

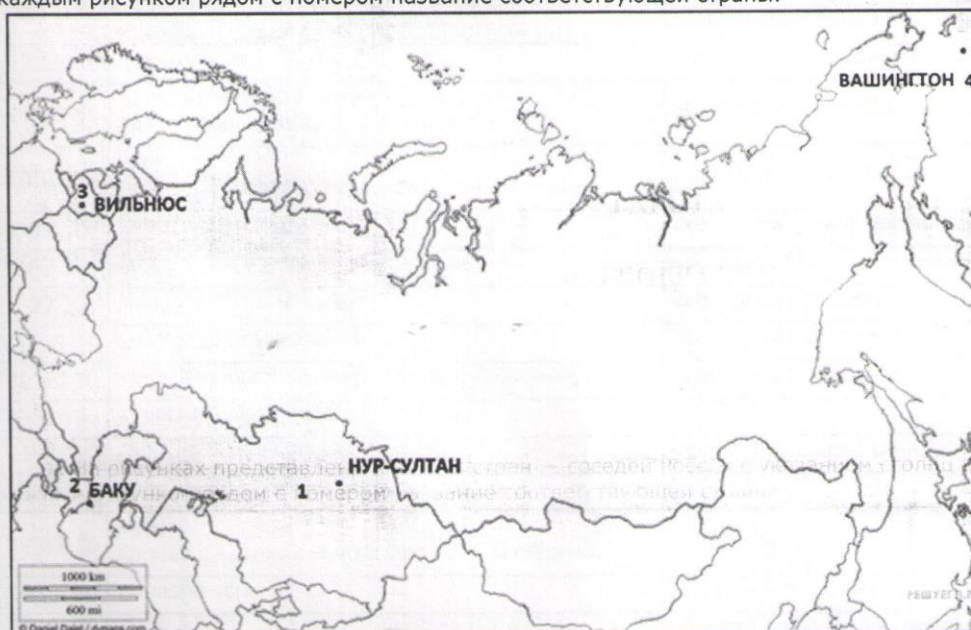
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <i>В.В. Мокшина</i> <i>Л.В. Воробьева</i> <i>И.И. Жунирова</i> <i>И.А. Майорова</i></p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <i>Р.У.</i> / Н.Н. Рачейская «20»08. 2020г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Е.А. Кочеткова</i> приказ №28-од от «20»08. 2020</p>
---	--	---

**ИТОГОВАЯ  
КОНТРОЛЬНАЯ  
РАБОТА  
по ГЕОГРАФИИ**

**8 класс**

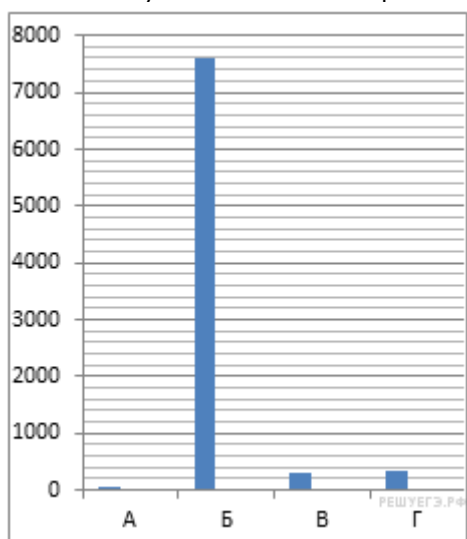
1. На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.



Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.



2. С какой из указанных Вами стран Россия имеет морскую границу? Запишите в ответе название страны.



3. На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе номера стран под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**5.** Точка *N* расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 76° с.ш. 95° в.д. Обозначьте эту точку на карте.

Определите географические координаты точки *У* обозначенной на карте, которая располагается на одном меридиане с точкой *N*.

Рассчитайте расстояние в километрах от точки *N* до точки *У*. Длина дуги меридиана в 1 градусе составляет 111,3 км. (Для расчёта используйте калькулятор)

**6.** На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

*Уральские, Среднерусская, Путорана, Западно-Сибирская, Черского, Кавказские*

Горы —

Низменность —

Горы —



7. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 3? Запишите в ответе название этого географического объекта.

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?



8. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

1. Здесь проходит граница между Европой и Азией.
2. В пределах гор есть богатые месторождения чёрных и цветных металлов.
3. Самой высокой точкой является гора Эльбрус.
4. Абсолютные высоты не превышают 2000 метров.
5. На данной территории есть действующие вулканы и постоянно происходят землетрясения.
6. Территория образовалась в эпоху альпийской складчатости.

9. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	

Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

Прочитайте текст и выполните задания.

Река Волга находится на европейской территории России, протекает в восточной части Русской равнины. Исток реки находится на Валдайской возвышенности около деревни Волговерховье. Впадает в Каспийское море, при впадении разделяется на множество рукавов, образуя дельту. Волга — типичная равнинная река. Течение у неё спокойное. В настоящее время зарегулированное, так как по всему течению реки созданы водохранилища. Длина реки 3530 км. Исток находится на высоте 228 м, а устье на высоте — 28 м. Притоки реки многочисленны. Самые крупные притоки — Ока и Кама. Волга имеет смешанное питание. Весной в реку стекают талые снеговые воды и наблюдается половодье. В засушливые годы в летний период бывает межень. Волгу издавна называют «Главной улицей России», так как она выполняла связующую роль районов европейской территории. На реке построен каскад ГЭС, дающих дешёвую электроэнергию. Используется волжская вода для водоснабжения городов, в нижнем течении для орошения. Это излюбленное место отдыха населения.

Карта для выполнения заданий 4.2.



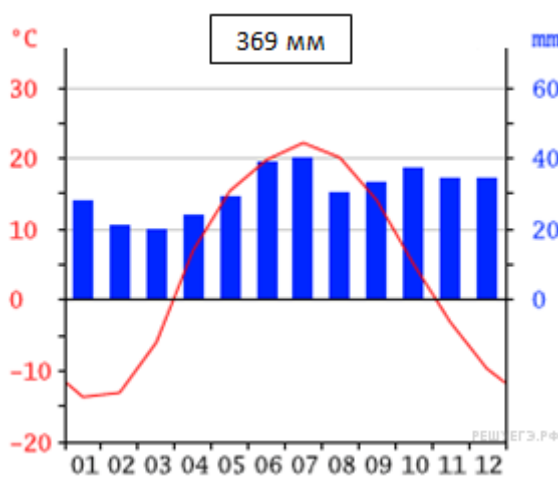
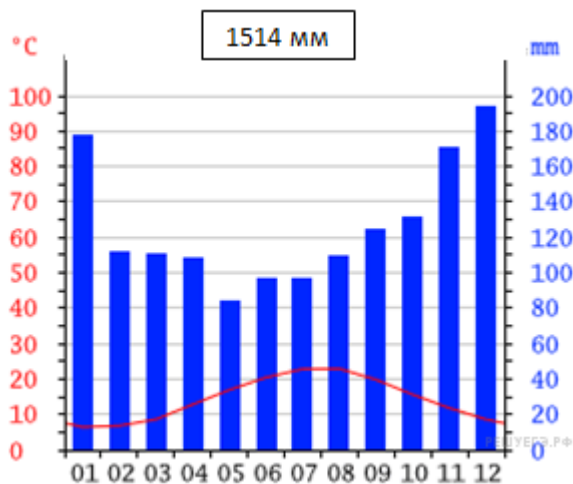
**10.** На карте России, приведённой на странице 4, подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте.

**11.** На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.

А

Б



**12.** Школьник из Сочи написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Оренбурге.

*Климат в нашем городе мягкий. Средняя температура января 5–7 градусов, летняя около 23 градусов. Температура никогда не опускается ниже 0°C. Большая часть осадков выпадает поздней осенью и зимой, с ноября по январь. Это самое влажное место Европы, количество осадков может достигать до 3000 мм.*

По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Сочи. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Сколько миллиметров осадков выпадает в январе, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

**13.** Какие климатообразующие факторы определяют климат города Сочи? Запишите в ответе их номера.

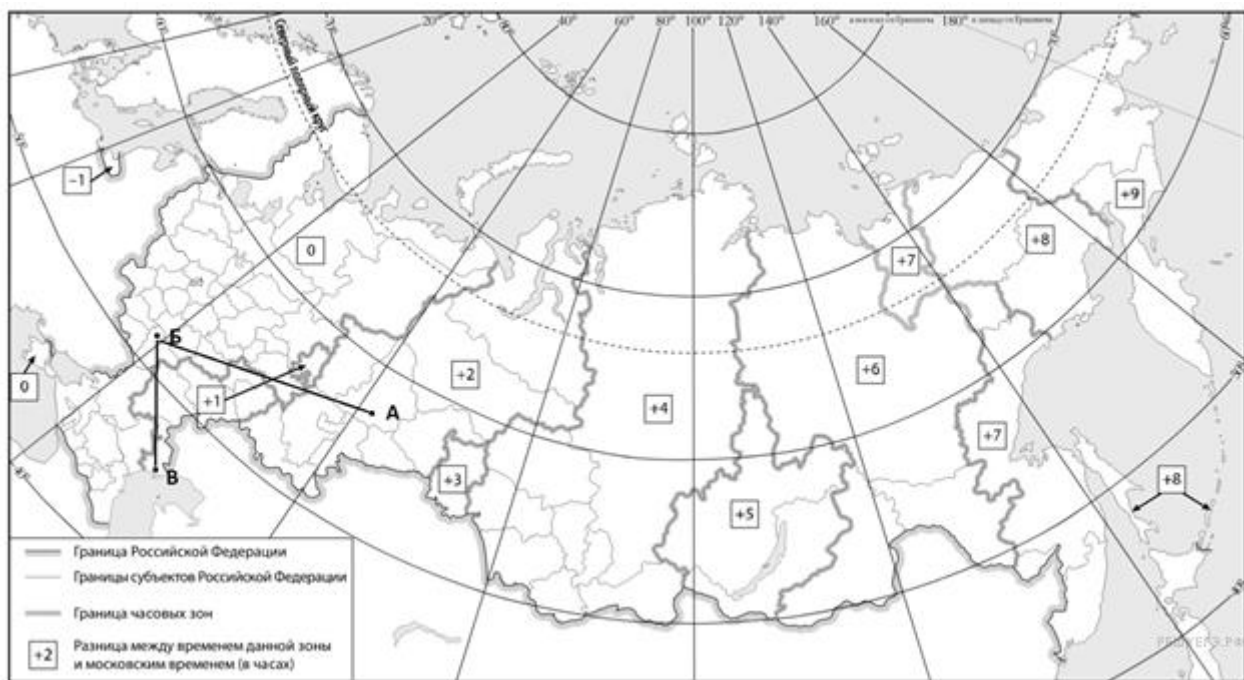
- 1) влияние Атлантического океана
- 2) близость Кавказских гор
- 3) холодные океанические течения
- 4) расположение на побережье Чёрного моря
- 5) наличие вечной мерзлоты
- 6) близость Ледовитого океана

**14.** Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			

Подпишите на карте названия городов — опорных точек маршрута.



**15.** Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время). *Время запишите*

город отлёта —

город прилёта —

время прилёта —



**16.** Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



Воронеж — столица Черноземья, самый крупный и развитый его город. Расположенный на берегу Дона город является административным центром Воронежской области. Выехав утром из Воронежа в сторону Астрахани дорога шла по открытому пространству, покрытому с/х полями. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность, кое-где попадались отдельные участки с широколиственными породами деревьев. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Ближе к Волге деревья исчезли совсем и до горизонта простирались открытые травянистые пространства. Въехав на Прикаспийскую низменность, мы увидели обширные ровные пространства с очень редкой растительностью, часто попадались открытые пески и солончаки. Сильно разреженный растительный покров предстал в виде мозаики, состоящей из многолетних ксерофитных трав, дерновинных злаков, солянок и полыней. К вечеру мы были в Астрахани.

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

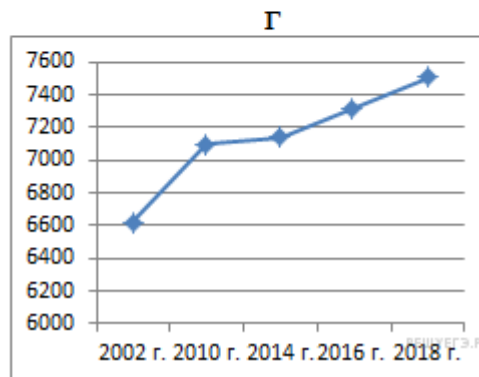
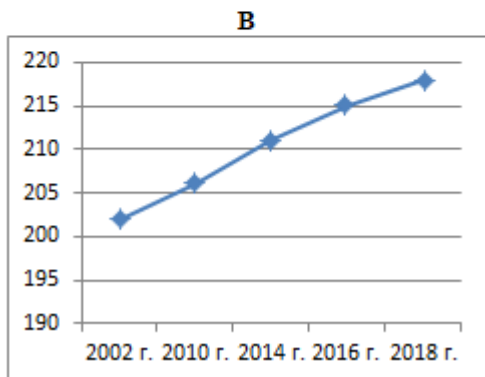
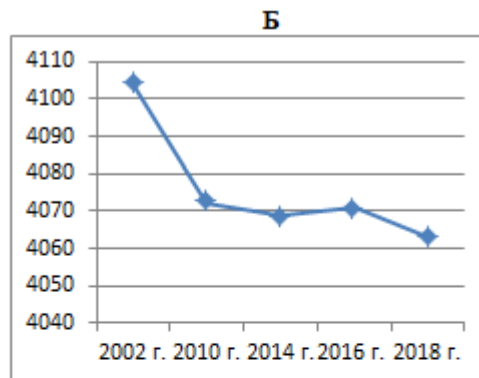
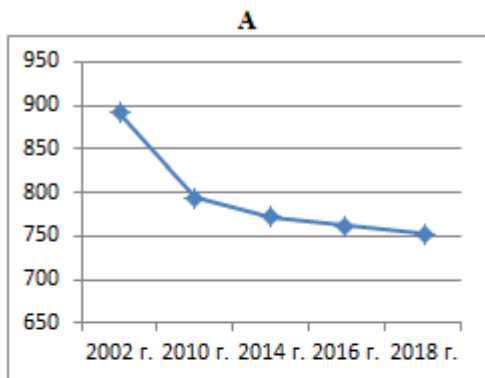
**17.** Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

**Динамика численности населения, тыс. человек**

№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Мурманская область	892	795	771	762	753
2	Республика Алтай	202	206	211	215	218
3	Московская область	6618	7095	7133	7318	7503
4	Республика Башкортостан	4104	4072	4069	4071	4063



**18.** В каком(-их) из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Укажите номера строк в таблице без дополнительных символов.

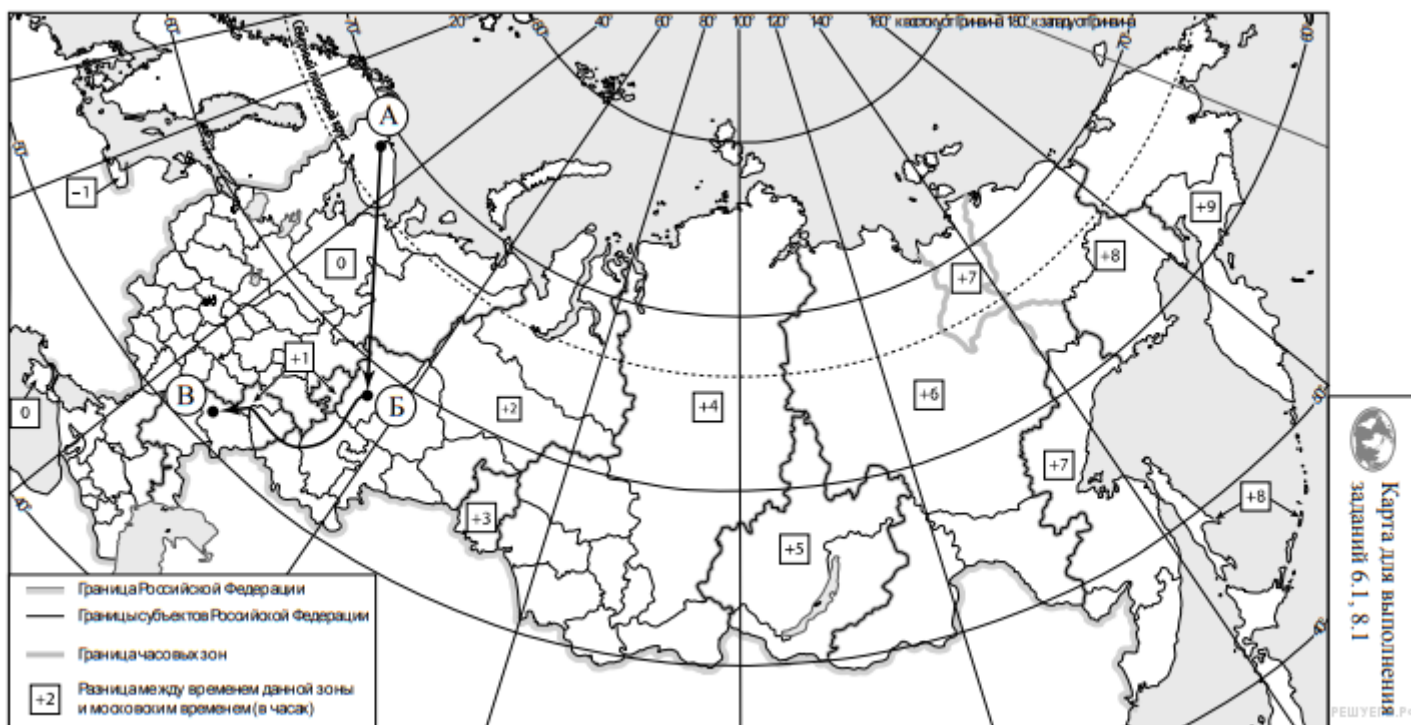
**19.** Какой из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации потерял больше всего населения за указанный период? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

**20.** Школьники — члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведенной ниже таблицы.

Выполните задания и заполните таблицу.

Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и его административного центра. Выделите штриховкой на карте России свой регион.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона		
Название региона (субъекта РФ): _____		
Административный центр: _____		
Вопросы	Специальность	Результаты исследования
1. Какими природными ресурсами богат регион?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие значения климатических показателей характеризуют особенности климата региона?		



**21.** В ходе проекта школьники разбились на три группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.

*Ландшафтоведение, экономическая география, геоморфология, картография, гидрология, биогеография, почвоведение, экология, этнография, климатология.*

**22.** Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Вариант итоговой работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

### ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Всего заданий — 8/24 пунктов заданий; из них по уровню сложности: Б — 7; П — 1.

Максимальный балл за работу — 37 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	7
2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	Б	4

		<p>объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>		
3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных</p>	Б	6

		характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий		
4	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	Б	4

		географические объекты		
5	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	Б	5
6	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные</p>	П	5

		<p>связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>		
7	Население России	<p>Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	Б	4



		<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>		
8	Природа России	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы</p>	Б	6

		отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона		
--	--	---	--	--

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1–6 баллов;
- задание 2–4 балла;
- задание 3–6 баллов;
- задание 4–4 балла;
- задание 5–5 баллов;
- задание 6–5 баллов;
- задание 7–4 балла;
- задание 8–6 баллов. По подпунктам:
  - полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;
  - полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оценивается 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;
  - ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–26	27–35	36–40

**ИТОГОВАЯ  
КОНТРОЛЬНАЯ  
РАБОТА**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 класс**

**1.** Театр является одним из видов искусств.

1. Как Вы думаете, почему театр считают синтетическим видом искусства?

2. Составьте рассказ о себе как о театральном зрителе, ответив на следующие вопросы.

1) По какой причине Вы часто/редко бываете в театре/смотрите театральные спектакли по телевизору (в Интернете)? С какой целью Вы делаете это чаще всего?/ Если Вы не смотрите театральные постановки, то по какой причине?

2) Что Вас больше всего привлекает в театральных постановках? Объясните причину.

**2.** Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К капиталу относят здания и сооружения, оборудование, инфраструктуру и другие ценности.

2) Информация как фактор производства включает в себя все знания и сведения, необходимые для квалифицированной экономической деятельности.

3) Экономических ресурсов всегда больше, чем нужно для удовлетворения потребностей человека и общества.

4) Доход владельца земли учёные-экономисты называют рентой.

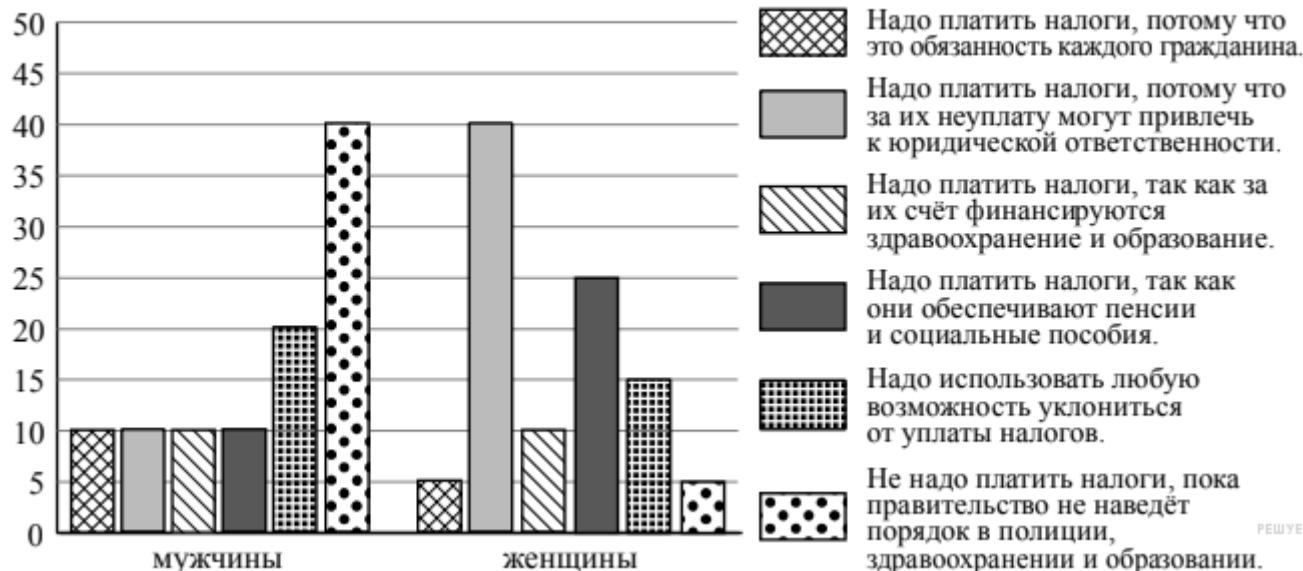
5) Товарами называют продукты труда, произведённые для собственного потребления.

**3.** В ходе социологического опроса жителям государства Z предложили ответить на вопрос:

«Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результат опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: \_\_\_\_\_

Предположение: \_\_\_\_\_

2. Как бы Вы ответили на вопрос, если бы принимали участие в данном опросе? Объясните своё мнение.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.** Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) формирование интеллектуального и нравственного общества
- Б) воспроизводство профессиональных кадров
- В) развитие умений, способностей, интересов
- Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков
- Д) трансляция и распространение культуры в обществе

## ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) социальные
- 2) личностные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. Французскому императору Наполеону Бонапарту принадлежит следующее высказывание: «Богатство не в деньгах, а в умении ими пользоваться».

- 1. Как вы понимаете смысл слова «деньги»?
- 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
- 3. Как Вы думаете, в чём проявляется умение пользоваться деньгами для человека?

6. Найдите в приведённом ниже списке **два** отличительных признака финансовой пирамиды, запишите **цифры** под которыми они указаны.

- 1) Отчеты о финансовом положении организации содержатся в открытых источниках.
- 2) Информация о руководстве компании и её реквизитах доступна клиентам.
- 3) Выплата дохода одних участников производится только за счёт вкладов других участников.
- 4) Договор написан понятно, все реальные обязательства компании перед клиентом чётко зафиксированы.
- 5) В рекламе сообщают, что высокая доходность обусловлена сверхприбыльными проектами или инвестициями, но подробную информацию о них найти невозможно.

Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

7.

Какое моральное качество личности объединяет поступки людей более молодого возраста, изображённых на фотографиях?

Объясните:

- а) что отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры?
- б) почему следование нормам морали нередко требует проявления воли человека.

8. Студент Борис получил в социальной сети от своего друга сообщение: «Привет, пришёл покупать Петру подарок на день рождения и понял, что мне не хватает 700 рублей. Сбрось мне на карту, а я завтра верну.»

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Бориса? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

9. Марианна по программе бакалавриата направления «Биология» изучает математику, физику, химию и т.д. К какому уровню образования относится организация, в которой обучается Марианна?

**10.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

*Религия, вера, моральные нормы, церковь, духовный мир, мировые религии.*

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий — развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ИТОВОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Всего заданий — 10, из них по уровню сложности: Б — 9; П — 1.

Максимальный балл за работу — 25 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	4

	общественных дисциплин			
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	Б	1
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	Б	4
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его</p>	Б	1

	<p>и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>		
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	Б	3

	социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	3
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	2



	возрасту обучающихся			
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	П	5

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 — 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 10 — 5 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—10	11—16	17—21	22—25

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по ФИЗИКЕ

8 кл.

1. Тахометр с какой ценой деления лучше подойдет, чтобы понять, когда количество оборотов будет точно равно 4000 оборотов в минуту?



1



2

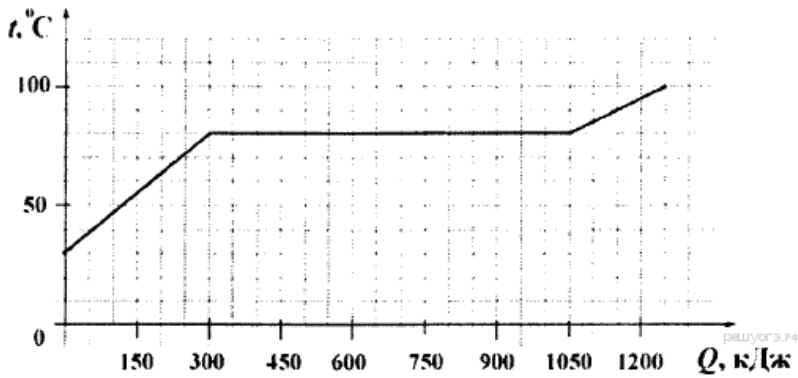


3

Дайте ответ в оборотах в минуту.

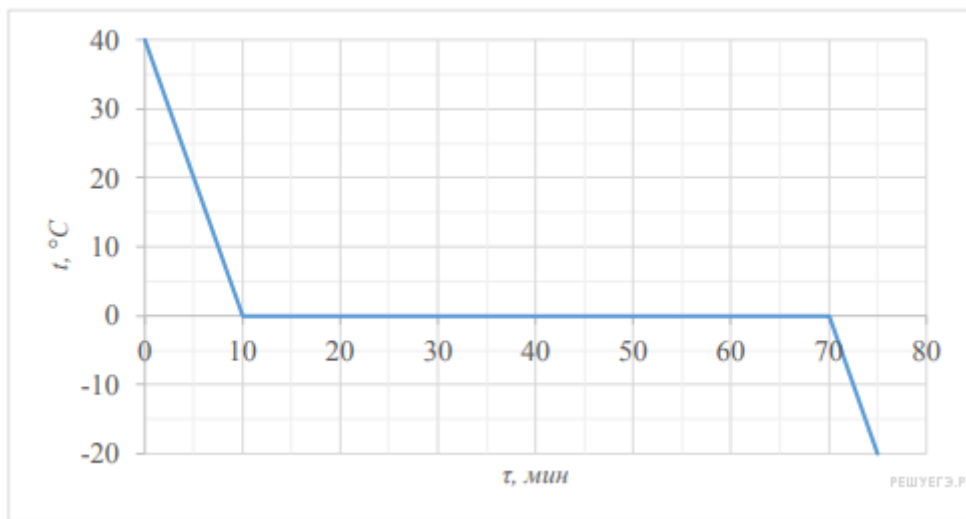
2. Если коснуться шарика электроскопа заряженным телом, листочки электроскопа разойдутся. Каким физическим явлением это объясняется? В чём состоит это явление?

3. По результатам нагревания кристаллического вещества массой 5 кг построен график зависимости температуры этого вещества от количества подводимого тепла.



Считая, что потерями энергии можно пренебречь, определите, какое количество теплоты потребовалось для нагревания 1 кг этого вещества в жидком состоянии на 1 °С? *Ответ запишите в джоулях.*

4. Воду, взятую при температуре 40 °С, поместили в морозильную камеру. На рисунке представлен график зависимости температуры  $t$  воды от времени. Определите мощность морозильника, если в процессе кристаллизации вода отдала количество теплоты 720 кДж. *Ответ дайте в ваттах.*



5. Электродвигатель постоянного тока работает при напряжении 220 В и силе тока 40 А. Полезная мощность двигателя 6,5 кВт. Чему равен КПД электродвигателя? *Ответ округлите до целого числа процентов.*

6. Вычислите, сколько энергии выделится при полном сгорании древесного угля массой 15 кг.

Удельная теплота сгорания древесного угля *Ответ дайте в МДж.*

7. В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей и удельных теплоёмкостей.

Вещество	Плотность, кг/м <sup>3</sup>	Удельная теплоемкость, Дж/кг·°С
Алюминий	2700	920
Железо	7800	460
Лёд	900	2100
Медь	8900	380
Олово	7300	250
Свинец	11300	140
Серебро	10500	250
Сталь	7800	500

--	--

Алюминиевый и железный бруски массой 1 кг каждый нагревают на одно и то же число градусов. Во сколько раз меньше количество теплоты нужно затратить для того, чтобы нагреть железный брусок по сравнению с алюминиевым?

8. Как известно, наша планета Земля является большим магнитом. Какой магнитный полюс находится вблизи Южного географического полюса Земли? Объясните свой ответ.

9. В 1970–х годах были разработаны арамидные волокна, получившие название «кевлар». Этот материал в пять раз прочнее стали, но при этом значительно легче алюминия (плотность алюминия  $2,7 \text{ г/см}^3$ , а плотность кевлара  $1,5 \text{ г/см}^3$ ). В 2017 году совершил свой первый полёт пассажирский самолёт МС–21 «Иркут», в конструкции которого использовался кевлар, что позволило сделать машину легче и прочнее.

1) Во сколько раз масса крыла из алюминия будет больше массы аналогичного по размерам и конструкции крыла из кевлара?

2) На заводе изготовили два корпуса самолёта — один из алюминия, а второй из кевлара. Внешний объём у корпусов одинаковый. Во сколько раз объём использованного кевлара превышает объём использованного алюминия, если средняя плотность кевларового корпуса в 1,65 раз меньше средней плотности алюминиевого корпуса? *Ответ округлите до десятых.*

Ответ: 1)  раз    2)  раз

10. Для того, чтобы остудить чай, температура которого была  $100 \text{ }^\circ\text{C}$ , Маша добавила в него порцию холодной воды с температурой  $15 \text{ }^\circ\text{C}$ . После установления температурного равновесия температура воды в чашке составила  $75 \text{ }^\circ\text{C}$ . Удельные теплоёмкости чая и воды одинаковы и равны  $c = 4200 \text{ Дж/(кг} \cdot \text{ }^\circ\text{C)}$ . Потерями теплоты можно пренебречь.

1) Найдите отношение количества теплоты, отданной чаем, к количеству теплоты, полученному водой.

2) Найдите отношение массы чая к массе воды.

3) Так как чай всё ещё был слишком горячим, Маша добавила в него ещё одну точно такую же порцию холодной воды. Какой станет температура чая после установления нового теплового равновесия? *Ответ дайте в виде целого числа градусов Цельсия.*

Напишите полное решение этой задачи.

11. Школьника попросили определить объём одной монетки и выдали для этого 55 одинаковых монет, рычажные весы и набор гирек. Проблема оказалась в том, что самая лёгкая гирька в наборе имела массу 10 г, а монеты были достаточно лёгкими. Школьник провёл несколько опытов и выяснил, что если на одну чашу весов положить 7 монет, то они перевешивают гирю массой 10 г, но легче, чем гиря массой 20 г. Если положить на чашу весов 15 монет, то они легче, чем гиря массой 30 г, но тяжелее, чем гири массой 20 г. А если положить 55 монет, то они тяжелее 80 г, но легче 90 г.

1) По результатам каждого измерения определите массу монетки и оцените погрешность определения массы монетки.

2) В каком из трёх экспериментов точность определения массы монетки будет наибольшей?

3) Пользуясь результатами того из трёх измерений, которое позволяет определить массу монетки с наибольшей точностью, найдите объём одной монетки и оцените его погрешность. Считайте, что плотность монетки равна  $6,4 \text{ г/см}^3$  точно.

Напишите полное решение этой задачи.

**ИТОГОВАЯ  
КОНТРОЛЬНАЯ  
РАБОТА**

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 кл.

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

**Part1**

**Complete the sentences with the correct word in the proper form.**

•*release* •*virtually* •*lost* •*rotates* •*invisible* •*ghostly doings-on*  
•*embarrassed* •*accusing* •*countless* •*outsider*

The effect of the car crash was \_\_\_\_1\_\_\_\_\_ at first but then he had a lot of health problems. All these scientific facts were \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ unknown for the open public.

He seemed \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ after such an indecent question. What are you \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ him for? What did he do? The Earth \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_ on its axis once every 24 hours. When I first started at my new school, it was hard to fit in because I felt like a(n) \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_. Sandy spent \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_. Some people believe that a \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_ world lies buried deep beneath the Atlantic ocean. Stories of \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_ at the Tower of London are numerous and still occur today. Cars \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ toxic emissions that damage our environment.

**Underline the correct item.**

11. take **part** / a part

12. **raise** / rise money

13. **examine** / experience evidence

14. in someone else's **boots** / shoes

15. **senior** / elderly citizen

16. **impressive** / impressed sight

17. **true** / truth believer

18. a **trip** / tour around the world

19. food **kiosk** / stands

20. **small** / little talk

**Choose the correct particle.**

21. John hangs **on/out** with friends on Sundays.

22. The boys kept up **with/on** talking.

23. Will you pick me **op/out** at 8:00 at the airport?

- 24 People were handing **out/over** leaflets about environmental protection in town today.  
25 Please keep **off/away** the grass!

**Choose the correct item.**

- 26 The paper ... at the moment. You will have to wait a little.  
a) is discussed  
b) is being discussed  
c) will be being discussed
- 27 It was ... unknown street somewhere in the far-off district.  
a) a  
b) an  
c) the
- 28 Witnesses ... by the police when I arrived.  
a) were interviewed  
b) have been interviewed  
c) were being interviewed
- 29 Jill and John enjoyed ... on the UFO tour.  
a) yourselves  
b) themselves  
c) ourselves
- 30 Your book ... released by next week.  
a) will be  
b) is  
c) will have been

Part 2

**1. Прочитайте тексты А-Е. Установите соответствие между заголовками 1-6 и текстами А-Е. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний. Запишите свои ответы в таблицу.**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>1. Cosmetics</b>      | <b>4. Architecture</b>   |
| <b>2. Transportation</b> | <b>5. Literature</b>     |
| <b>3. Sports</b>         | <b>6. Cinematography</b> |

**A:** There are several types of plots. An episodic plot features distinct episodes that are related to one another but that can also be read individually, almost as stories by themselves. Most novels involve more complex plots, in which the story builds on itself so that each episode evolves out of a previous one and produces another one.

**B:** The most prominent roles behind the scenes are the producer, screenwriter, director, unit production manager, casting director, designers, film and sound editors, assistant directors and music composer.

**C:** Cold cream is an emulsion of various oils and waxes and water; it is employed to cleanse and soften the skin. Face powder are based on talcum and zinc oxide and are used to dry and give a

satiny texture to the skin. Lipsticks, either applied directly or brushed on the lips, are made of cocoa butter or lanolin are manufactured in an endless variety of shades. Nail polishers are lacquers or plastics available in many colors. Hair lotions and hair sprays are used to condition the hair, keep it in place, or make it glossy.

**D:** The availability of suitable materials fostered the crafts to exploit them and influenced the shapes of buildings. Large areas of the world were once forested, and their inhabitants developed carpentry. Although it has become relatively scarce, timber remains an important building material.

**E:** Special equipment, such as skis and snowshoes, has long been used to help people move over difficult terrain, such as snow-covered ground. Other inventions, such as bicycle, make travel over flat terrain faster and more efficient. Today, in Beijing residents own over 7 million bicycles. In cities in Denmark, between 20 and 30 percent of daily trips are made on bicycles.

### Part 3

**Listen to the text and choose the right item.**

1. What was the old man looking for in the town centre?

- a) presents for his friends
- b) presents for his family
- c) presents for his neighbours

2. What were the children watching at?

- a) toys in the shop windows
- b) the little boy sitting on the pavement
- c) ten pence coin on the pavement

3. Why was the boy weeping bitterly?

- a) Because he'd lost his uncle.
- b) Because he'd got cold.
- c) Because he'd lost his money.

### Text on Listening Comprehension

One afternoon just before Christmas an old gentleman was wandering through the town centre. As many other people the gentleman was looking for some nice presents for his big and friendly family. The **gaily-illuminated** shops were full of cheerful shoppers. The children were watching in wonder at all the toys in the shop windows. Suddenly the old gentleman noticed a little boy sitting on the **pavement**. The boy had poor dirty clothes on and was **weeping bitterly**. The old gentleman didn't see neither the boy's parents nor any other adults near him. He came up to the boy and asked him why he was crying. And the little boy said that he had lost a ten pence coin his uncle had given him. The old man put his hand into his pocket and pulled out a **handful** of

coins. He picked out a shiny **ten pence coin**, and, with a kind smile on his face, gave it to the child. “Thank you very much”, said the little boy, and, drying his eyes, he cheered up at once. An hour or so later the old man was making his way back home by the same route. To his great surprise he saw the same little boy sitting in the same place. He was crying as bitterly as before. He went up to the boy and asked: “Have you lost the coin I’d given you as well?” “No, I haven’t”, answered the boy. “I haven’t lost your coin. But I still can’t find the first one.” And sighing heavily he added: “If I could find my own coin, I’d have twenty pence now.”

gaily-illuminated – весело подсвечены

pavement – тротуар

to weep bitterly – горько плакать

handful – пригоршня, горсть

10 (20) pence – 10 (20) пенсов

### **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 классов на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) (в новой форме) по английскому языку, который является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004

№ 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов общего, основного начального общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор итогового тестирования представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки учащихся 8 классов, достижение которого проверяется на ГИА по английскому языку (перечень полностью соответствует указанным нормативным документам).

Данный кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников. В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»; данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов», т.е. не является объектом контроля.



## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 8 класс

### Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2004 г.), а также Примерных программ по английскому языку (2004 г.). В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	<b>Аудирование</b>	
	1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
2	<b>Чтение</b>	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
	2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	2.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
3	<b>Языковой материал</b>	
3.1	<b>Грамматическая сторона речи</b>	
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	3.1.2	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	3.1.3	Условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i> ) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i> )
	3.1.4	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	3.1.5	Конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	3.1.6	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.1.7	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	3.1.8	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>

	3.1.9	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	3.1.10	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
	3.1.11	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
	3.1.12	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	3.1.13	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	3.1.14	Конструкция <i>be/get used to</i>
	3.1.15	Слова, обозначающие количество <i>too, enough</i>
3.2	<b>Лексическая сторона речи</b>	
	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 8 класса
		Лексическая сочетаемость
<b>Предметное содержание речи</b>		
	А	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
	Б	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
	В	Глобальные проблемы современности
	Г	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

## СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой работы

### учащихся 8 классов по английскому языку

**1. Назначение итоговой работы** – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 8 классов.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу итоговой работы**

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих документов.

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ :Астрель, 2004).

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ : Астрель, 2004).

3. При разработке КИМ также учитываются: Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 8 классов в итоговой работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 8 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе.

### 4. Связь итоговой работы за 8 класс с экзаменационной работой за курс основной школы (ГИА) и средней школы (ЕГЭ)

Итоговая работа для проведения итогового контроля учащихся 8 классов и контрольно-измерительные материалы ГИА по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

ГИА отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

### 5. Характеристика структуры и содержания итоговой работы

Итоговая работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 30 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 3 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);
- 3 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 3 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	30	ВО	30
2	Раздел 2 (задания по чтению)	3	КО	6
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	3	ВО	3
Итого		40		39

*ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;*

## **6. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам**

В итоговой работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания итоговой работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в итоговой работе проверяются:

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 3);

## **7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 3 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)**

В разделе 3 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (А1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

## **8. Время выполнения работы**

Время выполнения итоговой работы – 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 20 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 3 (задания по аудированию) – 10 минут;

## **9. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование во время итогового теста – компакт-диск (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); настенные часы.

## **10. Система оценивания работы**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (Раздел 1) ученик получает 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За выполнение заданий из Разделов 2 и 3 учащийся получает 1 балл за правильный ответ). Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение итоговой работы – **36**.

**39-36 баллов- «5»**

**36-28 баллов- «4»**

**27-19 баллов- «3»**

**Менее 19 баллов – «2»**

## **11. Условия проведения и проверки контрольной работы**

Во время итогового контроля учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных итоговых работ, работающий в данном классе учитель английского языка.