CN=Кочеткова

Министерство образования Самарской области Юго-Западное Управление Министерства образования Самарской области структурное подразделение Детский сад № 31 "Сказка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области

Программа принята
на основании решения
педагогического совета
№18 от «28» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
_____ Кочеткова Е.А.
Приказ №41-од от 28.08.2026

Чапаевск Самарской области, CN=Кочеткова Е.А., E=school3_chp

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир экологии»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Педагог
дополнительного образования:
Лукоянова А.А.

Чапаевск, 2026

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
	Введение	3
1.1	Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2	Направленность программы	5
1.3	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	5
1.4	Цель программы	6
1.5	Задачи программы	7
1.6	Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы	8
1.6.1	Режим работы детского объединения	8
1.6.2	Виды, формы и особенности проведения занятий	8
1.7	Особенности учебно-воспитательной деятельности	9
1.8	Ожидаемые результаты образовательного процесса	9
1.9	Критерии и способы определения результативности	10
II.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности	11
2.1	Учебный план программы	11
2.2	Учебно-тематический план программы	12
	Модуль «Наши меньшие друзья»	12
	Модуль «Тайны природы»	16
	Модуль «Здоровым быть здорово»	21
III.	Ресурсное обеспечение	26
	Список источников	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир экологии» включает в себя 3тематических модуля. Программа имеет общеразвивающий характер и направлена на овладение начальными знаниями в области экологии. Изучая программу, обучащиеся смогут осознать роль человека в природе.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся дошкольного возраста, и представляет собой набор учебных тем, полезных детям при поступлении в школу.

Введение

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законыприроды, изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди сновым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все большевнимания уделяется образованию в области окружающей среды. Научить видеть детейкрасивое – дело сложное. Если педагог сам искренне любит природу и бережноотноситься к ней, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны ичутки к словам взрослых, они быстро видят положительное или отрицательное иподражают взрослым. Любовь к природе означает не только определенное душевноесостояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание, познание. Нужно подвести детей квыводу, что человек должен рационально относиться к природе и всегда ее беречь иохранять. И тогда она сполна воздаст человеку. Познание природы возможно только принепосредственном общении с ней, которое происходит, как правило, на экскурсиях, вовремя прогулок. Необходимо помочь детям приоткрыть занавесу «прекрасного», научитьвидеть красивое, неповторимое во всем, что нас окружает.

1.1 Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

1.2 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир экологии» (далее – программа) относится к естественнонаучной направленности иявляется ознакомительной, адресована дошкольникам 5 – 6 лет, ориентирована нареализацию интересов детей в сфере экологии.

1.3 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Актуальность

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всехлюдей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимостиреализации принципов устойчивого развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативнымидокументами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительногообразования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациирежима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019

г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатаперсонифицированного финансирования дополнительного образования детей,обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Новизна

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа дополняет и обогащает темы обязательной части ОП ДОО. Региональный компонент формирует у каждого ребенка 5-6 лет систему знаний о своеобразии родного края. Программа состоит из 3 модулей: Наши меньшие друзья Тайны природы Здоровым быть здорово.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность работы в данном направлении в том, что именно в дошкольном возрасте в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру. Каждый ребёнок должен понимать, что помогать природе, улучшать её, можно в изменённой среде человеком: в городе, детском саду, в уголке природы. Вся деятельность человека должна строиться с учетом законов природы. Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может что-то дать, а потому, что она самоценна. Экологосоциальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Отличительные особенности Отличительной чертой содержания программы являются экологические представления о животном и растительном мире Поволжья. Природа Поволжья представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому - как этический принцип поведения человека.

1.4 Цель программы:

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Развитие у детей интереса и

любви к природе, а также умения творчески отображать в своих работах полученные знания.

1.5 Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
- расширять и уточнять знания детей об окружающем мире;
- формировать у детей элементарные научные представления о существующих в природе взаимосвязях;
- формировать представления о самоценности природы, эмоционального, положительного отношения к ней, умения экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста;
- развивать интерес и любознательность при формировании первичных представлений детей о планете Земля, как общем доме людей, животных, растений, насекомых, об особенностях природных зон.

Воспитательные:

- воспитывать гуманную, социально-активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- развивать у ребенка эмоции, умение сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней;
- формировать экологическую культуру дошкольников.
- формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

1.6 Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы

1.6.1 Режим работы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год, 3 часа в неделю.

Режим работы: 3 раза в неделю.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет. Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

1.6.2 Виды, формы и особенности проведения занятий

Форма обучения очная. В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды деятельности:

- занятия (познавательная, продуктивная, интегрированная);

- совместная трудовая деятельность;

- использование ИКТ и ТСО для просмотра презентаций, прослушивания голосов животных и пения птиц;

- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;

- наблюдения за сезонными изменениями в природе;

- целевые прогулки;

- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;

- рассматривание картин из жизни диких животных;

- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;

- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;

- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в лаборатории юного исследователя; - терренкуры на экологической тропе;

- игры (подвижные, дидактические);

- различные виды изобразительной и продуктивной деятельности на экологическую тематику; - работа с календарём природы;

- изготовление и обыгрывание макетов (муравейник, улей, зоопарк, ферма, лес, море);

- мини-музеи природы.

1.7 Особенности образовательной деятельности

Сегодня воспитание в общеобразовательной организации все больше понимается как создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственное становление и подготовка к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников в целях эффективного решения общих задач.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это беседы, походы, экскурсии, занятия-путешествия, занятия-викторины, выставки, конкурсы, акции, фестивали.

Для создания целостной системы воспитания и обучения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

В течение учебного года педагогом проводятся:

- родительские собрания;

- индивидуальные беседы, консультации, анкетирования.

1.8 Ожидаемые результаты образовательного процесса

Дошкольники должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- условия жизни животных в естественных условиях и животных, вошедших в Красную книгу;

- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;

- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

- технологию изготовления макетов и поделок из природного материала.

Дошкольники должны уметь:

- общаться с природой;

- видеть и понимать красоту живой природы;

- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;

- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;

- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

- составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, о достопримечательностях малой Родины;

- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах.

- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— участвовать в совместной деятельности;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

— принимать участие в природоохранных мероприятиях.

Воспитательные результаты:

- любовь к людям и природе;

- ответственное отношение к окружающей среде;

- доброжелательность к живым существам;

- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека, культура общения;

- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

- разумное отношение к своему здоровью.

1.9 Критерии и способы определения результативности

Контроль образовательных результатов

Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный. Предварительный контроль проводится в первые дни обучения. Текущий контроль проводится через опрос, практические работы Итоговый контроль программы по результатам участия детей в конкурсах, мероприятиях. Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Формы контроля качества образовательного процесса:

· собеседование,

· наблюдение,

· интерактивное занятие,

· выполнение творческих заданий,

· тестирование,

· участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	**Знания**	**Оценка**
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями и терминами.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень теоретических знаний	**Специальные умения, навыки.**	**Оценка**
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень знаний (УЗ) и уровень умений и навыков (УУН), фиксируется в журнале 2 раза в год: сентябрь, май.

2. Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности

2.1 Учебный план программы

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Теория	Практика
1	Наши меньшие друзья	36	18	18
2	Тайны природы	53	23	30

3	Здоровым быть здорово	19	10	9
4	ИТОГО	108	51	57

2.2 Учебно-тематический план программы

Модуль 1: «Наши меньшие друзья»

Введение

Данный модуль познакомит детей с животным миром. Сформируется эмоционально положительное отношение к животному миру родного края, появится стремление сохранить и охранять всё живое и неживое, что нас окружает. Освоение модуля создает основу для становления экологически-целесообразного поведения детей. На конкретных примерах раскрываются проявления разумности человека в удовлетворении биологических и культурных потребностей. У детей формируется навык правильного поведения в природе.

Цель: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Задачи:

· обогащать представление детей о животном мире родного края;

· формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие животного мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

· развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать животный мир.

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать:

•об особенностях внешнего вида животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга);

•о приспособляемости животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера;

•о роли человека в сохранении популяций животных.

Дети будут уметь:

•с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;

•проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты иделать выводы;

•объяснять экологические зависимости;

•устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Подготовка проекта «Многообразие животного мира нашей планеты»

Учебно – тематический план модуля «Наши меньшие друзья»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Предлагаемые формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое природа?	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
2	Осеннее очарование	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
3	Домашние животные	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
4	Дикие животные	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
5	«Речные жители»	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
6	"Обитатели морей иокеанов"	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
7	"А в Африке, а в Африке…"	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра

					Выставка рисунков и поделок
8	"Северный полюс"	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
9	"Санитары леса"	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
10	ИТОГО	36	18	18	

Содержание образовательной деятельности по модулю 1 «Наши меньшие друзья»

Тема 1. «Что такое природа?» (4 часа)

Теория (1 час). Вводное занятие (Инструктаж по ТБ).

Теория (1 час). Мониторинг знаний детей о живой и неживой природе.

Практика (2 часа) Сбор гербария. Рисование осенних чудес в природе. Поделки из природного материала. Сбор урожая

Тема 2. «Осеннее очарование» (4 часа)

Теория (2 час). Наблюдение сезонных изменений в природе. Опрос детей. Беседа «Насекомые вокруг нас»

Практика (2 часа). Рисование палочками на земле и мелками на асфальте «Насекомые». Изготовление муравейника из яичных лотков. Посещение мини-музея «Насекомые».

Тема 3. «Домашние животные». (4 часов)

Теория (2 часа). Закрепление понятия «домашние животные». Составление описательных рассказов о домашних животных с использованием модели (мнемотаблицы). Беседа о детёнышах и их родителях.

Практика (2 часа). Рисование «Домик для щенка». Лепка «Коза и козлёнок». Выставка фотографий домашних животных.

Тема 4. "Дикие животные" (4 часа)

Теория (2 часа). Закрепление понятия «дикие животные». Чтение русской 16 народной сказки «Лиса и собака».

Практика (2 часа). Рассматривание и сравнение с игрушками; правила безопасного поведения в лесу. Аппликация из природного материала. Просмотр мультфильма. П/и «Хитрая лиса».

Тема 5. «Речные жители» (4 часа)

Теория (2 час). Беседа "Кто живет в реке и в озере". Рассматривание иллюстраций. Чтение и заучивание стихотворений. Загадки

Практика (2 часа). П/И «Ерши и щука»; Рисование пресноводных рыб; Экскурсия в мини-музей воды

Тема 6. «Обитатели морей и океанов» (4 часа)

Теория (2 часа). Чтение рассказов Б. Житкова. Беседа по картинам

Практика (2 часа). Просмотр презентации. Загадки. Лепка «Кит». Аппликация «Подводное царство»

Тема 7. «А в Африке, а в Африке…» (4 часа)

Теория (2 час). Чтение художественной литературы; Беседы по картинкам

Практика (2 часа). Лепка «Животные жарких стран»; Викторина «Животные жарких и холодных стран»

Тема 8. «Северный полюс» (4 часа)

Теория (2 часа). Беседа о животных; загадки. Рассматривание картин, иллюстраций

Практика (2 часа); Знакомство с Полярной ночью и Северным сиянием. Рисование акварелью. Лепка и рисование «Животные и птицы Севера»

Тема 9. «Санитары леса» (4 часов)

Теория (1 час). Рассказ педагога "Муравьи - санитары леса"; Знакомство с профессией - эковолонтёр.

Теория (1 час). Итоговое занятие. Просмотр видеоролика о правилах поведения в природе.

Практика (2 часа). Аппликация «Муравейник». «Ремонт книжек»

Итоговое мероприятие – презентация проекта «Многообразие животного мира нашей планеты»

Модуль 2 «Тайны природы»

Введение

Программа обеспечивает познавательное и экологическое развитие детей в возрасте 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по тематическим модулю «Тайны природы».

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Цель: развитие интереса, любознательности, формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон; формирование экологической культуры дошкольников.

Задачи:

- Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.

- Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами.

- Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Вырабатывать умения сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи, находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. Вырабатывать практические умения и навыки природоохранной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём,).
- О природно-климатических зонах Земли

• Об особенностях внешнего вида растений в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

• О приспособляемости растений к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

• О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. Дети будут уметь:

• С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

• Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Различать объекты живой и неживой природы.

• Объяснять экологические зависимости.

• Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Подготовка проекта «Раскрываем тайны природы».

Учебно-тематический план модуля «Тайны природы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Предлагаемые формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Овощи и фрукты	6	2	4	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
2	Злаковые растения	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
3	Водные растения	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
4	Комнатные растения	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
5	«Знатоки природы»	5	2	3	Устный работа

					Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
6	«Снег в лесу»	6	2	4	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
7	«Зимой на реке»	5	2	3	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
8	"Растение как живое существо"	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
9	«Зима в Поволжье»	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
10	Черенкование комнатных растений	2	1	1	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
11	Экологическая сказка "Ручеек"	5	2	3	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
12	Заключительная беседа о весне	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
	ИТОГО	53	23	30	

Содержание образовательной деятельности по модулю «Тайны природы»

Тема 1. «Овощи и фрукты». (6 часов)

Теория (1 час). Вводное занятие (Инструктаж по ТБ).

Теория (1 час). Характерные свойства овощей и фруктов. Кем и где выращиваются овощи и фрукты. Экскурсия на мини-огород.

Практика (4 часа). Сравнение предметов, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, вкус). Рисование и лепка по замыслу и образцу, экспериментирование на вкус, цвет, запах. Фото - выставка необычных даров природы. Посадка лимонного дерева.

Тема 2. «Злаковые растения» (4 часов)

Теория (2 часа). Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич «От зерна до урожая».

Практика (2 часа). Рассматривание злаковых растений (пшеница - овес, ячмень - рожь). Поделка из зерен (пластилинография). Сенсомоторные игры. Создание коллекции колосьев, зёрен, круп. Праздник-выставка хлеба.

Тема 3. "Водные растения" (4 часа)

Теория (2 час). Беседа; чтение стихотворения И. А. Бунин; рассказы детей.

Практика (2 часа). Рисование акварелью. Просмотр презентации «Вода нужна всем». Правила пользования водными ресурсами. Изготовление запрещающих знаков. Опыты с водой

Тема 4. «Комнатные растения» (4 часов)

Теория (2 часа). Беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений). Рассматривание и сравнение комнатных растений. Опыты с песком и почвой.

Практика (2 часа). Игра «Угадай растение». Уход за комнатными растениями в группе. Проект-презентация своего комнатного растения. Мини-музей «Комнатные растения»

Тема 5. «Знатоки природы» (5 часов)

Теория (2 час). Беседа о природе. «Лесная аптека».

Практика (3 час). Экологическая викторина "Знатоки природы”. Поделки из бросового материала. Создаём коллекции.

Тема 6. «Снег в лесу» (6 часов)

Теория (2 час). Беседа о сезонных изменениях, о снеге. Чтение стихотворения

Н. Некрасов «Снежок»

Практика (4 часа). Наблюдение на прогулках; Проведение опытов; Загадки; Игра «Хорошо - плохо». Лепка из снега, рисование на снегу

Тема 7. «Зимой на реке» (5 часа)

Теория (2 час). Беседа о сезонных изменениях, о льде. Рассматривание иллюстраций; Загадки; Чтение стихов и рассказов;

Практика (3 часа). Прослушивание голосов птиц. Проведение опытов со льдом

Тема 8. «Растение как живое существо» (4 часа)

Теория (2 час). Беседа "Растение как живое существо". Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за ростом растений.

Практика (2 часа). Посадка семян и лука.

Тема 9. «Зима в Поволжье» (4 часа)

Теория (2 час). Беседа; Рассматривание картинок, фотографий; Чтение стихотворения А. Фет. Загадки.

Практика (2 часа). Экскурсия по зимней территории детского сада. Рисование солью и манкой. Изготовление поделок из природного материала

Тема 10. «Черенкование комнатных растений» (2 часа)

Теория (1 час). Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса

Практика (1 час). Посадка комнатного растения путем черенкования

Тема 11. «Экологическая сказка «Ручеек» (5 часов)

Теория (2 час). Чтение сказки «Ручеёк». Вопросы об природных и погодных изменениях весной Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем:

снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Рассматривание иллюстраций, картин.

Практика (3 часа). Опыты с солнечным светом, магнитом. Работа с компасом. Учимся ориентироваться на местности по природным ориентирам.

Тема 12. «Заключительная беседа о весне» (5 часов)

Теория (1 час). Чтение художественной литературы; Беседа; Загадки; Сравнение

цветов мать-и-мачехи и одуванчика; цветущих деревьев по запаху и по строениюцветов. У многих диких и домашних животных появляются детеныши; обсуждение сдетьми, почему май называют праздником природы.

Теория (1 час). Итоговое занятие.

Практика (3 часов). Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдения в природе, опыты; экскурсия в лесопосадку; выставка-конкурс поделок «Домик для пернатых»,рисование акварелью.

Итоговое мероприятие – презентация проекта «Раскрываем тайны природы»

Модуль 3 «Здоровым быть здорово»

Введение

Модуль направлен на воспитание основ культуры здоровья и безопасности,формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах
гигиены, охране здоровья.

Привычка к здоровому образу жизни — это главная, основная, жизненно важная привычка; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель:

сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей раннеговозраста, привитие ЗОЖ, как показателя общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. укреплять и охранять здоровье детей;
2. формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;
3. дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
4. дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека.
5. создать условия для реализации сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

Предметные ожидаемые результаты:

Дети будут знать:

- О правилах личной гигиены
- О несложных приемах самооздоровления
- О ценности здоровья
- О пользе закаливания
- О пользе физических нагрузок

Дети будут уметь:

- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Отличать здоровый образ жизни от нездорового

Подготовка проекта «Будь здоров без докторов!»

Учебно-тематический план модуля «Здоровым быть здорово»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Предлагаемые формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Чудесное яблоко или зеркало нашей души»	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
2	"Самая быстрая улитка в мире"	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
3	"Для чего человеку нос?"	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
4	"Наши умные помощники - органы чувств"	4	2	2	Устный работа Практическая работа Наблюдение Игра Выставка рисунков и поделок
5	"Что и как человек ест"	4	2	1	Устный работа Практическая работа Наблюдение

					Игра Выставка рисунков и поделок
	ИТОГО	19	10	9	

Содержание образовательной деятельности по модулю «Здоровым быть здорово»

Тема 1. "Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души" (4 часа)

Теория (1 час). Вводное занятие (Инструктаж по ТБ).

Теория (1 час). Рассказ педагога "Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души";Беседа.

Практика (2 часа). Рассматривание строения глаза. Тестовые задания наразвитие зрения. Рисование «Близь и даль»

Тема 2. «Самая быстрая улитка в мире» (4 часа)

Теория (2 час). Рассказ о слухе "Самая быстрая улитка в мире";

Практика (2 часа). Д/И "Чей голос?"; Д/И "Что услышал?" Опыты со звуком

Тема 3. «Для чего человеку нос?» (4 часа)

Теория (2час). Рассказ педагога "Для чего человеку нос?"

Практика (2 часа). Д/И «Ароматы» Опыты с воздухом

Тема 4. «Наши умные помощники - органы чувств» (4 часа)

Теория (2 час). Беседа «Наши умные помощники - органы чувств»

Практика (2 часа). Д/И «Найди исправный светофор»; Д/И «Что художник нарисовал неправильно?»; Д/И «Какой инструмент звучит?»; Д/И «Найди музыкальные инструменты»; сенсорные опыты

Тема 5. «Что и как человек ест» (3 часа)

Теория (1 час). Беседа о правильном питании

Теория (1 час). Итоговое занятие.

Практика (1 час). Составление рациона на один день; Рассматривание картин, иллюстраций; Заучивание потешек, пословиц о навыках еды, культуре поведения вовремя еды.

Итоговое мероприятие – презентация проекта «Будь здоров без докторов!»

2.3 «Воспитание»

Цель: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности через познавательно-исследовательскую деятельность

Задачи:

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формировать ответственный подход к решению задач различной сложности;

формировать стремление к получению качественного законченного результата;

воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность;

воспитывать уважение к трудовой деятельности.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания:

метод убеждения,

метод положительного примера (педагога, родителей, детей),

метод упражнений,

метод переключения деятельности,

метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании,

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих формах:

игровые тренинги, творческие мастерские, репетиции номеров художественного чтения и театрализованных представлений (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);

участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности (создание мультфильмов, озвучивание художественных текстов, съёмка в социальных роликах и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

• родительских собраний;

• совместных проектов с родителями;

• консультаций в групповом чате;

• анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

• педагогического наблюдения;

• оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;

• отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат
1	Творческий проект «Многообразие животного мира нашей планеты»	октябрь	Распределение заданий, подготовка проекта вместе с родителями, выставка творческих работ	Фотоотчёт в социальной сети ВК
2	«Хочу всё знать!»	ноябрь	Викторина	Фотоотчёт в социальной сети ВК
3	Экологическая Новогодняя сказка	декабрь	Литературная гостиная	Фотоотчёт в социальной сети ВК
4	День науки в ДОО	февраль	Фестиваль опытов и экспериментов	Фотоотчёт в социальной сети ВК
5	Проект «Раскрываем тайны природы»	март	Распределение заданий, подготовка проекта, выставка творческих работ	Фотоотчёт в социальной сети ВК
6	Виртуальные экскурсии в природу	апрель	Просмотр видеороликов, посещение планетария	Фотоотчёт в социальной сети ВК
7	Творческий проект «Будь здоров без докторов!»	май	Распределение заданий, подготовка проекта вместе с родителями,	Фотоотчёт в социальной сети ВК

			фотовыставка «Наша здоровая семья»	

3. Ресурсное обеспечение программы

Материально техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения:

Помещение:

а) помещения, отвечающее нормам СанПин;

б) освещённость естественным и искусственным светом,

в) хорошо проветриваемое.

Приборы и оборудование:

а) компьютер (для набора текстов и верстки газетных полос) и периферия (мышь, клавиатура и т.д.);

б) лазерный принтер;

Материалы:

а) бумага для работы на лазерном принтере;

б) схемы (алгоритм) описания животных сообществ, видового разнообразия;

в) канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др;

г) схемы (алгоритм) растительных сообществ, видового разнообразия;

д) картотека по окружающему миру на тему: «Наблюдения в природе».

Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии, формы и методы:

1) технологии развивающего, дифференцированного, проблемного обучения. Данные методики учитывают интересы каждого обучающегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

2) методы и формы обучения:

1. формы теоретического метода обучения (информационные):

а) устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.

Текущая беседа может идти во время практической работы.

Итоговая (заключительная, обобщающая) беседа проводится как в концезанятия (в сжатой форме), так и в конце серии занятий по изучению одной темы.

Значительная роль отводится выступлениям обучающихся. Итоговая беседа может иметьформу блиц-опроса.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций.

Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

б) демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на показ таблиц, технологических карт, пособий.

Как известно, в дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле, поэтому занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников — игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Развить положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

Огромное значение в экологическом воспитании имеет также исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений. В процессе обучения желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы. Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования.

В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Большое внимание уделяется общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми в ближайшем парке, сквере, лесу, на лугу, на территории дошкольного учреждения. Такие наблюдения основаны на сенсорном восприятии объектов окружающей среды. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц, поэтому у нас предусмотрены экскурсии.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми.

Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

Практические методы и формы обучения:

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- творческие исследования, презентация своих работ, соревнования между подгруппами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (составление инструкции);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети 5—6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятияхформировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных

и др.

В старшей группе на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения о природе, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам, изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем

совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих – это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал. Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Игра, как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Перечень методического обеспечения:

- УМК (Лекции, практикумы, самостоятельная работа и др.).
- Учебные пособия.
- Учебное оборудование.
- Демонстрационное оборудование.
- Технические средства обучения.
- Наглядные пособия (таблицы, карты, картины, схемы и др.)
- Дидактические средства (схемы, алгоритмы, карточки).
- Инструменты и материалы.
- Аудиосредства.
- Методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс»,2017г.

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Беседы по картинам известных русских художников с детьми 5—6 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С. Н. Николаевой. – М.: Мозаика - синтез, 2017.

5. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой, - М.: МОЗАЙКА _СИНТЕЗ, 2019

6. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО (ФГОС) Детство-Пресс 2020

7. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2017

8. Александра Федотова: Познаем окружающий мир играя. Сюжетнодидактические игры для дошкольников Сфера, 2018 г.

9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018

11. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: http://www.wwww4.com/read_book/scenarii_zanyatij_po_ekologicheskomu_vospitaniyu_doshkolnikov_srednih_starshih_i_podgotovitelnyh_grupp_94716.pdf

12. Виртуальный морской музей: http://vm.world-ocean.ru/

13. Красота русской природы в виртуальных прогулках по 10 заповедникам России https://zen.yandex.ru/media/mas_zabava/krasota-russkoi-prirody-v-virtualnyh-progulkah-po-10-zapovednikam-rossii-chast-1-5e9478e87c2aaa48d52d1c86