

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
**ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**
ГБОУ СОШ № 3 г. о. Чапаевск

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

куратор ВР Карасева Н.Н.
"30" августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №3
Кочеткова Е.А.
Приказ №33-од от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Умей вести за собой»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Саркисова Д.В., педагог-психолог

ЧАПАЕВСК, 2023

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Краткий учебный курс
4. Средства оценки динамики обучения
5. Тематическое планирование
6. Учебно-методический комплекс

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся младших школьников с 1 по 4 класс.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, умение признать в себе лидерские качества, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения.

Актуальностью данной программы является то, что в результате ее реализации у обучающихся формируются те ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания, которые предусмотрены в адаптированной основной общеобразовательной программе учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие задачи:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной
- самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- умение находить в себе лидера (лидерские качества).

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

· развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Объем нагрузки:

Участники образовательной программы: учащиеся 1-4 классов.

Сроки реализации образовательной программы: четыре года.

Программа рассчитана на 34 часа (в 1 классе 33 часа): 1 занятие в неделю.

Цель курса – формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование лидерских качеств.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Основные разделы программы:

- я среди людей;
- речевой этикет;
- культура поведения;
- в мире сказок.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро!
- Бойся обидеть человека!
- Люби и прощай людей!
- Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!

- Познай мир и себя!
- Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

3.Краткий учебный курс

1раздел

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год.

2 раздел

Я среди людей.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

3раздел

Речевой этикет.

Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

4 раздел

Культура поведения.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке, больнице. Искусство делать подарки.

5 раздел

В мире сказок.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Лень и трудолюбие в сказках. Жадность и щедрость. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

4. Средства оценки динамики обучения

Результаты реализации программы оцениваются по уровневой системе. Можно выделить 3 уровня:

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

5. Тематическое планирование

1 класс

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы	Кол-во часов
1	2	3	4	5
Вводное занятие (1ч)	1	Здравствуй, школа!	Знакомство со школой, одноклассниками.	1
Я среди людей	2	Это я	Формирование позитивного отношения к себе	1

(6ч)	3	Мое имя	Понятия «имя», формирование умения откликаться на свое имя.	1
	4	Игра «Твое имя»	Отношение по имени к одноклассникам и друзьям.	1
	5	Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»	Формирование умения видеть и понимать себя.	1
	6	Игра «Фотографии друзей»	Развитие у детей интереса к сверстникам.	1
	7	Игра «Мы с Томарой ходим парой»	развитие навыка взаимодействовать в паре.	1
Речевой этикет (6 ч)	8	Игры-приветствия. «Здравствуйте дети», «Приветтики».	Развитие навыка здороваться со взрослыми и сверстниками. Разыгрывание ситуаций.	1
	9	Игры-прощания.	Развитие навыка прощаться со взрослыми и сверстниками. Разыгрывание ситуаций.	1
	10	Игра «спасибо»	Развитие навыка благодарить за добрые деяния. Разыгрывание ситуаций.	1
	11	Игра « Попрошу тебя»	Знакомство с правилами просьбы. Моделирование ситуаций.	1
	12	Игра «Извини»	Знакомство с правилами извинения. Разыгрывание ситуаций.	1
	13	Игра «Ласковое слово»	Развитие навыка делать комплименты и проявлять внимание к взрослым и сверстникам.	1
Культура поведения (12 ч)	14	Игра «Мы на уроке»	Правила поведения на уроках. Разыгрывание ситуаций.	1
	15	Мой учитель	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.	1
	16	Отношение к одноклассникам	Проблемная ситуация: как надо относиться к окружающим?	1
	17	Игра «Переменка».	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.	1
	18	Ролевая игра «Мы в столовой».	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом.	1
	19	Упражнение «Праздничная открытка».	Формирование умения дарить открытки. Творческое задание	1

	20	Игра «Подарки».	Формирование умения дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	1
	21	Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»	Знакомство с правилами поведения и общения в магазине.	1
	22	Творческая игра «Автобус»	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте.	1
	23	Игра «Собираемся в гости»	Знакомство с правилами поведения в гостях.	1
	24	Игра «У нас в гостях Маша»	воспитывать организованность, доброжелательность, приветливость в общении с окружающими людьми.	1
	25	Поведение в библиотеке	Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1
В мире сказок (6 ч)	26	Чтение «Три поросенка	познакомить детей с моральными качествами (трудолюбие и лень), воспитывать отрицательное отношение к лени.	1
	27	Чтение «Заюшкина избушка»	воспитывать в детях смелость, воспитывать отрицательное отношение к трусости.	1
	28	Чтение сказки «Почему кот и собака не дружат»	познакомить с моральными качествами (честность и лживость), воспитывать в детях честность.	1
	29	Чтение сказки «Два жадных медвежонка.»	Цель: познакомить с моральными качествами (щедрость и жадность), показать, что щедрость лучше жадности, учить детей быть щедрыми.	1
	30	Чтение сказки «Упрямый козленок»,	познакомить с моральными качествами (доброта и злость)	1
	31	Чтение сказки «Белка и волк»	познакомить с моральными качествами (доброта и злость)	1
Итоговые занятия (2 ч)	32	Что мы узнали и чему научились.	Заочное путешествие по «Мастерской общения». Праздник вежливых ребят.	1

	33	Наш дружный класс.	Закрепление навыков конструктивного общения. Осознание своего «Я» в коллективе. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	1
--	----	--------------------	--	---

2 класс

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы	Кол-во часов
1	2	3	4	5
Вводное занятие (1ч)	1	Вот и стали мы на год взрослее	План работы на год	1
Я среди людей (6ч)	2	Рисунок «Мой портрет»	Формирование позитивного отношения к себе. Рисунок «Мой портрет».	1
	3	Игра «Мое имя»	Понятия «имя», «фамилия» формирование умения откликаться на свое имя.	1
	4	Игра «Это мои друзья»	Отношение по имени к одноклассникам и друзьям.	1
	5	Беседа «Наши мамы»	научить устанавливать доброжелательные отношения с членами семьи.	1
	6	Рисование «Моя семья»	научить устанавливать доброжелательные отношения с членами семьи..	1
	7	Игра «Вдвоем быстрее и веселее»	развитие навыка взаимодействовать в паре.	1
Речевой этикет (6 ч)	8	Слова-приветствия	Развитие навыка здороваться со взрослыми и сверстниками. Разыгрывание ситуаций.	1
	9	Слова-прощания	Развитие навыка прощаться со взрослыми и сверстниками. Разыгрывание ситуаций.	1
	10	Слова благодарности	Развитие навыка благодарить за добрые деяния. Разыгрывание ситуаций.	1
	11	Наши просьбы	Знакомство с правилами просьбы.	1

			Моделирование ситуаций.	
	12	Игра «Простите! Извините»	Знакомство с правилами извинения .Разыгрывание ситуаций.	1
	13	Игра «Комплименты»	Развитие навыка делать комплименты и проявлять внимание к взрослым и сверстникам.	1
Культура поведения (12 ч)	14	Игра «Мы на уроке»	Правила поведения на уроках. Разыгрывание ситуаций.	1
	15	Мои учителя	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.	1
	16	Мои одноклассники	Проблемная ситуация: как надо относиться к окружающим?	1
	17	Игра «Очередь».	Знакомство с правилами поведения нахождения в очереди. Веселые инсценировки.	1
	18	игра «Мы в столовой».	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом.	1
	19	Упражнение «Приглашение».	Формирование умения вручать приглашение на мероприятие. Творческое задание	1
	20	Игра «Дарим радость».	Формирование умения дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	1
	21	Сюжетно- ролевая игра «Супермаркет»	Знакомство с правилами поведения и общения в магазине.	1
	22	Творческая игра «Трамвайчик»	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте.	1
	23	Игра «Идем в гости»	Знакомство с правилами поведения в гостях.	1
	24	Игра «Праздник к нам приходит»	воспитывать организованность, доброжелательность, приветливость в общении с окружающими людьми.	1
	25	Поведение в музее	Знакомство с правилами поведения в музее.	1

			Экскурсия в музей.	
В мире сказок (6 ч)	26	. Чтение «Перепелка»	: познакомить детей с моральными качествами (трудолюбие и лень), воспитывать отрицательное отношение к лени.	1
	27	Чтение «Заяц Хваста»	воспитывать в детях смелость, воспитывать отрицательное отношение к трусости.	1
	28	Чтение сказки «Правда - всего дороже»	познакомить с моральными качествами (честность и лживость), воспитывать в детях честность.	1
	29	Чтение сказки «Жадный глухарь»	Цель: познакомить с моральными качествами (щедрость и жадность), показать, что щедрость лучше жадности, учить детей быть щедрыми.	1
	30	Чтение , «Хаврошечка»	познакомить с моральными качествами (доброта и злость)	1
	31	Чтение , «Потерянная варежка»,	познакомить с моральными качествами (доброта и злость)	1
Итоговые занятия (2 ч)	32	Мы узнали много нового и интересного	Заочное путешествие по «Мастерской общения».	2
	33		Праздник вежливых ребят.	
	34	Мы дружные ребята	Закрепление навыков конструктивного общения. Осознание своего «Я» в коллективе. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	1

3 класс

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы	Кол-во часов
1	2	3	4	5
Вводное занятие (1ч)	1	Мы открыли двери школы	Встреча со школой, одноклассниками.	1
Я среди людей (6ч)	2	Твой внешний вид.	Гигиенические требования к одежде	1
	3	Уроки гигиены.	Правила ухода за кожей, глазами, зубами и т.д.;	1

	4	Твое настроение.	Как поднять себе настроение, способы самонастроения, отношение к окружающим	1
	5	Как мы видим друг друга	Восприятие другого человека.	1
	6	Только о мальчиках.	О взаимоотношениях девочек и мальчиков.	1
	7	Только о девочках.	О взаимоотношениях девочек и мальчиков.	1
Речевой этикет (6 ч)	8	Что значит быть вежливым.	Умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.	1
	9	Мимика и жесты при извинении и прощении.	Понятия «мимика», «жест». Роль мимики и жестов в речевом этикете.	1
	10	Добрые слова. Слова утешения	Находить добрые слова для окружающих.	1
	11	Внимание к собеседнику.	Культура поведения во время беседы	1
	12 13	Решение этикетных задач	Создание и решение этикетных ситуаций.	1
Культура поведения (12 ч)	14	Твое отношение к учебе и учителям	Особенности школьной одежды, отношение к учителю, отметке, умение доказать свое мнение.	1
	15	мини-тест «Примерный ученик»	Правила поведения в школе	1
	16	Отношение к одноклассникам	Взаимоотношения между одноклассниками,	1
	17 18	Смеемся вместе	Умение посмеяться над своими недостатками. О громком смехе, смехе без причины.	1
	19	Дома я что хочу, то и ворочу	Правила поведения дома, уважение труда взрослых.	1
	20	В больнице. Врач и пациент	Формирование умения общаться с врачом	1
	21	В магазине.	Знакомство с правилами поведения и общения в магазине.	1
	22	.Изучение «Прав и обязанностей	Знакомство с правилами поведения в	1

		пассажиров»	общественном транспорте.	
	23	Игра «Собираемся в гости»	Знакомство с правилами поведения в гостях.	1
	24	Игра «У нас в гостях Маша»	воспитывать организованность, доброжелательность, приветливость в общении с окружающими людьми.	1
	25	Поведение в библиотеке	Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1
В мире сказок (6 ч)	26	Чтение «Как труд человека меняет»	: познакомить детей с моральными качествами (трудолюбие и лень), воспитывать отрицательное отношение к лени.	1
	27	Чтение сказок о трусости	воспитывать в детях смелость, воспитывать отрицательное отношение к трусости.	1
	28	Чтение сказок о честности	познакомить с моральными качествами (честность и лживость), воспитывать в детях честность.	1
	29	Чтение сказки «Жадная старуха»...	Цель: познакомить с моральными качествами (щедрость и жадность), показать, что щедрость лучше жадности, учить детей быть щедрыми.	1
	30	Сказка – ложь, да в ней намек	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	1
	31	Чтение сказок о доброте и зле	познакомить с моральными качествами (доброта и злость)	1
Итоговые занятия (2 ч)	32	Мы ребята хоть куда – будем вежливы всегда	Заочное путешествие по «Мастерской общения». Праздник вежливых ребят.	1
	34	Давайте жить дружно	Закрепление навыков конструктивного общения. Осознание своего «Я» в коллективе. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	1

4 класс

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы	Кол-во часов
1	2	3	4	5
Вводное занятие (1ч)	1	Здравствуй, школа	Знакомство с планом работы на год. Игра-тест «Какой я?»	1
Я среди людей (6ч)	2	Кто я и как выгляжу?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	1
	3	Что в нашем имени?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям.	1
	4	Плохо одному.	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	1
	5	Товарищи и друзья.	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.	1
	6	Как завоевывать друзей.	Правила общения с товарищами и друзьями.	1
	7	Бескорыстие в дружбе.	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	1
Речевой этикет (6 ч)	8	Роль мимики, жестов и позы в общении.	. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	1
	9	О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.	1
	10	Правила знакомства, представления и обращения.	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	1
	11	Правила приветствия и	Знакомство с правилами приветствия и	1

		прощания.	прощания. Моделирование ситуаций.	
	12	Правила извинения и просьбы.	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	1
	13	Правила благодарности и отказа.	Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.	1
Культура поведения (12 ч)	14	Старших нужно уважать	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.	1
	15	Отношение к учителю.	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.	1
	16	Младших нужно защищать и никогда не обижать	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	1
	17	Как вести себя в школе, на переменах.	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.	1
	18	Правила поведения в столовой, за столом.	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».	1
	19	Правила поведения с гостями, в гостях. приглашение гостей	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	1
	20	Искусство делать подарки.	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	1
	21	Как правильно разговаривать по телефону.	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»	1
	22	Правила поведения в общественном транспорте.	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».	1
	23	Как вести себя в общественных местах.	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	1
	24	Правила поведения в	Знакомство с правилами поведения в театре и	1

		театре и кино.	кино. Моделирование ситуаций.	
	25	Поведение в библиотеке и музее.	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.	1
В мире сказок (6 ч)	26	Добро и зло в сказках.	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.	1
	27	Добро и зло в сказках.	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.	1
	28	Сказки – волшебство, чудо и правда.	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	1
	29	Сказки – волшебство, чудо и правда.	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	1
	30	Сказка – ложь, да в ней намек	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	1
	31	Сказка – ложь, да в ней намек.	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	1
Итоговые занятия (3 ч)	32	Будем вежливы всегда	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».	1
	33			
	34	Прощай, начальная школа	Закрепление навыков конструктивного общения. Осознание своего «Я» в коллективе. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	

6. Учебно – методический комплекс

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
5. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;

6. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
7. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
8. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
9. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.