

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <u>И.В.Мина</u> <u>Л.Р.Винова</u> <u>А.И.Хуночева</u> <u>И.А.Майорова</u>	«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <u>Р.П.</u> / Н.Н.Рачейская «20»08. 2020г	«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <u>Е.А.Кочеткова</u> приказ №28-од от «20»08. 2020
---	---	---

**ИТОГОВАЯ  
КОНТРОЛЬНАЯ  
РАБОТА**

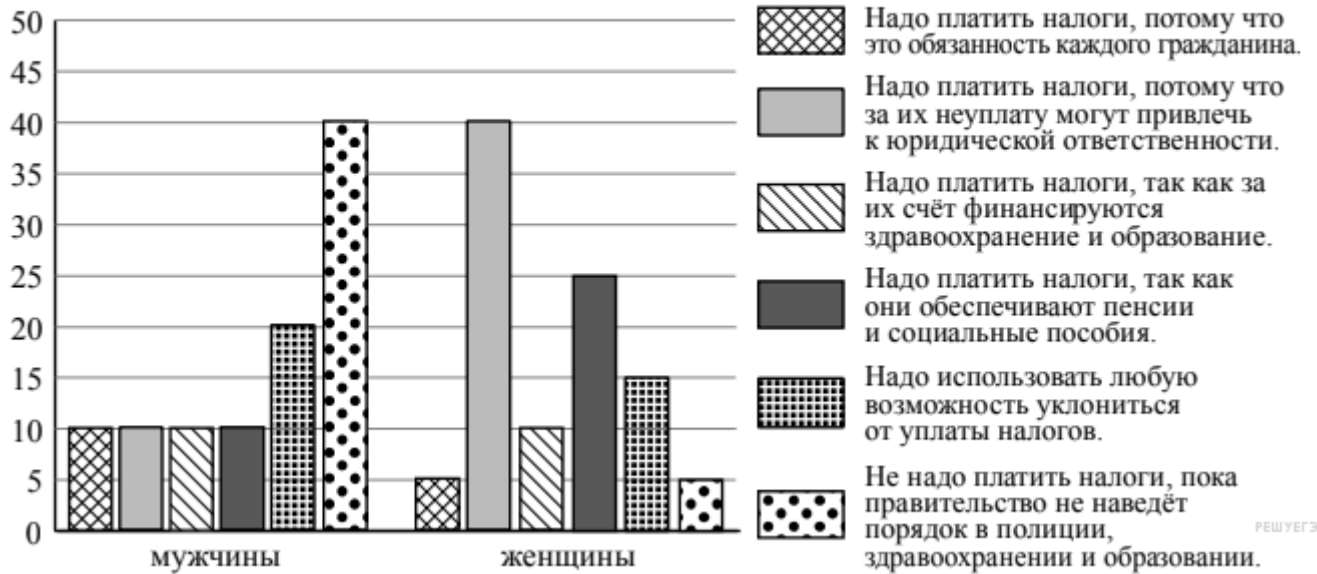
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 класс**

1. Театр является одним из видов искусств.
  1. Как Вы думаете, почему театр считают синтетическим видом искусства?
  2. Составьте рассказ о себе как о театральном зрителе, ответив на следующие вопросы.
    - 1) По какой причине Вы часто/редко бываете в театре/смотрите театральные спектакли по телевизору (в Интернете)? С какой целью Вы делаете это чаще всего?/ Если Вы не смотрите театральные постановки, то по какой причине?
    - 2) Что Вас больше всего привлекает в театральных постановках? Объясните причину.
  2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.
    - 1) К капиталу относят здания и сооружения, оборудование, инфраструктуру и другие ценности.
    - 2) Информация как фактор производства включает в себя все знания и сведения, необходимые для квалифицированной экономической деятельности.
    - 3) Экономических ресурсов всегда больше, чем нужно для удовлетворения потребностей человека и общества.
    - 4) Доход владельца земли учёные-экономисты называют рентой.
    - 5) Товарами называют продукты труда, произведённые для собственного потребления.
3. В ходе социологического опроса жителям государства Z предложили ответить на вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».  
Результат опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

Результат опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: \_\_\_\_\_

Предположение: \_\_\_\_\_

2. Как бы Вы ответили на вопрос, если бы принимали участие в данном опросе? Объясните своё мнение.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
<p>А) формирование интеллектуального и нравственного общества</p> <p>Б) воспроизводство профессиональных кадров</p> <p>В) развитие умений, способностей, интересов</p> <p>Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков</p>	<p>1) социальные</p> <p>2) личностные</p>

Д) трансляция и распространение культуры в обществе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Французскому императору Наполеону Бонапарту принадлежит следующее высказывание: «Богатство не в деньгах, а в умении ими пользоваться».

1. Как вы понимаете смысл слова «деньги»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, в чём проявляется умение пользоваться деньгами для человека?

6. Найдите в приведённом ниже списке **два** отличительных признака финансовой пирамиды, запишите **цифры** под которыми они указаны.

- 1) Отчеты о финансовом положении организации содержатся в открытых источниках.
- 2) Информация о руководстве компании и её реквизитах доступна клиентам.
- 3) Выплата дохода одних участников производится только за счёт вкладов других участников.
- 4) Договор написан понятно, все реальные обязательства компании перед клиентом чётко зафиксированы.
- 5) В рекламе сообщают, что высокая доходность обусловлена сверхприбыльными проектами или инвестициями, но подробную информацию о них найти невозможно.

7.

Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Какое моральное качество личности объединяет поступки людей более молодого возраста, изображённых на фотографиях?

Объясните:

- а) что отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры?
- б) почему следование нормам морали нередко требует проявления воли человека.

**8.** Студент Борис получил в социальной сети от своего друга сообщение: «Привет, пришёл покупать Петру подарок на день рождения и понял, что мне не хватает 700 рублей. Сбрось мне на карту, а я завтра верну.»

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Бориса? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

**9.** Марианна по программе бакалавриата направления «Биология» изучает математику, физику, химию и т.д. К какому уровню образования относится организация, в которой обучается Марианна?

**10.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

*Религия, вера, моральные нормы, церковь, духовный мир, мировые религии.*

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### **ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ИТОВОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Всего заданий — 10, из них по уровню сложности: Б — 9; П — 1.

Максимальный балл за работу — 25 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в	Б	4

	<p>активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>		
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	Б	1

	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	4
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1

	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	3

6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	Б	1
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	Б	3
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	Б	2



	отношений, адекватных возрасту обучающихся			
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников	П	5

		экономической деятельности;		
--	--	-----------------------------	--	--

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 — 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 10 — 5 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0—10	11—16	17—21	22—25