

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской
области

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 20.08.2020 г. руководитель МО / Майорова И. А.</p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» Куратор ВР <i>Н.Н.Карасева</i> 20.08.2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <i>Е.А.Кочеткова</i> приказ № 28 - од от 20.08.2020 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
МОДУЛИ: «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»,
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ».
5-9 классы

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и

профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание: основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты⁵
Метапредметные и предметные

	Математическая	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Математическая	Финансовая
5-9 классы	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное - 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте - 34 по 1 часу в неделю:

- 8-10 часов на модули «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- и;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие

программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся является обязательным.

Содержание модуля «Математическая грамотность»

5 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

6 класс

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности

7 класс

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

8 класс

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

9 класс

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Календарно-тематическое планирование модуля «Математическая грамотность» (в неделю – 1ч; 2 четверть – 8 ч)

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов 1 час/нед	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0	1	Применяет информацию, извлеченную из текста, для решения разного рода проблем
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1	0	1	
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах» и тех, кто всегда говорит правду	1	0,5	0,5	
4.	Первые шаги в геометрию. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части	1	0	1	
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до	1	0	1	

	Вселенной), длительность процессов окружающего мира				
6.	Комбинаторные задачи	1	0,5	0,5	
7.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	0	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		8	1	7	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов 1 час/нед	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	0	1	Применяет информацию, извлеченную из текста, для решения разного рода проблем
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0	1	
3.	Графы и их применение в решении задач	1	0,5	0,5	
4.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур, геометрические фигуры на клетчатой бумаге	1	0	1	
5.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур, геометрические фигуры на клетчатой бумаге	1	0	1	
6.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5	
7.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		8	1	7	

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Планируемый
-------	--------------	-------	--------	----------	-------------

		часов 1 час/нед			образовательный результат
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	0	1	
3.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1	0,5	0,5	
4.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	0	1	
5.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	0	1	
6.	Решение геометрических задач исследовательского характера	1	0,5	0,5	
7.	Решение геометрических задач исследовательского характера	1	0	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		8	1	7	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов 1 час/нед	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	0	1	
3.	Математическое описание	1	0,	0,5	

	зависимости между переменными в различных процессах		5		интерпретации информации
4.	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур	1	0	1	
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	0	1	
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0,5	0,5	
7.	Решение математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		8	1	7	

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов 1 час/нед	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Простые и сложные вопросы	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	0	1	
3.	Задачи с лишними данными	1	0	1	
4.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0	1	
5.	Решение стереометрических задач	1	0	1	
6.-7.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	2	1	1	

8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
	Итого	8	1	7	

Содержание модуля «Финансовая грамотность»

5 класс

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» .Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Доходы семьи. Расходы семьи. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач Страхование. Налоги. Виды налогов. Социальные пособия. Решение экономических задач. Социальные выплаты.

6 класс

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция». Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект « Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

7 класс

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Государственное пенсионное страхование.

8 класс

Что такое потребительская культура. Потребление: структура и нормы». Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги». Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

9 класс

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»

Чем поможет страхование?. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды? Что такое банк и чем он может быть вам полезен? Польза и риски банковских карт? Что такое налоги и зачем их платить? Какие налоги мы платим?

**Календарно-тематическое планирование модуля «Финансовая грамотность»
(в неделю – 1ч; 3 четверть – 10 ч)**

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов 1 час/нед	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0	1	Применяет информацию, извлеченную из текста, для решения разного рода проблем
2.	Деньги: настоящие и ненастоящие	1	0	1	
3.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	
4.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	
5.	Личные деньги	1	0,5	0,5	
6.	Сколько стоит «свое дело»?	1	0	1	
7.	Сколько стоит «свое дело»?	1	1	0	
8.	Сколько стоит «свое дело»?	1	0	1	
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
10.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		10	2	8	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов 1 час/нед	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика	1	0	1	Применяет информацию,
2.	Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная?	1	0	1	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль	1	0	1	
4.	Социальные выплаты:	1	0,	0,5	

	пенсии, пособия		5		извлеченную из текста, для решения разного рода проблем
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0,5	0,5	
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	
7.	Личные деньги	1	1	0	
8.	Личные деньги	1	0	1	
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
10.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		10	2	8	

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов 1 час/нед	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить	1	0,5	0,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Что такое налоги и почему мы их должны платить	1	0	1	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	0,5	0,5	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1	0	1	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта	1	0	1	
7.	Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане	1	0	1	
8.	Пластиковая карта - -твой безопасный Банк в кармане	1	0,5	0,5	
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
10.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		10	2	8	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов 1 час/нед	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
-------	--------------	--------------------------	--------	----------	---------------------------------------

1.	Потребление или инвестиции?	1	0,5	0,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Активы в трех измерениях	1	0,5	0,5	
3.	Как сберечь личный капитал?	1	0,5	0,5	
4.	Модель трех капиталов	1	0	1	
5.	Бизнес и его формы	1	0	1	
6.	Риски предпринимательства	1	0,5	0,5	
7.	Бизнес-инкубатор	1	0	1	
8.	Кредит и депозит	1	0	1	
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	1	0,5	0,5	
10.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		10	2,5	7,5	

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов 1 час/нед	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1	0,5	0,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты	1	0,5	0,5	
3.	Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1	0,5	0,5	
4.	Инвестиционное профилирование. Типичные ошибки инвесторов	1	0,5	0,5	
5.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1	0,5	0,5	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	0	1	
7.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	0	1	
8.	Страхование для физических лиц	1	0	1	
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
10.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	

Итого	10	2,5	7,5	
--------------	-----------	------------	------------	--