

Отчёт наставника
по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в
контексте модели «педагог-педагог»
1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого:

Ф.И.О. наставника:

Период наставничества: с «10» января 2024г. по «29» августа 2025 г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя математики _____ определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями обучающихся, с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение взаимодействовать с родителями обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- подготовка мероприятия родительского собрания в цифровом формате;
- проведение родительского собрания в цифровом формате;
- проектирование работы по выстраиванию работы с родителями на год;
- презентация проекта;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших кейсов в логике технологии «перевернутого класса» с предоставлением базовых информационных источников:

-«Цикл родительских собраний»,

-Изучение сервисов (Конструктор рабочих программ, МАХ)

Затем происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий этап работы с наставляемым заключался в совместном проектировании сценария проведения родительского собрания в цифровом формате.

Обсуждался формат родительского собрания, распределялись тактические задачи по подготовке сценария и проведения ближайшего мероприятия родительского собрания. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении собрания, делегируя определенный участок организации и проведения собрания наставляемому, предоставляла обратную связь. Учитель _____ проявила себя как исполнительная, инициативная, спокойная, владеющая современными информационными технологиями. Но при взаимоотношении между педагогом и родителями встретились ряд трудностей. Поэтому, одно из направлений дальнейшей работы с _____ является «взаимодействие с родителями».

За время работы зарекомендовала себя творческой личностью. Был подготовлен проект по теме: «Методика формирования пространственных представлений у обучающихся в курсе геометрии основной школы».

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы проекта. Презентация проекта состоялась на методическом объединении учителей математики и в виде зачетной работы в СГСПУ.

В проекте были рассмотрены задачи, развивающие пространственные представления, подобраны рекомендации для учителей математики. Также был произведен анализ диагностики (входная, промежуточная, заключительная), сделаны выводы.

3й этап – контрольно-оценочный.

Программа адаптации молодого специалиста предполагает выявление профессиональных затруднений, планирование совместной деятельности, намеченных планов и рефлексии. Именно с этой целью мною был разработан пакет диагностических и дидактических материалов. В дальнейшем я столкнулась с необходимостью разработки новых способов диагностики, рассчитанных на один учебный год и имеющих цикличную структуру: входная диагностика - обучающие мероприятия; промежуточная диагностика - обучающие мероприятия; итоговая диагностика. Хотелось бы отметить, что любая диагностика не принесет никакого результата, если после ее проведения не будет составлен конкретный план работы по устранению выявленных проблем. По истечении времени и проведении запланированных работ, необходимо провести повторную диагностику, проверить уровень достигнутых результатов, при необходимости внести корректировки в план работы. Все это индивидуально, готовых рецептов и шаблонов нет, именно это и является одной из особенностей работы педагога-наставника.

Целью диагностики являлось психолого-педагогическое изучение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений молодого педагога. Ожидаемый результат: определение уровня профессиональной компетентности и профессиональных затруднений молодого педагога.

Анкетирование и наблюдение показывает, что молодой педагог сталкивается со многими трудностями в своей деятельности:

- организация дифференцированной и индивидуальной работы (работа с детьми разных категорий);
- выбор методов, приемов, технологий;
- разработка программы по предмету и составление КТП;
- работа с документацией;
- работа с родителями;
- организации урока (введение материала, отработка, оценивание и т. д);
- организация внеурочной деятельности и др.

Несмотря на то, что в процессе адаптации обнаружилось много проблем психологического, методического и организационного характера, акцент был сделан на самые важные затруднения. Совместно с молодым педагогом были выявлены ключевые мелкие затруднения, решение которых ведет к интенсификации учебного процесса и ликвидации серьезных профессиональных потребностей. Например, «Дифференцированный подход на уроке», «Организация домашнего задания на уроке», «Мотивация на уроке», «Работа в группах», «Проведение рефлексии на уроке» и др.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого учителя математики Щепиной Е. А. сформирована компетенция по взаимодействию с родителями обучающихся, с использованием онлайн-обучения, онлайн-сервисов, индивидуальные встречи с родителями. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексии, личное лидерство.

