

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Юго-Западное управление министерства образования и науки  
Самарской области  
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_  
Кутырева А.И.  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Куратор ВР

\_\_\_\_\_  
Ретина Е.А.  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБОУ СОШ №3

\_\_\_\_\_  
Кочеткова Е.А.  
Приказ №42-од  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Экскурсионная деятельность»**  
для **8 класса** основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год

Составитель:  
МО гуманитарных дисциплин,  
учителя русского языка и литературы

Чапаевск, 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Стандарта второго поколения и Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование). Программа ориентирована на учащихся 7 класса, осуществляется в рамках исследовательской деятельности на занятиях по внеурочной деятельности и рассчитана на 2 часа в неделю, на 68 часов в год.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Я на экскурсии!» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы,:

1. формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

#### **Личностные УУД:**

Будут сформированы:

- Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

#### **Регулятивные УУД:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.

Получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### **Познавательные УУД:**

Научится:

- Ориентироваться в музеях и памятных местах родного города.
- Освоит лексику, необходимую для выражения чувств;
- Внимательно рассматривать картину музейные экспонаты и находить указанные детали, а затем самостоятельно открывать подробности, характеризующие их;
- Устанавливать причинно-следственные связи между тем, что видят, и тем, что выходит за рамки увиденного;
- Объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира;
- Оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Получит возможность научиться:

- Различать некоторые приёмы передачи объёма, перспективы, фактуры предметов и эмоционального строя в целом;
- Представлять логику развития культурного наследия родного края;
- Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

**Коммуникативные УУД:**

Научится:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- Строить понятные высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

Получит возможность научиться:

- Точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

**Предметные результаты** изучения курса:

У ученика будут сформированы:

- Умения строить рассуждения в устной и письменной форме;
- В сотрудничестве с учителем определять новые учебные задачи;
- Опыт проектной деятельности;
- Опыт проведения виртуальной экскурсии для учащихся и родителей.

### **Формы организации.**

- 1) Классная работа (занятия различных типов, в том числе лекции, проведение литературно-краеведческих викторин, виртуальные экскурсии, создание маршрутов экскурсий, заполнение карты впечатлений, карты участия в экскурсиях, проектах).
- 2) внешкольная работа (экскурсии выходного дня)
- 3) внеклассная работа (поиск информации в библиотеках, интернете, семейных архивах, самостоятельные экскурсии с родителями, проектная деятельность совместно с родителями).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В результате изучения курса «Я на экскурсии!» (при условии регулярного посещения занятий) предполагают 3 уровня освоения:

1. Приобретение школьником социальных знаний об устройстве общества, адекватное времени понимание социальной реальности.
2. Формирование ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, знания, труд, культура).
3. Получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Предполагается, что ученики узнают и поймут такие понятия, как экспонат, экскурсия, музей.
2. Разовьется внимание, восприятие, наблюдательность, разные формы мышления, речь.
3. Сформируется широкий кругозор.
4. У учащихся будет сформировано умение «презентовать» себя.

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям своего виртуального музея.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Знакомство с программой деятельности, решение организационных вопросов, техника безопасности

## 2. РАЙОН, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

Виртуальная экскурсия «Что мы знаем о нашем районе»: время образования, знакомые незнакомые улицы.

Составление маршрута экскурсии «Мой район»

Экскурсия по району «Мой район»

Экскурсия «Зоны отдыха нашего района»

Сбор материала о достопримечательностях района

Экскурсия «Достопримечательности района»

Устный рассказ по фотографиям по итогам экскурсии.

## 3. ПУТЕШЕСТВИЕ К ИСТОКАМ

Виртуальная экскурсия «Когда и как появился наш город»

Составление маршрута экскурсии «Первые здания города»

Познавательная экскурсия в старую часть города

Архитекторы города.

Устный рассказ по итогам экскурсии

## 4. ИСТОРИИ НЕИЗГЛАДИМЫЕ СТРОКИ

Виртуальная экскурсия «Традиции и народ нашего края»

Экскурсия в городской краеведческий музей

Экскурсия в школьный музей

Просмотр фильма о местных традициях

Проект «Традиции моей семьи»

Рассказ «Мои любимые места в городе»

Экскурсия по паркам и скверам города

Экскурсия по центру города с посещением скульптурных композиций

Проект-сочинение «Почему я люблю свой город»

## 5. ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ

Виртуальная экскурсия по предприятиям города

Экскурсия «Здесь работают мои родители»

Проект «Профессия, которой я горжусь» (о профессиях своих ближайших родственников)

## 6. МИРНОЕ НЕБО

«Полет к звездам» устный журнал о самарских космонавтах.

Просмотр фильма об освоении космоса самарскими космонавтами

«Поклонимся Великим тем годам...» устный

журнал о ВОВ Просмотр фильма о ВОВ

Посещение ветеранов

ВОВ. Проект

«Бессмертный полк»

Проект «Праздник Великой Победы в моей семье»

### 7. «ЭКСКУРСОВОД»

Проект «Я приглашаю вас на экскурсию!»

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (17 ч., 0,5 ч. в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</b>		
1	Знакомство с программой деятельности, решение организационных вопросов, техника безопасности	0,5 ч.
<b>РАЙОН, В КОТОРОМ Я ЖИВУ</b>		
2	Виртуальная экскурсия «Что мы знаем о нашем районе»: время образования, знакомые незнакомые улицы.	0,5 ч.
3	Виртуальная экскурсия «Что мы знаем о нашем районе»: время образования, знакомые незнакомые улицы.	0,5 ч.
4	Составление маршрута экскурсии «Мой район»	0,5 ч.
5	Экскурсия по району «Мой район»	0,5 ч.
6	Экскурсия по району «Мой район»	0,5 ч.
7	Экскурсия «Зоны отдыха нашего района»	0,5 ч.
8	Экскурсия «Зоны отдыха нашего района»	0,5 ч.
9	Сбор материала о достопримечательностях района	0,5 ч.
10	Экскурсия «Достопримечательности района»	0,5 ч.
11	Экскурсия «Достопримечательности района»	0,5 ч.
12	Устный рассказ по фотографиям по итогам экскурсии.	0,5 ч.
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ К ИСТОКАМ</b>		
13	Виртуальная экскурсия «Когда и как появился наш город»	0,5 ч.
14	Составление маршрута экскурсии «Первые здания города»	0,5 ч.
15	Познавательная экскурсия в старую часть города	0,5 ч.

16	Познавательная экскурсия в старую часть города	0,5 ч.
17	Архитекторы города.	0,5 ч.
18	Устный рассказ по итогам экскурсии	0,5 ч.
<b>ИСТОРИИ НЕИЗГЛАДИМЫЕ СТРОКИ</b>		
19	Виртуальная экскурсия «Традиции и народ нашего края»	0,5 ч.
20	Экскурсия в городской краеведческий музей	0,5 ч.
21	Экскурсия в городской краеведческий музей	0,5 ч.
22	Экскурсия в школьный музей	0,5 ч.
23	Просмотр фильма о местных традициях и родном городе	0,5 ч.
24	Виртуальная экскурсия «Мои любимые места в городе»	0,5 ч.
25	Экскурсия по паркам и скверам города	0,5 ч.
26	Экскурсия по паркам и скверам города	0,5 ч.
27	Экскурсия по центру города с посещением скульптурных композиций	0,5 ч.
<b>ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ</b>		
28	Виртуальная экскурсия по предприятиям города Чапаевска	0,5 ч.
29	Экскурсия «Здесь работают мои родители»	0,5 ч.
<b>МИРНОЕ НЕБО</b>		
30	«Полет к звездам»: виртуальная экскурсия по известным музеям космонавтики.	0,5 ч.
31	Экскурсия в библиотеку «И, значит, нам нужна одна Победа!»	0,5 ч.
32	Экскурсия в библиотеку «И, значит, нам нужна одна Победа!»	0,5 ч.
<b>«ЭКСКУРСОВОД»</b>		
33	Проект «Я приглашаю вас на экскурсию!»	0,5 ч.
34	Проект «Я приглашаю вас на экскурсию!». Подведение итогов.	0,5 ч.