

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевска Самарской области

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20» августа 2020 г. руководители: <u>И.В. Зинькина</u> <u>И.И. Зинькина</u>	«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <u>Н.Н. Рачейская</u> от «20» августа 2020 г.	«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <u>Е.А. Кочеткова</u> от «20» августа 2020 г.
--	---	--

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В ФОРМАТЕ ВПР

3 класс

ДИКТАНТ

ПОСЛЕДНИЕ ЗАМОРОЗКИ.

Ночью снова были заморозки. Облака в вышине повисли лохмотьями. Словно невидимая рука разорвала их, клочьями раскидала по небу. Солнце робко проглядывает из-за туч. То тут то там падают на изыбшую землю его лучи. Они рассыпаются бесчисленными бриллиантами по заиндевелой траве, серебрятся в широких лужах. Совсем скоро наступит весна. Побегут по дорожкам шумные ручьи. Зацветут подснежники и ландыши.

1. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми, в котором подлежащее выражено существительным. **Выпиши** его.

Ответ: _____

2. **Выпиши** из текста предложение б.

1. **Подчеркни** в нём грамматическую основу.
2. Над каждым словом **пиши**, какой частью речи оно является

Часть 2

3. **Провизни** данные ниже слова. **Поставь** знак ударения над ударными гласными во всех словах.

Принудить, перезвонит, облегчить, углубить, упрочить.

4. В приведённой ниже поговорке **найди** слово, в котором три мягких согласных звука непарных по глухости-звонкости. **Выпишите** это слово.

Старание и терпенье — вот лучшее ученье.

Ответ: _____

5. Прочитай текст и выполни задания 6 — 12

(1) Конечно, тебе знакома ситуация: намазываешь на свежий хлеб сливочное масло, собираешься откусить от него аппетитный кусочек.... (2) Как вдруг бутерброд выскользает из рук и падает на пол. (3) Конечно, маслом вниз!

(4) Большинство людей считает, что так происходит всегда. (5) Желая ответить на вопрос: почему бутерброд всегда падает маслом вниз, группа исследователей решила провести серию опытов. (6) Они намазали маслом триста бутербродов! (7) А затем исследователи эти бутерброды бросали на пол. (8) В ходе опытов было установлено, что только сто пятьдесят два из них упали маслом вниз. (9) Остальные бутерброды масляный слой не повредили...

(10) Ты знаешь, что выдающимся ученым присуждается Нобелевская премия? (11) Так оценивают их вклад в науку. (12) Но существует еще одна премия, которая называется Шнобелевской. (13) Её стали присуждать за смешные или необычные исследования в науке, искусстве или медицине. (14) В 1996 году такую премию получил английский физик Роберт Мэттьюз за свою работу, в которой он пытался ответить на вопрос: почему бутерброд всегда падает маслом вниз. (15) Неизвестно, сколько кусков хлеба, намазанных маслом, пришлось ему бросить на пол, но физик установил, что чаще всего именно масло оказывается внизу. (16) Учёный даже вывел формулу, чтобы доказать свои выводы. (17) Вот за эту формулу Мэттьюз и получил шуточную награду. (18) Между прочим, шуточную премию победителям вручают настоящие нобелевские лауреаты.

6. **Определи** стиль прочитанного текста. **Запиши** ответ. _____

7. **Найди** в предложении 10 слово, в корне которого происходит чередование согласных. **Выпиши** его, **обозначь** корень, **подчеркни** чередующиеся буквы согласных.

Ответ. _____

8. **Найди** в предложении 13 местоимение. **Выпиши** его. **Определи**, каким словом из текста его можно заменить. **Запиши** это слово. _____

9. **Выпиши** из предложения 7 все имена существительные в той форме, в которой они стоят. **Охарактеризуй** одно из них (на выбор).

Ответ. _____

10. **Выпиши** из предложения 1 все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

11. **Выпиши** из предложения 13 все глаголы в той форме, в которой они стоят.

Укажи морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

12. Представь, что твой друг (подруга) не сможет участвовать в школьном спектакле и теперь очень расстроен (расстроена). Подбодри его (её). **Запиши** текст.

Ответ. _____

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 10 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 3 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, а также оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 4 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения);

Задание 5-6 проверяет умение определять тип текста (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения);

Задание 7 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу

В задании 8 проверяется: предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 9–11 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений; позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 12 предполагает знание обучающимися норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 8 и 12 востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 34 баллами.

Диктант оценивается от 0-7 баллов

Ответ на каждое из заданий 1, 2 (по пункту 2), 9, 10,11, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 2 (по пункту 1),4,6 оцениваются от 0 до 1 балла. Ответ на каждое из заданий 3, 7, 8, оценивается от 0 до 2 баллов..

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Обобщенный план варианта проверочной работы по русскому языку

№	Блоки ПООП НОО третьеклассник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3
1	Выделять предложения с однородными членами	3
2 (1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1
2(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3

3	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	2
4	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1
6	Определять стиль прочитанного текста	1
7	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2
8	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, заменой слов в целях эффективного речевого общения	2
9	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1
	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2
10	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1
	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2
11	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1
	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2
12	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2
	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373)