

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской
области

ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарных
дисциплин

Кутырева А.И.

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор по
воспитательной работе

Ретина Е.А.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора
ГБОУ СОШ №3

Ретина Е.А.

Приказ №35-од

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Экскурсионная деятельность»

для 7 класса

Чапаевск, 2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Стандарта второго поколения и Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование). Программа ориентирована на учащихся 7 класса, осуществляется в рамках исследовательской деятельности на занятиях по внеурочной деятельности и рассчитана на 2 часа в неделю, на 68 часов в год.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Я на экскурсии!» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы,:

1. формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

Будут сформированы:

- Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.

Получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

Научится:

- Ориентироваться в музеях и памятных местах родного города.
- Освоит лексику, необходимую для выражения чувств;
- Внимательно рассматривать картину музейные экспонаты и находить указанные детали, а затем самостоятельно открывать подробности, характеризующие их;
- Устанавливать причинно-следственные связи между тем, что видят, и тем, что выходит за рамки увиденного;
- Объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира;
- Оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Получит возможность научиться:

- Различать некоторые приёмы передачи объёма, перспективы, фактуры предметов и эмоционального строя в целом;
- Представлять логику развития культурного наследия родного края;
- Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

Научится:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- Строить понятные высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

Получит возможность научиться:

- Точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Предметные результаты изучения курса:

У ученика будут сформированы:

- Умения строить рассуждения в устной и письменной форме;
- В сотрудничестве с учителем определять новые учебные задачи;
- Опыт проектной деятельности;
- Опыт проведения виртуальной экскурсии для учащихся и родителей.

Содержание программы:

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Знакомство с программой деятельности, решение организационных вопросов, техника безопасности

2. РАЙОН, В КОТОРОМ Я ЖИВУ (13 часов)

Виртуальная экскурсия «Что мы знаем о нашем районе»: время образования, знакомые незнакомые улицы.

Составление маршрута экскурсии «Мой район»

Экскурсия по району «Мой район»

Экскурсия «Зоны отдыха нашего района»

Сбор материала о достопримечательностях района

Экскурсия «Достопримечательности района»

Устный рассказ по фотографиям по итогам экскурсии.

3. ПУТЕШЕСТВИЕ К ИСТОКАМ (8 часов)

Виртуальная экскурсия «Когда и как появился наш город»

Составление маршрута экскурсии «Первые здания города»

Познавательная экскурсия в старую часть города

Архитекторы города.

Устный рассказ по итогам экскурсии

4. ИСТОРИИ НЕИЗГЛАДИМЫЕ СТРОКИ (18 часов)

Виртуальная экскурсия «Традиции и народ нашего края»

Экскурсия в городской краеведческий музей

Экскурсия в школьный музей

Просмотр фильма о местных традициях

Проект «Традиции моей семьи»

Рассказ «Мои любимые места в городе»

Экскурсия по паркам и скверам города

Экскурсия по центру города с посещением скульптурных композиций

Проект-сочинение «Почему я люблю свой город»

5. ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ (8 часов)

Виртуальная экскурсия по предприятиям города

Экскурсия «Здесь работают мои родители»

Проект «Профессия, которой я горжусь» (о профессиях своих ближайших родственников)

6. МИРНОЕ НЕБО (15 часов)

«Полет к звездам» устный журнал о самарских космонавтах.

Просмотр фильма об освоении космоса самарскими космонавтами

«Поклонимся Великим тем годам...» устный журнал о ВОВ

Просмотр фильма о ВОВ

Посещение ветеранов ВОВ.

Проект «Бессмертный полк»

Проект «Праздник Великой Победы в моей семье»

7. «ЭКСКУРСОВОД» (4 часа)

Проект ««Я приглашаю вас на экскурсию!»»

Формы организации.

- 1) Классная работа (занятия различных типов, в том числе лекции, проведение литературно-краеведческих викторин, виртуальные экскурсии, создание маршрутов экскурсий, заполнение карты впечатлений, карты участия в экскурсиях, проектах).
- 2) внешкольная работа (экскурсии выходного дня)
- 3) внеклассная работа (поиск информации в библиотеках, интернете, семейных архивах, самостоятельные экскурсии с родителями, проектная деятельность совместно с родителями).

Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения курса «Я на экскурсии!» (при условии регулярного посещения занятий) предполагают 3 уровня освоения:

1. Приобретение школьником социальных знаний об устройстве общества, адекватное времени понимание социальной реальности.
2. Формирование ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, знания, труд, культура).
3. Получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты:

1. Предполагается, что ученики узнают и поймут такие понятия, как экспонат, экскурсия, музей.
2. Разовьется внимание, восприятие, наблюдательность, разные формы мышления, речь.
3. Сформируется широкий кругозор.
4. У учащихся будет сформировано умение «презентовать» себя.

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям своего виртуального музея.

Тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Дата проведения |
|---|--|-----------------|
| ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа) | | |
| 1-2 | Знакомство с программой деятельности, решение организационных вопросов, техника безопасности | |
| РАЙОН, В КОТОРОМ Я ЖИВУ (13 часов) | | |
| 3-4 | Виртуальная экскурсия «Что мы знаем о нашем районе»: время образования, знакомые незнакомые улицы. | |
| 5-6 | Составление маршрута экскурсии «Мой район» | |
| 7-9 | Экскурсия по району «Мой район» | |
| 10-11 | Экскурсия «Зоны отдыха нашего района» | |
| 12 | Сбор материала о достопримечательностях района | |
| 13-14 | Экскурсия «Достопримечательности района» | |
| 15 | Устный рассказ по фотографиям по итогам экскурсии. | |
| ПУТЕШЕСТВИЕ К ИСТОКАМ (8 часов) | | |
| 16-17 | Виртуальная экскурсия «Когда и как появился наш город» | |
| 18-19 | Составление маршрута экскурсии «Первые здания города» | |
| 20-21 | Познавательная экскурсия в старую часть города | |
| 22 | Архитекторы города. | |
| 23 | Устный рассказ по итогам экскурсии | |
| ИСТОРИИ НЕИЗГЛАДИМЫЕ СТРОКИ (18 часов) | | |
| 24-25 | Виртуальная экскурсия «Традиции и народ нашего края» | |
| 26-28 | Экскурсия в городской краеведческий музей | |
| 29 | Экскурсия в школьный музей | |
| 30 | Просмотр фильма о местных традициях и родном городе | |
| 31-32 | Проект «Традиции моей семьи» | |
| 33-34 | Рассказ «Мои любимые места в городе» | |
| 35-38 | Экскурсия по паркам и скверам города | |
| 39-40 | Экскурсия по центру города с посещением скульптурных композиций | |
| 41 | Проект-сочинение «Почему я люблю свой город» | |
| ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ (8 часов) | | |
| 42 | Виртуальная экскурсия по предприятиям города Чапаевска | |
| 43-44 | Экскурсия «Здесь работают мои родители» | |
| 45-47 | Проект «Профессия, которой я горжусь» (о профессиях | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | своих ближайших родственников) | |
| 48-49 | Экскурсия в город Самару на СКАТ | |
| МИРНОЕ НЕБО (15 часов) | | |
| 50 | «Полет к звездам» устный журнал о самарских космонавтах. | |
| 51-52 | Просмотр фильма об освоении космоса | |
| 53-54 | Экскурсия в библиотеку «И, значит, нам нужна одна Победа!» | |
| 55-56 | «Поклонимся Великим тем годам...» устный журнал о ВОВ | |
| 57-58 | Просмотр фильма о ВОВ | |
| 59-60 | Посещение ветеранов ВОВ. | |
| 61-62 | Проект «Бессмертный полк» | |
| 63-64 | Проект «Праздник Великой Победы в моей семье» | |
| «ЭКСКУРСОВОД» (4 часа) | | |
| 65-67 | Проект ««Я приглашаю вас на экскурсию!»» | |
| 68 | Подведение итогов | |