

2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Внеурочная деятельность «Лидерский актив» | | | | |
| Уровень, класс | Среднее общее образования, 10 класс | | | | |
| Количество часов по учебному плану | 10 класс |  |  |  |  |
| - в неделю | 2 |  |  |  |  |
| - в год | 68 |  |  |  |  |
| Программа | Авторская программа Беспалова Д.В., Чернышёва А.С. Лидерский актив. Курск.гос.ун-т,2015 | | | | |
| Учебники | Беспалов Д.В., Чернышёв А.С. Роль лидерства в функционировании группы как субъекта совместной деятельности. Курск.гос.ун-т,2015.  Чернышёв А.С., Сарычев С.В. Социально- психологическая модель учебной группы как субъекта жизнедеятельности.Курск.гос.ун-т,2015. | | | | |

Рабочая программа разработана на основе документов:

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya

2. Закон об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.12. №273-ФЗ // URL: http. // www. Consultant/ ru / document /cons\_doc\_LAW\_147353 (дата обращения: 12.03.2019).

3. ФГОС среднего общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 г. № 413 // URL: http//fgosreestr.ru (дата обращения: 12.03.2019).

4. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" // URL: https://base.garant.ru/6150599/ (дата обращения 12.03.2019).

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования 28.06.2016 // URL: http//fgosreestr.ru (дата обращения 12.03.2019).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» // URL: http://www.mon.gov.ru

7.Приказ Министерства просвещения от 28 декабря 2018 г. №345 «О внесении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // URL: // http://www.edu.gov.ru

**Планируемые результаты обучения**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с различных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по основам социализации личности, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия людей и народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по основам социализации личности являются в сфере: познавательной

• относительно целостное представление о человеке, о темпераменте, характере, задатках и способностях, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий: социализация, личность, темперамент, характер, способности, профессия, должность и т.д..

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета, курса**

Программа курса «Лидерский актив» состоит из 4 учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, морально-нравственной, межличностной.

**Это следующие разделы:**

1. Эффективное общение – залог успеха. 2. Эмоциональная и волевая саморегуляция.

3. Мои сильные и слабые стороны. 4. Профессиональный успех.

Учебный раздел «Эффективное общение – залог успеха» предназначен для развития, совершенствования и психокоррекции способностей обучающихся к продуктивному общению, развитию коммуникативных навыков, формированию адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.

Раздел «Эмоциональная и волевая саморегуляция» предназначен для развития и совершенствования эмоциональной, чувственной и волевой саморегуляции.

Учебный раздел «Мои сильные и слабые стороны» предшествует учебному разделу «Профессиональный успех», так как профессиональное самоопределение возможно только на основе глубокого изучения собственных склонностей и способностей. Данный раздел оснащен обширным психо-диагностичестическим материалом, с которым работают сами обучающиеся под руководством педагога-психолога. Блок «Мои сильные и слабые стороны» решает задачу развития навыков осмысления и рефлексии, а также формирования адекватной самооценки.

Раздел «Профессиональный успех» включает введение в понятия профессиональных сфер жизнедеятельности человека. В данном разделе используются деловые игры и упражнения , способствующие развитию личности обучающихся, данные упражнения и деловые игры направлены на развитие умения делать правильный выбор, строить жизненную перспективу, добиваться успеха в коммуникативной и профессиональной сферах.

В процессе проведения курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: использование психологических методик (психодиагностические, проективные, развивающие, коррекционные).: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игр, практические занятия и т.д. Диагностика уровня знаний, умений и навыков проводиться при помощи опросов, проверочных работ и творческих заданий.

**Содержание учебного предмета**

**1.Введение в предмет (2 часа).**

Цели и задачи курса. Знакомство с предметом «Лидерский актив» . Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной волевой саморегуляции выбора профессии. Мотивация обучающихся на самопознание, на процесс осмысления выбора профессии. Проведение начальной диагностики. Задачи диагностики: -определить исходный уровень социально-психологической адаптации учащихся; -оценить возможность влияния курса на процесс личностного и профессионального самоопределения обучающихся; -выявить группу риска (слабая степень социальной адаптации, низкий уровень притязаний, неадекватная самооценка) для последующей коррекционной работы; Предмет диагностики: -уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности); -уровень притязаний (определяет содержание целей, которые человек ставит перед собой); -наличие смысла жизни (умение строить стратегию своего будущего, способствует формированию мотивации достижения успеха, а также активной жизненной позиции). Знакомство. • Знакомство педагога-психолога с обучающимися. • Формирование мотивации к совместной деятельности. • Создание положительного настроя на последующие занятия. • Формирование интереса к процессам самопознания и саморазвития.

**2.Эффективное общение-залог успеха (2 часа)** Понятие «общение». Стороны общения. Виды общения. Средства общения. Введение понятия «барьеры общения». Практические упражнения: «Оценка коммуникабельности», «Эстафетная палочка», «Карусель».

**3. Практические упражнения по эффективному общению (3 часа)**. Практические упражнения: «Слухи», «Зеркало», «Слепое слушание», «Умение слушать», «Объявление», «Формальное общение». Практические упражнения «Общение и конфликт».

**4. Элементы конфликта (2 часа).** Введени понятия «конфликт». Этапы и фазы развития конфликта. Причины конфликта. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Оптимальный тиль поведения в конфликтной ситуации. Практические упражнения: «Самооценка конфликтности личности», «Оценка стратегии поведения в конфликтной ситуации», «Конфликтные ситуации».

**5. Конфликты в общении (2 часа) .** Причины конфликта. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Самотестирование «Конфликтность личности». Практические упражнения «Поведение в конфликте».

**6. Ролевое общение (1 час).** Понятие «роль», «ролевое поведение», «социальный статус», Формальные и неформальные роли. Маска – защита в общении. Социометрия. Практические упражнения: «Необитаемый остров», «Королевство», «Интервью», «Контакт масок». Рефлексия собственных ролей

**7. Вербальное и невербальное общение (2 часа).** Введение понятия «невербальное общение». Науки, изучающие невербальные средства общения. Позы и жесты собеседников. Классификация поз и жестов. Практические упражнения: «Пантомима», «Диалог жестами».

**8. Каналы получения и переработки информации (1 час).** Каналы получения и переработки информации. Необходимость учета каналов при общении, обучении, профессиональной деятельности. Практические упражнения: «Определение ведущего канала восприятия».

**9. Межличностное пространство или дистанция в общении (2 часа).** Дистанции при общении. Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Влияние культуры разных народов на выбор дистанции при общении. Практические упражнения: «Пузырь», «Солнце и планеты».

**10. Эмпатия, как одна из технологий эффективного общения (1 час).** Понятие «эмпатия», технологии эффективного общения. Обратная связь. Правила эффективной связи. Практические упражнения: «Групповой рисунок», «Общение без слов», «Обратная связь», «Эмпатия», «Отзеркаливание позы».

**11. Заключительное занятие по теме «Эффективное общение – залог успеха» (1 час).** Определение личных качеств, важных для общения. Мини сочинение «Я в общении». Практические упражнения: «Список качеств», «Чемодан», «Контракт».

**12. Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция» (1час).** Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека. Практические упражнения: «Где живут чувства», «Эмоции в нашей жизни».

**13. Эмоциональные состояния (1 час).** Формирование навыка регуляции стрессовых состояний. Техника саморегуляции эмоционального состояния. Практические упражнения: «Самая сильная эмоция», «Стоп-стресс».

**14. Эмоциональное общение (1 час).** Эмоциональное «поглаживание», «уколы» - ка способы эмоционального общения. Виды эмоционального поглаживания. Практические упражнения: «Эффективное эмоциональное реагирование», «Без обид!».

**15. Формирование уверенного поведения (1 час).** Определение понятия «уверенное поведение». Применение полученных знаний об эмоциональной сфере для формирования навыков уверенного поведения.

**16. Воля. Волевая регуляция (1 час ).** Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремленность, решительность, смелость. Выдержанность, самообладание, упорство. Практические упражнения: Тест на определение силы воли, упражнение «Пианино», «Рисунок противоположностей».

**17. Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны» (4 часа).** Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», или что я думаю о себе. Структура образа «Я». Практические упражнения: «Какой я есть», «Знаешь ли ты себя?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?», «Расскажи мне кто твой друг».

**18. Палитра способностей (2 часа).** Понятие способности. Общие и специальные способности. Скрытые возможности для развития способностей. Практические упражнения: Диагностика способностей и склонностей. Упражнение «Что я умею». **19. Самооценка – фактор определяющий возможности (2 часа).** Понятие «самооценка». Функции самооценки. Условия формирования разных видов самооценки. Практические упражнения: Тест «Определение уровня самооценки», упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

**20. Темперамент (3 час).** Понятие «темперамент». Связь темперамента с особенностями поведения человека. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия. Практические упражнения: тест «Определение типов темперамента».

**21. Проективные методики как средство самопознания (3 часа).** Принцип «психологической проекции», лежащий в основе проективных методик. Основания для проведения проективных методик. Практические упражнения: «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Психологический анализ почерка».

**22. Познавательные процессы (4 часа).** Понятие «познавательные процессы». Определение и виды познавательных процессов (память, внимание, мышление). Практические упражнения: диагностика познавательных процессов.

**23. Методы самопознания и саморазвития (3 часа).** Методы самопознания и саморазвития. Практические упражнения: «Автопортрет», «Брачное объявление», «Мои сильные стороны», «Разведка».

**24. Вводное занятие по теме «Профессиональный успех» (3 часа).** Понятие «Профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие профессии от других видов деятельности. Профессиограмма профессий Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», «Опиши профессию», «Моя профессия глазами других».

**25. Я выбираю профессию (3 часа).** Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и ее степени. Призвание. Практическая работа: определение интересов и склонностей личности. «Молекула желаемой профессии».

**26. В мире профессий (4 часа).** Профессиональная направленность. Профессиональные типы личности. Диагностика профессионального типа личности. Практикум «Выбор профессии». Самотестирование. Деловая игра «Визитка».

**27. Знакомство с миром профессий (5 часов).** Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-З, ЧП, Ч-Х). Формула профессий. Проведение диагностики ДДО Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии, деловая игра «Молекула профессионального будущего».

**28. Цели и ценности как основание личной и профессиональной стратегии (4 часа).** Понятие «ценность», «ценностные ориентации», «цели». Виды ценностей и целей. Принцип постановки целей. Техника целеполагания. Практические упражнения: «Донорское сердце», «Колесо жизни», «Миллион долларов», «Радуга».

**29. Итоговая диагностика эффективности курса (4 часа).** Обратная связь о курсе. Анкетирование на предмет выбора профиля обучения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **1** | **Введение в предмет** | 2 |
| **2** | **Эффективное общение-залог успеха** | 2 |
| **3** | **Практические упражнения по эффективному общению** | 3 |
| **4** | **Элементы конфликта** | 2 |
| **5** | **Конфликты в общении** | 2 |
| **6** | **Ролевое общение** | 1 |
| **7** | **Вербальное и невербальное общение** | 2 |
| **8** | **Каналы получения и переработки информации** | 1 |
| **9** | **Межличностное пространство или дистанция в общении** | 2 |
| **10** | **Эмпатия, как одна из технологий эффективного общения** | 1 |
| **11** | **Заключительное занятие по теме «Эффективное общение – залог успеха»** | 1 |
| **12** | **Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция»** | 1 |
| **13** | **Эмоциональные состояния** | 1 |
| **14** | **Эмоциональное общение** | 1 |
| **15** | **Формирование уверенного поведения** | 1 |
| **16** | **Воля. Волевая регуляция** | 1 |
| **17** | **Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны»** | 4 |
| **18** | **Палитра способностей** | 2 |
| **19** | **Самооценка – фактор определяющий возможности** | 2 |
| **20** | **Темперамент** | 3 |
| **21** | **Проективные методики как средство самопознания** | 3 |
| **22** | **Познавательные процессы** | 4 |
| **23** | **Методы самопознания и саморазвития** | 3 |
| **24** | **Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»** | 3 |
| **25** | **Я выбираю профессию** | 3 |
| **26** | **В мире профессий** | 4 |
| **27** | **Знакомство с миром профессий** | 5 |
| **28** | **Цели и ценности как основание личной и профессиональной стратегии** | 4 |
| **29** | **Итоговая диагностика эффективности курса** | 4 |

Итого-68 часов