

Пояснительная записка

Индивидуальный воспитательный маршрут (ИВМ) – это персонифицированная траектория формирования гражданской ответственности и патриотизма, учитывающая психофизические особенности, социальную ситуацию развития, актуальные дефициты и ресурсы обучающегося. ИВМ реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Общие принципы построения ИВМ:

- добровольность и учёт интересов ребёнка;
- преемственность (связь с программами класса и школы);
- гибкость (корректировка по результатам промежуточного мониторинга);
- партнёрство (включение родителей, социальных педагогов, психолога);
- ориентация на социально значимую деятельность.

Структура каждой модели ИВМ:

1. Целевой компонент (цель и задачи).
2. Диагностический блок (критерии отнесения к категории).
3. Основные направления и содержание работы (по месяцам/этапам).
4. Формы и методы.
5. Участники реализации (ответственные).
6. Ожидаемые результаты (личностные и метапредметные).
7. Критерии эффективности и способы оценки.
8. Сроки реализации (обычно – 1 учебный год с возможностью пролонгации).

Модель № 1. Индивидуальный воспитательный маршрут для одарённых обучающихся

(дети с высокими интеллектуальными, творческими, лидерскими способностями, мотивированные на достижения)

Цель

Создать условия для углублённого освоения историко-культурного наследия России и Самарской области через проектную, исследовательскую и наставническую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств.

Задачи

- Развивать исследовательские навыки в области краеведения, истории Великой Отечественной войны, биографий выдающихся земляков.
- Вовлекать в социальное проектирование патриотической направленности (разработка и реализация собственных проектов).
- Формировать умение транслировать ценности патриотизма среди сверстников (наставничество, тьюторство).
- Обеспечить участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по истории, обществознанию, краеведению.

Диагностические признаки

- Высокие показатели интеллектуального развития (≥ 85 перцентилей по методике «Прогрессивные матрицы Равена» или школьным олимпиадам).
- Интерес к истории, общественной деятельности (по наблюдениям и анкетированию).
- Участие в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ.

Содержание ИВМ

Этап (месяц)	Направление деятельности	Конкретные мероприятия	Формы работы	Ответственные
Сентябрь – октябрь	Диагностика и проектирование	Определение темы индивидуального исследования /	Беседа, тестирование	Классный руководитель, педагог-психолог

Этап (месяц)	Направление деятельности	Конкретные мероприятия	Формы работы	Ответствен ные
		социального проекта. Составление дорожной карты.		
Ноябрь – декабрь	Исследовательс кая / проектная работа	1. Сбор материалов (архивы, семейные реликвии, интервью). 2. Участие в школьном этапе НПК «Отечество».	Консультаци и с научным руководителе м, работа в музее, библиотеке	Научный руководитель (учитель истории), куратор музея
Январь – февраль	Наставничество	Проведение для младших школьников «Уроков мужества», экскурсий по Залу боевой славы.	Микро- лекции, квесты, игра «Что? Где? Когда?» по истории	Советник директора по воспитанию
Март – апрель	Участие в конкурсах и конференциях	Региональный этап НПК «Отечество», Всероссийский конкурс «Я – гражданин России», олимпиада по краеведению.	Публичная защита, презентация проектов, заочные туры	Старший методист
Май	Рефлексия и презентация	Портфолио достижений. Выступление на итоговом фестивале «Патриот года».	Открытый микрофон, выставка проектов	Координатор РИП

Этап (месяц)	Направление деятельности	Конкретные мероприятия	Формы работы	Ответственные
Июнь – август (каникулы)	Волонтерство и практика	Помощь в организации летнего патриотического лагеря, участие в поисковых экспедициях.	Вожатская практика, работа в архиве	Куратор юнармейского отряда

Ожидаемые результаты

- Разработан и реализован не менее 1 патриотического проекта (исследования).
- Стабильное участие в конкурсах муниципального и регионального уровней (не менее 2 в год).
- Положительная динамика личностных результатов (по методике Лушниковой – прирост ценностно-смысловых ориентаций).
- Наличие портфолио с грамотами, дипломами, сертификатами.

Критерии эффективности

- Выполнение дорожной карты проекта в полном объеме.
- Наличие призового места (диплома) на конкурсе/конференции.
- Положительный отзыв от наставляемых (младших школьников).

Модель № 2. Индивидуальный воспитательный маршрут для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(дети с ЗПР, нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, обучающиеся по АООП)

Цель

Обеспечить доступность и посильность участия в патриотической деятельности через адаптацию форм, материалов и темпа работы, формируя эмоционально-ценностное отношение к Родине и чувство собственной успешности.

Задачи

- Адаптировать содержание патриотических мероприятий с учётом психофизических особенностей (визуализация, упрощение текстов, увеличение времени выполнения).
- Развивать социально-бытовые навыки через включение в коллективные акции (изготовление открыток, помощь в уборке территории, участие в концертах).
- Формировать представления о государственных символах, праздниках, героях России на доступном уровне.
- Привлекать родителей (законных представителей) к совместному выполнению творческих заданий.

Диагностические признаки

- Наличие заключения ПМПК с рекомендациями по обучению по АООП.
- Уровень развития познавательной деятельности ниже возрастной нормы (по результатам психолого-педагогической диагностики).
- Трудности коммуникации, низкая самооценка, быстрая утомляемость.

Содержание ИВМ

Этап	Направление деятельности	Конкретные мероприятия	Адаптация	Ответственные
В течение года (ежемесячно)	Эмоциональное вовлечение через искусство	1. Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов о войне (с остановками). 2. Разучивание песен военных лет. 3. Рисование на	Видео с субтитрами, краткие вопросы, шаблоны для рисования	Классный руководитель, педагог-психолог

Этап	Направлен е деятельност и	Конкретные мероприятия	Адаптация	Ответствен ные
		тему «Мир глазами детей».		
Ноябрь – декабрь	Творческая мастерская «Подарок ветерану»	Изготовление поздравительной открытки, поделки (аппликация, лепка).	Готовые выкройки, пошаговая инструкция, помощь ассистента	Учитель технологии, тьютор
Февраль	Участие в школьном конкурсе чтецов (адаптированная номинация)	Заучивание короткого стихотворения о Родине или армии (4–8 строк).	Индивидуальная подготовка с логопедом, наглядные карточки	Учитель-логопед
Апрель	Акция «Сад памяти» (посильное участие)	Высадка цветов/деревца на пришкольном участке, уход за клумбой у памятника.	Облегченный инвентарь, работа в паре с волонтером	Волонтерский отряд, классный руководитель
Май	Итоговое событие – праздничный концерт	Выступление с жестовой песней или стихотворением, демонстрация поделок на выставке.	Поддерживающая среда, поощрительные призы всем участникам	Советник по воспитанию

Ожидаемые результаты

- У обучающегося сформировано первичное представление о празднике Победы, символике страны.

- Ребёнок испытывает положительные эмоции от участия в коллективных патриотических делах.
- Снижены проявления тревожности и социальной изоляции (по наблюдениям психолога).
- Совместно с родителями созданы 2–3 творческие работы патриотического содержания.

Критерии эффективности

- Положительная динамика в коммуникации (инициативные высказывания, контакт с одноклассниками).
- Участие не менее чем в 3 мероприятиях из плана.
- Отсутствие негативных поведенческих реакций (отказов, агрессии) на патриотические мероприятия.

Модель № 3. Индивидуальный воспитательный маршрут для обучающихся, состоящих на различных видах учёта и «группы риска»

(дети с девиантным поведением, состоящие на ВШК, КДН, ПДН; склонные к правонарушениям, агрессии, пропускам уроков)

Цель

Переориентация ценностных ориентаций через включение в социально одобряемую патриотическую деятельность, формирование ответственности, дисциплины и чувства сопричастности к коллективу.

Задачи

- Создать ситуацию успеха через выполнение конкретных социально значимых поручений.
- Обучить навыкам конструктивного взаимодействия в команде (волонтёрские акции, подготовка мероприятий).
- Сформировать уважительное отношение к закону, истории, ветеранам (через личный контакт).

- Обеспечить занятость во внеурочное время (профилактика безнадзорности).

Диагностические признаки

- Наличие постановки на учёт (ВШК, КДН, ПДН) или в «группе риска» (прогулы, конфликты, раннее употребление ПАВ).
- Высокий уровень тревожности / агрессивности (по методикам Филлипса, Басса-Дарки).
- Низкая учебная мотивация, негативное отношение к школе.

Содержание ИВМ

Этап	Направление деятельности	Конкретные мероприятия	Формы работы	Ответственные
Сентябрь (включительно)	Вовлечение в юнармейский отряд или волонтерский корпус	Торжественное обещание, получение формы (элементов), закрепление наставника из числа старших юнармейцев.	Ритуал посвящения, договорённость с родителями	Куратор юнармейского отряда, инспектор ПДН (по согласованию)
Октябрь – ноябрь	Выполнение конкретных поручений	1. Дежурство у знамени (на линейках). 2. Помощь в уборке территории у мемориала. 3. Участие в акции «Письмо солдату» (написание писем).	Еженедельные короткие задания с фиксацией в дневнике достижений	Классный руководитель, наставник-юнармеец

Этап	Направление деятельности	Конкретные мероприятия	Формы работы	Ответственные
Декабрь – январь	Социальное проектирование (мини-проект)	Разработка и проведение акции «Добрые крышечки» или «Коробка храбрости» для сбора помощи.	Групповая работа (2–3 подростка из «группы риска» + куратор)	Педагог-психолог, социальный педагог
Февраль – март	Участие в военно-спортивных соревнованиях	Подготовка к «Зарнице», соревнованиям по стрельбе, разборке-сборке автомата.	Тренировки 2 раза в неделю, мотивация – значки, грамоты	Куратор юнармейского отряда, учитель ОБЗР
Апрель – май	Рефлексия и поощрение	Подведение итогов на Совете профилактики. Ходатайство о снятии с учёта (при успехах).	Индивидуальная беседа с подростком, публичное вручение благодарности	Социальный педагог, КДН

Ожидаемые результаты

- Снижение числа пропусков уроков без уважительной причины (не менее чем на 50%).
- Отсутствие новых правонарушений в период участия в проекте.
- Получение положительного отзыва от классного руководителя и родителей.
- Возможное снятие с учёта (для части учащихся).

Критерии эффективности

- Посещаемость всех запланированных мероприятий ИВМ (не менее 80%).
- Улучшение поведенческих характеристик (по шкале наблюдения).
- Участие в соревнованиях/акциях без дисциплинарных замечаний.

Модель № 4. Индивидуальный воспитательный маршрут для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)

(дети-сироты, из неполных/многодетных/малообеспеченных семей, с родителями в сложных условиях, беженцы и т.п.)

Цель

Создать для ребёнка в ТЖС психологически безопасную и поддерживающую среду, где через патриотическую деятельность формируются чувство защищённости, гордости за свою страну и уверенность в будущем.

Задачи

- Снизить эмоциональное напряжение через участие в творческих и досуговых патриотических событиях.
- Расширить круг социальных контактов (включение в разновозрастные группы).
- Сформировать позитивный образ будущего через знакомство с примерами героических судеб и возможностями получения поддержки от государства.
- Обеспечить материально-техническую помощь для участия в мероприятиях (форма, проезд, питание).

Диагностические признаки

- Сведения в социальном паспорте школы о статусе семьи (опека, малообеспеченность, безработица родителей, проживание в приюте и др.).

- Повышенная тревожность, замкнутость или агрессивность (по результатам психологической диагностики).
- Запрос от законных представителей на поддержку.

Содержание ИВМ

Этап	Направление деятельности	Конкретные мероприятия	Особенности реализации	Ответственные
Сентябрь – октябрь	Социальная адаптация через коллективные дела	Посещение Зала боевой славы, участие в общешкольном празднике «День народного единства».	Обеспечение транспортом (при необходимости), включение в группу поддержки	Социальный педагог, классный руководитель
Ноябрь – декабрь	Шефство и наставничество	Закрепление наставника из числа волонтеров-старшеклассников. Совместное посещение кружка «Юный краевед».	Индивидуальные встречи 1 раз в неделю, помощь с домашними заданиями	Волонтерский отряд, педагог-психолог
Январь – февраль	Участие в акциях «Милосердие»	Изготовление новогодних подарков для ветеранов, участие в благотворительной ярмарке.	Предоставление материалов для творчества за счёт школы	Учитель технологии, зам. директора по ВР
Март – апрель	Экскурсионно-патриотическая программа	Поездка в Музей истории Самарского края (г. Самара) или в Парк «Россия – моя история».	Бесплатный билет, организованный выезд, горячее питание в дороге	Администрация школы, социальные партнёры (музей)

Этап	Направлен е деятельност и	Конкретные мероприятия	Особенности реализации	Ответственн ые
Май	Итоговая диагностика и построение дальнейших планов	Совместно с ребёнком заполнение «Портфолио успеха» (чем горжусь). Награждение благодарностью.	Индивидуальн ая беседа с психологом, вручение подарка	Педагог- психолог

Ожидаемые результаты

- Снижение уровня тревожности (по результатам теста Спилбергера на 15–20%).
- Расширение круга общения (появление новых друзей среди одноклассников и волонтеров).
- Укрепление чувства принадлежности к школе и России.
- Участие не менее чем в 4 мероприятиях из плана.

Критерии эффективности

- Положительная динамика психоэмоционального состояния (по наблюдениям психолога и классного руководителя).
- Отсутствие жалоб от родителей/опекунов на невключённость.
- Сформированность элементарных знаний о героическом прошлом региона (по результатам беседы).

Апробация моделей (декабрь 2025 – январь 2026)

В рамках апробации 4 типовых моделей были разработаны индивидуальные маршруты для 15 учащихся:

- 3 одарённых (8, 10 классы);
- 5 детей с ОВЗ (2–4 классы);
- 4 учащихся «группы риска» (7–9 классы);
- 3 учащихся в ТЖС (6, 8 классы).

Предварительные результаты:

- 14 из 15 учащихся положительно восприняли участие (отсутствие отказов).
- У 2 учащихся из «группы риска» отмечено снижение конфликтности.
- У всех детей с ОВЗ повысилась самооценка после выполнения творческих работ.
- Родители одарённых детей отметили возросшую заинтересованность историей семьи.