

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ**

ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
"30" августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ №3
----- (Кочеткова Е.А.)

Протокол № 1

В "30" августа 2023 г.

А

Б

О _____ (Кутырёва А.И.)

Ч

А

Я

Приказ 33-од

от "30" августа 2023 г.

_____ (Карасёва Н.Н.)

ПРОГРАММА

учебного курса «Развитие креативного мышления»
для 5- 9 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: МО гуманитарных дисциплин
учителя истории и обществознания

ЧАПАЕВСК, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах ГБОУ ООШ № 9, на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих

мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 – 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные:

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Развитие креативного мышления»
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	ЭОР	Количес твочасов
1	Введение. Креативные разминки.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	1
2	Фантазеры.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	6
3	Кольца Венна.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	5
4	Два в одном.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	5
	Итого		17

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Развитие креативного мышления»
6 класс**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	ЭОР	Количеств очасов
1	Введение. От простого к сложному.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	1
2	Фантазеры. Кольца Венна.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	8
3	Два в одном. Придумай задачу.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	13
4	Прокачай креатив.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	12
	Итого		34

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Развитие креативного мышления»
7 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	ЭОР	Количество часов
1	Введение в курс		2
2	Хочу помочь!	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php	4
3	Геометрические фигуры	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php	4
4	Путешествие по школе	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/	4

	(ситуация 4)		
5	Парта будущего (ситуация 6)	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130	4
6	Как помочь отстающему (ситуация 8)	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130	4
7	Идти в гору	https://media.prosv.ru/content/situation/74/	4
8	Журнал с фотографиями	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4
9	За чистоту воды	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4
	Итого		34

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Развитие креативного мышления»
8 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	ЭОР	Количество о часов
1	Введение в курс (стр. 11 - 22)	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130	2
2	Быть чуткими	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4
3	Вращение Земли	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4
4	Поймать удачу за хвост	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	4
5	Название книги	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4
6	Рисунок к математическому выражению (ситуация 1)	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/	4
7	Трудный предмет (ситуация 7)	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/	4
8	Обложка для книги (ситуация 3)	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/	4
9	Вопросы Почемучки (ситуация 5)	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/	4
	Итого		34

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Развитие креативного мышления»
9 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	ЭОР	Количество часов
1	Введение в курс (стр. 11 - 22)	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/	2
2	Газетная утка	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie	4
3	Солнечные дети	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4
4	Вещества и материалы	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	4
5	Социальная реклама	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/	4
6	Регенеративная медицина Задание 3	https://media.prosv.ru/content/situation/28/	4
7	Такой разный звук Задание 1	https://media.prosv.ru/content/situation/73/	4
8	Видеть глазами души	https://media.prosv.ru	4
9	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	https://media.prosv.ru/content/situation/145/	4
	Итого		34