухая земля	 увлажнё- ная земля	 постоянно влажная земля	 вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура	 комнатная температура	 регулярное опрыскивание	4) Отношение к свету	 прямые лучи	 рассеянный свет	 полутень	 тень

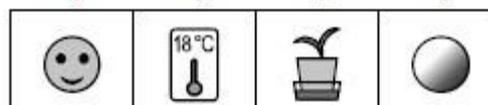
Характеристики:



1) 2) 3) 4)



1) 2) 3) 4)



21. По каким из приведённых в описании позиций агавы и фиалка имеют одинаковые характеристики?

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б — 7; П — 3.
Максимальный балл за работу — 28 балла.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	3
2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2
3	Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	4
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Смысловое чтение	П	2
5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	4
6	Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать	Б	1

	Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
7	Царство Растения Органы цветкового растения	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	2
8	Свойства живых организмов их проявление у растений	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	4
9	Органы цветкового растения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	4

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 — 1 балл; часть 1.2 — 1 балл; часть 1.3 — 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 — 1 балл, часть 2.2 — 1

балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 — 1 балл, часть 3.2 — 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 — 1 балл, часть 3.4 — 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 — 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 — 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 — 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 — 1 балл, часть 7.2 — 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 — по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 — 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 — 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 — 1 балла в соответствии с критериями.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	7	20	67
Повышенный	3	10	33
ИТОГО	10	30	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—11	12—17	18—23	24—28