

Запиши решение и ответ.

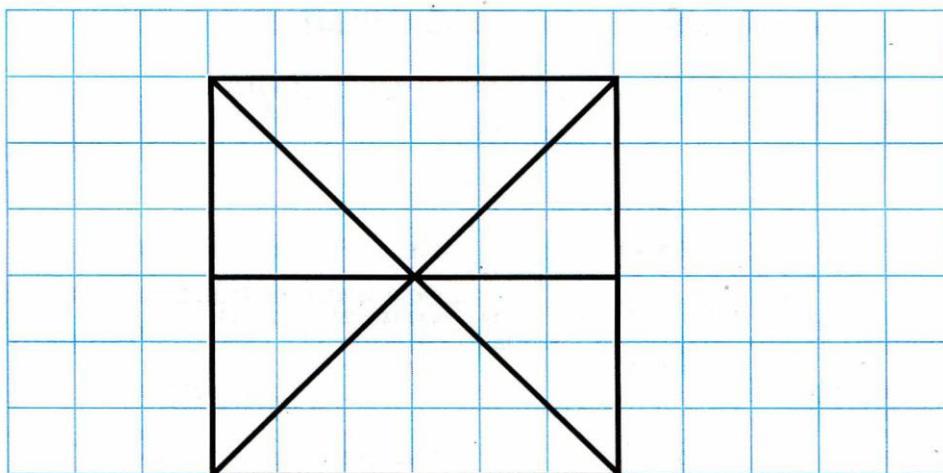
Решение:

Ответ:

- 4) 8 августа Маша с родителями отправится отдыхать на море. Маша с нетерпением ждёт этого дня. Сколько дней осталось до отъезда Маши, если сегодня 1 июля? (Сегодняшний день считаем.)

Ответ:

- 5) 1) Раскрась фигуру так, чтобы площадь закрашенной части была равна площади незакрашенной.



- 2) Найди периметр данной фигуры, если длина стороны клеточки равна 1 см.

Ответ:

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (2), 6, 7, 8, 11 необходимо записать только ответ.

В задании 5 нужно раскрасить фигуру на рисунке, а в задании 10 – начертить фигуру.

В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Правильно выполненная работа оценивается 19 баллами.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 2 и 7 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 3 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задание 3 проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, время, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 9.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 2 задания предполагает вычисление периметра квадрата. Пункт 1 задания связан с определением площади фигуры.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 8 и 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Овладение умением ориентироваться во времени выявляет задание 11.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 12, которое связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Успешное выполнение обучающимся задания 12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Обобщенный план варианта проверочной работы по математике

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление	1

	однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1
8	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1
9	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2
11(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1
11(2)		1

12	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373)