

**Отчёт о результатах индивидуальных и групповых психолого-педагогических занятий, тренингов**  
**в рамках проекта РИП «Эффективное взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью как основа формирования личности гражданина и патриота»**

**Период:** сентябрь 2025 – май 2026 г.

**Ответственные:** педагог-психолог Саркисова Д.В.

### **1. Планируемый результат и целевые показатели**

#### **Планируемый результат (из паспорта проекта):**

Повышение уровня вовлечённости учащихся, в том числе категорий «группа риска», с ОВЗ, одарённых, в психолого-педагогические занятия и тренинги патриотической направленности; обеспечение положительной динамики эмоционально-волевой, коммуникативной и мотивационной сфер.

#### **Целевые показатели на 2025–2026 учебный год:**

- Охват не менее 80% учащихся каждой целевой категории регулярными занятиями (от 3 и более встреч).
- Снижение уровня тревожности / конфликтности у детей «группы риска» и с ОВЗ не менее чем на 10% (по стандартизированным методикам).
- Увеличение числа одарённых детей, вовлечённых в социальное проектирование патриотической направленности, на 30% от исходного.
- Положительные отзывы от родителей и классных руководителей (не менее 75% удовлетворённости).

### **2. Организация и методика оценки эффективности**

#### **Методы сбора данных:**

- Первичная и итоговая диагностика:

- для «группы риска» – опросник Басса-Дарки (уровень конфликтности и агрессии), тест Филлипса (школьная тревожность);
- для детей с ОВЗ – адаптированная шкала наблюдения эмоционально-волевой сферы, беседа;
- для одарённых – карта одарённости (модификация А.И. Савенкова), анализ участия в проектах и конкурсах;
- Журналы учёта посещаемости занятий.
- Анкетирование родителей и классных руководителей (степень удовлетворённости, заметные изменения в поведении).
- Портфолио достижений учащихся (грамоты, сертификаты, выполненные проекты).

### **Сроки диагностики:**

- Входная: сентябрь – октябрь 2025 г.
- Промежуточная: февраль 2026 г.
- Итоговая: май 2026 г.

### **3. Общая характеристика проведённых мероприятий**

<b>Категория учащихся</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Количество занятий (за год)</b>	<b>Средняя посещаемость (% от общего числа категории)</b>	<b>Охват регулярными занятиями (≥3 занятий)</b>
«Группа риска»	Групповые тренинги, индивидуальные консультации, включение в	5 тренингов + 13 инд. консультаций	92%	100%

Категория учащихся	Формы работы	Количество занятий (за год)	Средняя посещаемость (% от общего числа категории)	Охват регулярными занятиями ( $\geq 3$ занятий)
	проектные мастерские			
ОВЗ	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, малые группы (2-3 чел.)	28 занятий (еженедельно)	87%	84%
Одарённые	Индивидуальные консультации (еженедельно), групповые тренинги лидерства (8 сессий), проектные мастерские	Индивидуально: 25–30 сессий.; групповых: 8	100% (у включённой группы)	100%
Смешанные инклюзивные группы	Психологические игры, квесты патриотической тематики	4 мероприятия (по одному в четверть)	85% от общего числа приглашённых	не применимо (разовые акции)
Пары «одарённый – группа риска»	Проектные мастерские (совместное создание патриотических продуктов)	2 мастерские (декабрь, апрель)	100% пар	80% пар продолжили неформальное общение

**Общий охват за год:** 100% учащихся целевых групп (все дети с ОВЗ, все состоящие на учёте, все одарённые, вошедшие в проект) приняли участие минимум в одном виде занятий. Регулярный охват (от 3 занятий) – 89% от общего числа этих категорий.

#### 4. Динамика вовлечённости и эффективность (по категориям)

##### 4.1. «Группа риска» (девиантное поведение, ВШК/КДН)

Показатель	До (сентябрь 2025)	После (май 2026)	Динамика
Уровень конфликтности (Басса-Дарки, баллы)	68 (средне-высокий)	51 (средний)	↓ на 25%
Школьная тревожность (Филлипс, % высокого уровня)	58%	42%	↓ на 16 %
Количество дисциплинарных нарушений за полугодие (на группу)	9	2	↓ на 78%
Участие в волонтерских/патриотических акциях (чел.)	2	8	+300%

##### Качественные изменения:

- Подростки стали чаще обращаться за психологической помощью добровольно.
- По отзывам классных руководителей, снизилась импульсивность, повысилась способность к рефлексии.
- 4 человека вошли в состав волонтерского отряда школы.

##### 4.2. Обучающиеся с ОВЗ

Показатель	До	После	Динамика
Понимание социально значимых событий (беседа, % правильных ответов о Родине, праздниках)	48%	73%	↑ на 25 %
Уровень тревожности (Филлипс, % высокого уровня)	62%	47%	↓ на 15 %

Показатель	До	После	Динамика
Активность в коллективных патриотических делах (рисунки, поделки к 9 Мая, участие в концерте)	35%	78%	↑ на 43 %

**Качественные изменения:**

- Дети с ОВЗ стали охотнее включаться в общие мероприятия, не проявляя страха насмешек.
- Родители отметили рост самооценки детей (анкетирование: 82% удовлетворены).

**4.3. Одарённые обучающиеся**

Показатель	До	После	Динамика
Количество разработанных патриотических проектов (на группу)	2	5	+150%
Участие в конкурсах/конференциях регионального уровня (чел.)	6	12	+100%
Доля одарённых, выступающих в роли наставников для младших	11%	28%	+17 %
Самооценка лидерских навыков (по 10-балльной шкале)	6,2	8,1	↑ на 1,9 балла

**Качественные изменения:**

- Одарённые перестали воспринимать патриотическую деятельность как «скучную обязательку», стали сами предлагать идеи.
- Создано школьное сообщество «Проектный навигатор» (5 постоянных участников).

**4.4. Смешанные инклюзивные группы (игры, квесты)**

Показатель	До (ноябрь 2025)	После (май 2026)	Динамика
Социальная дистанция (опросник Богардуса, баллы)	2,8	2,2	↓ на 21%
Доля детей с ОВЗ, вступивших в диалог с нормотипичными сверстниками во время игры	41%	73%	↑ на 32 %

#### Качественные изменения:

- Участники смешанных команд продолжили общение вне занятий (по наблюдениям, 15 детей стали вместе проводить перемены).
- Родители нормотипичных детей положительно оценили опыт инклюзии.

#### 4.5. Проектные мастерские «одарённый + группа риска»

Показатель	После мастерских (апрель 2026)
Доля пар, завершивших совместный проект	100% (12 из 12)
Доля подростков «группы риска», заявивших об интересе к продолжению сотрудничества	67% (8 из 12)
Улучшение успеваемости (по одному из предметов) у участников «группы риска»	5 из 12 (42%)

#### Качественные изменения:

- Сформированы устойчивые наставнические пары, которые самостоятельно организовывали встречи.
- У 4 подростков «группы риска» отмечено снижение прогулов.

#### 5. Обобщённые выводы об эффективности

1. Планируемый результат «повышение уровня вовлечённости» достигнут:

- 100% учащихся целевых групп охвачены занятиями, регулярность ( $\geq 3$  занятий) – 89%, что превышает целевой показатель (80%).
- Наибольший рост вовлечённости отмечен у детей «группы риска» (с 2 до 8 человек, участвующих в волонтерстве) и у детей с ОВЗ (с 35% до 78% активности в коллективных делах).

## **2. Положительная динамика психоэмоциональных и поведенческих показателей:**

- Конфликтность в «группе риска» снизилась на 25%, тревожность у детей с ОВЗ – на 15%.
- Дисциплинарных нарушений стало меньше на 78%.
- У одарённых выросла проектная продуктивность (+150% проектов).

## **3. Инклюзивный эффект:** совместные игры и проектные мастерские способствовали снижению социальной дистанции (на 21% по Богардусу) и появлению устойчивых дружеских связей между детьми разных категорий.

## **4. Удовлетворённость участников образовательных отношений:**

- Родители: 85% (анкетирование) положительно оценили изменения в детях.
- Педагоги: 92% отметили улучшение психологического климата в классах, где проводились тренинги.

## **6. Заключение и рекомендации**

Реализованная в 2025–2026 учебном году программа индивидуальных и групповых занятий, психологических тренингов для учащихся группы риска, с ОВЗ и одарённых доказала свою эффективность. Достигнуты все запланированные количественные и качественные показатели. Наиболее

значимым результатом является не только снижение конфликтности и тревожности, но и реальное включение «трудных» подростков в социально одобряемую патриотическую деятельность, а также успешная инклюзия детей с ОВЗ.

**Рекомендовано:**

- В 2026–2027 учебном году расширить программу тренингов для родителей (семейные тренинги).
- Продолжить мониторинг динамики вовлечённости с внедрением цифрового портфолио достижений.