**Отчет о результатах единого государственного экзамена**

**в 2020 году**

**в ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск**

*(наименование ОО)*

**Методический анализ результатов ЕГЭ[[1]](#footnote-2)

по химии
(учебный предмет)**

*Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету*

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 2‑1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 8 | 27,59 | 3 | 13,04 | 7 | 31,82 |

* 1. **Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

*Таблица 2‑2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2018** | **2019** | **2020** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 5 | 62,5 | 3 | 100 | 5 | 71,43  |
| Мужской | 2 | 37,5 | 0 | 0 | 2 | 28,57 |

* 1. **Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям**

*Таблица 2‑3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего участников ЕГЭ по предмету** | 7 |
| Из них:выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 7 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 0 |
| участников с ограниченными возможностями здоровья | 0 |

* 1. **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.**

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название УМК | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
| --- | --- | --- |
| 1 | УМК *(указать авторов, название, год издания)*Авторская программа О.С.Габриеляна для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ О.С. Габриелян – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 | 100 % |
| 2 | Другие пособия *(указать авторов, название, год издания)**В. Н. Доронькин, А. Г. Бережная, Т.В. Сажнева, В. А. Февралева. Химия подготовка к ЕГЭ 2020 -изд. Легион,2019* | 100% |

*Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)*

\_\_\_\_\_\_\_\_не запланировано

* 1. **ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

Количество учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ химию, увеличилось по сравнению с прошлым годом. Это можно объяснить с избираемым профилем дальнейшего обучения. Учащиеся выбрали медицинский и технический профили обучения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*
	2. **Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года**

*Таблица 2‑7*

|  | ОО |
| --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 0 | 0 | 14,29 |
| Средний тестовый балл | 64,3 | 61 | 63,43 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 12,5 | 33,33 | 28,57 |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | 0 | 0 |

* 1. **Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:**
		1. в разрезе категорий[[2]](#footnote-3) участников ЕГЭ

*Таблица 2‑8*

|  | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
| --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального  | **14,29** | **0** | **0** |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | **28,57** | **0** | **0** |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов  | **28,57** | **0** | **0** |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов  | **28,57** | **0** | **0** |
| Количество участников, получивших 100 баллов | **0** | **0** | **0** |

* 1. **ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*-По результатам ЕГЭ видно, что средний тестовый балл в течении трёх последних лет остаётся приблизительно на одном уровне от 61 до 63 баллов. Однако снизился процент учащихся, получивших от 81 до 99 баллов и впервые появились учащиеся, не преодолевшие минимальный балл.*

*-Данные изменения в результатах ЕГЭ можно объяснить тем, что последний этап подготовки к экзамену совпал с обучением в дистанционном режиме.*

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ[[3]](#footnote-4)**

* 1. **Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Каждый вариант КИМ построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–7, 10–15, 18–21, 26–29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 8, 9, 16, 17, 22–25). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 30–35.

Содержательные блоки:

1. Теоретические основы химии: современные представления о строении атома, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, химическая связь и

строение вещества. Химическая реакция.

2.Неорганические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ классов.

3. Органические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов.

4. Методы познания в химии. Химия и жизнь: экспериментальные основы

химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ.

Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакции

* 1. **Анализ выполнения заданий КИМ**

*Таблица 2‑13*

| Номерзадания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в ОО[[4]](#footnote-5) |
| --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Строение электронных оболочекатомов элементов первых четырёхпериодов: s-, p- и d-элементы.Электронная конфигурация атома.Основное и возбуждённое состояния атомов | Базовый | 85 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и ихсоединений по периодам и группам.Общая характеристика металловIА–IIIА групп в связи с ихположением в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева и особенностямистроения их атомов.Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.Общая характеристика неметалловIVА–VIIА групп в связи с ихположением в Периодическойсистеме химических элементовД.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | Базовый | 85 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Электроотрицательность. Степеньокисления и валентность химических элементов | Базовый | 57 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | Ковалентная химическая связь, еёразновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергиясвязи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимостьсвойств веществ от их состава истроения | Базовый | 28 | 100 | 0 | 50 | 0 |
| 5 | Классификация неорганическихвеществ. Номенклатуранеорганических веществ (тривиальная и международная) | Базовый | 71 | 100 | 50 | 100 | 50 |
| 6 | Характерные химические свойствапростых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния,алюминия; переходных металлов:меди, цинка, хрома, железа.Характерные химические свойствапростых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы,азота, фосфора, углерода, кремния.Характерные химические свойстваоксидов: оснóвных, амфотерных,кислотных | Базовый | 57 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 7 | Характерные химические свойстваоснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот.Характерные химические свойствасолей: средних, кислых, оснóвных;комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка).Электролитическая диссоциацияэлектролитов в водных растворах.Сильные и слабые электролиты.Реакции ионного обмена | Базовый | 92 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Характерные химические свойстванеорганических веществ: – простых веществ–металлов:щелочных, щелочноземельных,магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов:водорода, галогенов, кислорода,серы, азота, фосфора, углерода,кремния; – оксидов: оснóвных, амфотерных,кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | Повышенный | 50 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 9 | Характерные химические свойстванеорганических веществ: простыхвеществ–металлов:щелочных, щелочноземельных,магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов:водорода, галогенов, кислорода,серы, азота, фосфора, углерода,кремния; – оксидов: оснóвных, амфотерных,кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | Повышенный | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 |
| 10 | Взаимосвязь неорганических веществ | Базовый | 78 | 100 | 100 | 75 | 100 |
| 11 | Классификация органических веществ. Номенклатура органическихвеществ (тривиальная и международная) | Базовый | 57 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 12 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия(структурная и пространственная).Взаимное влияние атомов в молекулах.Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал.Функциональная группа | Базовый | 42 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 13 | Характерные химические свойствауглеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов,ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) | Базовый | 71 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 14 | Характерные химические свойствапредельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.Характерные химические свойстваальдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.Основные способы получения кислородсодержащих органическихсоединений (в лаборатории). | Базовый | 57 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| 15 | Характерные химические свойстваазотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот.Важнейшие способы полученияаминов и аминокислот.Биологически важные вещества:жиры, углеводы (моносахариды,дисахариды, полисахариды), белки | Базовый | 85 | 100 | 50 | 100 | 100 |
| 16 | Характерные химические свойствауглеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов,ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правилоВ.В. Марковникова) и радикальныемеханизмы реакций в органическойхимии | Повышенный | 57 | 0 | 50 | 50100 | 100 |
| 17 | Характерные химические свойствапредельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложныхэфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | Повышенный | 42 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 18 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащихорганических соединений | Базовый | 71 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 19 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | Базовый | 57 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 20 | Скорость реакции, её зависимостьот различных факторов | Базовый | 85 | 100 | 100 | 100 | 50 |
| 21 | Реакции окислительновосстановительные | Базовый | 71 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 22 | Электролиз расплавов и растворов(солей, щелочей, кислот) | Повышенный | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 23 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная,щелочная |  | 57 | 50 | 0 | 75 | 100 |
| 24 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | Повышенный | 64 | 0 | 50 | 100 | 50 |
| 25 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | Повышенный | 50 | 0 | 25 | 50 | 100 |
| 26 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.Правила безопасности при работе седкими, горючими и токсичнымивеществами, средствами бытовойхимии.Научные методы исследования химических веществ и превращений.Методы разделения смесей и очистки веществ.Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.Общие научные принципы химического производства (на примерепромышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающейсреды и его последствия. Природные источники углеводородов, ихпереработка.Высокомолекулярные соединения.Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | Базовый | 28 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 27 | Расчёты с использованием понятия«массовая доля вещества в растворе» | Базовый | 28 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 28 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям | Базовый | 42 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| 29 | Расчёты массы вещества или объема газов по известному количествувещества, массе или объёму одногоиз участвующих в реакции веществ | Базовый | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 |
| 30 | Реакции окислительно-восстановительные | Высокий | 57 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 31 | Электролитическая диссоциацияэлектролитов в водных растворах.Сильные и слабые электролиты.Реакции ионного обмена. | Высокий | 42 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | Высокий | 70 | 0 | 25 | 75 | 87 |
| 33 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | Высокий | 50 | 0 | 0 | 20 | 100 |
| 34 | Расчёты с использованием понятий«растворимость», «массовая долявещества в растворе».Расчёты массы (объёма, количествавещества) продуктов реакции, еслиодно из веществ дано в избытке(имеет примеси).Расчеты массы (объема, количествавещества) продукта реакции, еслиодно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного веществаРасчёты массовой или объёмнойдоли выхода продукта реакции оттеоретически возможного.Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | Высокий | 34 | 0 | 0 | 12 | 37 |
| 35 | Установление молекулярной иструктурной формулы вещества | Высокий | 37 | 0 | 0 | 66 | 66 |

* 1. **ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**
* *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом можно считать достаточным.*
1. *Строение электронных оболочек, атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов*
2. *Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.*

*Общая характеристика неметаллов IVА–VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.*

1. *Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка).Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена*
2. *Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.*
3. *Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.*
4. *Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)*
5. *Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.*

*-Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

*1.Теория строения органических соединений: гомология и изомерия*

*(структурная и пространственная).Взаимное влияние атомов в молекулах.*

*Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.*

*2. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.*

*3. Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.*

*4. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»*

*5. Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям*

*6. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.*

*7.Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».*

*Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси*

*8.Установление молекулярной и структурной формулы вещества*

*Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*

*-Можно отметить, что в этом году учащиеся хуже справились с заданием №31 «Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.»*

*Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2020 году, относительно КИМ прошлых лет.*

*- В задании №31(по сравнению с прошлым годом) появились условия при которых проходят реакции ионного обмена, на что учащиеся не обратили внимание. В остальном структура и содержание КИМ не поменялись.*

*-Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2019 году, о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2019 году.*

**Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Самарской области**

*Раздел содержит рекомендации по следующему минимальному перечню направлений:*

*совершенствование организации и методики преподавания предмета в Самарской области* ***на основе выявленных типичных затруднений и ошибок*** *(по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, включая организацию и методику преподавания);*

*рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.*

1. *Подготовка учащихся к ЕГЭ по химии с применением дистанционных технологий*
2. *Подготовка к ЕГЭ по химии по заданиям высокого уровня сложности.*

**Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования
(по каждому учебному предмету)**

**Раздел 1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ, УКАЗАННЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019 г.**

*Таблица 4‑1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Показатели(дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
| 1 | «Обновление содержания и совершенствование методов обучения по химии» | Окружное МО учителей химии (август 2019 г.) | Анализ ЕГЭ в 2019 году, разобрали типичные ошибки, методические рекомендация по подготовке выпускников к ЕГЭ. |
| 2 | «Формирование предметных компетенций обучающихся 10-11 классов по химии: углублённый уровень» | Курсы повышения квалификации (36 часов) 22.04.2019-26.04.2019 | Программа, УМК профильного обучения по химии. Составление разноуровневых контрольных работ по химии. |
| 3 | «Формирование математической, читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся» | Курсы повышения квалификации (72 часа)Апрель 2020 г. | Познакомились с механизмами формирования и оценивания математической, читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся |

**Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

* 1. **Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 г.**
		1. Повышение квалификации учителей в 2020-2021 уч.г.

*Таблица 4‑2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Фамилии педагогов, которых рекомендуются для обучения по данной программе |
| 1 | Курсы повышения квалификации «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО (профильное обучение)» СИПКРО | СИПКРО |
|  |  |  |
|  |  |  |

* + 1. Какие меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2020-2021 уч.г. на окружном и/или региональном уровне

*Таблица 4‑3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая могла бы провести мероприятия)* |
|  | Сентябрь - декабрь | «Совершенствование процесса преподавания химии в условиях введения ФГОС ООО и СОО» (курсы повышения квалификации, СИПКРО) |
|  |  |  |
|  |  |  |

* + 1. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 г.

1 Диагностические работы по КИМ ЕГЭ 2021 г. ( один раз в четверть)

2. Диагностические работы по отдельным вопросам ЕГЭ (в течении года)

* + 1. Трансляция эффективных педагогических практик (для ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.)

*Таблица 4‑4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать формат, тему мероприятия)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. **Работа по другим направлениям**

*Указываются предложения составителей отчета (при наличии)*

1. При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных [↑](#footnote-ref-2)
2. Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-5)