

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <u>Л.В. Бушова</u> <u>А.И. Кучерова</u> <u>М.А. Майорова</u></p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <u>Н.Н. Рачейская</u> / Н.Н.Рачейская «20»08. 2020г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <u>Е.А. Кочеткова</u> / Е.А.Кочеткова приказ №28-од от «20»08. 2020</p>
--	---	---

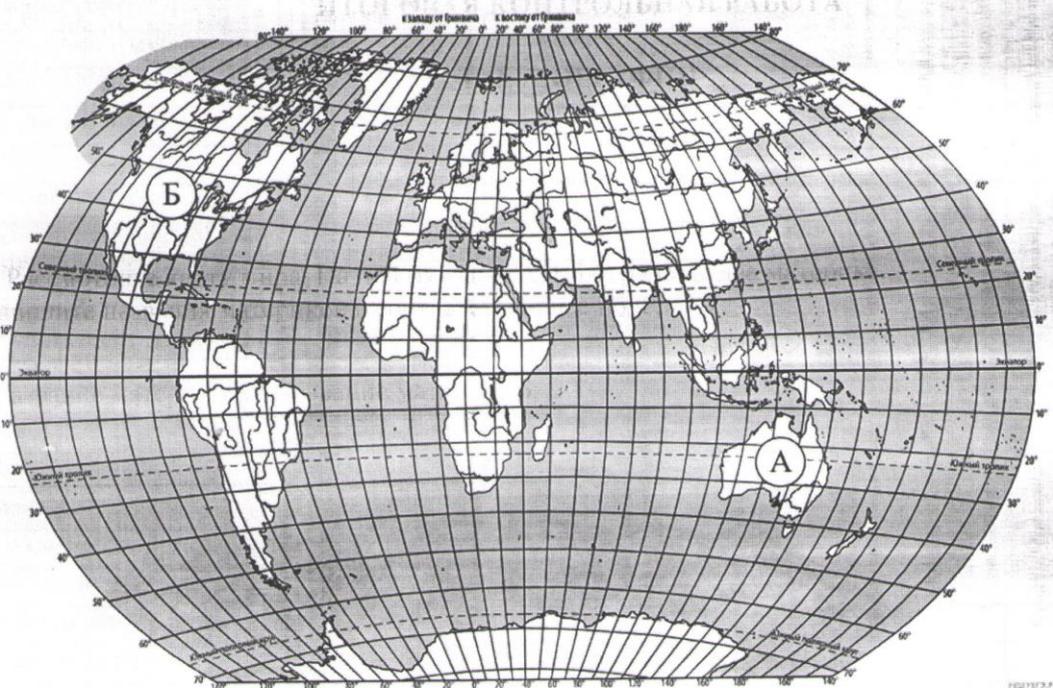
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПО ГЕОГРАФИИ

6 класс

1. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А:	Название материка Б:
<input type="text"/>	<input type="text"/>



2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



Джеймс Кук



Абель Тасман

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.

3. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 — 60° ю. ш. 70° з. д.

Точка 2 — 55° с. ш. 70° з. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

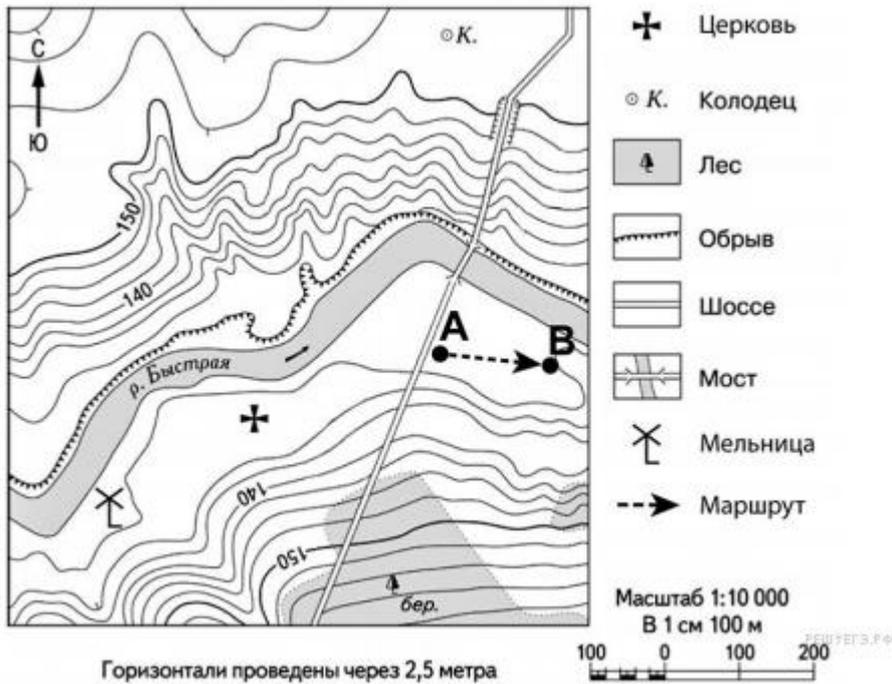
4. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и космический снимок и укажите название этого географического объекта.



Самый широкий и самый глубокий пролив на нашей планете. Его ширина в узкой части составляет 820 км, а глубина достигает до 5 км. Он назван в честь знаменитого английского мореплавателя, командира второй (после экспедиции Ф. Магеллана) кругосветной морской экспедиции. Пролив соединяет Тихий и Атлантический океаны и разделяет Южную Америку и Антарктиду. С севера границы пролива очерчены архипелагом Огненная Земля, а с юга — Антарктическим полуостровом. Это место моряки прозвали «Неистовые пятидесятые» из-за

постоянно дующих ветров, сильнейших штормов и многочисленных айсбергов. Пролив и прилегающие к нему районы изобилуют жизнью. Здесь много пингвинов, синих китов и тюленей.

5. На каком берегу реки Быстрой находится мельница?
В каком направлении от мельницы расположена церковь?



6. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. *Ответ укажите в метрах.*

7. Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на территории, по которой проходит маршрут А–В? Запишите в ответе номер фотографии. Обоснуйте свой ответ.



1 – вертолётная площадка



2 – лыжный спуск

8. Разница во времени между городами Архангельском и Якутском составляет +6 часов.

На рисунках представлены показания часов в этих городах в тот момент, когда в Архангельске **1 час дня**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

Занесите ответы в поля для ввода, отделяя часы от минут двоеточием.

Пример: 8:00.

АРХАНГЕЛЬСК



ЯКУТСК



9. Людмила живёт в Архангельске. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

АРХАНГЕЛЬСК



ЯКУТСК



РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА	
7.00	Подъём
7.05–7.20	Утренняя зарядка
7.20–7.30	Гигиенические процедуры
7.30–8.00	Завтрак
8.00–8.15	Дорога в школу
8.30–13.10	Занятия в школе
13.10–13.30	Дорога домой
13.45–14.15	Обед
14.15–16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30–16.45	Полдник
16.45–18.15	Выполнение домашних заданий
18.15–19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30–20.00	Ужин
20.00–21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30–22.00	Гигиенические процедуры и подготовка ко сну
22.00–7.00	Ночной сон

В ответ запишите занятие из указанного списка.

Задания 4.2 и 4.3 используют в качестве источника информации условие задания 4.1. Используйте условие задания 4.1, чтобы решить текущее задание.

10. Что в это же время делает её сверстница Мария, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Людмила?

АРХАНГЕЛЬСК**ЯКУТСК****РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА**

7.00	Подъём
7.05 – 7.20	Утренняя зарядка
7.20 – 7.30	Гигиенические процедуры
7.30 – 8.00	Завтрак
8.00 – 8.15	Дорога в школу
8.30 – 13.10	Уроки в школе
13.15 – 13.30	Дорога домой
13.45 – 14.15	Обед
14.15 – 16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30 – 16.45	Полдник
16.45 – 18.15	Выполнение домашних заданий
18.15 – 19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30 – 20.00	Ужин
20.00 – 21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30 – 22.00	Гигиенические процедуры и подготовка ко сну
22.00 – 7.00	Ночной сон

Обоснуйте свой ответ и укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Задания 4.2 и 4.3 используют в качестве источника информации условие задания 4.1. Используйте условие задания 4.1, чтобы решить текущее задание.

11. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- А) местообитание пушных зверей: соболя, горностая, белки, куницы
- Б) произрастание ели, пихты, сосны
- В) произрастание мхов, лишайников, мелких кустарничков
- Г) местообитание северного оленя, лемминга, песца, полярной совы
- Д) сильные ветры в течение всего года
- Е) преобладание подзолистых почв

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- 1) тайга
- 2) тундра

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

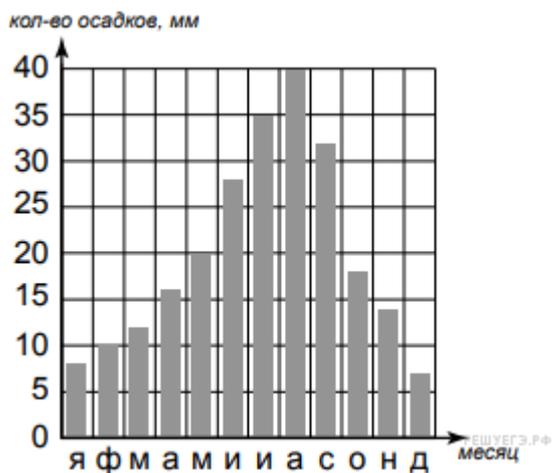
А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="checkbox"/>					

12. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.



А —

Б —



13.

На метеорологической станции города N в течение года были проведены наблюдения за состоянием погоды. По результатам наблюдений метеорологи построили климатограмму. Рассмотрите её и ответьте на вопросы.

В каком месяце выпало больше всего осадков?

На какие три месяца приходилось наименьшее количество осадков?

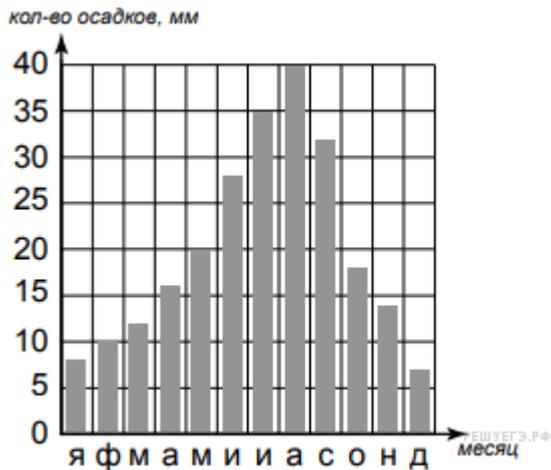
14. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 20 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

Составьте описание погоды в этот день.

А	●	✱	→	-22 °C	72%
---	---	---	---	--------	-----

Б	◐	≡	↗	+20 °C	58%
---	---	---	---	--------	-----

В	○		↖	-9 °C	60%
---	---	--	---	-------	-----



15. Прочитайте предложения и выполните задание.

- 1) Мировой океан находится в постоянном движении.
- 2) В Мировом океане проходят постоянные поверхностные тёплые и холодные течения, причиной которых служат постоянные ветры.
- 3) Одно из самых мощных течений — Гольфстрим, оно проходит в Атлантическом океане со скоростью до 10 км/ч.
- 4) Действие силы притяжения Луны вызывает ритмические поднятия и опускания уровня воды — приливы и отливы.
- 5) Самые высокие волны — цунами — являются результатом подводных землетрясений и извержений подводных вулканов.
- 6) Высота самых больших волн у берегов океана может достигать 40 метров, что приводит к затоплению обширных участков суши и гибели людей.

По каким предложениям можно сделать вывод о видах движения воды в Мировом океане?

Запишите номера предложений.

16. Расположите страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения более 80%? Запишите в ответе названия стран.

Численность и состав населения, 2016 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			Городское	Сельское
1	Камбоджа	16	21	79
2	Россия	147	74	26
3	Великобритания	66	83	17
4	Испания	47	81	20

17. На фотографиях изображены крупнейшие города и культурно-исторические достопримечательности стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.



А —



Б —



В —



Г —



18.

Рассмотрите фотографию с изображением последствий опасного явления природы. Запишите название этого явления.

Природное явление — ...

Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений). Поясните, чем опасно это явление для людей.

19. Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется населённый пункт / округ / муниципальный район города, в котором Вы живёте / расположена Ваша школа?

20. Какие культурно-исторические объекты, расположенные на территории Вашего региона, привлекательны для туристов? Составьте краткое описание одного из них.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Всего заданий — 10/20 пунктов заданий; из них по уровню сложности: Б — 15; П — 5.

Максимальный балл за работу — 37 балла.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Б П	1 2
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных	Б Б	2 1

		источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение		
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б Б Б	2 1 2
4	Земля — часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б Б П	1 1 3
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	П Б	2 1

		Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
6	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Б П	2 3
7	Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Б	2
8	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	Б Б	2 2

9	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	П	3
10	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Б Б	1 3

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан

неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—9	10—21	22— 30	31—37