

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

**ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гуманитарных дисциплин

Кутырева А.И.

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор ВР Ретина Е.А.

"29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №3

Кочеткова Е.А.

Приказ № 42-од от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Школа общения»**  
**для обучающихся 6 классов**

Чапаевск, 2025-2026 учебный год

## Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности детей в возрасте от 10-12 лет. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

*Смыслообразующие идеи программы:*

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Программа рассчитана на 68 занятий. Проводятся они в группе 4-10 человек. Периодичность проведения – 1 раз в две недели. Время занятия- 30 – 40 минут.

**Принципы построения программы:**

а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

**Формы работы:**

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассмотрение рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации

- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:

**регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

**познавательные** - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

**коммуникативные** - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

**личностные** - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**Формы учета оценки планируемых результатов:**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивно проявляет себя в общении;</li> <li>- договаривается;</li> <li>- приходит к общему решению;</li> <li>- понимает эмоции и поступки других людей;</li> <li>- овладевает способами позитивного разрешения конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивно проявляет себя в общении;</li> <li>- договаривается;</li> <li>- приходит к общему решению;</li> <li>- понимает эмоции и поступки других людей;</li> <li>- овладевает способами позитивного разрешения конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует в группе при выполнении учебных заданий,</li> <li>- участвует в ролевой игре в соответствии с заданными условиями;</li> <li>- активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- обсуждает морально-этические аспекты дружбы;</li> <li>- формулирует выводы из изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует в группе при выполнении учебных заданий,</li> <li>- участвует в ролевой игре в соответствии с заданными условиями;</li> <li>- активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- обсуждает морально-этические аспекты дружбы;</li> <li>- формулирует выводы из изученного материала.</li> </ul>
---	---	--	--

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);</li> <li>- делает выводы в результате совместной работы в группе;</li> <li>- графически оформляет изучаемый материал;</li> <li>- моделирует различные жизненные и учебные ситуации;</li> <li>- усваивает разные способы запоминания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);</li> <li>- делает выводы в результате совместной работы в группе;</li> <li>- графически оформляет изучаемый материал;</li> <li>- моделирует различные жизненные и учебные ситуации;</li> <li>- усваивает разные способы запоминания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);</li> <li>- делает выводы в результате совместной работы в группе;</li> <li>- графически оформляет изучаемый материал;</li> <li>- моделирует различные жизненные и учебные ситуации;</li> <li>- усваивает разные способы запоминания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);</li> <li>- делает выводы в результате совместной работы в группе;</li> <li>- графически оформляет изучаемый материал;</li> <li>- моделирует различные жизненные и учебные ситуации;</li> <li>- усваивает разные способы запоминания</li> </ul>
---	---	---	---

информации.	информации.	информации.	информации.
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на свои чувства в отношении учителя и одноклассников,</li> <li>- прогнозирует последствия своих поступков;</li> <li>- определяет цель в совместной работе с помощью учителя;</li> <li>- формулирует цель в совместной работе с помощью учителя;</li> <li>- высказывает своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- строит речевое высказывание в устной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на свои чувства в отношении учителя и одноклассников,</li> <li>- прогнозирует последствия своих поступков;</li> <li>- определяет цель в совместной работе с помощью учителя;</li> <li>- формулирует цель в совместной работе с помощью учителя;</li> <li>- высказывает своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- строит речевое высказывание в устной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает целевые установки урока,</li> <li>сформулированные совместно с учителем;</li> <li>- сохраняет целевые установки урока,</li> <li>сформулированные совместно с учителем;</li> <li>- осваивает начальные формы личностной рефлексии через оценку взаимоотношений со сверстниками,</li> <li>- формулирует правила этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает целевые установки урока,</li> <li>сформулированные совместно с учителем;</li> <li>- сохраняет целевые установки урока,</li> <li>сформулированные совместно с учителем;</li> <li>- осваивает начальные формы личностной рефлексии через оценку взаимоотношений со сверстниками,</li> <li>- формулирует правила этикета;</li> </ul>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает мотивацию к обучению и познанию;</li> <li>- овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- осваивает социальную роль обучающегося;</li> <li>- развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;</li> <li>- развивает эмоционально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает мотивацию к обучению и познанию;</li> <li>- овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- осваивает социальную роль обучающегося;</li> <li>- развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;</li> <li>- развивает эмоционально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает мотивацию к обучению и познанию;</li> <li>- овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- осваивает социальную роль обучающегося;</li> <li>- развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;</li> <li>- развивает эмоционально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает мотивацию к обучению и познанию;</li> <li>- овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- осваивает социальную роль обучающегося;</li> <li>- развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;</li> <li>- развивает эмоционально-</li> </ul>

<p>волевою сферу, в том числе доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p> <p>- не создаёт конфликты</p> <p>- находит выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>волевою сферу, в том числе доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p> <p>- не создаёт конфликты</p> <p>- находит выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>волевою сферу, в том числе доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p> <p>- не создаёт конфликты</p> <p>- находит выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- осознаёт ценность дружбы, согласия, взаимопомощи между людьми,</p> <p>- ценит добрые и справедливые поступки</p> <p>- совершает добрые и справедливые поступки</p>	<p>волевою сферу, в том числе доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p> <p>- не создаёт конфликты</p> <p>- находит выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- осознаёт ценность дружбы, согласия, взаимопомощи между людьми,</p> <p>- ценит добрые и справедливые поступки</p> <p>- совершает добрые и справедливые поступки</p>
--	--	--	--

### ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

<p>- получает довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.</p> <p>- начинает оценивать причины своих достижений и неудач,</p> <p>- развивает познавательную</p>	<p>- получает довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.</p> <p>- начинает оценивать причины своих достижений и неудач,</p> <p>- развивает познавательную</p>	<p>- узнаёт, что самое ценное в дружбе – любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь;</p> <p>- оценивает характер взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>- знает правила приема гостей и поведения в гостях, правила поведения за столом</p>	<p>- узнаёт, что самое ценное в дружбе – любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь;</p> <p>- оценивает характер взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>- знает правила приема гостей и поведения в гостях, правила поведения за столом</p>
--	--	--	--

<p>рефлексию - осознаёт, что все люди имеют те или иные недостатки. - формирует взаимоотношения, основанную на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.</p>	<p>рефлексию - осознаёт, что все люди имеют те или иные недостатки. - формирует взаимоотношения, основанную на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.</p>		
--	--	--	--

## **Содержание курса**

### **Формы организации учебного процесса:**

- творческие работы;
- наблюдение за детьми в ходе работы;
- инсценировки;
- сказкотерапия;
- игры;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- проектные работы;
- театрализации.

## **1 год обучения**

### **Раздел I. УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ (17 часов)**

#### **Учимся жить вместе**

Заинтересовать детей внеурочными занятиями

#### **Кто я**

Осознание ребёнком своих социальных ролей

#### **Как я выгляжу**

Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения девочек и мальчиков.

#### **Расскажу о себе**

Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни

#### **Моё поведение**

Дать понятие о «комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.

#### **Чем богат человек**

Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.

#### **Мои чувства**

Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.

#### **Моё настроение**

Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

#### **Этика – наука о морали**

Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

#### **Школьный этикет**

Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра «Я на уроке».

## **Зачем быть вежливым**

Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.

## **Сказка о вежливости**

Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

## **Добро и зло в сказках**

Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди

## **Твои поступки и твои родители**

Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

## **Обязанности ученика в школе и дома**

Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

## **Ты и твоё здоровье**

Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека.

## **Праздничный этикет**

Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

## **День рождения.**

Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».

## **Наш класс**

Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

## **Сказка о нашей жизни.**

Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

## **Повторительно – обобщающий урок**

Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра.

## **2 год обучения**

### **Раздел I. ВСПОМНИМ ЧУВСТВА. (3 часа)**

#### **Мы рады встрече.**

Творческая работа. Коллективная работа. Вспомним чувства. Чувства воспоминания. Рисунок радости.

#### **Понимаем чувства другого.**

Инсценировка. Работа в парах. Я тебя понимаю. Сочини рассказ. Общая радость.

#### **Мы испытываем разные чувства.**

Творческая работа. Сообщение. Режим дня. Рисуем режим. Работа со сказкой («Сказка о мальчике, который боялся темноты» М. Маслова). Пластилиновое чувство. Палитра чувств.

## **Раздел II. ЧЕМ ЛЮДИ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА? (9 часов)**

### **Люди отличаются друг от друга своими качествами.**

Сказкотерапия. Творческая работа. Качества. В чем твоя сила? Сердце класса. Чьи качества. Работа со сказкой («Пятерка и доброе сердце»). **Хорошие качества людей.**

Сказкотерапия. Индивидуальная работа. Отзывчивость. Три качества. Я знаю пять хороших качеств. Качество в подарок. Работа со сказкой («Я не такой, как все»).

### **Самое важное хорошее качество.**

Сказкотерапия. Творческая работа. Сборы в дорогу. Кто любит людей. Поделимся любовью. Работа со сказкой

### **Кто такой доброжелательный человек?**

Сказкотерапия. Игры. Волшебные слова. Работа со сказкой («Маленький котенок»).

### **Трудно ли быть доброжелательным человеком?**

Сказкотерапия. Игры. Я хотел бы стать более. Золотой ключик. Работа со сказкой («Часы»),

### **«Я желаю добра ребятам в классе».**

Сказкотерапия. Работа в парах. Как ведет себя человек. Я желаю добра. Работа со сказкой («О подзорной трубе»).

### **Чистое сердце.**

Сказкотерапия. Коллективная работа. Чистое сердце. Работа со сказкой («Сказка про гусеничку» А. Котова).

### **Какими качествами мы похожи и чем отличаемся?**

Творческая работа. Сказкотерапия. Ладонка. Мы похожи - мы различаемся. Работа со сказкой («Туча» Н. Мишин).

### **Каждый человек уникален.**

Игры. Сказкотерапия. Звездочка. Работа со сказкой («Цветок по имени Незабудка» О. Гавриченко).

## **Раздел III. КАКОЙ Я - КАКОЙ ТЫ? (5 часов)**

### **Какой Я?**

Творческая работа. Театрализация. Я задумал мальчика Интервью. Прослушивание интервью.

### **Какой Ты? Учимся договариваться.**

Театрализация. Творческая работа. Копилка трудностей. Театр. Рисунок «Трудные ситуации второклассника».

### **Трудности второклассника в школе, дома, на улице.**

Сказкотерапия. Творческая работа. Помогите Сереже. Работа со сказкой («В одном лесу жила-была...» Л. Исаева).

### **Школьные трудности.**

Сказкотерапия. Коллективная работа. Работа со сказкой («О муравьишке» О. Саначина, «Верить и стараться»).

### **Тема 5. Домашние трудности.**

Сказкотерапия. Работа в парах. Цыганка. Работа со сказкой («Сказка про дружбу» Е. Агеенкова).

## **3 год обучения**

## **Раздел 1. УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ (1 час)**

### **«Посеешь характер-пожнешь судьбу»**

Понятия «привычка»; негативное отношение к вредным привычкам; какую пользу могут приносить привычки.

#### **«Ты и твои друзья»**

Представления о понятиях «дружба», «друг»; умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивирует, объяснение своих суждений; развитие коммуникативных навыков и игровой культуры

#### **«Ищу друга»**

Формирование понятий «дружба», «друг», представления о качествах необходимых в дружбе

## **Раздел II. Я - ВЛАДЕЛЕЦ СВОИХ ЭМОЦИЙ (3 часов)**

### **«Я и мое настроение»**

Учится быть здоровым и душой и телом, стремится творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

#### **«Я могу управлять своим настроением.»**

Навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Умения использовать различные приемы проявления чувства.

#### **«Как выразить свои эмоции»**

Выражение своих эмоций и чувств. Способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме

#### **«Эмоции. Общение»**

Понятие «эмоции»; осознаёт собственные эмоции;

#### **«Моё поведение»**

Умение анализировать свои поступки, прогнозировать последствия поступков и корректировать своё поведение. Стремление совершать добрые дела и хорошие поступки.

## **Раздел III. ВСТРЕЧИ С САМИМ СОБОЙ (2 часа)**

### **«Что я знаю о себе?»**

Формирует образ Я, умеет говорить о себе в первом лице, формирует представление о своем внешнем облике, об элементарных навыках ухода за своим лицом и телом.

### **«Что знают обо мне окружающие?»**

Снимает эмоциональное напряжение во взаимодействии с окружающими людьми. Создает атмосферу безопасности и поддержки.

### **«Мой портрет в лучах солнца»**

Рассказывает о том, как дома родители называют его ласково

### **«Мои друзья»**

Создаёт положительно-эмоциональный фон в различных видах деятельности, воспитывает взаимоуважение, обучается вежливому обращению друг с другом.

### **«Наш класс»**

Достигает внутригруппового сплочения; осмысливает своё персональное «Я» как части своего класса

## **Раздел IV. Я СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ (4 часа)**

### **«Застенчивость и неуверенность в себе»**

Способствует формированию помочь себе в преодолении застенчивости и неуверенности.

### **«О чем говорят наши жесты»**

Знакомится с выразительными движениями как невербальными средствами общения; тренируется в невербальном общении; воспитывает ответственное отношение к порученному делу и чувству товарищества.

#### **«Доверие в общении»**

Развивает коммуникабельность; формирует положительную установку на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению заданий.

#### **«Умею ли я слушать?»**

Развивает коммуникативные способности учащихся: развивает навыки восприятия партнера по общению, навыки понимания окружающих людей, навыки невербального общения, развития наблюдательности, формирует умение работать в группах, навыки самоанализа.

воспитывает уважение к окружающим, способствует формированию у учащихся навыков культурного общения, культуры поведения.

#### **«Чем уверенность отличается от самоуверенности»**

Знакомится с понятиями «самоуверенность» и «уверенность»; сравнивает самоуверенность и уверенность

### **Раздел V. ВЕЖЛИВАЯ РЕЧЬ (2 часа)**

#### **«Правила хорошего тона»**

Использует доброжелательный тон в общении; оценивает характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

#### **«Употребление вежливых слов в общении»**

Использует в речи слова вежливости; участвует в диалоге: высказывает свои суждения по обсуждаемой теме, анализирует высказывания собеседников, добавляет их высказывания

#### **«Этикетные диалоги, речевые привычки»**

Дать понятие «диалог», научить составлять и правильно оформлять этикетные диалоги; развивать умение использовать в диалогах вежливые слова; воспитывать культуру общения.

#### **«Искусство делать комплименты»**

Имеет представление о комплименте как о виде речевых действий, направленных на подбадривание собеседника.

#### **«Вежливый отказ»**

Знакомится со средствами, смягчающими отказ: вежливыми словами; объяснением причины отказа; обещанием выполнить просьбу впоследствии; соответствующими мимикой, жестами, тоном. Закрепляет умение вежливо отказываться: учится уместной реакции на отказ. Учится употреблять в речи вежливые формы отказа в просьбе, в приглашении.

#### **«Портрет культурного человека»**

Выясняет что культурно, а что бескультурно? Показывает положительное влияние на человека культуры. Формирует мнения о важности приобщения к культуре.

### **Раздел VI. ПРАВИЛА И ЗАКОНЫ ОБЩЕНИЯ (5 часов)**

#### **«Стили общения»**

Расширяет представление о стиле общения. – углубляет знания о правилах этикета; развивает умение строить позитивные отношения в обществе; воспитывает ценностное отношение к себе и другим.

#### **«Что такое конфликт?»**

Формирует представление о конфликте, развивает умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и находит способы их разрешения.

#### **«Конфликтные эмоции»**

Оценивает адекватно ситуацию и предотвращает конфликты; самостоятельно формулирует правила коллективной игры, работы.

#### **«Стили поведения в конфликте»**

Высказывает предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

#### **«Плохо одному»**

Учится преодолевать застенчивость, обретает уверенность в себе, воспитывает чувства товарищества, взаимопомощи

#### **«Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».**

Передаёт ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам, развивает коммуникативные способности

#### **4 год обучения**

### **Раздел I. «ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ» (17 часов)**

#### **Азбука этики. Культура поведения и такт.**

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»

#### **Культура общения.**

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к

другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

#### **Человек и его имя.**

Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека»,

Показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

#### **Моя малая Родина.**

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

#### **Устав – основной закон школы.**

Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

#### **Речевой этикет.**

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

#### **Чувство, настроение и характер.**

Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими

чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

### **Школьный этикет.**

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

### **Праздники в жизни человека.**

Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране»

### **Цветы в жизни человека.**

Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

### **Поступки человека и его характер.**

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

### **Нравственные отношения в коллективе.**

Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

### **Мода и школьная одежда.**

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода.

Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

### **Приветствие и знакомства.**

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

### **Поведение в общественных местах.**

Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

### **Человек в природе и его здоровье.**

Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы».

Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

### **Нравственное отношение в семье**

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

### **Я отвечаю за свои поступки.**

Дать понятия «ответственность», «ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

### **Как решить конфликт.**

Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.

### **Сильный человек.**

Дать понятия «дух», «душа», самосознание», «сильный человек»:

### **Оценка решения**

Осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами. Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критерий

оценки самостоятельного решения.

### Как влиять на поведение другого человека.

Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.

### Решительное поведение.

Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

### Учимся принимать самостоятельное решение.

Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения

### Обобщающее занятие по курсу «Воспитание самостоятельности»

Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ» (социальное направление)

1 год обучения (всего 17 часа: 33 рабочих недели по 0,5 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Формы контроля и самоконтроля
					Метапредметные	Предметные	
1	Учимся жить вместе	1		- интересуются внеурочными занятиями	<b>Коммуникативные УУД:</b> - позитивно проявляет себя в общении; - договаривается;	- получает довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.	текущий
2	Кто я Как я выгляжу	1		- осознают свои социальные роли - дают понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). - осознают значение для человека внешнего вида.	- приходит к общему решению; - понимает эмоции и поступки других людей; - овладевает способами позитивного разрешения конфликтов.	- начинает оценивать причины своих достижений и неудач.	текущий
3	Расскажу о себе	1		- осознают свою индивидуальность	<b>Познавательные УУД:</b> - находит ответы на	- развивает познавательную	текущий

				ность, свою непохожесть на других людей с первых дней жизни	вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);	рефлексию - осознаёт, что все люди имеют те или иные недостатки.	
4	Моё поведение	1		- дают понятие о «комплементах», о его значении для человека, - делают комплементы друг другу, - понимают свой характер.	- делает выводы в результате совместной работы в группе; - учится графически оформлять изучаемый материал;	- формирует взаимоотношения, основанную на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.	текущий
5	Чем богат человек	1		- объясняют понятия «богатство», «характер», «сундучок».	- моделирует различные жизненные и учебные ситуации;		текущий
6	Мои чувства Моё настроение	1		- знакомятся с различными чувствами человека, органами его чувств, - развивают эмпатию. - с пониманием относятся к эмоциональному миру человека.	- усваивает разные способы запоминания информации. <b>Регулятивные УУД:</b> - реагирует свои чувства в отношении учителя и одноклассников,		текущий
7	Этика – наука о морали Школьный этикет	1		- дают понятие «этика», - соотносят понятие «этика» с понятием «этикетка». - знакомятся с правилами	прогнозирует последствия своих поступков; - определяет цель в совместной работе с помощью учителя;		текущий

			<p>этикета и золотыми правилами этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дают понятие «этикет» и «правила поведения на уроке».</li> <li>- показывают необходимость этих правил для организации урока.</li> <li>- участвуют в сюжетно ролевой игре «Я на уроке».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цель в совместной работе с помощью учителя;</li> <li>- высказывает своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- строит речевое высказывание в устной форме.</li> </ul>	
8	<p>Зачем быть вежливым</p> <p>Сказка о вежливости</p> <p>Добро и зло в сказках</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».</li> <li>- дают понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».</li> <li>- объясняют</li> </ul>		текущий

				<p>понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка».</p> <p>- показывают, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.</p>		
9	Твои поступки и твои родители	1		<p>- объясняют понятия «родители», «уважение к родителям».</p> <p>- показывают, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.</p>		текущий
10	Обязанность и ученика в школе и дома	1		<p>- дают понятие «обязанность».</p> <p>- рассказывают об обязанностях в школе и дома.</p> <p>- показывают необходимость выполнения обязанностей.</p>		текущий

				- объясняют об обязанностях по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.			
1 1	Ты и твоё здоровье	1		- дают понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». - объясняют о необходимости выполнения режима дня для укрепления здоровья человека. - заслушивают советы доктора Айболита.			текущий
1 2	Праздничный этикет	1		- дают понятия «праздник», «праздник в классе», «эмоции», - показывают, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека.			текущий
1 3	День рождения.	1		- дают понятия «день рождения»,			текущий

				«гость», «именинник» , - «выводят» правила этикета на дне рождения для гостя.			
1 4	Наш класс	1		- дают понятия «класс», «коллектив класса».			текущий
1 5	<b>Промежуто чная аттестация в форме итоговой контрольно й работы</b>	1		- выполняют промежуточн ую аттестацию			текущий
1 6	Сказка о нашей жизни.	1		Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Эти- кет в сказках и отношения между людьми.			текущий
1 7	Повторитель но – обобщающа ющее занятие	1		Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра.			текущий