

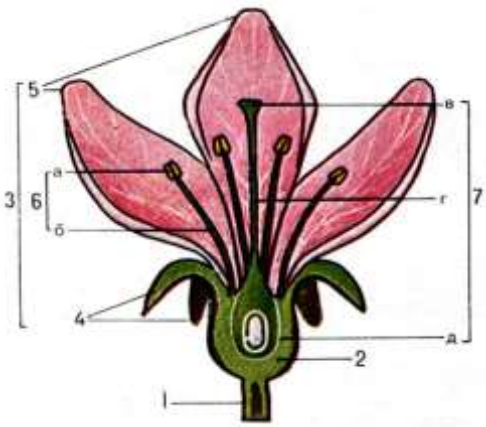
<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <u>Т.В. Бикова</u> <u>И.А. Майорова</u> <u>А.И. Хуторова</u></p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <u>[подпись]</u> / Н.Н. Рачейская «20»08. 2020г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <u>[подпись]</u> / Е.А. Кочеткова приказ №28-од от «20»08. 2020</p>
--	---	---



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ 6 КЛАСС Вариант 1

Фамилия, Имя, класс _____

Задание 1. Рассмотрите рисунок. Опишите строение и функцию части цветка под № 6.



6 -

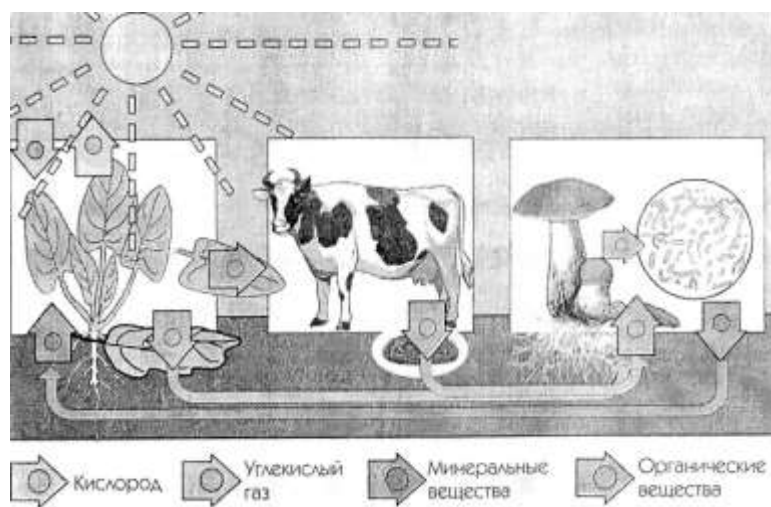
А-

Б-

1.1 Как называется процесс слияния половых клеток в зиготу?

Ответ: _____

2. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы и объясните, как обмен веществ организмов соединяется в единый круговорот веществ в экосистеме.



1. Какие газы поглощают и выделяют растения-производители в результате фотосинтеза?
2. Какими веществами питаются животные-потребители?
3. Как связаны между собой, потребители и производители?

Задание 3. В приведенной таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь:

Часть	Целое
Жилки	лист
Завязь	...

Какое понятие следует вписать на месте пропуска?

- 1)сердцевина 2)лист 3)пестик 4)тычинка

Ответ:

Задание 4. Прочитай текст «Семейства класса Двудольные», выдели критерии сравнения семейств между собой и осуществи это сравнение, составь и заполни таблицу.

Семейства Класса Двудольные

В семейство Паслёновые входит около 3000 видов. В основном это травянистые растения, но есть среди них кустарники, а в тропических широтах – даже невысокие деревья.Формула цветка паслёновых: $C_{(5)}L_{(5)}T_5P_1$. Цветки одиночные или собранные в соцветия кисть или завиток. Плоды либо ягоды, либо коробочки. Среди паслёновых много пищевых растений (томаты, картофель, перец, баклажан), декоративных (петуния, душистый табак, физалис), ядовитых (белена, дурман), лекарственных (красавка-белладонна, скополия).

Семейство Крестоцветные (Капустные) включает около 3200 видов растений. Среди них преобладают травянистые растения.Формула цветка крестоцветных: $C_4L_4T_{4+2}P_1$. Соцветие у крестоцветных – кисть. Плоды – стручки или стручочки.Среди крестоцветных – овощные и кормовые растения (капуста, редька, редис, турнепс, брюква), масличные (рапс, горчица, рыжик), лекарственные (желтушник), декоративные (левкой, алиссум). Некоторые крестоцветные – сорняки (сурепка, пастушья сумка, ярутка).

Семейство						

Задание 5. Установите последовательность процессов, происходящих в листе при фотосинтезе. Ответ запишите в виде последовательности цифр:

- 1) хлоропласты листа используют солнечную энергию
- 2) через устьица в клетки листа поступает углекислый газ
- 3) из углекислого газа и воды в листе образуются органические вещества
- 4) вода по сосудам поступает в лист

Ответ:

--	--	--	--

Задание 6. Установите соответствие между царствами органического мира и признаками их представителей. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов. (3 балла)

ПРИЗНАК А) не выносят засушливых условий Б) представлены только деревьями и кустарниками В) имеют семязачаток Г) образуют пыльцу Д) для полового размножения необходима вода	ОТДЕЛ 1) Папоротниковидные 2) Голосеменные
--	---

Ответ:

--	--	--

А	Б	В	Г	Д

Задание 7. Вставьте в текст «Мхи» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

МХИ

Мхи — это _____ (А) растения, поскольку размножаются спорами, которые образуются в особых органах — _____ (Б). В наших лесах встречаются зелёные мхи, например кукушкин лён, и белые мхи, например _____ (В). Для жизнедеятельности мхов крайне важна вода, поэтому они часто встречаются около лесных стоячих водоёмов: озёр и болот. Многовековые отложения мхов на болотах образуют залежи _____ (Г) — ценного удобрения и топлива.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) низшее 2) коробочка 3) семенное 4) сорус
 5) споровое 6) сфагнум 7) торф 8) цветковое

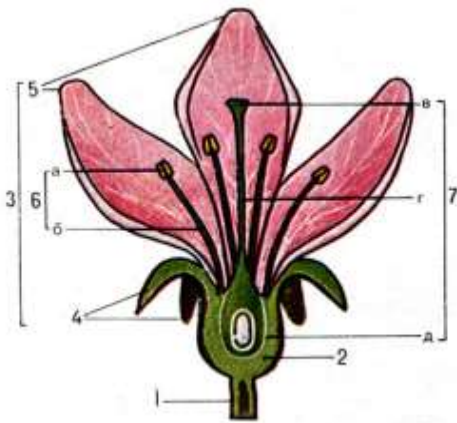
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ 6 КЛАСС Вариант 2

Фамилия, Имя, класс _____

Задание 1. Рассмотрите рисунок. Опишите строение и функцию части цветка под № 7.



7-

В-

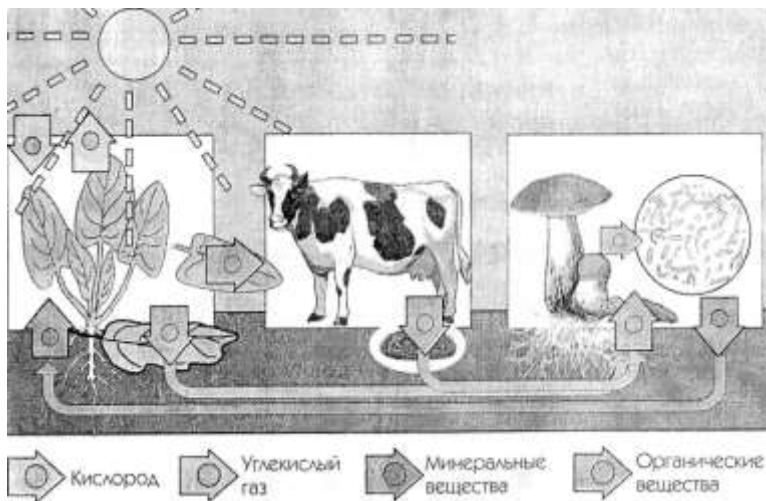
Г-

Д-

1.1 Как называется процесс переноса пыльцы из пыльников на пестик?

Ответ _____

Задание 2. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы и объясните, как обмен веществ организмов соединяется в единый круговорот веществ в экосистеме.



1. Какие газы поглощают и выделяют животные-потребители в результате жизнедеятельности?
2. Какие вещества поглощают и выделяют разрушители?
3. Как связаны между собой производители и разрушители,?

Задание 3. В приведенной таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь:

Объект	Процесс
...	испарение

хлоропласт

фотосинтез

Какое понятие следует вписать на месте пропуска?

- 1) жилка, 2) мякоть, 3) сосуды, 4) устьица

Ответ:

Задание 4. Прочитай текст «Семейства класса Двудольные», выдели критерии сравнения семейств между собой и осуществи это сравнение, составь и заполни таблицу.

Семейства Класса Двудольные

Семейство Мотыльковые (Бобовые) насчитывает более 17 тысяч видов и включает однолетние и многолетние травы, кустарники и деревья. Формула цветка мотыльковых: $C_{(5)}L_{1+2+(2)}T_{(9)+1}P_1$. Цветки одиночные или собранные в соцветия кисть, либо головка. Плод – боб. Среди мотыльковых много пищевых растений (горох, фасоль, соя, бобы, чечевица, арахис), декоративных (люпин, карагана, душистый горошек), лекарственных (солодка, термопсис, софора), кормовых трав (клевер, клевер, люцерна, вика).

В семейство Паслёновые входит около 3000 видов. В основном это травянистые растения, но есть среди них кустарники, а в тропических широтах – даже невысокие деревья. Формула цветка паслёновых: $C_{(5)}L_{(5)}T_5P_1$. Цветки одиночные или собранные в соцветия кисть или завиток. Плоды либо ягоды, либо коробочки. Среди паслёновых много пищевых растений (томаты, картофель, перец, баклажан), декоративных (петуния, душистый табак, физалис), ядовитых (белена, дурман), лекарственных (красавка-белладонна, скополия).

Семейство						

Задание 5. Установите правильную последовательность процессов жизнедеятельности деревьев весной.

Ответ запишите в виде последовательности цифр:

- 1) появляются молодые листья
- 2) начинается сокодвижение
- 3) корни поглощают воду и минеральные соли
- 4) почки набухают и разворачиваются

Ответ:

--	--	--	--

Задание 6. Установите соответствие между органами растения и их функциями. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов. (3 балла)

ПРИЗНАКИ А) развивают цветок Б) цветков не образуют В) имеется рыльце Г) двойное оплодотворение Д) на семенах имеется пленчатое крыло	ОТДЕЛ 1) Голосеменные 2) Покрытосеменные
---	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание № 7. Вставьте в текст «Папоротники» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ПАПОРОТНИКИ

Папоротники — это _____ (А) растения, поскольку размножаются спорами, которые образуются в особых органах — сорусах. Из споры развивается _____ (Б) — особая стадия развития папоротника, образующая гаметы. Для успешного слияния гамет и образования _____ (В) в ходе полового размножения папоротникам необходима _____ (Г), поэтому в наших лесах они встречаются в тенистых местах.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) вода	2) заросток	3) минеральная соль	4) проросток
5) семязачаток	6) зигота	7) споровые	8) цветковые

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Описание контрольных измерительных материалов
для проведения контрольной работы по биологии за 6 класс

1. Назначение контрольной работы по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС как итог промежуточной аттестации. Контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной, социальной практике.
2. Содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебника И.П.Пономаревой «Биология 6 класс».
3. Планируемые результаты: Личностные результаты формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Метапредметные:

Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты: формирование целостной научной картины мира; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

4. Варианты контрольной работы состоят из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,3,5,7,8,10 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 9 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня. Задание 2 требует применить знание строения объекта и написания термина. Задание 4 на умение определять понятие и обобщать. Задание 6 на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки:

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни). В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1	1.1 1.2. 1.3	Наука о растениях – ботаника Царство Растений. Клеточное строение Ткани растений
2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Органы растений Строение семени Корень Лист Побег Стебель

	2.6	Цветок
3	3.1 3.2 3.3	Процессы Жизнедеятельности растений Фотосинтез Дыхание Размножение
4	4.1 4.2 4.3. 4.4	Многообразие растений Отдел мхи Отдел Папоротники Отдел Покрытосеменные Отдел Голосеменные

№ задания	Результаты	Проверяемые элементы содержания	Критерии оценивания
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 1.1 Показать строение по заданию с помощью стрелок. Умение различать части целого на рисунке. 1.2 Применить знание строения объекта и абстрактно написать в форме термина.	Строение цветка	оценивается в 4 балла: часть 1– 3 балла, часть 2 – 1 балл, (если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов).
2	Умение определять понятия, создавать обобщения. Умение выделять из текста процесс объекта.	Круговорот веществ в экосистеме	задание 2 оценивается 3 баллами
3	Назвать целое на схеме, рисунке.	Процессы жизнедеятельности растений	задание 3 оценивается 1 баллом
4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Семейства класса двудольные	Полный правильный ответ на задание оценивается 14 баллами . Каждая ошибка уменьшает ответ на 1 балл.
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.	Процессы жизнедеятельности растений	задание 5 оценивается 4 балла
6	Умение анализировать предложенные объекты и делать выбор.	Систематика растений.	задание 6 оценивается 5 баллами
7	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение выбрать информацию из предложенного текста	Систематика растений.	задание 7 оценивается 4 баллами , 1 балл за каждый элемент
		всего	35 баллов

рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 3

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
------------	-----	-----	-----	-----

пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0-12	13-20	21-30	31-35

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

Ответы

№	1 вариант				2 вариант			
1.	1. тычинка, тычиночная нить, пыльник 2.оплодотворение. 4 балла				1. пестик, рыльце, столбик, завязь 2. 1.2 опыление			
2	1. Растения-производители поглощают углекислый газ и выделяют кислород. 2. Животные-потребители питаются 3. потребители используют органические вещества производителей. 3 балла				3. Животные-потребители поглощают кислород и выделяют углекислый газ. 4. Разрушители поглощают органические вещества и выделяют неорганические. Разрушители разлагают органические вещества производителей,			
3	Пестик 1 балл				устьица			
4, 6	Семейство	Количество видов	Жизненные формы	Формула цветка	Одиночные цветки или соцветия	Плод	Значение	
	Мотыльковые (Бобовые)	Более 17 тысяч видов	Однолетние и многолетние травы, кустарники и деревья	$Ч_{(5)}Л_{1+2+(2)}Т_{(9)+1}П_1$	Цветки одиночные или собранные в соцветия кисть, либо головка	Боб	Пищевые) декоративные лекарственные кормовые	
	Паслёновые	Около 3000 видов	Травянистые растения, кустарники, невысокие деревья	$Ч_{(5)}Л_{(5)}Т_5П_1$	Цветки одиночные или собранные в соцветия кисть или завиток	Ягода, коробочка	Пищевые декоративные ядовитые лекарственные	
	Крестоцветные (Капустные) 14 баллов	Около 3200 видов	Травянистые растения	$Ч_4Л_4Т_{4+2}П_1$	Кисть	Стручок или стручочек	Овощные и кормовые масличные лекарственные (декоративные	
5	4213 (2413) 4 балла				3241			

7	12221 5 баллов	21221
8	5267 4 балла	7261
	35 баллов	