

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО протокол №1 от «27» августа 2021 г. руководители: Г.О. Оськина Л.В. Быкова А.И. Кутырева И.А. Майорова</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Рачейская Н.Н. « 27» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Кочеткова Е.А. Приказ №47-од от « 27» августа 2021 г.</p>

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения итоговой контрольной работы  
обучающихся 11 класса  
по учебному предмету  
«Обществознание»**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТИПЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
... политические процессы	Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан
Периферийные политические процессы	Политические процессы, не оказывающие принципиального влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Потребность, установка, убеждение, мотив, интерес, эмоция, идеал.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

- 1) порядочность
- 2) сообразительность

- 3) законопослушность
- 4) трудолюбие
- 5) начитанность
- 6) быстрота реакций

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**4.** Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) открытость рациональной критике любого положения
- 5) опора на данные опыта чувственного познания

**5.** Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ОПЕРАЦИИ

### ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
- Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- В) фиксация существенных свойств предмета
- Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
- Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
- Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

- 1) чувственное
- 2) рациональное (логическое)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**6.** Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

- 1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
- 2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
- 3) использование художественных образов для интерпретации социальных процессов
- 4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
- 5) описание случаев социальной дифференциации населения
- 6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

**7.** Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
- 2) В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
- 3) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
- 4) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферу деятельности частных предприятий.
- 5) Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

8. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

#### ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек

Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.

В) держатель этой ценной бумаги имеет право на часть имущества, остающегося после ликвидации предприятия.

Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющие обычно фиксированную ставку процента

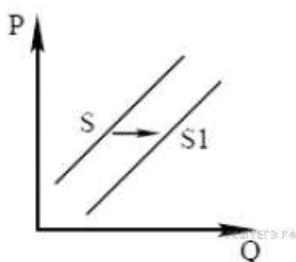
Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией.
- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
- 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6) Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.



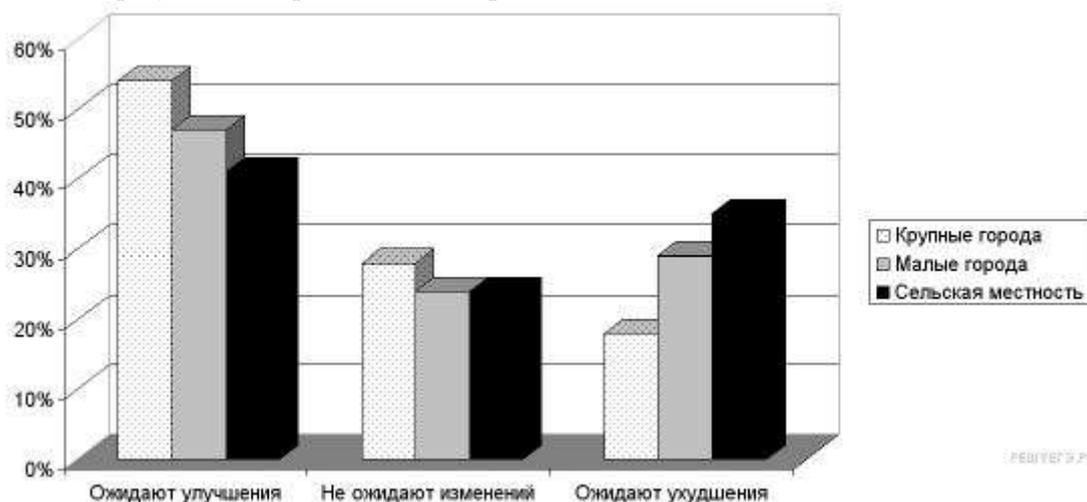
**10.** На графике показано изменение предложения йогуртов на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране  $Z$  был увеличен налог на прибыль.
- 2) Выросло число молочных комбинатов.
- 3) Произошло понижение цен на молоко.
- 4) Снижение поголовья крупного рогатого скота.
- 5) Производители ожидают рост цен на йогурт.

**11.** Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Разнообразие этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

**12.** Среди разных возрастных категорий населения страны  $N$  был проведён социологический опрос на тему: «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
- 2) Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
- 3) Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
- 4) В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.
- 5) Уровень социального оптимизма в городах выше, чем в сельской местности.

**13.** Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

- 1) политические традиции
- 2) партийный устав
- 3) политические идеалы
- 4) партийная программа
- 5) средства массовой информации
- 6) политическая культура

**14.** Установите соответствие между судебными органами и их типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУДЕБНЫЙ ОРГАН	ТИП СУДЕБНОГО ОРГАНА
А) мировые суды Б) районные суды В) областные суды Г) уставные суды Д) Верховный суд РФ	1) федеральные суды 2) суды субъектов федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**15.** В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Парламент является постоянно действующим органом.
- 2) Парламент может отправить правительство в отставку.
- 3) Правительство несет ответственность перед президентом.
- 4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
- 5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
- 6) Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

**16.** Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право вносить проекты федеральных законов
- 2) право на судебную защиту
- 3) право на самоопределение
- 4) неподотчётность органам государственной власти
- 5) запрет на ограничение прав местного самоуправления

**17.** Выберите верные суждения о трудовом договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Срок действия трудового договора всегда определяется соглашением работодателя и работника.
- 2) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- 3) По общему правилу срок действия срочного трудового договора не может превышать 5 лет.

4) Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя.

5) По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста четырнадцати лет.

6) Трудовой договор может быть в любое время расторгнут по инициативе работодателя.

**18.** Установите соответствие между характеристиками и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

#### ВИД

А) ответственность носит исключительно имущественный характер

1) административная

Б) в качестве отдельного субъекта ответственности выделяются должностные лица

2) уголовная

В) одним из последствий наступления ответственности является судимость

3) гражданско-правовая

Г) к ответственности могут привлекаться публично-правовые образования

Д) меры ответственности могут назначаться во внесудебном порядке должностными лицами органов исполнительной власти

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**19.** Супруги Анна и Валентин после 10 лет брака решили заключить брачный договор. Однако нотариус отказался его подписывать, указывая на то, что текст договора содержит положения, противоречащие законодательству РФ.

На какие противоречащие законодательству положения брачного договора он указал?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Составленный супругами текст документа содержал условие о передаче в собственность детям супругов различного имущества.

2) Согласно условиям, изложенным в тексте, ювелирные украшения, приобретённые супругами во время брака, являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, который ими пользовался.

3) Составленный супругами текст документа включал запрет на заключение Анной гражданско-правовых сделок.

4) Составленный супругами проект документа содержал положения о порядке выполнения обязанностей по отношению к несовершеннолетнему сыну Анны и Валентина.

5) Проект документа содержал положения, согласно которым и Анна, и Валентин обязаны проявлять надлежащую заботу о совместном имуществе и об имуществе, принадлежащем другому супругу, принимать все необходимые меры для предотвращения его уничтожения или повреждения.

6) Согласно одному из пунктов проекта документа, супруги в любой момент в период брака по взаимному соглашению вправе изменить установленный настоящим договором режим совместной собственности.

**20.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В социологии известны четыре основных типа социальной \_\_\_\_\_(А) рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые \_\_\_\_\_(Б), а последний тип — открытые. Всякая социальная \_\_\_\_\_(В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных \_\_\_\_\_(Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное \_\_\_\_\_(Д), имеет возможность переходить с одного \_\_\_\_\_(Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |                |                |
|------------------|----------------|----------------|
| 1) общество      | 2) структура   | 3) уровень     |
| 4) стратификация | 5) государство | 6) мобильность |
| 7) общность      | 8) положение   | 9) развитие    |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**21.** Как авторы характеризуют современную экономическую системы? Приведите авторскую характеристику и укажите, опираясь на текст и знание курса, две отличительные черты современной экономической системы.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...> Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан. Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берет это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что “дело каждого — ничье дело”. Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка. <...> Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности, в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения.

Понятно, что общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. <...>

*(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)*

**22.** С опорой на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «рыночная экономика». Как авторы поясняют причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст. Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?

**23.** Авторы пишут о важности оказания современным государством общественных услуг, именуемых иногда общественными благами. Опираясь на текст и знание курса, приведите не менее четырех примеров выполнения современным государством функции производства общественных благ.

**24.** Авторы подчеркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая что «общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

**25.** Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «случаи несостоятельности рынка»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о проявлениях несостоятельности рынка;

– одно предложение, раскрывающее как государство преодолевает какую-либо ситуацию несостоятельности рынка.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

**26.** Назовите любые три особенности хозяйственного товарищества и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

**27.** В стране Z для развития экономики была снижена ставка рефинансирования центрального банка. Назовите любые три последствия данного решения для финансовой сферы страны Z.

**28.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Внутренняя политика Российской Федерации». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**29.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

**29.1 Философия:** «Все наши теории — это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В. А. Амбарцумян)

**29.2 Экономика:** «Спрос и предложение — это процесс взаимного приспособления и координации». (П. Т. Хейне)

**29.3 Социология, социальная психология:** «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б. Г. Ананьев)

**29.4 Политология:** «"Разделяй и властвуй" — мудрое правило, но "объединяй и направляй" — ещё лучше». (И. В. Гёте)

**29.5 Правоведение:** «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А. Ф. Кони)

## ПЛАН ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ФОРМАТЕ ГИА

Работа состоит из 29 заданий: базового уровня сложности 12, повышенного — 10, высокого — 7.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 20, с развернутым ответом (Часть 2) — 9.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Задание 1.</b> Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	1
<b>Задание 2.</b> Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового	Б	1

регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)		
<b>Задание 3.</b> Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1
<b>Задание 4.</b> Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2
<b>Задание 5.</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2
<b>Задание 6.</b> Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2
<b>Задание 7.</b> Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2
<b>Задание 8.</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2
<b>Задание 9.</b> Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2
<b>Задание 10.</b> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	1
<b>Задание 11.</b> Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2
<b>Задание 12.</b> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	1

<b>Задание 13.</b> Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2
<b>Задание 14.</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2
<b>Задание 15.</b> Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2
<b>Задание 16.</b> Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1
<b>Задание 17.</b> Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2
<b>Задание 18.</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2
<b>Задание 19.</b> Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2
<b>Задание 20.</b> Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	2
<b>Задание 21.</b> Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	2
<b>Задание 22.</b> Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	2
<b>Задание 23.</b> Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных	В	3

социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук		
<p><b>Задание 24.</b> Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	В	3
<p><b>Задание 25.</b> Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)</p>	В	4
<p><b>Задание 26.</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)</p>	В	3
<p><b>Задание 27.</b> Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание- задача)</p>	В	3
<p><b>Задание 28.</b> Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)</p>	В	4
<p><b>Задание 29.</b> Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	В	6

