

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол №1
от «20»08. 2020г
руководители: И.В. Овчина
Л.В. Башова
И.А. Маисова
А.И. Сурмарева

«ПРОВЕРЕНО»
заместитель
директора по УВР
Н.Н. Рачейская
«20»08. 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ СОШ №3
г.о. Чапаевск
Кочеткова Е.А.
приказ №28-од
от «20»08. 2020

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по ИСТОРИИ

7 класс

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) открытие морского пути в Индию	1) Томас Мюнцер
Б) учреждение патриаршества	2) Б. Ф. Годунов
В) взятие Царицына	3) А. Ф. Адашев
	4) С. Т. Разин
	5) Васко да Гама

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Прошение, заявление, жалоба в Российском государстве XV–XVII вв.»

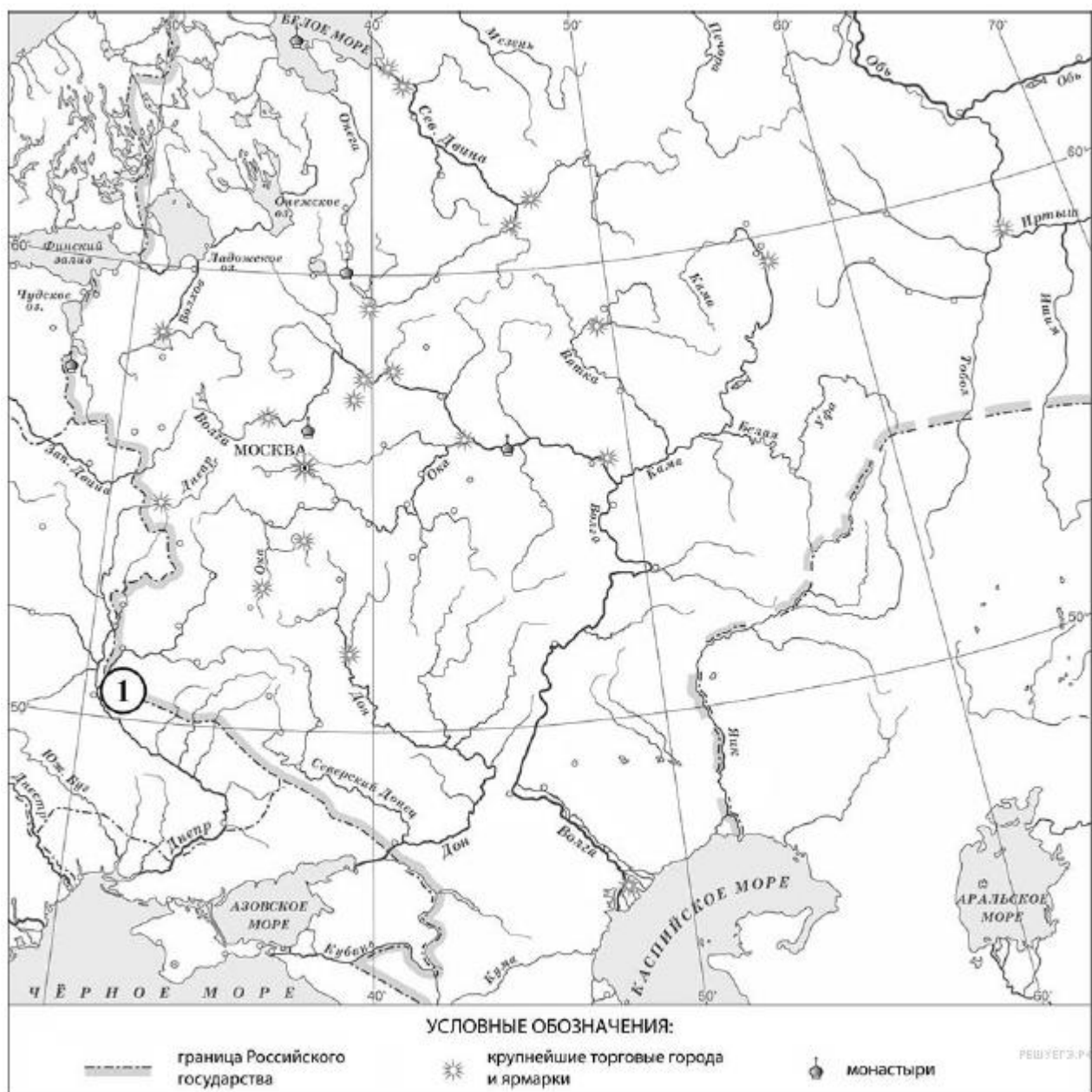
3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Прислал царь и великий князь из слободы к Афанасию митрополиту всяя Руси список, а в нём писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они делали до его государского возраста после отца его блаженные памяти великого государя царя и великого князя Василия Ивановича всея Руси. ...И все горожане града Москвы били челом государю царю и великому князю, чтобы над ними милость показал, государства не оставлял...
Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы на изменников, опалу свою класть, а иных казнить; а учинить ему на своём государстве себе _____, двор особый и на весь свой обиход учинить особый».

Назовите царя, которому «все горожане града Москвы били челом».
Укажите название «особого двора», пропущенное в отрывке.

4. Назовите монарха, в период правления которого в состав России фактически вошёл город, обозначенный на карте цифрой 1.

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



5. Подпишите на карте город Тобольск и Макарьевскую ярмарку.

6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) «Калязинская челобитная»
- 2) «Великие Четы-Минеи»

3)



4)



7. Создателем какого из приведённых памятников культуры был митрополит Макарий? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда в России было принято Соборное уложение. Укажите одно любое событие этого же века и десятилетия из истории зарубежных стран. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия:

Событие из истории зарубежных стран:

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Народные восстания сыграли роль в определении направления внутренней политики Ивана IV»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) восстание москвичей против правящей боярской группировки князей Глинских
- 2) Соляной бунт
- 3) восстание под предводительством С. Т. Разина

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Год (годы):

Факты:

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| А) присоединение Казанского ханства | Б) отмена местничества |
| В) исследование Е. П. Хабаровым бассейна реки Амур | Г) учреждение патриаршества в России |

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

12. Напишите небольшой рассказ на тему «Мои земляки в истории нашей страны». В рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с вашим регионом, и охарактеризовать участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего заданий — 12; из них по уровню сложности: Б — 7; П — 4; В — 1.

Максимальный балл за работу — 25 баллов.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	2
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	1
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных	Б	2

	содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	1
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	2
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	Б	2

	задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	информацию		
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	1
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	2
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность	П	3

	событиях и явлениях прошлого и настоящего	и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	3
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	2
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	4

современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				
---	--	--	--	--

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	7	12	48
Повышенный	4	11	44
Высокий	1	2	8
ИТОГО	12	25	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—6	7—12	13—18	19—25