


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <u>И.В. Бушова</u> <u>А.Н. Хунисоцева</u> <u>И.А. Майорова</u></p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <u>Н.Н. Рачейская</u> «20»08. 2020г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <u>Е.А. Кочеткова</u> приказ №28-од от «20»08. 2020</p> 
--	---	--

**ИТОГОВАЯ
КОНТРОЛЬНАЯ
РАБОТА**

по ИСТОРИИ

8 класс

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) издание манифеста о вольности дворянства
- 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 3) заключение Кючук-Кайнарджийского мира

2. Заполните пропуск в предложении.
Способ комплектования вооружённых сил России, официально введённый Петром I в начале XVIII в., назывался _____ повинность.

3. Назовите изображённую на медали императрицу.

Рассмотрите изображение и выполните задания 3, 4.



4. Укажите название войны, в которой участвовала Россия, когда умерла изображённая на медали императрица.

5. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«...Реестр, с кого по указам е. и в. определено брать по 74 копейки, и с которых сверх по 40 копеек, о том следует ниже сего:

...С дворцовых, синодского ведения, с помещиковых и вотчинниковых всякого звания людей и крестьян, которые по переписке явились и в подушной сбор положены, по 74 копейки с души.

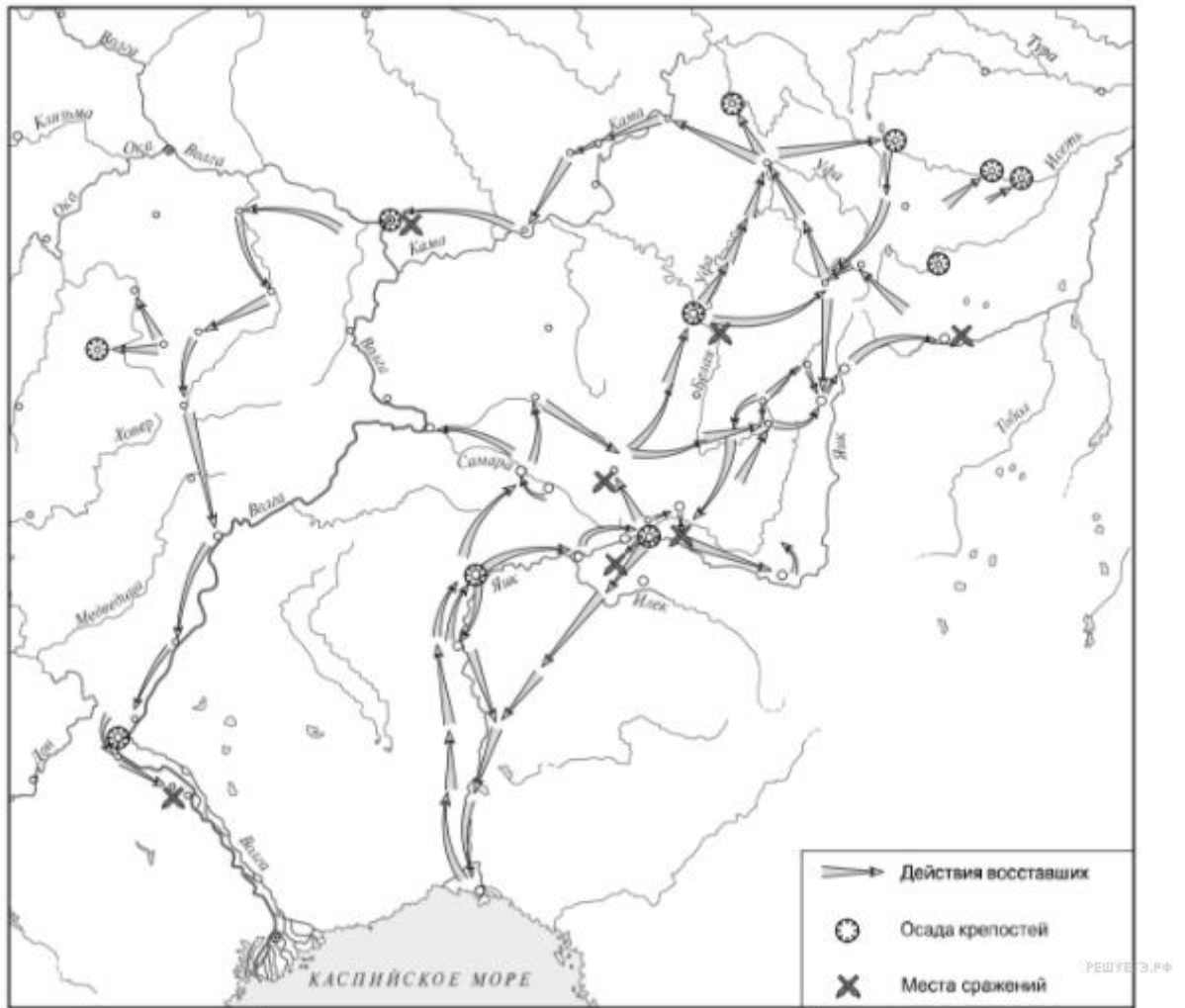
С государственных крестьян, то есть с однодворцев, с черносошных, с татар, с ясашных и Сибирской губернии пашенных, прежних служб, копейщиков, рейтар, драгун, солдат, казаков, пушкарей, затанчиков и рассыльщиков и всякого звания людей, которые в поголовную перепись написаны и в раскладку на полки положены, не обходя никого, по 74 копейки с души, кроме астраханских и уфимских татар и башкирцов и сибирских ясашных иноверцев, которых переписывать и на полки раскладывать не ведено».

Назовите российского монарха, в период правления которого был введён упоминаемый в тексте налог.

Укажите название прямого налога, который был заменён упоминаемым в тексте налогом.

6. Назовите монарха правившего в России в период, когда произошло отражённое на карте восстание.

Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.



7. Подпишите на карте города Казань и Царицын.

8. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.?

Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове»
- 2) «Повесть о Петре и Февронии муромских»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков»

4)



5)



9. Создателем какого из приведённых памятников культуры является М. В. Ломоносов?

Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

10. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В период дворцовых переворотов дворянство выступало против ограничения самодержавной власти монарха»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) учреждение Верховного тайного совета
- 3) вступление на престол Анны Иоановны

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

11. Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них ОДНОГО исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12. Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми.

Список исторических деятелей

А) В.В. Долгорукий

Б) Д.М. Голицын

В) П.И. Ягужинский

Г) Оноре Габриэль Мирабо

12. Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

13. Напишите небольшой рассказ на тему «История моего региона в названиях населенных пунктов и улиц». В рассказе необходимо указать не менее двух названий улиц или населённых пунктов Вашего региона и охарактеризовать связь этих названий с историческими процессами (событиями, явлениями), происходившими в Вашем регионе.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Всего заданий — 13; из них по уровню сложности: Б — 8; П — 4; В — 1.
 Максимальный балл за работу — 24 баллов.
 Общее время выполнения работы — 80 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	1
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	1

	<p>классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>			
3	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	Б	1
4	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	Б	1

5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	2
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	1
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	2
8	Умение создавать, применять и	Умение работать с письменными,	Б	2

	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>		
9	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	П	1
10	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	П	3
11	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях</p>	<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	П	3

	развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах			
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	2
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	4

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	11
Повышенный	4	11
Высокий	1	2
ИТОГО	13	24

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–24