

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <u>Т.С.Степанова</u> <u>Л.В. Брыцкова</u> <u>И.А. Малайрдова</u> <u>А.И. Кутюрова</u>	«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <u>Н.Н. Рачейская</u> «20»08. 2020г	«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <u>Кочеткова Е.А.</u> приказ №28-од от «20»08. 2020г
---	--	--

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической метапредметной работы
для обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций
(Часть 1. Читательская грамотность)

Назначение работы

Цель проведения данной работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения пятиклассниками читательской грамотностью, проявляющейся при работе с информационными текстами, включающими различные типы представления информации: вербальная, числовая, графическая.

Структура работы

Отличительной особенностью контрольно-измерительных материалов (КИМов) является выделение в них в качестве основного объекта контроля осознанности чтения текстов, целью работы с которыми является получение информации и ее применение в определенных ситуациях. Как дополнительные объекты контроля выделены некоторые универсальные учебные действия, связанные со сформированностью у пятиклассников умения учиться: освоение ими основных универсальных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информационными текстами). Таким образом, полученные результаты позволят сделать несколько выводов. Прежде всего, это вывод о состоянии читательской грамотности пятиклассников как в целом, так и по выделенным группам читательских умений. Это позволит наметить пути помощи в повышении уровня читательской грамотности каждого пятиклассника. Кроме того, достижения и трудности в выполнении работы позволят констатировать, какие универсальные учебные действия, связанные с учебной деятельностью, у пятиклассников сформированы более успешно и применяются ими для решения разнообразных учебных и практических задач, а какие являются дефицитными и требуют дополнительного внимания педагогов основной школы при организации дальнейшего обучения.

С целью получения развернутой информации о выделенных выше и

обоснованных объектах контроля, основой работы является текст, разбитый на части. Каждая часть выделена, озаглавлена и содержит информацию, представленную в удобной для ориентировки и восприятия содержания форме. При выполнении заданий пятиклассники обобщают

воспринятую информацию и представляют ей разной форме: в виде словесных ответов, таблиц, диаграмм.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений.

1) В сюжете работы представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки пятиклассников.

2) Для обеспечения качественной характеристики уровня достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 и 3 балла в зависимости от уровня осознанности чтения и применения имеющихся у обучающегося универсальных действий.

3) Доступность работы для пятиклассников с разным уровнем академической подготовки определяется наличием заданий только базового уровня сложности.

4) Работа включает разные по форме ответа задания:

- с выбором одного правильного ответа из предложенных;
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число, строки таблицы);
- с записью развернутого ответа, содержащего объяснение данного ответа, обоснования собственного мнения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по форме ответа

Таблица 1

Распределение заданий по форме ответа

Форма ответа	% всей работы	Число заданий	Номера заданий
С выбором ответа	14	2	5, 13
С кратким ответом	50	7	1, 2, 4, 6, 9, 12, 14
С развернутым ответом	36	5	3, 7, 8, 10, 11
Всего:	100%	14	14

5) Оба предложенных варианта работы идентичны по трудности.

6) Выполнение работы рассчитано на 45 минут, это время включает чтение текста и выполнение заданий.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС ООО:

- «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач...»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета...;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах».

В соответствии с основной целью работы – оценка читательской грамотности и данными метапредметными планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие группы читательских умений:

- читать, понимать различные информационные тексты (включая тексты самих заданий), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);

- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с информацией, представленной в разной форме, осмысливать и оценивать содержание и форму текста (группа 2);

- применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач (группа 3).

В работе эти группы в количественном и процентном отношении представлены так:

1 группа – 4 задания (28,5%) - №№ 1, 2, 4, 6,

2 группа – 6 заданий (43%) - №№ 3, 5, 11, 12, 13, 14

3 группа – 4 заданий (28, 5%) - №№ 7, 8, 9, 10

Выполнение учеником данной работы заключается в выполнении 14 заданий базового уровня сложности.

План варианта КИМ

В таблице № 2 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, времени выполнения каждого задания и максимальном балле за выполнение.

Таблица
2

План работы

№ задания	Объект контроля	Группа (1,2,3)	Примерное время выполнения	Максимальный балл
Чтение текста			5 минут	
1	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	2	1
2	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	2	1

3	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	2	2	1
4	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	2	1
5	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	2	1	1
6	Обобщать полученную информацию, систематизировать полученную информацию, используя ее при заполнении таблицы	1	4	3
7	Использовать полученную из текста информацию для составления задач на основе знаний о структуре и форме ее записи (текст)	3	5	2
8	Использовать полученную из текста информацию для составления рекламы; проявлять умение строить развернутое письменное высказывание	3	4	2
9	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном	3	2	2

	виде. Применять полученную из текста информацию при построении диаграммы (переводить из одних единиц измерения в другие, переводить из информации, переданной цифрами, в графическую)			
10	Вести поиск заданного числа аргументов, необходимых для подтверждения предложенного высказывания	3	3	2
11	Сравнивать объекты по предложенным основаниям, фиксировать результаты сравнения в таблице	2	3	3
12	Обобщать полученную информацию, систематизировать и интерпретировать информацию	2	3	1
13	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	2	1	1
14	Использовать информацию, извлечённую из текста, для определения того, является ли она фактом или мнением	2	3	2
ИТОГО			42	23

Оценка выполнения работы

В соответствии с полученными учеником баллами за выполнение всех заданий (базового уровня) определяется достижение уровня читательской грамотности. Распределение по уровням представлено в таблице № 3 .

Таблица 3

Критерии выделения уровней достижения планируемых результатов

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Критерии выделения уровней: кол-во баллов
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%	0 – 5 баллов
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	6 – 9 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	10 – 14 баллов
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	15 – 18 баллов
5	Высокий	В	Больше и равно 81%	19 – 23 баллов

Примечание: полученный результат в % округляем до целого значения по правилам округления.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической метапредметной работы
для обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций
(Часть 2. Математическая грамотность)

Назначение работы

Цель работы – охарактеризовать математическую грамотность учащихся, оканчивающих 5 класс. Установить, готовы ли пятиклассники «переводить» предложенную ситуацию на язык математики, применять опорные (базовые) математические умения для решения практических проблем, нестандартных учебных задач. Данная работа содержит только вопросы, условно отнесенные к базовому уровню сложности и оцениваемые максимально в 0-1 или 0-2 балла. Объектами контроля выступают предметные умения и действия универсального характера, позволяющие выявить особенности математической грамотности современных пятиклассников и дать рекомендации по ее дальнейшему развитию и совершенствованию.

Структура работы

Работа составлена в двух идентичных вариантах. Вариант состоит из четырех заданий. Каждое задание содержит описание некоторого сюжета и 4 вопроса к нему. В рамках одного задания обучающийся применяет математические представления, относящиеся к двум блокам математического содержания курса основной школы. По аналогии с международным сравнительным исследованием PISA выделены 4 таких блока: 1) Изменения и зависимости (алгебра); 2) Пространство и форма (геометрические фигуры и величины); 3) Неопределенность и данные (элементы теории вероятности и статистики); 4) Количество (числа, величины, доли и дроби, арифметические вычисления и задачи).

В исследовательских целях, по аналогии с международным сравнительным исследованием PISA, выделяются следующие группы заданий по основному виду познавательной деятельности:

- формулировать математический вывод;
- применять математические понятия, факты, правила, приемы действий;
- характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы;
- рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа.

Таблица 1

План работы (варианты 1,2)

Задание	Вопрос	Блок математического содержания	Вид познавательной деятельности	Тип ответа	Примерное время выполнения	Мах балл
1. Енот/ Хорёк	1.1	Количество	Применять, формулировать	РО	4	2
	1.2	Неопределенность и данные	Характеризовать	ВО	2	1
	1.3	Количество	Применять	КО	2	1
	1.4	Неопределенность и данные	Рассуждать	КО	2	1
2. Школа/ Спорт	2.1	Неопределенность и данные	Применять	КО	2	1
	2.2	Изменения и зависимости	Характеризовать	ВО	3	1
	2.3	Изменения и зависимости	Формулировать, рассуждать	РО	3	2
	2.4	Неопределенность и данные	Характеризовать	КО	2	1
3. Велоси- педисты /	3.1	Изменения и зависимости	Применять	КО	1	1
	3.2	Количество	Характеризовать	КО	2	1
	3.3	Изменения и	Формулировать,	РО	4	2

Чемпионы		зависимости	рассуждать			
	3.4	Количество	Рассуждать	ВО	3	1
4. Квадрат -6/ Квадрат -4	4.1	Количество	Применять	КО	1	1
	4.2	Пространство и форма	Характеризовать	РО	3	2
	4.3	Пространство и форма	Рассуждать	КО	4	1
	4.4	Количество	Применять	КО	2	1
ВСЕГО					40	20

Тип ответа:

ВО – выбор ответа;

КО – краткий ответ;

РО – развернутое решение/объяснение).

Всего в работе вопросов с выбором ответа – 3, с кратким ответом - 9, с развернутым решением – 4.

В предлагаемой диагностической работе реализованы следующие методические и диагностические позиции:

1) Содержание вопросов дает возможность минимально охарактеризовать готовность пятиклассников применять знания из всех разделов курса математики для решения практических и учебных задач.

2) Все задания построены на предметном содержании, отражающем требования планируемых результатов обязательного уровня (соответствующие планируемые результаты Примерной основной образовательной программы отнесены к разделу «Выпускник научится»).

3) В работу включены только задания базового уровня сложности. В работе представлены только учебные и жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики.

4) В работе представлены задания разного типа (по форме ответа):

- с выбором верного ответа из четырех данных вариантов;
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или рассуждений (число, слово/вывод, результат решения задачи), провести линию (изображение двух равных частей целого), заполнить пустые ячейки таблицы;
- с записью развернутого решения/объяснения полученного ответа, (в том числе иллюстрация того, как фигуры-мерки будут расположены на рисунке).

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы (четырёх заданий по 4 вопроса) отводится 1 урок (45 минут).

Условия для выполнения работы

Для выполнения работы могут быть использованы ручка, карандаш, линейка.

В ходе анализа результатов будут выявлены наиболее успешно формируемые и дефицитные предметные умения и универсальные учебные действия, даны рекомендации по их совершенствованию и корректировке.

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию математической подготовки.

Оценка выполнения комплексной работы

Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Таблица 2

Уровни достижения планируемых результатов

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии только отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне достижения ими образовательных результатов.

Таблица 3

Критерии выделения уровней достижения планируемых результатов

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Критерии выделения уровней: кол-во баллов
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%	0 – 4 баллов
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	5 – 8 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	9 – 12 баллов
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	13 – 16 баллов
5	Высокий	В	Больше и равно 81%	17 – 20 баллов

Примечание: полученный результат в % округляем до целого значения по правилам округления.

Комплексная работа

Вариант 1

Прочитайте внимательно текст и выполните предложенные задания.

Петя жил далеко от города, в деревушке Жданово. После окончания войны в деревне осталось совсем мало людей. Это были старики, вдовы и их дети. Жили все дружно, часто помогали друг другу со сбором урожая. Жизнь была размеренной, мужчины работали в поле, а женщины ходили на реку стирать одежду.

На Высокой реке жили бобры. Бабка Анисья и Семен-чаёвник строго наказали Пете не подходить к бобровым норам, потому что бобёр зверь строгий, самостоятельный, мальчишек деревенских вовсе не боится и может так хватить за ногу, что на всю жизнь останешься хромым. Петя знал, что возле рек и озер еще могут жить нутрии и ондатры, но он их никогда не видел. На полях ему не раз попадались хомяки и мыши, на картинках книжек он видел степных сусликов и хомяков, азиатских бурундуков, лесных сонь.

Но Пете была большая охота поглядеть на бобров, и потому он ближе к вечеру, когда бобры вылезали из нор, старался сидеть тихонько, чтобы не напугать зверя.

Однажды Петя видел, как бобёр вылез из воды, сел на берегу и начал тереть себе лапами грудь, драть ее изо всех сил, сушить. Петя засмеялся, а бобёр оглянулся на него, зашипел и нырнул в воду.

А другой раз вдруг с грохотом и плеском обрушилась в реку старая ольха. Тотчас под водой молниями полетели испуганные птицы. Петя подбежал к ольхе и увидел, что она прогрызена бобровыми зубами до сердцевины, а в воде на ветках ольхи сидят эти самые бобры и жуют ольховую кору.

1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово *БОЛЬШАЯ* в предложении: *Но Пете была большая охота поглядеть на бобров, и потому он ближе к вечеру, когда бобры вылезали из нор, старался сидеть тихонько, чтобы не напугать зверя.*

1) значительный;

3) огромный;

2) просторный;

4) гигантский.

2. Укажите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости /звонкости следующего согласного.

	7) мышь 8) хомяк
--	---------------------

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

8. Заполните таблицу «Животные и места их обитания».

Название животного	Нутрия	Мыши	Степной суслик	Хомяк
Местообитание				

Местообитание:

- 1) Берег озера
- 2) Поле
- 3) Степь

Из предложенного списка, подберите к каждому виду животного соответствующее ему местообитание.

В ответе запишите полученную последовательность цифр.

Ответ: _____

9. Установите соответствие между понятием и его значением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ

ЗНАЧЕНИЯ

- А) болото
Б) река

В) озеро

- 1) природный постоянный водный поток;
- 2) участок ландшафта, характеризующийся избыточным увлажнением, влаголюбивым живым почвенным покровом;
- 3) участок поверхности суши для которого характерен небольшое колебание высот и незначительный уклон местности;
- 4) водоем замедленного водообмена, замкнутое углубление суши, заполненное водой.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

10. Расположи в хронологической последовательности исторические события. Запиши цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу:

1) В XVII-XIX вв. в Америке разразилась «бобровая лихорадка», так как мех бобра был очень ценным.

2) Согласно «Русской правде» (свод законов древней Руси), датируемой XI-XII вв., за кражу бобра определялся штраф в размере 12 гривен.

3) Одной из самых крупных плотин, построенная бобрами, расположена в национальном парке Вуд-Баффало в Канаде. Плотина появилась после 1975 г. в результате слияния двух меньших плотин.

4) Высота плотины на Саяно-Шушенской ГЭС, строительство которой началось в 1960-х гг., составляет 242 м.

Ответ:

--	--	--	--

11. Выберите 2 верных суждения:

- 1) наблюдение за животными в их естественной среде обитания приносит пользу самим животным;
- 2) нельзя разрушать жилища животных;
- 3) кормить животных в естественной среде их обитания всегда полезно;
- 4) животные даже в естественной среде их обитания иногда нуждаются в помощи людей.

12. Как Вы поступите, если встретите случайно бобра? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

1.) постараетесь, не выдавая своего местоположения, аккуратно отойти в сторону;

2.) подойдете поближе и рассмотрите, чем занимается животное. 3.) Постараетесь поймать.

Ответ. _____