


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Кутырева А.И.</i> Протокол заседания МО №1 от « 27 » августа 2021 г.</p>	<p>«Проверено» Куратор ВР ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Карасева Н.Н.</i> « 27 » августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Кочеткова Е.А.</i> Приказ №47-од от « 27 » августа 2021 г.</p> 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ»
9 КЛАСС**

Наименование внеурочной деятельности	Социализация человека в обществе				
Уровень, класс	Основное общее образование, 9 класс				
Количество часов по учебному плану	9 класс				
- в неделю	0,5				
- в год	17				
Программа	Рабочая программа по обществознанию, 5—9 классы, авторы программы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2017.				
Учебники	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая Обществознание. 8 класс. /под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2020. Л.Н. Боголюбов, А.И.Матвеев, Е. И. Жильцова. Обществознание. 9класс. /под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2021.				

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- ООП основного общего образования ГБОУ СОШ №3;
- Программы воспитания ГБОУ СОШ №3.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения обществознанию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Метапредметные результаты:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Результаты реализации воспитательного потенциала урока:

1. *Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
2. *Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «правила внутреннего распорядка обучающихся»;*
3. *Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
4. *Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроков-диспутов, уроков-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;*

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Общество и человек

Понятие «общество», взаимосвязь общества и природы. Сферы жизни общества. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное). Социальные последствия научно-технической революции. Многообразие и единство мира. Глобальные проблемы человечества.

Тема 2. Человек и личность

Деятельность человека, ее основные виды. Познание человеком мира и самого себя. Потребности и способности человека.

Тема 3. Экономическая сфера жизни общества

Экономика, ее роль в жизни общества. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономические системы. Собственность, ее формы. Потребитель. Производство. Производитель. Предпринимательская деятельность. Издержки производства. Обмен. Типы рынков. Рыночная экономика, роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Деньги. Денежная политика. Бюджет семьи. Экономический рост. Безработица. Экономика переходного периода в России.

Тема 4. Социальные отношения

Социальная структура. Социальные отношения. Социальные группы. Социальные роли. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт и пути его решения. Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака. Этнос. Нация. Межнациональное сотрудничество. Межнациональные конфликты.

Тема 5. Политика

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Разделение властей. Политические режимы. Государство. Суверенитет. Формы правления. Гражданское общество и правовое государство. Национально-государственное устройство. Гражданин. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Партии и движения. Многопартийность. Политические реформы в современной России.

Тема 6. Право

Понятие «право». Нормы права. Отрасли права. Право и закон. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право. Права человека. Защита прав человека. Права ребенка. Преступление. Уголовная ответственность. Административный проступок. Правоохранительные органы.

Тема 7. Культура

Понятие «культура». Духовная жизнь общества. Искусство, его виды, место в жизни человека. Образование, самообразование. Наука в современном обществе. Религия, ее роль в обществе. Мораль, основные ценности и нормы. Практический тренинг «социализация человека в обществе».

Итоговая аттестация Практическая работа

Способы реализации воспитательного потенциала урока:

1. *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

2. *Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*

3. *Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) И учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);*

4. *Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных*

сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

5. Использование икт и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.).

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Название темы	Количество занятий	Модуль курсы внеурочной деятельности
1	Общество и человек	3	Работа с текстом, тесты, видео-презентации, беседы, видеофильмы, диспуты, конференции, защита проектов.
2	Человек и личность	3	
3	Экономическая сфера жизни общества	7	
4	Социальные отношения	6	
5	Политика	5	
6	Право	5	
7	Культура	4	
8	Итоговая аттестация	1	Зачёт

Итого занятий–34 по 0,5 часа в неделю.