

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол №1 от «20»08. 2020г руководители: <u>И.В.Шкина</u> <u>Л.Р.Винова</u> <u>А.И.Хуночева</u> <u>И.А.Майорова</u>	«ПРОВЕРЕНО» заместитель директора по УВР <u>Р.П.</u> / Н.Н.Рачейская «20»08. 2020г	«УТВЕРЖДАЮ» директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск <u>Е.А.Кочеткова</u> приказ №28-од от «20»08. 2020
--	---	---

**ИТОГОВАЯ
КОНТРОЛЬНАЯ
РАБОТА**

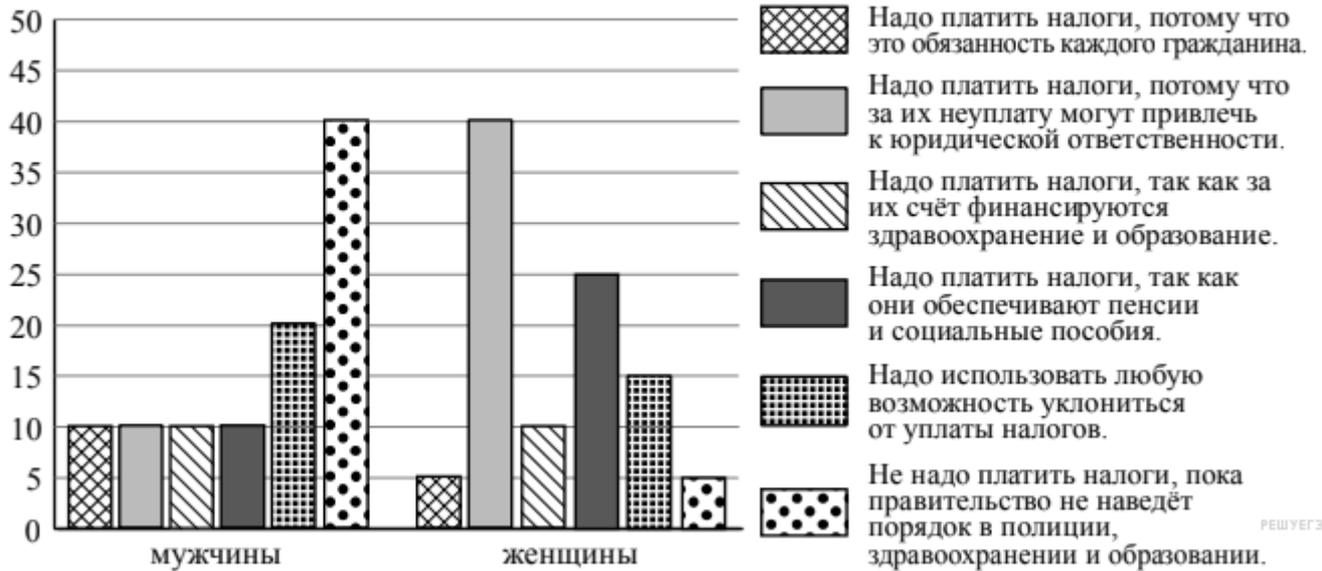
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 класс

1. Театр является одним из видов искусств.
 1. Как Вы думаете, почему театр считают синтетическим видом искусства?
 2. Составьте рассказ о себе как о театральном зрителе, ответив на следующие вопросы.
 - 1) По какой причине Вы часто/редко бываете в театре/смотрите театральные спектакли по телевизору (в Интернете)? С какой целью Вы делаете это чаще всего?/ Если Вы не смотрите театральные постановки, то по какой причине?
 - 2) Что Вас больше всего привлекает в театральных постановках? Объясните причину.
 2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) К капиталу относят здания и сооружения, оборудование, инфраструктуру и другие ценности.
 - 2) Информация как фактор производства включает в себя все знания и сведения, необходимые для квалифицированной экономической деятельности.
 - 3) Экономических ресурсов всегда больше, чем нужно для удовлетворения потребностей человека и общества.
 - 4) Доход владельца земли учёные-экономисты называют рентой.
 - 5) Товарами называют продукты труда, произведённые для собственного потребления.
3. В ходе социологического опроса жителям государства Z предложили ответить на вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».
Результат опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

Результат опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

Предположение: _____

2. Как бы Вы ответили на вопрос, если бы принимали участие в данном опросе? Объясните своё мнение.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
<p>А) формирование интеллектуального и нравственного общества</p> <p>Б) воспроизводство профессиональных кадров</p> <p>В) развитие умений, способностей, интересов</p> <p>Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков</p>	<p>1) социальные</p> <p>2) личностные</p>

Д) трансляция и распространение культуры в обществе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>				

5. Французскому императору Наполеону Бонапарту принадлежит следующее высказывание:

«Богатство не в деньгах, а в умении ими пользоваться».

1. Как вы понимаете смысл слова «деньги»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, в чём проявляется умение пользоваться деньгами для человека?

6. Найдите в приведённом ниже списке **два** отличительных признака финансовой пирамиды, запишите **цифры** под которыми они указаны.

- 1) Отчеты о финансовом положении организации содержатся в открытых источниках.
- 2) Информация о руководстве компании и её реквизитах доступна клиентам.
- 3) Выплата дохода одних участников производится только за счёт вкладов других участников.
- 4) Договор написан понятно, все реальные обязательства компании перед клиентом чётко зафиксированы.
- 5) В рекламе сообщают, что высокая доходность обусловлена сверхприбыльными проектами или инвестициями, но подробную информацию о них найти невозможно.

7.

Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Какое моральное качество личности объединяет поступки людей более молодого возраста, изображённых на фотографиях?

Объясните:

- а) что отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры?
- б) почему следование нормам морали нередко требует проявления воли человека.

8. Студент Борис получил в социальной сети от своего друга сообщение: «Привет, пришёл покупать Петру подарок на день рождения и понял, что мне не хватает 700 рублей. Сбрось мне на карту, а я завтра верну.»

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Бориса? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

9. Марианна по программе бакалавриата направления «Биология» изучает математику, физику, химию и т.д. К какому уровню образования относится организация, в которой обучается Марианна?

10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Религия, вера, моральные нормы, церковь, духовный мир, мировые религии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ИТОВОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Всего заданий — 10, из них по уровню сложности: Б — 9; П — 1.

Максимальный балл за работу — 25 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в	Б	4

	<p>активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>		
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	Б	1

	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	4
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1

	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	3

6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	Б	1
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	Б	3
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	Б	2

	отношений, адекватных возрасту обучающихся			
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников	П	5

		экономической деятельности;		
--	--	--------------------------------	--	--

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 — 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 10 — 5 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—10	11—16	17—21	22—25